**Календарно – тематическое планирование по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Решаемые проблемы** | **Понятия**  | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные****результаты** | **УУД** | **Личностные****результаты** |
| **Обучение грамоте. Добукварный период. *Обучение письму (17 ч.).***  |
| **1** | **Пропись — первая учебная тетрадь.**  | Как ориентироватьсяв первой учебной тетради.Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. | Элементы прописи (обложка, титульный лист), рабочая строка, верхняя и нижняя линии рабочей строки. | Научиться: называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.Обводить предметы по контуру.Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. | **Р.** Отвечатьна вопросы учителя о назначении прописи.**П**. Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Осознанно перечислять обязанности школьника. |
| **2** | **Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.**  | Как воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма;правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. | гигиенические правила письма, полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля | Научиться: разным типам штриховки, обводке предметов по контуру,чередованию элементов узоров, ориентируясь на образец.  | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. **П.** Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **К.** Осваивать правила работы в группе. | Выполнять правила личной гигиены. |
| **3** | **Письмо овалов и полуовалов.** | Как обводить и штриховать предметные рисунки. Рисовать бордюры и чередующиеся узоры. Классифицировать предметы на основе общего признака. | гигиенические правила письма рабочая строка, верхняя и нижняя линии рабочей строки | Научиться: находить овалы и полуовалы в изображении предметов.Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. | **Р.** Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.**П.** Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.**К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». |
| **4** | **Рисование бордюров.** | Как дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии, воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок,инсценировать сказку «Колобок». | рабочая строка, верхняя и нижняя линии рабочей строки | Научиться: обводить предметы по контуру, штриховать, объединять предметы в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. | **Р.** Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий. Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Соотносить предметную картинку и схему слова.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Внимательно относиться к произведениям искусства. Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. |
| **5** | **Письмо длинных прямых наклонных линий** | Как обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.Писатьпрямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. | деление слова на слоги, знак ударения | Научиться: Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова.**К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» |
| **6** | **Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** | Как писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  | слого-звуковой анализ слов | Научиться:Соблюдать правила правильной посадки при письме. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Рисовать бордюры по заданному алгоритму. **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат. | Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. |
| **7** | **Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** | Как писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. | короткая и длинная наклонные линии с закруглением вверху (влево), с закруглением внизу (вправо) | Научиться: писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.Составлятьсвязные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. **П.** Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.Рисовать бордюры по заданному алгоритму. **К.** Работать в группе: отвечать по очереди, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.Внимательно относиться к красоте окружающего мира |
| **8** | **Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий** | Как обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. | овалы большие и маленькие | Научиться: выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **К.** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь» Объяснять значение слова «дружба». |
| **9** | **Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.**  | Как писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. | короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. | Научиться: писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. **П**. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.Рисовать бордюры по заданному алгоритму.Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв *(и)*.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Внимательно относиться к произведениям искусства. |
| **10** | **Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.** | Как писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их.  | наклонные линии с петлёй вверху и внизу | Научиться: писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу.Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*п, г, т*). Слого-звуковой анализ слов. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.Рисовать бордюры по заданному алгоритму.**К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Строить высказывания о своём отношении к животным. |
| **11** | **Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.** | Как писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. | наклонные линии с петлёй вверху и внизу, полуовал, овал | Научиться: писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку.Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. **П.** Рисовать бордюры по заданному алгоритму.Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Внимательно относиться к произведениям искусства. |
| **12** | **Строчная и заглавная буквы *А, а.*** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.Называть правильно элементы буквы *А, а.*Сравнивать печатную и письменную буквы.  | буквы *А, а* как знак звука [а] | Научиться: анализировать написанную букву, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона, правильно записывать имена собственные. | **Р.** Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.**П.** Конструировать буквы *А, а* из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.**К.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке. | Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. |
| **13** | **Строчная и заглавная буквы *О, о.*** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.Называть правильно элементы буквы *О, о.*Сравнивать печатную и письменную буквы.  | буквы О о, печатные и письменные буквы | Научиться: анализировать написанную букву, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона,Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**П.** Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.**К.** Работать в паре, оценивать результаты совместной работы. | Рассуждать о взаимопомощи. Объяснять значение слова «взаимопомощь». |
| **14** | **Строчная буква *и*.**  | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве.Называть правильно элементы буквы и. Освоить приёмы комментированного письма. | строчная буква и | Научиться: анализировать написанную букву, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.Записывать слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием. | **Р.** Воспроизводитьправила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**П.** Конструировать букву *и* из различных материалов.Сравнивать написанную букву *и* с образцом Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.**К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Объяснять значение слова «дружба». |
| **15** | **Заглавная буква *И*.** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в заглавной букве.Называть правильно элементы буквы И. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. | заглавная буква И | Научиться: Писать букву *И* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. | **Р.** Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**П.** Конструировать букву *И* из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.**К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. |
