**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**в соответствии с требованиями ФГОС для 2 класса по программе «Школа России», автор учебника: В.П. Канакина**

**170 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п от начала года** | **№ п/п**  **в теме** | **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся.** | | **Домашнее**  **задание** |
| **1-четверть (45ч)** | | | | | | | |
| ***Наша речь (3ч.)*** | | | | | | | |
| 1-2 | 1-2 | Знакомство с учебником.  Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.  Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требование к речи. | 2ч. | 03.09  04.09 | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текста).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и оценивать её.  **Различать** устную, письменную и речь про себя.  **Работать** с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». | с.7, упр.3  Повторить виды речи. | |
| с.8, упр.5 (2) Записать слова приветствия. | |
| 3 | 3 | Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. | 1ч. | 05.09 | **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диалоге.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  **Составлять** по рисункам диалог и монолог. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | с.10-14, упр.9, Выучить правила | |
| ***Текст (4ч.)*** | | | | | | | |
| 4-5 | 1-2 | Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. | 2ч. | 06.09  09.09 | **Отличать** текст от других записей по его признакам.  **Осмысленно читать** текст.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту. | | с.16, выучить правило, упр. 13 |
| с.18, выучить правило, упр.16 |
| 6-7 | 3-4 | Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  **Контрольный словарный диктант №1**  (Слова, изученные в 1 классе) | 2ч. | 10.09  11.09 | **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | | с.20, выучить правило, с.21 упр.19 |
| с.22, упр.3 повторить правила |
| ***Предложение (12ч.)*** | | | | | | | |  |  |  |  |  | Выполнить  Упр. 11 (с.14) |
| 8-10 | 1-3 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.  Логическое ударение в предложении.  Знаки препинания конца предложения. | 3ч. | 12.09  13.09  16.09 | **Отличать** предложение от группы слов , не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Составлять** предложения из слов.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно. | | с.24, выучить правило, упр.21 |
| с.26, упр. 24  словарные слова |
| с.28, выучить правило, упр.28 |
| 11 | 4 | Главные члены предложения (основа).  **Контрольное списывание №1** | 1ч. | 17.09 | **Находить** главные члены предложения.  **Обозначать** графически грамматическую основу. | | с.30, выучить правило, упр.31 |
| 12 | 5 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Значимость второстепенных членов в предложении. | 1ч. | 18.09 | **Различать и выделять** главные и второстепенные члены предложения. | | с.34, выучить правило, упр.34  словарные слова |
| 13 | 6 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  **Контрольный словарный диктант №2** | 1ч. | 19.09 | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.  **Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. | | с.32-33, выучить правила, упр.36 |
| 14-15 | 7-8 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 2ч. | 20.09  23.09 | **Различать**  распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения.  **Распространять** нераспространённые предложения. | | с.34, упр.38 |
| с.35, выучить правило, упр.42  Подготовиться к диктанту. |
| 16 | 9 | Связь слов в предложении. | 1ч. | 26.09 | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). | | с.38, упр.45 |
| 17 | 10 | Развитие речи. **Обучающее сочинение** по картине И.С.Остроухова «Золотая осень». | 1ч. | 27.09 | **Рассматривать** репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции, используя данное начало и опорные слова. | | с.39, упр.47 |
| 18 | 11 | **Входная контрольная работа№1 с грамматическим заданием.** | 1ч. | 24.09 | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | | Повторить словарные слова |
| 19 | 12 | Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении. | 1ч. | 25.09 | **Составлять** предложения на заданную тему.  **Находить** основу предложения. | | с.40, упр.5  повтор. правила |
| ***Слова, слова, слова… (18ч.)*** | | | | | | | |
| 20-21 | 1-2 | Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения слов. Слово как общее название многих однородных предметов.  **Контрольный словарный диктант №3** | 2ч. | 30.09  01.10 | **Определять** значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить** в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать** слова по тематическим группам. | | с.43, выучить правило, упр.50 |
| С.45, упр.53, 56 |
| 22 | 3 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | 1ч. | 02.10 | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. | | с.49, схема, упр.61 |
