Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 Благовещенская средняя общеобразовательная школа

 Купинского района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «утверждаю»директор школы\_\_\_\_\_\_Т.А. Малышева«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г | Согласованозам. директора\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Бойко«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г | Рассмотрено на заседании МОпротокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г |

**Календарно- тематическое планирование**

**по курсу «Окружающий мир»**

Класс -2

Учитель – Кононова А.В.

Объём часов на учебный год 68 (2ч. в неделю)

2014

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащихся** | Матер.-технич.база,ЭОРы | Форма организации образ. процесса |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Раздел «Где мы живем?» (4 часа)** |
| 1 | Родная страна. | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.***Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:***Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | - различать государственные символы России;- анализировать информацию учебника;-различать национальные языки и государственный язык России;- извлекать из различных источников сведения о символах России. |  К №2 | Урок-лекция |
| 2 | Город и село. Проект № 1«Родной город (село)» | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.***Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.*** | - сравнивать город и село;-рассказывать о своём доме по плану;-формулировать выводы;-распределять обязанности по выполнению проекта;-собирать информацию о выдающихся земляках;-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;-оценивать свои достижения. | К №2,Д № 6,7,8 | Урок-экскурсия |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметырукотворного мира.***Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.*** | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;-работать в паре и группе;-формулировать выводы из изученного материала;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | К №2,5,Д 19 | Урок-лекция |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | Научатся оценивать свои достижения. | -выполнять тестовые задания учебника;-оценивать свои достижения и достижения учащихся. | К №2 | Урок-практикум |
|  | **«Природа» (20 ч)** |
| 5 | Неживая и живая природа Практическая работа №1. | Научатся различать объекты живой и неживой природы.***Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- адекватно воспринимать оценку учителя;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;-различать объекты неживой и живой природы;-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;-работать в паре. |  К №2 ,Д №8 | Урок-практикум |
| 6 | Явления природы | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.***Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.***Коммуникативные УУД:***учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -работать в паре: различать объекты и явления природы;-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. |  К №2,5 Д№1,19 | Урок-лекция |
| 7 | Что такое погода | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.***Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.*** | ***Регулятивные УУД:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.***Коммуникативные УУД:***допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;- способность к самооценке. | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;-приводить примеры погодных явлений;-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. |  К №2,Д№2 | Урок-лекция |
| 8 | В гости к осени экскурсия №1. | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.***Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированычувства прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;- оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | К №2  | Урок-экскурсия |
| 9 | В гости к осени (урок) | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.***Получат возможность научиться осознавать ценность природы.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.***Коммуникативные УУД:***строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | К №2,Д №6,7,8 | игра- викторина |
| 10 | Звёздное небо Практическая работа №2. | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.***Получат возможность научиться моделировать созвездия.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД***наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | находить на рисунке знакомые созвездия;-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;-осуществлять самопроверку. | К №2 | Урок- практикум |
| 11 | Заглянем в кладовые земли | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.***Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;-различать горные породы и минералы;-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;-формулировать выводы. |  К №2,Д № 6,7,8 | Урок- игра |
| 1213 | Про воздух и про воду (2ч.) Опыт №1.Опыт №2. | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.***Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные УУД:***осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.***Коммуникативные УУД:***строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;-находить информацию об охране воздуха и воды родного края. |  К №2 ,Д №1,2 | Урок-практикум |
| 14 | Какие бывают растения Практическая работа №3. | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.***Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные УУД:***учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -устанавливать по схеме различия м/угруппами растений;-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;-определять растения с помощью атласа-определителя;- оценивать эстетическое воздействие растений на человека. |  К №2К№5Д №6,7 8 | Урок-практикум |
| 15 | Какие бывают животные | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.***Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированычувства прекрасного и эстетические чувства. | - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. |  К №2,Д №1,2 | Урок-лекция |
| 16 | Невидимые нити | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.***Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***использовать знаково-символические средства, в том числе модели.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - устанавливать взаимосвязи в природе;-моделировать изучаемые взаимосвязи;-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;-оценивать свои достижения. |  К №2,Д №1,2 | Урок-лекция |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.***Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;-осуществлять контроль и коррекцию;-классифицировать культурные растения по определённым признакам;-находить информацию о растениях;-обсуждать материалы книги «Великан на поляне». |  К №2,Д №1,2 | Урок-лекция |
| 18 | Дикие и домашние животные | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.***Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать и различать диких и домашних животных;-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. |  К №2,Д №1,2 | Урок-игра |
| 19 | Комнатные растения Практическая работа №4. | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.***Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | К №2,Д №1,2 | Урок-практикум |
| 20 | Животные живого уголкаэкскурсия №2. | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.***Получат возможность научиться готовить сообщение.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. |  К №2,Д №1,2 | Урок-экскурсия |
| 21 | Про кошек и собак Практическая работа №5. | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.***Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-чувства прекрасного и эстетические чувства;- способность к самооценке. | - определять породы кошек и собак;-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. |  К №2,Д №1,2 | Урок-практикум |