| **16** | **Строчная буква *ы*.** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. | буква ы, «противоречие» | Научиться: писать букву *ы* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Конструировать букву *ы* из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Воспитывать в себе терпимость к чужому мнению. |
| **17** | **Строчная и заглавная буквы У, у.** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.Называть правильно элементы буквы *У, у.* Сравнивать печатную и письменную буквы.  | буквы У у, печатные и письменные буквы | Научиться: писать буквы *У, у* в соответствии с образцом. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.Правильно записывать имена собственные. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Конструировать буквы *У, у* из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.**К.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» Строить высказывания о своём отношении к учебному труду.  |
| **Букварный период. *(78 ч.).*** |
| **18-19** | **Строчная и заглавная буквы Н, н.** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.Называть правильно элементы буквы *Н, н.*Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. | буквы Н,н | Научиться: писать буквы *Н, н* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта.  | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Конструировать буквы *Н, н* из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Строить собственные высказывания о любви к Родине.Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны. |
| **20** | **Строчная и заглавная буквы *С, с.*** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.Называть правильно элементы буквы *С, с.*Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. | буквы С,с | Научиться: писать буквы *С, с* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Конструировать буквы *С, с* из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Сверять записанное предложение со схемой-моделью.**К.** Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. | Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. |
| **21** | **Заглавная буква *С*.** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.Называть правильно элементы буквы *С, с.*Составлятьрассказ по заданной учителем теме. | буквы С,с | Научиться: писать буквы *С, с* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.** Конструировать буквы *С, с* из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Расширить знания о небесных телах. |
| **22-23** | **Строчная и заглавная буквы К, к.** | Как называть правильно элементы буквы *К, к.*Сравнивать печатную и письменную буквы.Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. | буквы К, к | Научиться: писать буквы *К, к* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта.  | **Р.** Анализировать выполнение учебной задачи урока.Оценивать результаты своей деятельности на уроке.**П.** Конструировать буквы *К, к* из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Строить высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села. |
| **24** | **Строчная и заглавная буквы *Т, т.*** | Как называть правильно элементы буквы *Т, т.*Сравнивать печатную и письменную буквы.Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. | буквы Т, т | Научиться: писать буквы *Т, т*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.** Конструировать буквы *Т, т* из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Воспитывать в себе доброе отношение к окружающим. |
| **25** | **Строчная и заглавная буквы *Т, т. Закрепление.*** |  Как на письме разделить слова на слоги, различать буквы по написанию. | здоровый образ жизни | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; делить слова на слоги. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Выполнять гигиенические правила письма.**П.** Анализировать образец изученных букв.**К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет физкультура и спорт в укреплении здоровья?» |
| **26** | **Повторение и закрепление изученного.** | Как различать буквы по написанию. | распространенное предложение | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; распространять предложения. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.**К.** Выполнять правила работы в группе.Осваивать правила оценивания своей работы | Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. |
| **27-28** | **Строчная и заглавная буквы *Л, л.*** | Как называть правильно элементы буквы *Л, л.*Сравнивать печатную и письменную буквы.Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | буквы *Л, л* | Научиться: писать буквы *Л, л*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта. | **Р.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.**П.** Конструировать буквы *Л, л*  из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. |
| **29-30** | **Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.** | Как называть правильно элементы буквы *Р, р.*Сравнивать печатную и письменную буквы.  | буквы *Р, р* | Научиться: писать буквы *Р, р*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Конструировать букву из различных элементов. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.**К.** Работать в паре: придумывать слова с изученными буквами, отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. | Осознанно понимать многозначность слов, приводить примеры. |
| **31** | **Строчная и заглавная буквы *В, в*.** | Как называть правильно элементы буквы *Р, р.*Сравнивать печатную и письменную буквы. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | буквы В, в | Научиться: писать буквы *В, в*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Конструировать букву из различных элементов. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Строить собственные высказывания о пользе разных профессий. |
| **32** | **Строчная и заглавная буквы *В, в*.** | Как узнавать графический образ букв В, в. | буквы В, в | Научиться: списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. | **Р.** Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя.**П.** Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.**К.** Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга. | Строить собственные высказывания о пользе разных профессий. |
| **33** | **Строчная и заглавная буквы *Е, е.*** | Как называть правильно элементы буквы *Е, е.*Сравнивать печатную и письменную буквы. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | буквы *Е, е* | Научиться: писать буквы *Е, е* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта.  | **Р**. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].Конструировать буквы *Е, е* из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Выполнять правила работы в малой группе, в парах. | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. (Растительный и животный мир леса). |
| **34** | **Строчная и заглавная буквы *Е, е.*** **Закрепление.** | Как узнавать графический образ букв Е, е. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. | буквы *Е, е* | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; Правильно записывать имена собственные. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.**К.**Работать в паре:Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. (Речные обитатели.) |
| **35** | **Строчная и заглавная буквы *П, п.*** | Как называть правильно элементы буквы *П, п.*Сравнивать печатную и письменную буквы. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. | буквы *П, п* | Научиться: писать буквы *П, п*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Списывать без ошибок с письменного шрифта.  | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Конструировать букву из различных элементов. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.**К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Составлять рассказы о профессиях. |
| **36-37** | **Строчная и заглавная буквы *П, п.* Закрепление.** | Как узнавать графический образ букв П, п.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | буквы *П, п* | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания;списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. | **Р.** Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.**П.** Конструировать буквы *П, п*  из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | Составлять рассказы о профессиях. |
| **38** | **Строчная и заглавная буквы *М, м.*** | Как называть правильно элементы буквы *М, м.*Сравнивать печатную и письменную буквы. Дополнять предложение словами по смыслу. Оформлять границу предложения. | буквы *М, м* | Научиться: писать буквы *М, м*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Конструировать буквы *М, м* из различных материалов. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.**К.** Работать в паре:контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. | Выполнять правила личной гигиены. |