| 23 | 4 | Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. | 1ч. | 03.10 | **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдение** над этимологией слова лопата.  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания. | | с.51, упр.64 |
| 24 | 5 | Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. | 1ч. | 04.10 | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Знакомиться** с этимологией слов СИНОНИМ и АНТОНИМ. | | с.53, выучить правило, упр.69 |
| 25 | 6 | Работа со словарями синонимов и антонимов. | 1ч. | 07.10 | **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. | | с.54-55, выучить правила, упр.72 |
| 26 | 7 | Развитие речи.  **Изложение** текста по данным к нему вопросам. | 1ч. | 08.10 | **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | | с.56, упр.74 |
| 27 | 8 | Работа над ошибками. Закрепление знаний. | 1ч. | 09.10 | **Работать** со страничкой для любознательных. | | с.57, упр.76 |
| 28 | 9 | Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. | 1ч. | 10.10 | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | | с.59, выучить правило, упр.80 |
| 29 | 10 | Выделение корня в однокоренных словах. | 1ч. | 11.10 | **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. **Работать** с памяткой «Как найти корень слова». | | с.60, упр.83 |
| 30 | 11 | Работа со словарём однокоренных слов учебника.  **Контрольный словарный диктант №4** | 1ч. | 14.10 | **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. | | с.62, упр.87 |
| 31 | 12 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1ч. | 15.10 | **Работать** со словарем однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | | с.63, выучить правило, упр.91 |
| 32 | 13 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1ч. | 16.10 | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество слогов в слове.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. | | с.66, упр.96 |
| 33 | 14 | Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. | 1ч. | 17.10 | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. | | с.68, выучить правило, упр.101 |
| 34 | 15 | Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 1ч. | 18.10 | **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. | | с.70, упр.105 |
| 35 | 16 | Правила переноса части слова с одной строки на другую. | 1ч. | 21.10 | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).  **Переносить** слова по слогам. | | с.71, упр.108 |
| 36 | 17 | Проверочная работа по теме: «Безударные гласные в корне слова, перенос слов». | 1ч. | 22.10 | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | с.73, выучить правило, упр.113 |
| 37 | 18 | Развитие речи.Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1ч. | 23.10 | **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | | С.76, упр.9  Повторить словарные слова |
| ***Звуки и буквы (59ч.)*** | | | | | | | |
| 38 | 1 | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.  **Контрольный словарный диктант №5** | 1ч. | 24.10 | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать**  условные обозначения звуков речи. | | с.79, выучить правило, упр.119 |
| 39 | 2 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. | 1ч. | 25.10 | **Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите.  **Называть** буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. | | с.82, упр.123 |
| 40 | 3 | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 1 четверть.** | 1ч. | 28.10 | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | с.84, упр.128 |
| 41 | 4 | Работа над ошибками. | 1ч. | 29.10 | с.88, упр.5  Повторить словарные слова |
| 42 | 5 | Гласные звуки. Признаки гласного звука. | 1ч. | 30.10 | **Находить** в слове гласные звуки. **Объяснять** особенности гласных звуков.  **Правильно произносить** гласные звуки.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, *как клюв, юла, поют.* | | с.89, выучить правило, упр.138 |
| 43 | 6 | Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | 1ч. | 31.10 | **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | | с.92, выучить правило, упр.140 |
| 44-45 | 7-8 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 2ч. | 01.11  11.11 | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | | с.93, упр.142 |
| с.94, упр.144 |
| **2-я четверть (35ч)** | | | | | | | |
| 46-47 | 9-10 | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 2ч. | 12.11  13.11 | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. | | с.95, выучить правило, упр.146 |
| с.96, выучить правило |
| 48-49 | 11-12 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 2ч. | 14.11  15.11 | **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. | | с.97, упр.149 |
| с.98, выучить правило, упр.150 |
| 50-51 | 13-14 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 2ч. | 18.11  19.11 | **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. | | с.99, упр.152 |
| с.100, упр.155 |
