**Календарно – тематическое планирование по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока.** | | **Решаемые проблемы** | | **Понятия** | | **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **Предметные**  **результаты** | | | **УУД** | | | **Личностные**  **результаты** |
| **Обучение грамоте. Добукварный период. *Обучение письму (17 ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | **Пропись — первая учебная тетрадь.** | | Как ориентироватьсяв первой учебной тетради.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. | | Элементы прописи (обложка, титульный лист), рабочая строка, верхняя и нижняя линии рабочей строки. | | Научиться: называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. | | | **Р.** Отвечатьна вопросы учителя о назначении прописи.  **П**. Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака.  К.Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Осознанно перечислять обязанности школьника. |
| **2** | | **Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.** | | Как воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма;  правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. | | гигиенические правила письма, полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля | | Научиться: разным типам штриховки, обводке предметов по контуру,чередованию элементов узоров, ориентируясь на образец. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **П.** Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **К.** Осваивать правила работы в группе. | | | Выполнять правила личной гигиены. |
| **3** | | **Письмо овалов и полуовалов.** | | Как обводить и штриховать предметные рисунки. Рисовать бордюры и чередующиеся узоры. Классифицировать предметы на основе общего признака. | | гигиенические правила письма рабочая строка, верхняя и нижняя линии рабочей строки | | Научиться: находить овалы и полуовалы в изображении предметов.  Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.  Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.  Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. | | | **Р.** Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  **П.** Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  **К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». |
| **4** | | **Рисование бордюров.** | | Как дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии, воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок,  инсценировать сказку «Колобок». | | рабочая строка, верхняя и нижняя линии рабочей строки | | Научиться: обводить предметы по контуру, штриховать, объединять предметы в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. | | | **Р.** Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий. Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Соотносить предметную картинку и схему слова.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Внимательно относиться к  произведениям искусства. Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. |
| **5** | | **Письмо длинных прямых наклонных линий** | | Как обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Писатьпрямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. | | деление слова на слоги, знак ударения | | Научиться: Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. | | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова.  **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | | Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» |
| **6** | | **Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** | | Как писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). | | слого-звуковой анализ слов | | Научиться:Соблюдать правила правильной посадки при письме. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат. | | | Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. |
| **7** | | **Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** | | Как писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. | | короткая и длинная наклонные линии с закруглением вверху (влево), с закруглением внизу (вправо) | | Научиться: писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Составлятьсвязные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **П.** Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  **К.** Работать в группе: отвечать по очереди, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | | | Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.  Внимательно относиться к красоте окружающего мира |
| **8** | | **Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий** | | Как обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. | | овалы большие и маленькие | | Научиться: выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.  Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.  Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **К.** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | | | Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь» Объяснять значение слова «дружба». |
| **9** | | **Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.** | | Как писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. | | короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. | | Научиться: писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **П**. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв *(и)*.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Внимательно относиться к произведениям искусства. |
| **10** | | **Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.** | | Как писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их. | | наклонные линии с петлёй вверху и внизу | | Научиться: писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу.Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*п, г, т*). Слого-звуковой анализ слов. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  **К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | Строить высказывания о своём отношении к животным. |
| **11** | | **Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.** | | Как писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).  Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  Писать овалы, не выходя за рабочую строку. | | наклонные линии с петлёй вверху и внизу, полуовал, овал | | Научиться: писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).  Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  Писать овалы, не выходя за рабочую строку.  Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **П.** Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **К.** Воспроизводить  и применять  правила работы в группе. | | | Внимательно относиться к произведениям искусства. |
| **12** | | **Строчная и заглавная буквы *А, а.*** | | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *А, а.*  Сравнивать печатную и письменную буквы. | | буквы *А, а* как знак звука [а] | | Научиться: анализировать написанную букву, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона, правильно записывать имена собственные. | | | **Р.** Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  **П.** Конструировать буквы *А, а* из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на  уроке. | | | Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. |
| **13** | | **Строчная и заглавная буквы *О, о.*** | | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *О, о.*Сравнивать печатную и письменную буквы. | | буквы О о,  печатные и письменные буквы | | Научиться: анализировать написанную букву, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона,Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **П.** Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **К.** Работать в паре, оценивать результаты совместной работы. | | | Рассуждать о взаимопомощи. Объяснять значение слова «взаимопомощь». |
| **14** | | **Строчная буква *и*.** | | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве.  Называть правильно элементы буквы и. Освоить приёмы комментированного письма. | | строчная буква и | | Научиться: анализировать написанную букву, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  Записывать слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием. | | | **Р.** Воспроизводитьправила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **П.** Конструировать букву *и* из различных материалов.  Сравнивать написанную букву *и* с образцом Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | | Объяснять значение слова «дружба». |
| **15** | | **Заглавная буква *И*.** | | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в заглавной букве.  Называть правильно элементы буквы И. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. | | заглавная буква И | | Научиться: Писать букву *И* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. | | | **Р.** Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **П.** Конструировать букву *И* из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **К.** Воспроизводить  и применять  правила работы в группе. | | | Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. |
| **16** | | **Строчная буква *ы*.** | | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. | | буква ы, «противоречие» | | Научиться: писать букву *ы* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Записывать слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием | | | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Конструировать букву *ы* из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении  учебной проблемы. | | | Воспитывать в себе терпимость к чужому мнению. |