| 22 | Красная книга | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.***Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;-предлагать и обсуждать меры по их охране;-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). |  К №2,Д №1,2 | Урок-игра |
| 23 | Будь природе другом. **Проект№ 2****«Красная книга, или Возьмём под защиту»** | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.***Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- вносить необходимые коррективы в действия.***Познавательные УУД:***использовать знаково-символические средства;строить рассуждения.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке. | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;-предлагать аналогичные правила;-распределять обязанности по выполнению проекта;-извлекать информацию из различных источников;-составлять собственную Красную книгу;-презентовать Красную книгу. |  К №2,Д №1,2,Д№6,7,8 | Урок-практикум |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | Научатся оценивать свои достижения. | ***Регулятивные УУД:***- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.***Познавательные УУД:***умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:******умение контролировать себя и своего партнёра.*** | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |  К №2,Д №1,2 | Урок-практикум |
|  | **«Жизнь города и села» (10 ч)** |
|   | Что такое экономика | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.***Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. |   К №2,Д №1,2 | Урок-лекция |
| 26 | Из чего что сделано | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.***Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.***Коммуникативные УУД:***строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - классифицировать предметы по характеру материала;-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | К №2,Д №1,2 | Урок-игра |
| 27 | Как построить дом | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.***Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;-рассказывать о строительных объектах в своём селе;-предлагать вопросы к тексту. |  К №2,Д №1,2 | Урок-игра |
| 28 | Какой бывает транспорт | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.***Получат возможность научиться общий план рассказа.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям***Коммуникативные УУД:***Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - классифицировать средства транспорта;-узнавать транспорт служб экстренного вызова;-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. |   К №2,Д №1,2 | Урок-лекция |
| 29 | Культура и образование | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.***Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - различать учреждения культуры и образования;-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; |  К №2,Д №1,2 | Урок-лекция |
| 30 | Все профессии важны.**Проект № 3****«Профессии»** | ***.***Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.***Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;-определять названия профессий по характеру деятельности;-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;-формулировать выводы;-распределять обязанности по подготовке проекта;-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. |  К №2,Д №1,2 | Урок-практикум |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.***Получат возможность научиться проводить исследования.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать над зимними погодными явлениями;-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;-наблюдать за поведением зимующих птиц. |  К №2,Д №1,2 | Урок-экскурсия |
| 32 | В гости к зиме (урок) экскурсия №3. | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.***Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***строить рассуждения; обобщать и делать выводы***Коммуникативные УУД:*** строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». |  К №2,Д №1,2 | Урок-экскурсия |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | Научатся оценивать свои достижения. | ***Регулятивные УУД:***- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;-адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные УУД:***умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:******умение контролировать себя и своего партнёра.*** | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |  К №2,Д №1,2 | Урок-практикум |
| 34 | **Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»** | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | ***Регулятивные УУД:***- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.***Коммуникативные УУД:***контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  К №2,Д №1,2 | Урок-игра |
|  | **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** |
| 35 | Строение тела человека | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.***Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация на здоровый образ жизни. | - называть и показывать внешние части тела человека;-определять на муляже положение внутренних органов человека;-моделировать внутреннее строение тела человека. |  К №2,Д №1,2 | Урок-лекция |
| 36 | Если хочешь быть здоров | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.***Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***строить рассуждения; обобщать и делать выводы***Коммуникативные УУД:*** строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация на здоровый образ жизни. | - рассказывать о своём режиме дня;-составлять рациональный режим дня школьника;-обсуждать сбалансированное питание школьника;-различать продукты растительного и животного происхождения;-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. |  К №2,Д №1,2 |  Урок-лекция |
| 37 | Берегись автомобиля! Практическая работа № 6. | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.***Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - моделировать сигналы светофоров;-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;-различать дорожные знаки и ;-формулировать правила движения по загородной дороге. | К №2,Д№1,2 | Урок-практикум |
| 38 | Школа пешехода | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.***Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | К №2,Д№1,2 | Урок-лекция |
| 39 | Домашние опасности | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.***Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;-формулировать правила безопасного поведения в быту;-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | К №2,Д№1,2 | Урок-соревнование |
| 40 | Пожар | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.***Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать пожароопасные предметы;-запомнить правила предупреждения пожара;-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. |  К №2Д1,2 | Урок-лекция |
| 41 | На воде и в лесу | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.***Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;-запомнить правила поведения во время купания;-различать съедобные и ядовитые грибы;-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. |  К №2,Д №1,2 | Урок-лекция |
| 42 | Опасные незнакомцы | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.***Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. |  К №2,Д №1,2 | Урок-путешествие |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | Научатся оценивать свои достижения. | ***Регулятивные УУД:***- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:******умение контролировать себя и своего партнёра.*** | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | К №2,Д №1,2 | Урок-практикум |
|  | **«Общение» (7 ч)** |
| 44 | Наша дружная семья | Научатся объяснять, что такое культура общения.***Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***строить рассуждения в форме связи простых суждений;***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-знание основных моральных норм. | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;-формулировать понятие «культура общения»;-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. |  К №2,Д №1,2 | Урок-лекция |