| 52-53 | 15-16 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы **Контрольный словарный диктант №6**. | 2ч. | 20.11  21.11 | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. | | с.102, упр.159  Повторить словарные слова |
| с.104, упр.163 |
| 54-55 | 17-18 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 2ч. | 22.11  25.11 | **Работать** с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. | | с.105, упр.166 |
| с.107, упр.169 словарные слова |
| 56 | 19 | **Контрольный диктант№3 по теме: «Звуки и буквы»** | 1ч. | 26.11 | **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов «орфограмма, малина, земляника». | | Повторить словарные слова |
| 57 | 20 | Работа над ошибками.  Употребление в речи образных выражений. | 1ч. | 27.11 | **Объяснить**, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено. | | с.109, выучить правило, упр.173 |
| 58 | 21 | Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. | 1ч. | 28.11 | **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). | | с.111, упр.177(устно) |
| 59 | 22 | Согласные звуки. Признаки согласного звука. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. | 1ч. | 29.11 | **Находить** в тексте согласные звуки.  **Правильно произносить** согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка». **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком. | | с.112, выучить правило, упр.180 |
| 60 | 23 | Согласный звук [й] и буква «и краткое». | 1ч. | 02.12 | **Различать** согласный звук [й] гласный звук [и] . **Различать** способы обозначения согласного звука [й] буквами.  **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *чай-ка* | | с.115, упр.185  Повторить словарные слова |
| 61 | 24 | Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. | 1ч. | 03.12 | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными.  **Составлять**  рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. | | с.118, упр.190 |
| 62 | 25 | Проект «И в шутку и всерьёз». | 1ч. | 04.12 | **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и др. источниках и создавать свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий. | | с.119, упр.5  Повторить словарные слова |
| 63-64 | 26-27 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  **Контрольный словарный диктант №7** | 2ч. | 05.12  06.12 | **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).  **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планировать** учебные действия при письме по памяти. | | с.121, упр.195  Повторить словарные слова |
| с.123, упр.201 |
| 65 | 28 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | 1ч. | 09.12 | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком.  **Переносить** слова с мягким знаком. | | с.124-125, выучить правило упр.204 |
| 66 | 29 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным Развитие речи. | 1ч. | 10.12 | **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Работать** с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. | | с.127, упр.207  Повторить словарные слова |
| 67 | 30 | Проект «Пишем письмо». | 1ч. | 11.12 | **Составлять** продолжение рассказа. **Писать** письмо Деду Морозу. | | с.128, упр.3,4 |
| 68-69 | 31-32 | Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч.** | 2ч. | 12.12  13.12 | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** с орфографическим словарём. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. | | с.4-5, выучить правило, упр.6 |
| с.7, упр.10 |
| 70 | 3 | Развитие речи. Работа с текстом. | 1ч. | 16.12 | **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему. | | Повторить словарные слова |
| 71 | 34 | Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. | 1ч. | 17.12 | **Находить** в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы. | | с.9, упр.5 |
| 72-73 | 35-36 | Буквосочетания **жи – ши, ча –ща, чу – щу.**  **Контрольный словарный диктант №8** | 2ч. | 18.12  19.12 | **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания жи – ши, ча –ща, чу – щу, **подбирать** примеры слов с такими буквосочетаниями. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. | | с.10, упр.13 |
| с.11, выучить правило, упр.15  подготовиться  к диктанту |
| 74 | 37 | **Контрольная работа №4 за I полугодие.** | 1ч. | 20.12 | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | с.13, выучить правило, упр.20 |
| 75 | 38 | Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с предложением и текстом. | 1ч. | 23.12 | **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. | | с.14-15, упр.23 |
| 76 | 39 | Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. | 1ч. | 24.12 | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой – звонкий, парный – непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | | с.17, выучить правило, упр.27 |
| 77-80 | 40-43 | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед согласным.  **Контрольный словарный диктант №9** | 4ч. | 25.12  26.12  27.12  30.12 | **Определять** на слух парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. | | с.18, выучить таблицу, упр.30 |