| **17** | | **Строчная и заглавная буквы У, у.** | | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *У, у.* Сравнивать печатную и письменную буквы. | | буквы У у,  печатные и письменные буквы | | Научиться: писать буквы *У, у* в соответствии с образцом.  Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.  Правильно записывать имена собственные. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Конструировать буквы *У, у* из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  **К.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | | | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» Строить высказывания о своём отношении к учебному труду. |
| **Букварный период. *(78 ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **18-19** | | **Строчная и заглавная буквы Н, н.** | | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *Н, н.*  Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. | | буквы Н,н | | Научиться: писать буквы *Н, н* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Конструировать буквы *Н, н* из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении  учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | | Строить собственные высказывания о любви к Родине.  Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны. |
| **20** | | **Строчная и заглавная буквы *С, с.*** | | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *С, с.*Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. | | буквы С,с | | Научиться: писать буквы *С, с* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. | | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Конструировать буквы *С, с* из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Сверять записанное предложение со схемой-моделью.  **К.** Работать в парах, тройках: анализировать  работу товарищей и оценивать её по правилам. | | | Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. |
| **21** | | **Заглавная буква *С*.** | | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *С, с.*Составлятьрассказ по заданной учителем теме. | | буквы С,с | | Научиться: писать буквы *С, с* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. | | | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Конструировать буквы *С, с* из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **К.** Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Расширить знания о небесных телах. |
| **22-23** | | **Строчная и заглавная буквы К, к.** | | Как называть правильно элементы буквы *К, к.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. | | буквы К, к | | Научиться: писать буквы *К, к* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта. | | | **Р.** Анализировать выполнение учебной задачи урока.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке.  **П.** Конструировать буквы *К, к* из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с  другой буквой по алгоритму.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Строить высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села. |
| **24** | | **Строчная и заглавная буквы *Т, т.*** | | Как называть правильно элементы буквы *Т, т.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. | | буквы Т, т | | Научиться: писать буквы *Т, т*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. | | | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Конструировать буквы *Т, т* из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с  другой буквой по алгоритму.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении  учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | | Воспитывать в себе доброе отношение к окружающим. |
| **25** | | **Строчная и заглавная буквы *Т, т. Закрепление.*** | | Как на письме разделить слова на слоги, различать буквы по написанию. | | здоровый образ жизни | | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; делить слова на слоги. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  **П.** Анализировать образец изученных букв.  **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет физкультура и спорт в укреплении здоровья?» |
| **26** | | **Повторение и закрепление изученного.** | | Как различать буквы по написанию. | | распространенное предложение | | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; распространять предложения. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **К.** Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы | | | Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. |
| **27-28** | | **Строчная и заглавная буквы *Л, л.*** | | Как называть правильно элементы буквы *Л, л.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | | буквы *Л, л* | | Научиться: писать буквы *Л, л*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта. | | | **Р.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **П.** Конструировать буквы *Л, л*  из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с  другой буквой по алгоритму.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | | Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. |
| **29-30** | | **Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.** | | Как называть правильно элементы буквы *Р, р.*  Сравнивать печатную и письменную буквы. | | буквы *Р, р* | | Научиться: писать буквы *Р, р*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать с рукописного и печатного текста.  Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. | | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Конструировать букву из различных элементов.  Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.  **К.** Работать в паре: придумывать слова с изученными буквами, отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. | | | Осознанно понимать многозначность слов, приводить примеры. |
| **31** | | **Строчная и заглавная буквы *В, в*.** | | Как называть правильно элементы буквы *Р, р.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | | буквы В, в | | Научиться: писать буквы *В, в*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Конструировать букву из различных элементов.  Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | | Строить собственные высказывания о пользе разных профессий. |
| **32** | | **Строчная и заглавная буквы *В, в*.** | | Как узнавать графический образ букв В, в. | | буквы В, в | | Научиться: списывать с рукописного и печатного текста.  Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. | | | **Р.** Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя.  **П.** Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.  **К.** Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга. | | | Строить собственные высказывания о пользе разных профессий. |
| **33** | | **Строчная и заглавная буквы *Е, е.*** | | Как называть правильно элементы буквы *Е, е.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | | буквы *Е, е* | | Научиться: писать буквы *Е, е* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта. | | | **Р**. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  Конструировать буквы *Е, е* из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Выполнять правила работы в малой группе, в парах. | | | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. (Растительный и животный мир леса). |
| **34** | | **Строчная и заглавная буквы *Е, е.***  **Закрепление.** | | Как узнавать графический образ букв Е, е. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. | | буквы *Е, е* | | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; Правильно записывать имена собственные. | | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **К.**Работать в паре:Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. (Речные обитатели.) |
| **35** | | **Строчная и заглавная буквы *П, п.*** | | Как называть правильно элементы буквы *П, п.*  Сравнивать печатную и письменную буквы. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. | | буквы *П, п* | | Научиться: писать буквы *П, п*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Списывать без ошибок с письменного шрифта. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Конструировать букву из различных элементов.  Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.  **К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | Составлять рассказы о профессиях. |
| **36-37** | | **Строчная и заглавная буквы *П, п.* Закрепление.** | | Как узнавать графический образ букв П, п.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | | буквы *П, п* | | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания;списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. | | | **Р.** Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.  **П.** Конструировать буквы *П, п*  из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | | | Составлять рассказы о профессиях. |