| **39-40** | **Строчная и заглавная буквы *М, м.* Закрепление.** | Как узнавать графический образ букв М, м. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. | рифма | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Конструировать буквы *М, м*  из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Разгадывать ребусы. |
| **41** | **Строчная и заглавная буквы *З, з.*** | Как называть правильно элементы буквы *З, з.*Сравнивать печатную и письменную буквы.Обводить элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  | буквы *З, з* | Научиться: писать буквы *З, з*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Конструировать буквы *З, з*  из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Работать в паре:контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных (в зоопарке). |
| **42-43** | **Строчная и заглавная буквы *З, з.*** | Как узнавать графический образ букв З, з. | буквы *З, з* | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.** Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.**К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях (садовые цветы). |
| **44** | **Строчная и заглавная буквы *Б, б.*** | Как называть правильно элементы буквы *Б, б.*Сравнивать печатную и письменную буквы.Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа. | буквы *Б, б* | Научиться: писать буквы *Б, б*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта.Грамотно оформлять на письме все виды предложений.Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.**П.** Конструировать буквы *Б, б* из различных материалов.Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Называть животных, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы животных. |
| **45-46** | **Строчная и заглавная буквы *Б, б. Закрепление.*** | Как узнавать графический образ букв Б, б.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | «один», «много» | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Контролировать свои действияпри выполнении заданий. Слушать собеседника, отстаивать свое мнение и позицию. | Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства. |
| **47** | **Строчная и заглавная буквы *Б, б. Обобщение.*** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Правильно записывать имена собственные. | «форма слова», «родственные слова» | Научиться: писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Обводить элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» |
| **48** | **Строчная и заглавная буквы *Д, д.*** | Как называть правильно элементы буквы *Д, д.*Сравнивать печатную и письменную буквы. | буквы *Д, д* | Научиться: писать буквы *Д, д*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».**П.** Конструировать буквы *Д, д* из различных материалов. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Активизировать свои знания о разных профессиях. |
| **49** | **Строчная и заглавная буквы *Д, д. Закрепление.*** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Правильно записывать имена собственные. | буквы *Д, д,* ребусы | Научиться: писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Расширить знание названий рек. |
| **50** | **Заглавная буква Д.**  | Как различать буквы по написанию.Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. | поговорка | Научиться:называть правильно элементы буквы *Д*. Писать букву *Д* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.Разгадывать ребусы.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Проявлять уважительное отношение к людям труда.Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании. |
| **51** | **Строчная и заглавная буквы *Я, я.*** | Как называть правильно элементы буквы *Я, я.*Сравнивать печатную и письменную буквы. | буквы *Я, я* | Научиться: писать буквы *Я, я*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Соотносить понятия «родная природа» и «Родина», воспитание чувства патриотизма. |
| **52** | **Строчная и заглавная буквы *Я, я. Закрепление.*** | Как обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я, а*.Обозначать одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной. | многозначность слов | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Адекватно воспринимать оценку учителя. | Толковать значение многозначных слов (*земля*), правильно употреблять их в устной речи. |
| **53** | **Строчная буква *г.*** | Как называть правильно элементы буквы  *г.* Сравнивать написанную букву  *г* с образцом. Интонировать предложения различных видов. | буква г, многозначность слов | Научиться: писать букву *г.* Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.** Оценивать результаты своей деятельности на уроке**.****П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **54** | **Заглавная буква *Г .*** | Как называть правильно элементы буквы *Г.*Сравнивать написанную букву *Г* с образцом.Интонировать предложения различных видов. | буква Г, загадка | Научиться:писать букву *Г.* Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Формировать способность к логическому мышлению. (Отгадывание загадоки ребусов). |
| **55** | **Строчная и заглавная буквы *Г, г. Обобщение.*** | Как узнавать графический образ букв Г, г.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | «подарок» | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования,правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Наблюдать за употреблением запятой при обращении.**К.** Работать в паре: внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. | Проявлять уважение и почтение к старшим. Рассуждать о том, как правильно вручить подарок. |
| **56** | **Строчная буква *ч*.**  | Как называть правильно элементы буквы *ч.*Сравнивать написанную букву *ч* с образцом. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. | буква *ч*  | Научиться: писать букву *ч* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Списывать слова и предложения с печатного шрифта.Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.** Наблюдать за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.**К.** Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **57** | **Заглавная буква *Ч*.** | Как называть правильно элементы буквы *Ч.*Сравнивать написанную букву *Ч* с образцом. | буква Ч, сочетания ча, чу | Научиться:писать букву *Ч*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать правильно имена собственные.Писать грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.*Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. | **Р.** Анализировать выполнение учебной задачи урока.Оценивать результаты своей деятельности на уроке**.****П.** Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.**К.** Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Развивать умение подбирать пословицу для доводов в споре. |
| **58** | **Повторение и закрепление изученного.** | Как различать буквы по написанию. | распространенное предложение | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; распространять предложения. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.**К.** Выполнять правила работы в группе.Осваивать правила оценивания своей работы | Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. |
| **59** | **Буква *ь*.**  | Какназывать правильно элементы буквы *ь*. Сравнивать написанную букву *ь* с образцом. | буква *ь* | Научиться:писать букву *ь* в соответствии с образцом.Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** | **Р.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **60** | **Буква *ь*. Закрепление** | Как соотносить количество букв и звуков в слове. Составлять ответ на вопрос и записывать его. | буква ь-показатель мягкости | Научиться:писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Соотносить количество букв и звуков в слове.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Рассуждать о достоинствах каждой профессии, воспитание уважения к людям труда. |
| **61** | **Буква *ь*. Обобщение.** | Как узнавать графический образ буквы ь .Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | разделительный мягкий знак | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования,правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Дополнять предложение словами до полного текста.**К.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **62** | **Строчная буква *ш.*** | Как называть правильно элементы буквы ш.Сравнивать написанную букву ш с образцом. | буква ш | Научиться: писать букву *ш* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Списывать слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Выполнять правила работы в группе, в паре. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;  нравственному содержанию поступков. |