| с.20, выучить правило, упр.32 |
| Повторить словарные слова |
| с.21, выучить правила |
| **3-я четверть (50ч)** | | | | | | | |
| 81-82 | 44-45 | Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | 3ч. | 13.01  14.01  15.01 | **Соотносить** произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | | с.23, упр.35 |
| Повторить словарные слова |
| с.22, выучить правило. |
| 83-85 | 46-48 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | 3ч. | 16.01  17.01  20.01 | **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | | с.24, упр.38 |
| с.25, упр.40 |
| Повторить словарные слова |
| 86-88 | 49-51 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 3ч. | 21.01  22.01  23.01 | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка – трава, травушка; мороз – морозы, морозный). | | с.26, упр.44 |
| с.28, упр.47 |
| с.29, упр.50 |
| 89-90 | 52-53 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. | 2ч. | 24.01  27.01 | **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Подбирать** примеры слов с изученной орфограммой. | | с.30, упр.3 |
| с.31, упр.51 |
| 91 | 54 | **Контрольный диктант №5 по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки»** | 1ч. | 28.01 | **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту».  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | с.32, упр.55 |
| 92 | 55 | Работа над ошибками. Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное **изложение** текста по вопросам. | 1ч. | 29.01 | **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки**; излагать** письменно текст по вопросам. | | Повторить словарные слова |
| 93-94 | 56-57 | Использование на письме разделительного мягкого знака. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.  **Контрольный словарный диктант №10** | 2ч. | 30.01  31.01 | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным Ь. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком. | | с.35, выучить правило, упр.59 |
| с.36, упр.62 |
| 95 | 58 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах. | 1ч. | 03.02 | с.37, упр.65 |
| 96 | 59 | Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак». | 1ч. | 04.02 | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | с.38, упр.67 |
| ***Части речи (58ч.)*** | | | | | | | |
| 97-98 | 1-2 | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. | 2ч. | 05.02  06.02 | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. | | с.40, выучить правила, упр.70 |
| Повторить словарные слова |
| 99-101 | 3-5 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 3ч. | 07.02  10.02  11.02 | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | | с.43, упр.73 |
| с.45, выучить правила, упр.75 |
| с.46, выучить правила, упр.78 |
| 102-104 | 6-8 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 3ч. | 12.02  13.02  14.02 | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? **подбирать** примеры таких существительных. | | с.48, выучить правила, упр.81 |
| с.49, упр.83 |
| с.51, упр.85 |
| 105 | 9 | Формирование представлений о профессиях и людях труда. | 1ч. | 17.02 | **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и **объединять** их в тематические группы. | | Повторить словарные слова |
| 106 | 10 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1ч. | 18.02 | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных. | | с.52, выучить правила, упр.88 |
| 107-108 | 11-12 | Заглавная буква в именах собственных.  **Контрольный словарный диктант №11** | 2ч. | 19.02  20.02 | **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и **объединять** их в тематические группы.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные. | | с.53, упр.91 |
| Повторить словарные слова |
| 109 | 13 | Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). | 1ч. | 21.02 | **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). | | с.56-57, упр.97 |
| 110 | 14 | Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. | 1ч. | 24.02 | **Составлять** устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. | | с.59, упр.101 |
| 111 | 15 | Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). | 1ч. | 25.02 | **Определять** число имён существительных (единственное и множественное). **Изменять** имена существительные по числам. **Правильно произносить** имена существительные в форме единственного и множественного числа. **Работать** с орфоэпическим словарём. | | с.61, выучить правила, упр.105 |
| 112 | 16 | Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). | 1ч. | 26.02 | **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении. | | с.63, упр.108 |
| 113 | 17 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1ч. | 27.02 | **Совершенствовать** знания об имени существительном.  **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. | | с.64, упр.113 |
| 114-115 | 18-19 | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.  **Контрольный словарный диктант №12** | 2ч. | 28.02  03.03 | с.66, выучить правила, упр.115 |