| **38** | | **Строчная и заглавная буквы *М, м.*** | | Как называть правильно элементы буквы *М, м.*  Сравнивать печатную и письменную буквы. Дополнять предложение словами по смыслу. Оформлять границу предложения. | | буквы *М, м* | | Научиться: писать буквы *М, м*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Списывать без ошибок с письменного шрифта. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Конструировать буквы *М, м* из различных материалов. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  **К.** Работать в паре:  контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. | | | Выполнять правила личной гигиены. |
| **39-40** | | **Строчная и заглавная буквы *М, м.* Закрепление.** | | Как узнавать графический образ букв М, м. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. | | рифма | | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Конструировать буквы *М, м*  из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | Разгадывать ребусы. |
| **41** | | **Строчная и заглавная буквы *З, з.*** | | Как называть правильно элементы буквы *З, з.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. | | буквы *З, з* | | Научиться: писать буквы *З, з*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Списывать без ошибок с письменного шрифта. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Конструировать буквы *З, з*  из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Работать в паре:  контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. | | | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных (в зоопарке). |
| **42-43** | | **Строчная и заглавная буквы *З, з.*** | | Как узнавать графический образ букв З, з. | | буквы *З, з* | | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | | | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  **К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях (садовые цветы). |
| **44** | | **Строчная и заглавная буквы *Б, б.*** | | Как называть правильно элементы буквы *Б, б.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа. | | буквы *Б, б* | | Научиться: писать буквы *Б, б*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. | | | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей  работы с заданным эталоном.  **П.** Конструировать буквы *Б, б* из различных материалов.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Называть животных, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы животных. |
| **45-46** | | **Строчная и заглавная буквы *Б, б. Закрепление.*** | | Как узнавать графический образ букв Б, б.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | | «один», «много» | | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. | | | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Контролировать свои действияпри выполнении заданий. Слушать собеседника, отстаивать свое мнение и позицию. | | | Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства. |
| **47** | | **Строчная и заглавная буквы *Б, б. Обобщение.*** | | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Правильно записывать имена собственные. | | «форма слова», «родственные слова» | | Научиться: писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Обводить элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» |
| **48** | | **Строчная и заглавная буквы *Д, д.*** | | Как называть правильно элементы буквы *Д, д.*  Сравнивать печатную и письменную буквы. | | буквы *Д, д* | | Научиться: писать буквы *Д, д*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **П.** Конструировать буквы *Д, д* из различных материалов. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Активизировать свои знания о разных профессиях. |
| **49** | | **Строчная и заглавная буквы *Д, д. Закрепление.*** | | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Правильно записывать имена собственные. | | буквы *Д, д,* ребусы | | Научиться: писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Расширить знание названий рек. |
| **50** | | **Заглавная буква Д.** | | Как различать буквы по написанию.Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. | | поговорка | | Научиться:называть правильно элементы буквы *Д*. Писать букву *Д* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.  Разгадывать ребусы.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Проявлять уважительное отношение к людям труда.Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании. |
| **51** | | **Строчная и заглавная буквы *Я, я.*** | | Как называть правильно элементы буквы *Я, я.*  Сравнивать печатную и письменную буквы. | | буквы *Я, я* | | Научиться: писать буквы *Я, я*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Соотносить понятия «родная природа» и «Родина», воспитание чувства патриотизма. |
| **52** | | **Строчная и заглавная буквы *Я, я. Закрепление.*** | | Как обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я, а*.  Обозначать одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной. | | многозначность слов | | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Адекватно воспринимать  оценку учителя. | | | Толковать значение многозначных слов (*земля*), правильно употреблять их в устной речи. |
| **53** | | **Строчная буква *г.*** | | Как называть правильно элементы буквы  *г.* Сравнивать написанную букву  *г* с образцом. Интонировать предложения различных видов. | | буква г, многозначность слов | | Научиться: писать букву *г.* Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | | | **Р.** Оценивать результаты своей деятельности на уроке**.**  **П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **54** | | **Заглавная буква *Г .*** | | Как называть правильно элементы буквы *Г.*  Сравнивать написанную букву *Г* с образцом.  Интонировать предложения различных видов. | | буква Г, загадка | | Научиться:писать букву *Г.* Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | | | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | | Формировать способность к логическому мышлению. (Отгадывание загадок  и ребусов). |
| **55** | | **Строчная и заглавная буквы *Г, г. Обобщение.*** | | Как узнавать графический образ букв Г, г.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | | «подарок» | | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования,  правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Наблюдать за употреблением запятой при обращении.  **К.** Работать в паре: внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. | | | Проявлять уважение  и почтение к  старшим. Рассуждать о том, как правильно вручить подарок. |
| **56** | | **Строчная буква *ч*.** | | Как называть правильно элементы буквы *ч.*  Сравнивать написанную букву *ч* с образцом. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. | | буква *ч* | | Научиться: писать букву *ч* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Списывать слова и предложения с печатного шрифта.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | | | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Наблюдать за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.  **К.** Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне  положительного отношения к школе. |
| **57** | | **Заглавная буква *Ч*.** | | Как называть правильно элементы буквы *Ч.*  Сравнивать написанную букву *Ч* с образцом. | | буква Ч, сочетания ча, чу | | Научиться:писать букву *Ч*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать правильно имена собственные.  Писать грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.*  Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. | | | **Р.** Анализировать выполнение учебной задачи урока.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке**.**  **П.** Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.  **К.** Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Развивать умение подбирать пословицу для доводов в споре. |
| **58** | | **Повторение и закрепление изученного.** | | Как различать буквы по написанию. | | распространенное предложение | | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; распространять предложения. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **К.** Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы | | | Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. |
| **59** | | **Буква *ь*.** | | Какназывать правильно элементы буквы *ь*. Сравнивать написанную букву *ь* с образцом. | | буква *ь* | | Научиться:писать букву *ь* в соответствии с образцом.Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** | | | **Р.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием. | | | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **60** | | **Буква *ь*. Закрепление** | | Как соотносить количество букв и звуков в слове. Составлять ответ на вопрос и записывать его. | | буква ь-показатель мягкости | | Научиться:писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец  предложения знаками препинания. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Соотносить количество букв и звуков в слове.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Рассуждать о достоинствах каждой профессии, воспитание уважения к людям труда. |