| **63** | **Заглавная буква *Ш.*** | Как называть правильно элементы буквы Ш.Сравнивать написанную букву Ш с образцом. | буква Ш | Научиться: писать букву *Ш*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать правильно имена собственные. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Работать в паре:контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. | Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). |
| **64-65** | **Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*** | Какназывать правильно элементы буквы *Ж, ж.* Сравнивать написанные буквы *Ж, ж* с образцом.Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*). | буквы *Ж, ж* | Научиться:наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. |
| **66** | **Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*** | Как выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Обозначать правильно границы предложения.Составлять ответ на вопрос и записывать его. | сочетание жи | Научиться: списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Писать грамотно слова с сочетаниями жи - *ши*.Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.** Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.**К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. |
| **67** | **Повторение и закрепление изученного.** | Как различать буквы по написанию. | распространенное предложение | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; распространять предложения. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.**К.** Выполнять правила работы в группе.Осваивать правила оценивания своей работы | Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. |
| **68-69** | **Строчная буква *ё*.** | Как называть правильно элементы буквы *ё*. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.Обозначать одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной. | буква*;* двойная роль йотированного *ё*  в начале слова и после гласной. | Научиться: писать букву *ё* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Обозначать правильно границы предложения. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.  |
| **70-71** | **Заглавная буква *Ё*.** | Как называть правильно элементы буквы *Ё*. | буква Ё | Научиться:писать буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать грамотно слова с сочетаниями *жи, же*.Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.Списывать с печатного и рукописного текста.Обозначать правильно границы предложения.Составлять ответ на вопрос и записывать его.Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **72** | **Строчная и заглавная буквы *Й, й.*** | Как называть правильно элементы букв *Й, й.*Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. | буквы *Й, й* | Научиться: писать буквы *Й, й* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения.Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.**К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свою жизнь (правила дорожного движения). |
| **73** | **Строчная и заглавная буквы Й, й. Закрепление.** | Как сравнивать написанные буквы *Й, й* с образцом Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. | буквы *Й, й* | Научиться: писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.**К.** Работать в паре:контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свою жизнь (правила дорожного движения). |
| **74** | **Повторение и закрепление изученного.** | Как различать буквы по написанию. | распространенное предложение | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; распространять предложения. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.**К.** Выполнять правила работы в группе.Осваивать правила оценивания своей работы | Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. |
| **75** | **Строчная буква х.** | Как называть правильно элементы буквы х.Сравнивать написанную букву х с образцом. | буква х | Научиться: писать букву *х* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Списывать слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Формировать основы экономической культуры (бережное отношение к хлебу). |
| **76-77** | **Заглавная буква Х.** | Как называть правильно элементы буквы Х.Сравнивать написанную букву Х с образцом. | буква Х | Научиться: писать букву *Х*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать правильно имена собственные. | **Р.** Контролировать свои действия при выполнении заданий.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Формировать основы экономической культуры (бережное отношение к хлебу). |
| **78** | **Строчная и заглавная буквы Ю, ю.** | Как называть правильно элементы букв *Ю, ю.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Правильно интонировать вопросительные предложения. | буквы Ю, ю | Научиться: писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Воспитывать в себе умение видеть прекрасное и безобразное в жизни людей. |
| **79-80** | **Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Закрепление.** | Как узнавать графический образ букв Ю, ю. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. | буквы Ю, ю | Научиться: грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.Составлять ответ на вопрос и записывать его. | **Р.** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**П.** Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].Грамотно обозначать буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного. **К.** Формулировать собственное мнение и позицию, сообщать товарищу об ошибках в доброжелательной форме. | Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. |
| **81** | **Строчная и заглавная буквы Ц, ц.** | Какназывать правильно элементы букв *Ц, ц.* Сравнивать написанные буквы *Ц, ц* с образцом.Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. | буквы *Ц, ц* | Научиться:писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.*Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в общественных местах?» (В цирке.) Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. |
| **82-83** | **Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.** | Как называть правильно элементы букв *Ц, ц.*Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. | буквы *Ц, ц* | Научиться: писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. | **Р.** Контролировать свои действия при выполнении заданий.**П.** Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. |
| **84** | **Строчная буква *э.*** | Как называть правильно элементы буквы э.Сравнивать написанную букву э с образцом.Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. | буква э | Научиться:писать букву  *э* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать правильно слова с сочетанием *жи*. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.**П.** Ориентироваться в учебнике. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. **К.** Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | Рассуждать о достоинствах каждой профессии, воспитание уважения к людям труда. |
| **85** | **Заглавная буква *Э*** | Как называть правильно элементы буквы Э.Сравнивать написанную букву Э с образцом. | буквы Э | Научиться:писать букву *Э* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать с заглавной буквы имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.**К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | Формировать способность к логическому мышлению. |
| **86** | **Строчная буква *щ*.** | Как называть правильно элементы буквы *щ*. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. | буква щ, орфографическое проговаривание | Научиться:писать букву *щ* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. |
| **87** | **Заглавная буква *Щ*.** | Как называть правильно элементы буквы *Щ.* Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. | буква Щ | Научиться: писать букву *Щ* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. |
| **88** | **Повторение и закрепление изученного** | Как списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Обозначать правильно границы предложения. | «лента букв» | Научиться: каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.**П.** Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов.**К.** Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за укрепление своего здоровья. |
| **89** | **Строчная буква *ф.*** | Как называть правильно элементы буквы *ф.* Записывать с заглавной буквы имена собственные. | буква ф | Научиться: писать букву *ф* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя.**П.** Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Активизировать знания о символах России. |