| Повторить словарные слова |
| 116 | 20 | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное **изложение** повествовательного текста по данным вопросам. | 1ч. | 04.03 | **Работать** с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, **подбирать** заголовок к тексту, определять части текста, **составлять** ответы на данные вопросы, **записывать** составленный текст в соответствии с вопросами. **Проверять** написанный текст. | | с.67, выучить правила, упр.3 |
| 117 | 21 | Проверочная работа по теме «Имя существительное». | 1ч. | 05.03 | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | с.67, упр.4, 5 |
| 118-119 | 22-23 | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). | 2ч. | 06.03 | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам. **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. | | с.68, выучить правила, упр.118 |
| с.70, упр.122 |
| 120 | 24 | Синтаксическая функция глагола в предложении. | 1ч. | 07.03 | **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | | с.72, упр.125 |
| 121 | 25 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. | 1ч. | 10.03 | **Рассматривать** репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать план** предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ. | | Повторить словарные слова |
| 122-123 | 26-27 | Число глагола.  Изменение глагола по числам.  **Контрольный словарный диктант №13** | 2ч. | 11.03  12.03 | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить** примеры глаголов определённого числа.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. **Работа** с орфоэпическим словарём. | | с.74, выучить правила, упр.129 |
| с.75, выучить правила, упр.132 |
| 124 | 28 | Правописание частицы не с глаголом. | 1ч. | 13.03 | **Раздельно писать** частицу не с глаголом.  **Определять** грамматические признаки глагола: число, роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. | | с.77, упр.134 словарные слова |
| 125 | 29 | Обобщение знаний о глаголе. | 1ч. | 14.03 | **Совершенствование** знаний о правописании глаголов. | | с.78, выучить правила, упр.136 |
| 126 | 30 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1ч. | 17.03 | **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст. | |  |
| 127 | 31 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1ч. | 18.03 | **Распознавать** текст-повествование. **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. | | с.82, выучить правила, упр.145 |
| 128 | 32 | Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему. | 1ч. | 19.03 | **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ. | | с.79, упр.139 словарные слова |
| 129 | 33 | Проверочная работа по теме «Глагол».  **Контрольный словарный диктант №14** | 1ч. | 20.03 | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | с.85, упр.4, 5 |
| 130 | 34 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1ч. | 21.03 | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических  групп. | | с.86, выучить правила, упр.149 |
| **4-я четверть (40ч)** | | | | | | | |
| 131-132 | 35-36 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 2ч. | 31.03  01.04 | **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных. | | с.87, выучить правила, упр.151 |
| Повторить словарные слова |
| 133-134 | 37-38 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 2ч. | 02.04  03.04 | **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. | | с.88, выучить правило |
| с.90, выучить правила, упр.154 |
| 135 | 39 | Сравнение как одно из выразительных средств языка. | 1ч. | 04.04 | **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Подбирать** имена прилагательные - сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. | | с.91, упр.156 словарные слова |
| 136-137 | 40-41 | Единственное и множественное число имён прилагательных.  **Контрольный словарный диктант №15** | 2ч. | 07.04  08.04 | **Определять** число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.  **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. | | с.92, выучить правила, упр.159 |
| Повторить словарные слова |
| 138 | 42 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1ч. | 09.04 | **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении. | | с.94, упр.162 |
| 139 | 43 | **Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».** | 1ч. | 10.04 | **Оценивать** свои знания об имени прилагательном. | | Повторить словарные слова |
| 140 | 44 | Работа над ошибками. | 1ч. | 11.04 | Выучить правила |
| 141 | 45 | Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 1ч. | 14.04 | **Распознавать** текст-описание. **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | | с.95, упр.164 |
| 142 | 46 | Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. | 1ч. | 15.04 | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений.  **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). | | с.99, упр.3  Повторить словарные слова |