| **61** | | **Буква *ь*. Обобщение.** | | Как узнавать графический образ буквы ь .Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | | разделительный мягкий знак | | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования,  правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Дополнять предложение словами до полного текста.  **К.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | | | Формировать способность к самооценке на  основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **62** | | **Строчная буква *ш.*** | | Как называть правильно элементы буквы ш.  Сравнивать написанную букву ш с образцом. | | буква ш | | Научиться: писать букву *ш* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Списывать слова и предложения с печатного шрифта. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Выполнять правила работы в группе, в паре. | | | Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей;  нравственному содержанию поступков. |
| **63** | | **Заглавная буква *Ш.*** | | Как называть правильно элементы буквы Ш.  Сравнивать написанную букву Ш с образцом. | | буква Ш | | Научиться: писать букву *Ш*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать правильно имена собственные. | | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Работать в паре:  контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. | | | Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). |
| **64-65** | | **Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*** | | Какназывать правильно элементы буквы *Ж, ж.* Сравнивать написанные буквы *Ж, ж* с образцом.  Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*). | | буквы *Ж, ж* | | Научиться:наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | | | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. |
| **66** | | **Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*** | | Как выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Обозначать правильно границы предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его. | | сочетание жи | | Научиться: списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетаниями жи - *ши*.Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.  Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | | | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. |
| **67** | | **Повторение и закрепление изученного.** | | Как различать буквы по написанию. | | распространенное предложение | | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; распространять предложения. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **К.** Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы | | | Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. |
| **68-69** | | **Строчная буква *ё*.** | | Как называть правильно элементы буквы *ё*. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*  Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  Обозначать одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной. | | буква*;* двойная роль йотированного *ё*  в начале слова и после гласной. | | Научиться: писать букву *ё* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения. | | | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность  действий, корректно сообщать товарищу  об ошибках. | | | Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. |
| **70-71** | | **Заглавная буква *Ё*.** | | Как называть правильно элементы буквы *Ё*. | | буква Ё | | Научиться:писать буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать грамотно слова с сочетаниями *жи, же*.  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать с печатного и рукописного текста.  Обозначать правильно границы предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Вырабатывать ценностное  отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **72** | | **Строчная и заглавная буквы *Й, й.*** | | Как называть правильно элементы букв *Й, й.*  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. | | буквы *Й, й* | | Научиться: писать буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. | | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.  **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свою жизнь (правила дорожного движения). |
| **73** | | **Строчная и заглавная буквы Й, й. Закрепление.** | | Как сравнивать написанные буквы *Й, й* с образцом Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. | | буквы *Й, й* | | Научиться: писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях. | | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  **К.** Работать в паре:  контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. | | | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свою жизнь (правила дорожного движения). |
| **74** | | **Повторение и закрепление изученного.** | | Как различать буквы по написанию. | | распространенное предложение | | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; распространять предложения. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **К.** Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы | | | Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. |
| **75** | | **Строчная буква х.** | | Как называть правильно элементы буквы х.  Сравнивать написанную букву х с образцом. | | буква х | | Научиться: писать букву *х* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Списывать слова и предложения с печатного шрифта. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Формировать основы экономической культуры (бережное отношение к хлебу). |
| **76-77** | | **Заглавная буква Х.** | | Как называть правильно элементы буквы Х.  Сравнивать написанную букву Х с образцом. | | буква Х | | Научиться: писать букву *Х*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать правильно имена собственные. | | | **Р.** Контролировать свои действия при выполнении заданий.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Формировать основы экономической культуры (бережное отношение к хлебу). |
| **78** | | **Строчная и заглавная буквы Ю, ю.** | | Как называть правильно элементы букв *Ю, ю.* Сравнивать печатную и письменную буквы.  Правильно интонировать вопросительные предложения. | | буквы Ю, ю | | Научиться: писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Воспитывать в себе умение видеть прекрасное и безобразное в жизни людей. |
| **79-80** | | **Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Закрепление.** | | Как узнавать графический образ букв Ю, ю. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. | | буквы Ю, ю | | Научиться: грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  Составлять ответ на вопрос и записывать его. | | | **Р.** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П.** Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно обозначать буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию, сообщать товарищу об ошибках в доброжелательной форме. | | | Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. |
| **81** | | **Строчная и заглавная буквы Ц, ц.** | | Какназывать правильно элементы букв *Ц, ц.* Сравнивать написанные буквы *Ц, ц* с образцом.  Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.  Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. | | буквы *Ц, ц* | | Научиться:писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.*  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в общественных местах?» (В цирке.) Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. |
| **82-83** | | **Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.** | | Как называть правильно элементы букв *Ц, ц.*  Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.  Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. | | буквы *Ц, ц* | | Научиться: писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. | | | **Р.** Контролировать свои действия при выполнении заданий.  **П.** Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. |
| **84** | | **Строчная буква *э.*** | | Как называть правильно элементы буквы э.  Сравнивать написанную букву э с образцом.Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. | | буква э | | Научиться:писать букву  *э* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Записывать правильно слова с сочетанием *жи*. | | | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Ориентироваться в учебнике. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.  **К.** Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | | | Рассуждать о достоинствах каждой профессии, воспитание уважения к людям труда. |
| **85** | | **Заглавная буква *Э*** | | Как называть правильно элементы буквы Э.  Сравнивать написанную букву Э с образцом. | | буквы Э | | Научиться:писать букву *Э* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Формировать способность к логическому мышлению. |
| **86** | | **Строчная буква *щ*.** | | Как называть правильно элементы буквы *щ*. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. | | буква щ, орфографическое проговаривание | | Научиться:писать букву *щ* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке. | | | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. |
| **87** | | **Заглавная буква *Щ*.** | | Как называть правильно элементы буквы *Щ.* Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. | | буква Щ | | Научиться: писать букву *Щ* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. |
| **88** | | **Повторение и закрепление изученного** | | Как списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Обозначать правильно границы предложения. | | «лента букв» | | Научиться: каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | | | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов.  **К.** Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | | | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за укрепление своего здоровья. |