| **90-91** | **Заглавная буква *Ф.*** | Как называть правильно элементы буквы *Ф.* Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. | буква Ф | Научиться: писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. Обозначать правильно границы предложения. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Актуализация правил дорожного движения (светофор, для чего он нужен). |
| **92** | **Строчные буквы *ь, ъ.*** | Как называть правильно элементы букв *ь, ъ.* Записывать слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения. | буквы ь, ъ | Научиться: писать буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Внимательно относиться нравственному содержанию поступков. |
| **93** | **Строчные буквы *ь, ъ.*****Закрепление.** | Как называть правильно элементы букв *ь, ъ.* Обозначать правильно границы предложения. | буквы ь, ъ | Научиться: сравнивать написанные буквы *ь, ъ* с образцом.Сопоставлять написание слов *сел — съел, семь — съем*, выполнять фонетический анализ данных слов. Обозначать правильно границы предложения.Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Сопоставлять написание слов *сел — съел, семь — съем*, выполнять фонетический анализ данных слов.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Строить собственные высказывания о любви к Родине.Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны. |
| **94** | **Контрольное списывание** | Как списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта с соблюдением каллиграфических норм и орфографических правил ? | Списывание текста | Воспроизводить с опорой на наглядный материал. Соблюдать гигиенические правила письма, демонстрировать их в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов букв. | **Р.**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила**П.** рефлексия способов и условий действий; использование  знаково-символических  средств**К.** анализировать информацию,  аргументировать свою  позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **95** | **Повторение и закрепление пройденного.** | Как правильно обозначать правильно границы предложения? | «лента букв», поговорка  | Научиться: каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.**П.** Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов.**К.** Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за укрепление своего здоровья. |
| **Послебукварный период (20 часа)** |
| **96** | **Алфавит. Звуки и буквы.** | Как правильно произносить буквы и звуки алфавита. | Понятия «звуки» и «буквы»; буквы русского алфавита. | Тренироваться в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту. Тренироваться в различении звуков и букв и в проведении звукобуквенного анализа слов. | **Р.** Правильно называть буквы русского алфавита. Объяснять необходимость существования алфавита. Приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике. **П**. Распределять слова по алфавиту. Договариваться об очерёдности действий при работе в паре (кто первый, кто второй). Объяснять смыслоразличительную роль звуков речи. Выполнять звуко-буквенный анализ. Корректировать слова путём замены в них букв. | Работать с учебными моделями в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и использовать эти знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |
| **97** | **Повторение по теме : «Парные согласные звуки». Списывание текста.** | Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? | Парные звонкие и глухие согласные, | Научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначения буквой парного согласного на конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. Выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | **Р.** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила**П.**  использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте**К.** анализировать информацию,  аргументировать свою  позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Учебно-познавательная мотивация  учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| **98** | **Письмо слов ъ и ь знаками.** | Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ? | Буквы, не имеющие звуков | Научатся писать ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь,ъ и без нихЗаписывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Р.**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила**П.** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию**К.** анализировать информацию,  аргументировать свою  позицию и координировать ее с позициями партнера; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| **99** | **Оформление предложений в тексте** | Расскажите, как вы понимаете, что такое текст.  А что такое предложение?  С какой целью мы их произносим и пишем? | Текст, предложение, знаки препинания | Научатся анализировать текст, моделировать и  оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | **Р.** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную **П.** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию**К.** аргументировать свою  позицию и координировать ее с позициями партнера, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| **100** | **Слова, отвечающие на вопросы «кто ? что ?»** | Что могут обозначать слова?  На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? | Предмет и слово, называющее этот предмет | Научатся различать слова – названия предметов, ставить к ним вопросы, составлять предложения с данными словами .Самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | **Р.**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила**П.** рефлексия способов и условий действий; использование  знаково-символических  средств**К.** анализировать информацию,  аргументировать свою  позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Участие в совместной работе, обоснование своей  точки  зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| **101** | **Слова, отвечающие на вопросы « что делать ? что сделать ?»** | Что могут обозначать слова?  На какие вопросы отвечают слова, называющие  действия предметов? | Слова, обозначающие действия предметов | Научатся различать слова –действия предметов, ставить к ним вопросы, составлять предложения с данными словами.Самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | **Р.** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения **П.** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач**К.** аргументировать свою  позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **102** | **Слова, отвечающие на вопрос « какой? какая? какие ?»** | Что могут обозначать слова?  На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? | Слова, обозначающие признаки предметов | Научатся различать слова –признаки предметов, ставить к ним вопросы, составлять предложения с данными словами.Самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | **Р.** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения **П.** использовать общие приемы решения задач,  использовать знаково-символические средства для решения задач**К.** аргументировать свою  позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **97** | **Слуховой диктант** | Какие правила письма вы уже знаете? | Правила письма, орфограммы | Научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв,Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать  этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом  гигиенических требований | **Р.**  составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила**П.** ориентироваться  в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе**К.** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять  взаимный контроль, аргументировать свою  позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| **103** | **Правописание безударных гласных в корне слова** | Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? | Ударные и безударные гласные, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | Научатся способу проверки написания гласной  буквы в безударном слоге. Подбирать проверочное слова, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой  безударный гласный  в двусложных словах, контролировать и оценивать  этапы своей работы | **Р.** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную**П.** использовать общие приемы решения задач,  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности**К.** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять  взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **104** | **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова** | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный на конце слова? | Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | Научатся способу проверки написания парных согласных на конце слова путем  изменения формы слова. Распознавать в слове парный согласный, требующий  проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | **Р.** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  преобразовывать практическую задачу в познавательную**П.** использовать общие приемы решения задач,  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности**К.** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять  взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Участие в совместной работе, обоснование своей  точки  зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| **105** | **Проверочный диктант** | Какие правила письма вы уже знаете? Умеете ли применять их на письме ? | Правила письма, орфограммы | Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать  этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом  гигиенических требований | **Р.**  составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила**П.** ориентироваться  в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе**К.** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять  взаимный контроль, аргументировать свою  позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| **106** | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |  |
| **107-108** | **Правописание жи-ши** | Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях  жи-ши? | Сочетания жи-ши, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания | Научатся объяснять, почему в сочетаниях жи-ши  надо запомнить написание гласной и Писать слова с сочетаниями жи-ши, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи-ши | **Р.**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила **П.** ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе**К.** осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Осознание  ответственности  человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| **109-110** | **Правописание ча-ща, чу-щу.** | Почему с сочетаниях  ча-ща, чу-щу надо запомнить написание гласных? | Сочетания ча-ща, чу-щу, шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило | Научатся объяснять, почему в сочетаниях ча-ща, чу-щу  надо запомнить написание гласных а и уПисать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу | **Р.** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения**П.** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства**К.** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание  ответственности  человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| **111** | **Правописание чк-чн** | Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк-чн ? | буквосочетаний чк-чн; правило | Научатся объяснять, почему правило чк-чн, щн надо запомнитьПисать слова с сочетаниями чк-чн,щн, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк-чн,щн | **Р.** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации**П.** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности**К.** адекватно использовать речь для планирования и регуляции свое действия, формировать свои затруднения | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| **3 триместр** |
| **112** | **Правописание чк-чн. Повторение** | Как правильно писать буквосочетания чк-чн ? | Повторение буквосочетаний чк-чн; правило | Научатся объяснять, почему правило чк-чн, щн надо запомнитьПисать слова с сочетаниями чк-чн,щн, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк-чн,щн | **Р.** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации**П.** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности**К.** адекватно использовать речь для планирования и регуляции свое действия, формировать свои затруднения | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| **113** | **Заглавная буква в именах собственных** | Какие слова надо писать с заглавной буквы? | Имена, отчества, фамилии  людей, клички  животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных | Научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в  именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улицЗаписывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Р.** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат**П.** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности**К.** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» |
| **114** | **Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных.** | Как правильно списывать текст с наглядного материала ? | Списывание текста. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | **Р.** Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. **П.** Сравнивать свою работу с образцом.**К.** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять  взаимный контроль, аргументировать свою  позицию и координировать ее с позициями партнеров | Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| **115** | **Повторение и закрепление изученного.** | Какие правила правописания вы уже знаете? | Орфограммы, правила | Научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены буквОформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Р.** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации**П.** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте**К.** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Русский язык (50ч.).** |  |  |  |  |  |  | 01.02.12 |
| ***Наша речь(2ч.).*** |
| **116** | **Язык и речь, их значение в жизни людей.** | Как запомнить алфавит. Пользоваться учебником и его структурой. | алфавит, речь, *сл.сл. - русский язык* | Научиться: давать первоначальное представление о речи, ее значении в жизни людей, об основных видах речевой деятельности человека; совершенствовать умение списывать предложение. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Проявлять уважение к языкам других народов. |
| **117** | **Речь устная и речь письменная (общее представление)** | Как различать устную и письменную речь. | устная речь, письменная речь, внутренняя речь, *сл.сл. - заяц* | Научиться: различать устную и письменную речь, совершенствовать умение списывать предложение. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста).**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Внимательно относиться к произведениям искусства. Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). |
| ***Текст, предложение, диалог (3ч.).*** |  |  |  |  |  |  | 06.02.12 |
| **118** | **Текст** | Как различать текст и предложение. | текст, предложение,*сл.сл. – воробей, ворона* | Научиться: различать текст и предложение.Подбирать заголовок к тексту.Составлять текст из деформированных предложений.Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Расширить знания о признаках времени года(весна). |
| **119** | **Предложение** | Как отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.Выделять предложения из речи. | знаки препинания, интонация,*сл.сл. - медведь* | Научиться: определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Составлять предложения по рисунку и заданной схеме.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. |
| **120** | **Диалог. Знаки препинания в конце предложения.** | Как различать диалог. | диалог, тире | Научиться: различать диалог.Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.Писать слова в предложении раздельно.Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.**К.** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. | Рассуждать о взаимопомощи. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. |
| ***Слова, слова, слова … (4ч.).*** |
| **121** | **Слово. Роль слов в речи.** | Как определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. | слово | Научиться: понимать слово – единица речи, различать тематические группы слов. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Соотнесение слова и образа, вызванного словом.**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. |
| **122** | **Слова — названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.** | Как различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). | предмет, признак предмета, действие предмета | Научиться: различать предметы, признаки и действия предметов и слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Правильно ставить к словам вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают?; различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Составлять текст по рисунку и опорным словам.**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Называть животных, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. |