| 45 | Проек т № 4«Родословная» | Научатся составлять родословное древо своей семьи.***Получат возможность научиться собирать информацию.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;-отбирать фотографии из семейного архива;-составлять родословное древо семьи;-презентовать свой проект. |  К №2,Д №1,2 | Урок-практикум |
| 46 | В школе | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.***Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Контролировать себя и своего партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;-оценивать с нравственных позиций формы поведения;-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. |  К №2,Д №1,2 | Урок-лекция |
|   |   |   |   |   |   |   |  |
| 47 | Правила вежливости | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.***Получат возможность применять правила вежливости на практике.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;-формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;-моделировать ситуации общения в различных ситуациях. |  К №2,Д №1,2 | Урок-лекция |
| 48 | Ты и твои друзья Практическая работа №7. | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.***Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;-обсуждать правила поведения за столом;-формулировать правила этикета в гостях. | К №2,Д №1,2 | Урок-игра |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | Научатся вести себя в общественных местах.***Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.***Коммуникативные УУД:***Научатся контролировать себя и своих товарищей. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. |   К №2,Д №1,2 | Урок-лекция |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | Научатся оценивать свои достижения. | ***Регулятивные УУД:***- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:******умение контролировать себя и своего партнёра*** | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  К №2,Д №1,2 | Урок-практикум |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** |
| 51 | Посмотри вокруг | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.***Получат возможность научиться работать с текстом.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;-анализировать текст учебника;-формулировать вывод о форме Земли. |  К №2,Д №1,2 | Урок-лекция |
| 5253 | Ориентирование на местности(2часа) Практическая работа №8. | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.***Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;***Коммуникативные УУД:***Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;-осваивать приёмы ориентирования по компасу;-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. |  К №2,Д №1,2 | Урок-практикум |
| 54 | Формы земной поверхностиэкскурсия №4. | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.***Получат возможность научиться работать со схемой.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;-сравнивать по схеме холм и гору;-характеризовать поверхность своего края. | К №2,Д №1,2 | Урок-экскурсия |
| 55 | Водные богатства | Научатся называть части реки; анализировать схему.***Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-анализировать схему частей реки;- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». |  К №2,Д №1,2 | Урок-лекция |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) экскурсия №5. | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.***Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы: чувство прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. |  К №2,Д №1,2 | Урок-экскурсия |
| 57 | В гости к весне (урок) | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.***Получат возможность научиться работать с текстом.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.***Коммуникативные УУД:***строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | К №2,Д №1,2 | Урок-лекция |
| 58 | Россия на карте | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.***Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.***Коммуникативные УУД:***Осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;-осваивать приёмы чтения карты;-учиться правильно показывать объекты на настенной карте. |  К №2,Д №1,2 | Урок-лекция |
| 59 | **Проект № 5****«Города России»** | Узнают новую информацию о городах России.***Получат возможность научиться собирать информацию.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | - распределять обязанности по выполнению проекта;-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;-составлять презентацию своего исследования;-презентовать свои проекты. |  К №2,Д №1,2 | Урок-практикум |
| 60 | Путешествие по Москве. Практическая работа №9 | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.***Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | - находить Москву на карте России;-знакомиться с планом Москвы;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Москвы от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. |  К №2,Д №1,2 | Урок-практикум |
| 61 | Московский Кремль | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.***Получат возможность научиться работать с текстом.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированычувства прекрасного и эстетические чувства. | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;-находить на фотографии достопримечательности Кремля;- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. |  К №2,Д №1,2 | Урок-лекция |
| 62 | Город на Неве | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.***Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - находить Санкт-Петербург на карте России;-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. |  К №2,Д №1,2 | Урок-лекция |
| 63 | Путешествие по планете | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.***Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать глобус и карту мира;-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. |  К №2,Д №1,2 | Урок-путешествие |
| 64 | Путешествие по материкам | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.***Получат возможность научиться готовить сообщения.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - находить материки на карте мира;-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- готовить сообщения и выступать с ними перед классом. |  К №2,Д №1,2 | Урок-путешествие |
| 65 | **Страны мира.****Проект № 6****«Страны мира»** | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.***Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | - сравнивать физическую и политическую карты мира;-находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;- распределять обязанности по выполнению проекта;-готовить сообщения о выбранных странах;-подбирать фотографии достопримечательностей. |  К №2,Д №1,2,6,7,8 | Урок-практикум |
| 66 | Впереди лето экскурсия №6 | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений [летом](http://letu.ru/).***Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | - определять цветущие[летом](http://letu.ru/) травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».- |  ? К №2,Д №1,2 | Урок-экскурсия |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | Научатся оценивать свои достижения. | ***Регулятивные УУД:***- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.***Познавательные УУД:***умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:******умение контролировать себя и своего партнёра*** | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  К №2,Д №1,2 | Урок-практикум |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | ***Регулятивные УУД:***- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.***Коммуникативные УУД:***контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | К №2,Д №1,2 |  Урок-путешествие |