| **89** | | **Строчная буква *ф.*** | | Как называть правильно элементы буквы *ф.* Записывать с заглавной буквы имена собственные. | | буква ф | | Научиться: писать букву *ф* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | | | **Р.** Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя.  **П.** Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Активизировать знания о символах России. |
| **90-91** | | **Заглавная буква *Ф.*** | | Как называть правильно элементы буквы *Ф.* Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. | | буква Ф | | Научиться: писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  Обозначать правильно границы предложения. | | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | | Актуализация правил дорожного движения (светофор, для чего он нужен). |
| **92** | | **Строчные буквы *ь, ъ.*** | | Как называть правильно элементы букв *ь, ъ.* Записывать слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения. | | буквы ь, ъ | | Научиться: писать буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Внимательно относиться нравственному содержанию поступков. |
| **93** | | **Строчные буквы *ь, ъ.***  **Закрепление.** | | Как называть правильно элементы букв *ь, ъ.* Обозначать правильно границы предложения. | | буквы ь, ъ | | Научиться: сравнивать написанные буквы *ь, ъ* с образцом.  Сопоставлять написание слов *сел — съел, семь — съем*, выполнять фонетический анализ данных слов.  Обозначать правильно границы предложения.  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Сопоставлять написание слов *сел — съел, семь — съем*, выполнять фонетический анализ данных слов.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | | Строить собственные высказывания о любви к Родине.  Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны. |
| **94** | | **Контрольное списывание** | | Как списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта с соблюдением каллиграфических норм и орфографических правил ? | | Списывание текста | | Воспроизводить с опорой на наглядный материал. Соблюдать гигиенические правила письма, демонстрировать их в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов букв. | | | **Р.**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  **П.** рефлексия способов и условий действий; использование  знаково-символических  средств  **К.** анализировать информацию,  аргументировать свою  позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **95** | | **Повторение и закрепление пройденного.** | | Как правильно обозначать правильно границы предложения? | | «лента букв», поговорка | | Научиться: каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | | | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов.  **К.** Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | | | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за укрепление своего здоровья. |
| **Послебукварный период (20 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **96** | | **Алфавит. Звуки и буквы.** | | Как правильно произносить буквы и звуки алфавита. | | Понятия «звуки» и «буквы»; буквы русского алфавита. | | Тренироваться в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту. Тренироваться в различении звуков и букв и в проведении звукобуквенного анализа слов. | | | **Р.** Правильно называть буквы русского алфавита. Объяснять необходимость существования алфавита. Приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике.  **П**. Распределять слова по алфавиту. Договариваться об очерёдности действий при работе в паре (кто первый, кто второй). Объяснять смыслоразличительную роль звуков речи. Выполнять звуко-буквенный анализ. Корректировать слова путём замены в них букв. | | | Работать с учебными моделями в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.  Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и использовать эти знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |
| **97** | | **Повторение по теме : «Парные согласные звуки». Списывание текста.** | | Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? | | Парные звонкие и глухие согласные, | | Научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначения буквой парного согласного на конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. Выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | | | **Р.** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  **П.**  использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте  **К.** анализировать информацию,  аргументировать свою  позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | Учебно-познавательная мотивация  учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| **98** | | **Письмо слов ъ и ь знаками.** | | Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ? | | Буквы, не имеющие звуков | | Научатся писать ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь,ъ и без них  Записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | **Р.**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  **П.** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию  **К.** анализировать информацию,  аргументировать свою  позицию и координировать ее с позициями партнера; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| **99** | | **Оформление предложений в тексте** | | Расскажите, как вы понимаете, что такое текст.  А что такое предложение?  С какой целью мы их произносим и пишем? | | Текст, предложение, знаки препинания | | Научатся анализировать текст, моделировать и  оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | | | **Р.** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П.** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию  **К.** аргументировать свою  позицию и координировать ее с позициями партнера, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| **100** | | **Слова, отвечающие на вопросы «кто ? что ?»** | | Что могут обозначать слова?  На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? | | Предмет и слово, называющее этот предмет | | Научатся различать слова – названия предметов, ставить к ним вопросы, составлять предложения с данными словами .Самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | | | **Р.**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  **П.** рефлексия способов и условий действий; использование  знаково-символических  средств  **К.** анализировать информацию,  аргументировать свою  позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | Участие в совместной работе, обоснование своей  точки  зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| **101** | | **Слова, отвечающие на вопросы « что делать ? что сделать ?»** | | Что могут обозначать слова?  На какие вопросы отвечают слова, называющие  действия предметов? | | Слова, обозначающие действия предметов | | Научатся различать слова –действия предметов, ставить к ним вопросы, составлять предложения с данными словами.  Самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | | | **Р.** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения **П.** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач  **К.** аргументировать свою  позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **102** | | **Слова, отвечающие на вопрос « какой? какая? какие ?»** | | Что могут обозначать слова?  На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? | | Слова, обозначающие признаки предметов | | Научатся различать слова –признаки предметов, ставить к ним вопросы, составлять предложения с данными словами.  Самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | | | **Р.** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения **П.** использовать общие приемы решения задач,  использовать знаково-символические средства для решения задач  **К.** аргументировать свою  позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **97** | | **Слуховой диктант** | | Какие правила письма вы уже знаете? | | Правила письма, орфограммы | | Научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв,  Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать  этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом  гигиенических требований | | | **Р.**  составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **П.** ориентироваться  в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе  **К.** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять  взаимный контроль, аргументировать свою  позицию и координировать ее с позициями партнеров | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| **103** | | **Правописание безударных гласных в корне слова** | | Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? | | Ударные и безударные гласные, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | | Научатся способу проверки написания гласной  буквы в безударном слоге. Подбирать проверочное слова, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой  безударный гласный  в двусложных словах, контролировать и оценивать  этапы своей работы | | | **Р.** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П.** использовать общие приемы решения задач,  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **К.** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять  взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **104** | | **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова** | | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный на конце слова? | | Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | | Научатся способу проверки написания парных согласных на конце слова путем  изменения формы слова. Распознавать в слове парный согласный, требующий  проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | | | **Р.** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П.** использовать общие приемы решения задач,  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **К.** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять  взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | | Участие в совместной работе, обоснование своей  точки  зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| **105** | | **Проверочный диктант** | | Какие правила письма вы уже знаете? Умеете ли применять их на письме ? | | Правила письма, орфограммы | | Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать  этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом  гигиенических требований | | | **Р.**  составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **П.** ориентироваться  в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе  **К.** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять  взаимный контроль, аргументировать свою  позицию и координировать ее с позициями партнеров | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| **106** | | **Работа над ошибками** | |  | |  | |  | | |  | | |  |
| **107-108** | | **Правописание жи-ши** | | Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях  жи-ши? | | Сочетания жи-ши, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания | | Научатся объяснять, почему в сочетаниях жи-ши  надо запомнить написание гласной и  Писать слова с сочетаниями жи-ши, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи-ши | | | **Р.**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  **П.** ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе  **К.** осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | | Осознание  ответственности  человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| **109-110** | | **Правописание ча-ща, чу-щу.** | | Почему с сочетаниях  ча-ща, чу-щу надо запомнить написание гласных? | | Сочетания ча-ща, чу-щу, шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило | | Научатся объяснять, почему в сочетаниях ча-ща, чу-щу  надо запомнить написание гласных а и у  Писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу | | | **Р.** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения  **П.** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства  **К.** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | Осознание  ответственности  человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| **111** | | **Правописание чк-чн** | | Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк-чн ? | | буквосочетаний чк-чн; правило | | Научатся объяснять, почему правило чк-чн, щн надо запомнить  Писать слова с сочетаниями чк-чн,щн, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк-чн,щн | | | **Р.** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **П.** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **К.** адекватно использовать речь для планирования и регуляции свое действия, формировать свои затруднения | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| **3 триместр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **112** | | **Правописание чк-чн. Повторение** | | Как правильно писать буквосочетания чк-чн ? | | Повторение буквосочетаний чк-чн; правило | | Научатся объяснять, почему правило чк-чн, щн надо запомнить  Писать слова с сочетаниями чк-чн,щн, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк-чн,щн | | | **Р.** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **П.** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **К.** адекватно использовать речь для планирования и регуляции свое действия, формировать свои затруднения | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| **113** | | **Заглавная буква в именах собственных** | | Какие слова надо писать с заглавной буквы? | | Имена, отчества, фамилии  людей, клички  животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных | | Научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в  именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц  Записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | | **Р.** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат  **П.** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **К.** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | | | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» |
| **114** | | **Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных.** | | Как правильно списывать текст с наглядного материала ? | | Списывание текста. | | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | | | **Р.** Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.  **П.** Сравнивать свою работу с образцом.  **К.** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять  взаимный контроль, аргументировать свою  позицию и координировать ее с позициями партнеров | | | Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. |
| **115** | | **Повторение и закрепление изученного.** | | Какие правила правописания вы уже знаете? | | Орфограммы, правила | | Научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв  Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | | **Р.** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **П.** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте  **К.** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Русский язык (50ч.).** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  |  | |  | 01.02.12 |
| ***Наша речь(2ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **116** | | **Язык и речь, их значение в жизни людей.** | Как запомнить алфавит. Пользоваться учебником и его структурой. | | алфавит, речь,  *сл.сл. - русский язык* | | Научиться: давать первоначальное представление о речи, ее значении в жизни людей, об основных видах речевой деятельности человека; совершенствовать умение списывать предложение. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя справочные материалы  учебника (под руководством учителя).  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Проявлять уважение к языкам других народов. | |
| **117** | | **Речь устная и речь письменная (общее представление)** | Как различать устную и письменную речь. | | устная речь, письменная речь, внутренняя речь, *сл.сл. - заяц* | | Научиться: различать устную и письменную речь, совершенствовать умение списывать предложение. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста).  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Внимательно относиться к произведениям искусства. Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). | |
| ***Текст, предложение, диалог (3ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  |  | |  | 06.02.12 |
| **118** | **Текст** | | Как различать текст и предложение. | | текст, предложение,  *сл.сл. – воробей, ворона* | | Научиться: различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять текст из деформированных предложений.  Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | | | Расширить знания о признаках времени года(весна). | |
| **119** | **Предложение** | | Как отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи. | | знаки препинания, интонация,  *сл.сл. - медведь* | | Научиться: определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Составлять предложения по рисунку и заданной схеме.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,  корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | | Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. | |
| **120** | **Диалог. Знаки препинания в конце предложения.** | | Как различать диалог. | | диалог, тире | | Научиться: различать диалог.Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Наблюдать над постановкой тире  (—) в диалогической речи. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Понимать информацию, представленную в  виде текста, рисунков, схем.  **К.** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. | | | | Рассуждать о взаимопомощи. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. | |
| ***Слова, слова, слова … (4ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **121** | **Слово. Роль слов в речи.** | | Как определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. | | слово | | Научиться: понимать слово – единица речи, различать тематические группы слов. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Соотнесение слова и образа, вызванного словом.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. | |
| **122** | **Слова — названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.** | | Как различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). | | предмет,  признак предмета, действие предмета | | Научиться: различать предметы, признаки и действия предметов и слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Правильно ставить к словам вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают?; различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам. | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Составлять текст по рисунку и опорным словам.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | Называть животных, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. | |