| **123** | **Однозначные и многозначные слова.** | Как различать однозначные и многозначные слова. | однозначные и многозначные слова, *сл.сл. – пенал, карандаш* | Научиться: различать однозначные и многозначные слова | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Работать с толковым словарем учебника: находить в нем нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слова *пенал***К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие познавательного интереса к происхождению слов.  |
| **124** | **Слова. Близкие и противоположные по значению. Составление текста по рисунку и опорным словам.** | Как различать слова близкие и противоположные по значению в речи. | близкие и противоположные слова | Научиться: различать близкие и противоположные по значению слова, которые одинаково пишутся, но имеют разное значение. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Работать с толковым словарем учебника: находить в нем нужную информацию о слове. К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Развитие познавательного интереса к происхождению слов.  |
| ***Слово и слог. Ударение (6 ч.).*** |  |  |  |  |  |  | 28.02.12 |
| **125** | **Слог, как минимальная произносимая единица.**  | Какразличать слово и слог. | слог | Научиться:наблюдать над слоговой структурой различных слов.Составлять слова из слогов. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Называть грибы, изображённые на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о съедобных и несъедобных грибах. |
| **126** | **Деление слов на слоги.** | Какопределять количество в слове слогов. | слог, *сл.сл. - лисица* | Научиться: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.**П.** Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. **К.** Работать в паре: внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.  | Внимательно относиться к произведениям искусства (скороговорки, пословицы, сказки). |
| **127** | **Правила переноса слов.** | Как определить способы переноса слов с одной строки на другую. | перенос слов | Научиться:Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).Переносить слова по слогам; правильно писать словарные слова; составлять предложения и текст по рисунку. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Расширить знания времен года, дней недели, частей суток. |
| **128** | **Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.** | Как определить способы переноса слов с одной строки на другую. | перенос слов | Научиться: переносить слова по слогам, правильно писать словарные слова; правильно оформлять предложение. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.**К.** Адекватно воспринимать оценку учителя. | Рассуждать на тему: «Для чего нужен перенос слов?» |
| **129** | **Ударение.**  | Как определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. | ударение | Научиться: различать ударные и безударные слоги. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. |
| **130** | **Словообразующая роль ударения. Коллективное составление содержания основной части сказки.** | Как определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. | ударение, орфографический словарь русского языка | Научиться: ставить ударение. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».**П.** Составлять простейшие слогоударные модели слов.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
| **131** | **Звуки и буквы.****Наблюдение над изобразительными возможностями языка.** | Как правильно произносить звуки и называть буквы. | звук, буква | Научиться: различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.  | **Р.** Анализировать выполнение учебной задачи урока.Оценивать результаты своей деятельности на уроке**П.** Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. |
| **132** | **Русский алфавит.** | Как правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. | Алфавит*сл.сл. - хорошо* | Научиться: высказываться о значимости изучения алфавита. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Придумать рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали). |
| **133** | **Знание алфавита.** | Как располагать заданные слова в алфавитном порядке.  | алфавит*сл.сл. – ученик, ученица* | Научиться: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  | **Р.** Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.**П.** Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Быть терпимым и справедливым к другим людям, в то же время понимать, что справедливость требует борьбы с недостатками, неправильным мнением или поведением. |
| **134** | **Буквы, обозначающие гласные звуки.**  | Как различать в слове гласные звуки по их признакам. | гласный звук | Научиться: правильно произносить гласные звуки.Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством**П.** Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. |
| **135** | **Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.**  | Как соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. | гласный звук,*сл.сл. - деревня* | Научиться: распознаванию гласных среди других звуков в слове | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**К.** Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| **136** | **Слова с буквой э.** | Как различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э. | гласный звук | Научиться: различать звук [э], распознавать слова заимствованные из других языков. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.**К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». |
| **137** | **Ударные и безударные гласные звуки.** | Как совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах. | ударная и безударная гласные | Научиться:определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  | **Р.** Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.**П.** Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Внимательно относиться к произведениям искусства. Развивать умение отгадывать загадки. |
| **138** | **Особенности проверяемых и проверочных слов.** | Как проверять написание гласной буквы в безударном слоге. | ударная и безударная гласные | Научиться: одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге; ознакомить с терминами и их значениями: проверочное слово, проверяемое слово; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя ипреобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.** Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».**К.** Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». |
| **139** | **Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.** | Как подбирать проверочное слово разными способами. | проверяемое слово, проверочное слово | Научиться: подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; соотносить заголовок с рисунком; составлять по рисунку предложения. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.**К.** Соблюдать правила работы в группе. | Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). |
| **140** | **Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные».** | Как сформировать умение грамотно писать под диктовку. | диктант | Научиться: писать текст без ошибок, используя полученные знания. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.**К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **141** | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | Как исправлять ошибки, допущенные при написании под диктовку. |  | Научиться: исправлять допущенные ошибки, используя полученные знания. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.**К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. |
| **142** | **Согласные звуки. Буквы обозначающие согласные звуки.** | Как различать в слове согласные звуки по их признакам. | согласный звук,*сл.сл. – класс* | Научиться:определять согласный звук в слове и вне слова.Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Формировать способность к логическому мышлению. |
| **143** | **Слова с удвоенными согласными.** | Как определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ванн-на, кас-са*). | удвоенные согласные, | Научиться: переносить слова с удвоенными согласными. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. |
| **144** | **Буквы й и И.** | Какразличать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | звук[й’], буква«и краткое», *сл.сл. – дежурный* | Научиться: **составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Переносить слова с с буквой «и краткое» (*май-ка*). | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.П.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | Содействовать формированию дружного коллектива. |