| 143 | 47 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. | 1ч. | 16.04 | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. **Различать** местоимения и имена существительные. | | с.100, упр.172 |
| 144 | 48 | Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами  существительными. | 1ч. | 17.04 | **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** из предложений текст, **подбирать** к нему заголовок, **записывать** составленный текст.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях. | | с.102, упр.176 |
| 145 | 49 | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. | 1ч. | 18.04 | **Распознавать** текст-рассуждение. **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения. | | с.105, выучить правила, упр.181 |
| 146 | 50 | Развитие речи. Работа с текстом.  Проверочная работа по теме «Местоимение». | 1ч. | 21.04 | **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | Повторить словарные слова |
| 147-148 | 51-52 | Предлоги. Роль предлогов в речи.  **Контрольный словарный диктант №16** | 2ч. | 22.04  23.04 | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. | | с.108, упр.184 |
| с.109, выучить правила, упр.186 |
| 149 | 53 | Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. | 1ч. | 24.04 | **Правильно употреблять** предлоги в речи (прийти из школы). | | с.110, выучить правила, упр.189 |
| 150 | 54 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1ч. | 25.04 | **Раздельно писать** предлоги со словами. | | с.112, упр.192 |
| 151 | 55 | Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. | 1ч. | 28.04 | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествовательный текст. | | с.113, упр.4 Тетрадь ПО упр.102 |
| 152 | 56 | Проверочная работа по теме «Предлоги». | 1ч. | 29.04 | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | Повторить словарные слова |
| 153 | 57 | Проект «В словари – за частями речи!» | 1ч. | 30.04 | **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, **придумывать** собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. | | с.114-115, читатьнаходить полезную информацию в словарях |
| 154 | 58 | **Контрольный диктант № 7 по теме: «Предлоги».** | 1ч. | 02.05 | **Проверить** знания по изученной теме. | | Выучить правила |
| ***Повторение (16ч.)*** | | | | | | | |
| 155 | 1 | Работа над ошибками. Повторение. Виды предложений.  **Контрольный словарный диктант№17** | 1ч. | 05.05 | **Составление** распространённых и нераспространённых предложений. | | с.117, упр.195  словарные слова |
| 156 | 2 | Безударные гласные в корне слова. | 1ч. | 06.05 | **Обозначение** буквами безударных гласных в корне слова. Способы проверки безударных гласных. | | с.119, упр.200 словарные слова |
| 157 | 3 | Удвоенные согласные. | 1ч. | 07.05 | **Повторение** правила переноса слов с удвоенными согласными. | | с.120, упр.203 |
| 158 | 4 | Буквы и и й . | 1ч. | 08.05 | **Находить** и **записывать** слова, в которых есть буква й. | | с.121, упр.205  Тетрадь ПО упр.119 |
| 159 | 5 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1ч. | 12.05 | **Подбирать** и **записывать** слова, в которых есть мягкие (твёрдые) согласные звуки. | | с.122, упр.209 |
| 160 | 6 | Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. | 1ч. | 13.05 | **Соблюдать** правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | с.123, упр.211 |
| 161 | 7 | **Контрольное списывание №2.** | 1ч. | 14.05 | **Проверка** знаний по изученным темам. | | Тетрадь ПО упр.120 |
| 162 | 8 | Парные согласные в конце слова и перед согласным звуком. | 1ч. | 15.05 | **Проверка** парных согласных звуков на конце слова и перед согласным звуком. | | с.124, упр.213 |
| 163 | 9 | Разделительный мягкий знак. | 1ч. | 16.05 | **Распознавать** слова с разделительным Ь и Ь – показателем мягкости предшествующего согласного. | | с.125, упр.216 Тетрадь ПО упр.129 |
| 164 | 10 | Имя существительное. Повторение **Контрольный словарный диктант №18** | 1ч. | 19.05 | **Распознавание** имён существительных и их признаков. | | с.126, повторить правило |
| 165 | 11 | Заглавная буква в именах собственных. | 1ч. | 20.05 | **Правописание** имён собственных. | | с.127, упр.220 |
| 166 | 12 | **Контрольная работа №8 за год с грамматическим заданием.** | 1ч. | 21.05 | **Проверка** знаний, полученных во 2 классе. | | Повторить словарные слова |
| 167 | 13 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1ч. | 22.05 | **Систематизация** знаний. **Повторение** и **обобщение** изученного. | | Тетрадь ПО упр.131  Выучить правила |
| 168 | 14 | Глагол. Распознавание глаголов в речи. | 1ч. | 23.05 | **Употребление** глаголов в прямом и переносном значении. | | с.128, упр.223  Тетрадь ПО упр.134 |
| 169 | 15 | Имя прилагательное. Повторение. | 1ч. | 26.05 | **Употребление** глаголов в речи. **Закрепление** изученного. | | с.129, упр.225  Тетрадь ПО упр.137 |
| 170 | 16 | Обобщение знаний за год. | 1ч. | 27.05 | **Систематизация** знаний, полученных во 2 классе. | | Задание на лето |