| **123** | **Однозначные и многозначные слова.** | | Как различать однозначные и многозначные слова. | | однозначные и многозначные слова,  *сл.сл. – пенал, карандаш* | | Научиться: различать однозначные и многозначные слова | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Работать с толковым словарем учебника: находить в нем нужную информацию о слове.  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слова *пенал*  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | | Развитие познавательного интереса к происхождению слов. | |
| **124** | **Слова. Близкие и противоположные по значению. Составление текста по рисунку и опорным словам.** | | Как различать слова близкие и противоположные по значению в речи. | | близкие и противоположные слова | | Научиться: различать близкие и противоположные по значению слова, которые одинаково пишутся, но имеют разное значение. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Работать с толковым словарем учебника: находить в нем нужную информацию о слове.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,  корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | | Развитие познавательного интереса к происхождению слов. | |
| ***Слово и слог. Ударение (6 ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |  |  |  | 28.02.12 |
| **125** | **Слог, как минимальная произносимая единица.** | | Какразличать слово и слог. | | слог | | Научиться:наблюдать над слоговой структурой различных слов.Составлять слова из слогов. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Называть грибы, изображённые на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о съедобных и несъедобных грибах. | | |
| **126** | **Деление слов на слоги.** | | Какопределять количество в слове слогов. | | слог,  *сл.сл. - лисица* | | Научиться: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **П.** Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  **К.** Работать в паре: внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. | | | Внимательно относиться к произведениям искусства (скороговорки, пословицы, сказки). | | |
| **127** | **Правила переноса слов.** | | Как определить способы переноса слов с одной строки на другую. | | перенос слов | | Научиться:Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  Переносить слова по слогам; правильно писать словарные слова; составлять предложения и текст по рисунку. | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Расширить знания времен года, дней недели, частей суток. | | |
| **128** | **Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.** | | Как определить способы переноса слов с одной строки на другую. | | перенос слов | | Научиться: переносить слова по слогам, правильно писать словарные слова; правильно оформлять предложение. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  **К.** Адекватно воспринимать  оценку учителя. | | | Рассуждать на тему: «Для чего нужен перенос слов?» | | |
| **129** | **Ударение.** | | Как определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. | | ударение | | Научиться: различать ударные и безударные слоги. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. | | |
| **130** | **Словообразующая роль ударения. Коллективное составление содержания основной части сказки.** | | Как определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. | | ударение, орфографический словарь русского языка | | Научиться: ставить ударение. | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **П.** Составлять простейшие слогоударные модели слов.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Вырабатывать ценностное  отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | | |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **131** | **Звуки и буквы.**  **Наблюдение над изобразительными возможностями языка.** | | Как правильно произносить звуки и называть буквы. | | звук, буква | | Научиться: различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | | **Р.** Анализировать выполнение учебной задачи урока.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке  **П.** Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе | | | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. | | |
| **132** | **Русский алфавит.** | | Как правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. | | Алфавит  *сл.сл. - хорошо* | | Научиться: высказываться о значимости изучения алфавита. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Придумать рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали). | | |
| **133** | **Знание алфавита.** | | Как располагать заданные слова в алфавитном порядке. | | алфавит  *сл.сл. – ученик, ученица* | | Научиться: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. | | **Р.** Вносить необходимые дополнения, исправления  в свою работу.  **П.** Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Быть терпимым и справедливым к другим людям, в то же время понимать, что справедливость требует борьбы с недостатками, неправильным мнением или поведением. | | |
| **134** | **Буквы, обозначающие гласные звуки.** | | Как различать в слове гласные звуки по их признакам. | | гласный звук | | Научиться: правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством  **П.** Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | | |
| **135** | **Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.** | | Как соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. | | гласный звук,  *сл.сл. - деревня* | | Научиться: распознаванию гласных среди других звуков в слове | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя справочные материалы  учебника (под руководством учителя).  **К.** Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. | | |
| **136** | **Слова с буквой э.** | | Как различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э. | | гласный звук | | Научиться: различать звук [э], распознавать слова заимствованные из других языков. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». | | |
| **137** | **Ударные и безударные гласные звуки.** | | Как совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах. | | ударная и безударная гласные | | Научиться:определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | | **Р.** Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.  **П.** Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Внимательно относиться к произведениям искусства. Развивать умение отгадывать загадки. | | |
| **138** | **Особенности проверяемых и проверочных слов.** | | Как проверять написание гласной буквы в безударном слоге. | | ударная и безударная гласные | | Научиться: одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге; ознакомить с терминами и их значениями: проверочное слово, проверяемое слово; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **К.** Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | | | Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». | | |
| **139** | **Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.** | | Как подбирать проверочное слово разными способами. | | проверяемое слово, проверочное слово | | Научиться: подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; соотносить заголовок с рисунком; составлять по рисунку предложения. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  **К.** Соблюдать правила работы в группе. | | | Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). | | |
| **140** | **Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные».** | | Как сформировать умение грамотно писать под диктовку. | | диктант | | Научиться: писать текст без ошибок, используя полученные знания. | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | Вырабатывать ценностное  отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | | |
| **141** | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | | Как исправлять ошибки, допущенные при написании под диктовку. | |  | | Научиться: исправлять допущенные ошибки, используя полученные знания. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. | | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | | |
| **142** | **Согласные звуки. Буквы обозначающие согласные звуки.** | | Как различать в слове согласные звуки по их признакам. | | согласный звук,  *сл.сл. – класс* | | Научиться:определять согласный звук в слове и вне слова.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Формировать способность к логическому мышлению. | | |
| **143** | **Слова с удвоенными согласными.** | | Как определять способ переноса слов с удвоенными согласными  (*ванн-на, кас-са*). | | удвоенные согласные, | | Научиться: переносить слова с удвоенными согласными. | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. | | |
| **144** | **Буквы й и И.** | | Какразличать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | | звук[й’], буква«и краткое»,  *сл.сл. – дежурный* | | Научиться: **составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Переносить слова с с буквой «и краткое» (*май-ка*). | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  П.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Содействовать формированию дружного коллектива. | | |