| **145** | **Твёрдые и мягкие согласные звуки.** | Как различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  | парные и непарные согласные | Научиться:определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире. |
| **146** | **Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.** | Как развивать умения обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки. | парные и непарные согласные | Научиться: обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв е, ё, ю, я в слове. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.**П.** Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Внимательно относиться нравственному содержанию поступков. |
| **147** | **Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.** | Как развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце и в середине слова перед другим согласным. | мягкий знак – показатель мягкости | Научиться: обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя ипреобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.** Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.**К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. |
| **148** | **Использование на письме ь, как показатель мягкости, предшествующего согласного звука в конце слова перед согласным.** | Как развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце и в середине слова перед другим согласным. | перенос слов с мягким знаком | Научиться: обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Осознавать (на основе текста) нравственные нормы: вежливость, жадность, доброта.  |
| **149** | **Использование на письме ь, как показатель мягкости, предшествующего согласного звука в конце слова перед согласным.** | Какобозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). | перенос слов с мягким знаком | Научиться:подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*).Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. |
| **150** | **Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.** | Какразличать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  | глухие и звонкие согласные | Научиться: различать парные звонкие и глухие согласные. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя ипреобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.** Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.**К.** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. |
| **151** | **Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.** | Как определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. | глухие и звонкие согласные | Научиться: правильно произносить звонкие и глухие согласные, списывать без ошибок. | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.**П.** Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.**К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| **152** | **Особенности проверяемых и проверочных слов.** | Какопределять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  | проверяемое слово, проверочное слово,*сл.сл. – тетрадь, медведь* | Научиться: способу обозначения буквой парного согласного в конце слова. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.** Работать со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*.**К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Формулировать личную оценку, аргументировать свое мнение с привлечением текста или других источников. |
| **153** | **Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.** | Какразличать проверочное и проверяемое слова. | проверяемое слово, проверочное слово  | Научиться:подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*). | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Давать характеристику героям по их поведению.Обсуждать варианты доброжелательного и не­обидного способа общения.  |
| **154** | **Проверочный диктант.** | Как распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; правильно обозначать его буквой. | проверяемое слово, проверочное слово | Научиться: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; правильно обозначать его буквой. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.** Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Рассуждать о животных жарких и холодных стран. |
| **155** | **Работа над ошибками.** | Как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слов, безударный гласный звук в двусложных словах. | двусложные слова | Научиться: находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; пользоваться приобретенными знаниями при письме; рассматривать рисунок и составлять по нему текст. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **156** | **Буквы шипящих согласных звуков.** | Какдифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.Правильно произносить шипящие согласные звуки. | шипящий согласный звук,*сл.сл. – работа* | Научиться: различать шипящие звуки среди других звуков; правильно произносить слова с шипящими звуками, различать твердые и мягкие шипящие звуки в слове; развивать навык правильного написания слов с изученными орфограммами; составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя ипреобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.** Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.***К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Внимательно относиться к произведениям искусства (пословицы, поговорки). |
| **157** | **Проект «Скороговорки» Составление сборника «Весёлые скороговорки»** | Как правильно составлять скороговорки, наблюдать за возможностями языка? | Творчество, скороговорки | Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров. | **Р.** Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. **П.** Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действийК. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. |
| **158** | **Правило правописания сочетаний чк,чн,нч.** | Как находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | шипящий согласный звук, *сл.сл. – девочка* | Научиться:писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **К.** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | Произносить слова с сочетаниями *чн*, *чт* (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. |
| **159** | **Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | Как правильно произносить и писать слова с шипящими звуками. | сочетания  жи - ши, ча - ща, чу - щу | Научиться: писать слова с изученными орфограммами. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). |
| **160** | **Заглавная буква**  **в именах, отчествах, фамилиях людей.Кличках животных, названиях городов.** | Как развивать умение правильно писать слово с заглавной буквы. | имя, фамилия, отчество | Научиться: писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя ипреобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.** Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. |
| **161** | **Проверочный диктант** | Как правильно писать под диктовку ? | Правила, орфограммы. | Научиться: распознавать в словах орфограммы и правильно писать их. | **Р.** Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** . Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действийК. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Стремиться умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| **162** | **Работа над ошибками** | Как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слов, безударный гласный звук в двусложных словах. | двусложные слова | Научиться: находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; пользоваться приобретенными знаниями при письме; рассматривать рисунок и составлять по нему текст. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **163** | **Повторение изученного материала.** | Как находить в тексте орфограммы на изученные правила. | Правило, орфограмма. | Научиться: писать в соответствии с правилами письма слова и предложения | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**К.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. |
| **164** | **Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.** | Как составить рассказ по картинке ? | Рассказ. | Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по данному началу, заключительной части и рисункам. | **Р.** Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. **П.** Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.**К.**  Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| **Повторение (1 ч)** |
| **165** | **Повторение изученного материала.** | Как находить в тексте орфограммы на изученные правила. | Правила, орфограмма. | Научиться: писать в соответствии с правилами письма слова и предложения | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**К.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. |
| **Итого : 165 часов** |