| **145** | **Твёрдые и мягкие согласные звуки.** | | Как различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. | | парные и непарные согласные | | Научиться:определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Формирование гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | | |
| **146** | **Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.** | | Как развивать умения обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки. | | парные и непарные согласные | | Научиться: обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв е, ё, ю, я в слове. | | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | | Внимательно относиться нравственному содержанию поступков. | | |
| **147** | **Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.** | | Как развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце и в середине слова перед другим согласным. | | мягкий знак – показатель мягкости | | Научиться: обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Понимать информацию, представленную  в виде текста, рисунков, схем.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. | | |
| **148** | **Использование на письме ь, как показатель мягкости, предшествующего согласного звука в конце слова перед согласным.** | | Как развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце и в середине слова перед другим согласным. | | перенос слов с мягким знаком | | Научиться: обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты  на основе существенных признаков, по заданным критериям.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Осознавать (на основе текста) нравственные нормы: вежливость, жадность, доброта. | | |
| **149** | **Использование на письме ь, как показатель мягкости, предшествующего согласного звука в конце слова перед согласным.** | | Какобозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). | | перенос слов с мягким знаком | | Научиться:подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком  (*паль-цы, паль-то*). | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,  определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. | | |
| **150** | **Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.** | | Какразличать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. | | глухие и звонкие согласные | | Научиться: различать парные звонкие и глухие согласные. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  **К.** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | | | Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. | | |
| **151** | **Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.** | | Как определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. | | глухие и звонкие согласные | | Научиться: правильно произносить звонкие и глухие согласные, списывать без ошибок. | | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей  работы с заданным эталоном.  **П.** Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | | | Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. | | |
| **152** | **Особенности проверяемых и проверочных слов.** | | Какопределять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. | | проверяемое слово, проверочное слово,  *сл.сл. – тетрадь, медведь* | | Научиться: способу обозначения буквой парного согласного в конце слова. | | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Работать со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*.  **К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | Формулировать личную оценку, аргументировать свое мнение с привлечением текста или других источников. | | |
| **153** | **Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.** | | Какразличать проверочное и проверяемое слова. | | проверяемое слово, проверочное слово | | Научиться:подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*). | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Давать характеристику героям по их поведению.Обсуждать варианты доброжелательного и не­обидного способа общения. | | |
| **154** | **Проверочный диктант.** | | Как распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; правильно обозначать его буквой. | | проверяемое слово, проверочное слово | | Научиться: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; правильно обозначать его буквой. | | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Рассуждать о животных жарких и холодных стран. | | |
| **155** | **Работа над ошибками.** | | Как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слов, безударный гласный звук в двусложных словах. | | двусложные слова | | Научиться: находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; пользоваться приобретенными знаниями при письме; рассматривать рисунок и составлять по нему текст. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты  на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | | |
| **156** | **Буквы шипящих согласных звуков.** | | Какдифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно произносить шипящие согласные звуки. | | шипящий согласный звук,  *сл.сл. – работа* | | Научиться: различать шипящие звуки среди других звуков; правильно произносить слова с шипящими звуками, различать твердые и мягкие шипящие звуки в слове; развивать навык правильного написания слов с изученными орфограммами; составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Внимательно относиться к произведениям искусства (пословицы, поговорки). | | |
| **157** | **Проект «Скороговорки» Составление сборника «Весёлые скороговорки»** | | Как правильно составлять скороговорки, наблюдать за возможностями языка? | | Творчество, скороговорки | | Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров. | | **Р.** Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  **П.** Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. | | |
| **158** | **Правило правописания сочетаний чк,чн,нч.** | | Как находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | | шипящий согласный звук, *сл.сл. – девочка* | | Научиться:писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **К.** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | | | Произносить слова с сочетаниями *чн*, *чт* (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. | | |
| **159** | **Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | | Как правильно произносить и писать слова с шипящими звуками. | | сочетания  жи - ши, ча - ща, чу - щу | | Научиться: писать слова с изученными орфограммами. | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты  на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | | | Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). | | |
| **160** | **Заглавная буква**  **в именах, отчествах, фамилиях людей.Кличках животных, названиях городов.** | | Как развивать умение правильно писать слово с заглавной буквы. | | имя, фамилия, отчество | | Научиться: писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | | |
| **161** | **Проверочный диктант** | | Как правильно писать под диктовку ? | | Правила, орфограммы. | | Научиться: распознавать в словах орфограммы и правильно писать их. | | **Р.** Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** . Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Стремиться умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| **162** | **Работа над ошибками** | | Как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слов, безударный гласный звук в двусложных словах. | | двусложные слова | | Научиться: находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; пользоваться приобретенными знаниями при письме; рассматривать рисунок и составлять по нему текст. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты  на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | | |
| **163** | **Повторение изученного материала.** | | Как находить в тексте орфограммы на изученные правила. | | Правило, орфограмма. | | Научиться: писать в соответствии с правилами письма слова и предложения | | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным  критериям.  **К.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | | | Проявлять  уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. | | |
| **164** | **Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.** | | Как составить рассказ по картинке ? | | Рассказ. | | Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по данному началу, заключительной части и рисункам. | | **Р.** Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. **П.** Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.  **К.**  Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | | | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| **Повторение (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **165** | **Повторение изученного материала.** | | Как находить в тексте орфограммы на изученные правила. | | Правила, орфограмма. | | Научиться: писать в соответствии с правилами письма слова и предложения | | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным  критериям.  **К.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | | | Проявлять  уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. | | |
| **Итого : 165 часов** | | | | | | | | | | | | | | |