***И.В.Сахарова***

***МОУ «ООШ № 9»***

***г. Лиски***

**АДЕКВАТНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

 Проблема формирования коммуникативной культуры обучающихся - одна из ключевых проблем современной школы. Начинать воспитывать и развивать детей в этом плане следует уже с начальной ступени образования.

 Федеральный государственный стандарт начального общего образования второго поколения в качестве одного из разделов предполагает выполнение обучающимися коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Универсальные учебные действия в целом имеют следующие функции:

 - обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять

 деятельность учения;

 - создание условий для гармоничного развития личности;

 - обеспечение успешного усвоения знаний.

 Эти задачи должны быть неразрывно связаны с современными условиями развития нашего общества, в котором наиболее остро выявлены проблемы толерантного отношения не только между различными народами, населяющими Россию и страны Ближнего и Дальнего зарубежья, но и между людьми, составляющими производственный и учебный коллектив.

 Поэтому одними из задач коммуникативных УУД являются:

 - формулирование собственного мнения и позиции;

 - учёт различных мнений и стремление к координации различных

 позиций в сотрудничестве;

 - достижение общего решения в совместной деятельности, в том числе в

 ситуации столкновения интересов.

 А теперь рассмотрим эти задачи с точки зрения адекватного применения речевых средств. К речевым средствам относятся использование разнообразной лексики, различных синтаксических конструкций, интонации, невербальных речевых средств (жестов и мимики). В связи с возрастными особенностями обучающихся начальных классов следует учитывать их небольшой жизненный опыт и, отсюда, небогатый запас речевых средств. Учитель начальных классов должен расширить словарный запас школьников и научить использовать его в общении со взрослыми и со сверстниками.

 Речь человека является своеобразным зеркалом культуры и образованности. По речи можно сразу определить уровень мышления говорящего, а также уровень его развития. Развивать речь - значит формировать определённые речевые умения: ориентироваться в ситуации общения; умение планировать высказывание; умение реализовать свой замысел (говорить и писать строго на тему, обеспечивая развитие мысли, используя различные средства выразительности).

 Научиться жить вместе, внедрять культуру общения в повседневную жизнь класса, развивать коммуникативные умения, воспитывать в детях доброту и уважительное отношение к людям – решение этих проблем имеет место не только на уроках русского языка и литературного чтения, но и на классных часах и внеклассных мероприятиях, что подтверждает неразрывную связь учебного и воспитательного процесса.

 Теперь более подробно остановимся на учебных упражнениях и внеклассных мероприятиях, посредством которых осуществляются решения указанных выше задач коммуникативных универсальных учебных действий. Так, одним из важнейших УУД является формулирование собственного мнения и позиции. На уроках литературного чтения в третьем классе, например, при изучении темы «Самое великое чудо на свете» о роли книги в жизни людей, учитель ставит перед классной аудиторией вопрос «Каким был бы наш мир, если бы человек не изобрёл книгу?» Школьники в форме монолога излагают свои собственные мнения по данному вопросу, опираясь на помощь педагога при выборе тематической лексики и правильных синтаксических конструкций. В процессе выполнения данного упражнения учитель знакомит школьников с такими словами и выражениями, как «рукописная и печатная книга», «летопись», «наука и техника» и другим, относящимся к данной теме, что ведёт к обогащению их словарного запаса и расширению кругозора.

 Выполнение словарной работы на уроках русского языка также в значительном объёме способствует усвоению школьниками новых слов и устойчивыми лексических конструкций. Эта деятельность преследует различные цели и имеет разное содержание. Таким образом она может быть

 - направлена на ознакомление обучающихся с лексическим значением новых для них слов (словосочетаний), значение которых дети понимают неправильно или неточно.

 - преследовать грамматические цели: усвоение некоторых грамматических форм, образование которых вызывает у учеников затруднения (например, родительный падеж существительных множественного числа: носки - носков, но чулки - чулок и др.).

 - проводиться с целью обучения детей орфоэпическому произношению слов и, прежде всего, соблюдению нормативного ударения (щавель, позвонит, километр и др.).

 Эффективность словарной работы напрямую зависит от её планомерного и систематического проведения на протяжении всех лет обучения и оттого, насколько целесообразно она построена.

 Значительно расширяет и обогащает активный словарный запас обучающихся такие формы работы на уроках русского языка, как подбор синонима к данному слову, (например: желать – хотеть, весело – радостно, вдруг – внезапно и др.), предоставление учителем этимологических сведений, (например: «аквариум» от латинского слова aqua – «вода» и т.д.), работа с фразеологизмами, (например: «без году неделя», т.е. совсем недавно и др.), пословицами и поговорками.

 Вся вышеизложенная деятельность на уроках русского языка не только значительно расширяет словарный запас обучающихся, но, самое главное, предоставляет им возможность более осмысленно и точно формулировать собственное мнение или позицию по тому или иному вопросу, что способствует решению одному из коммуникативных УУД.

 Также и внеклассные мероприятия способствуют процессу формулирования у обучающихся собственной позиции по тому или иному вопросу. На классном часе на тему «При солнышке светло, при маме тепло», посвящённом Дню матери, учитель просит школьников рассказать о своей маме. Как показывает многолетний опыт в работе, обучающиеся с огромным удовольствием принимают участие в данном мероприятии, каждый из них с большой любовью и нежностью старается рассказать о своём самом близком человеке. Однако чувства ребёнка очень часто не могут в полной мере раскрыться из-за недостаточного количества словосочетаний и эпитетов, находящихся в его активном запасе. Поэтому педагог со своей стороны оказывает ему определённую помощь при выборе правильных лингвистических единиц и конструкций, стараясь при этом ни в коей мере не перебивать ученика, а лишь только корректировать его речь при ярко выраженном затруднении с его стороны. В данном случае учитель приводит примеры слов, словосочетаний и выражений из ранее изученных на уроках литературного чтения произведений русских писателей, в которых с огромной любовью и большим уважением авторы повествуют о самом близком на Земле человеке. Одними из таких произведений являются «Рассказы о маме» Б.Емельянова, «Галина мама» С.Георгиевской и другие.

 Другой важной задачей коммуникативных УУД является учёт различных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. Рассмотрим некоторые примеры из учебного курса предмета «Литературное чтение» в третьем классе. Во время изучения темы «Стихи А.С. Пушкина» класс делится на два варианта. Первый вариант получает задание ответить на вопрос: «Почему некоторым людям не нравится осень?» Второй вариант, наоборот – «За что люди любят это время года?» Оба варианта должны обосновать свои ответы цитатами из стихов А.С. Пушкина. Первая группа аргументирует свои доказательства, используя такую лексику, как «ветрено», «и туман, и непогоды осень поздняя несёт», «довольно скучная пора» и т.д. Обучающиеся второй группы наоборот, приводят в качестве примеров такие слова и выражения, как «золотая осень», «очей очарованье», «прощальная краса» и т.д. Опыт работы учителя показывает, что обучающиеся с огромным азартом и очень эмоционально пытаются отстаивать свою точку зрения и при этом часто не находят необходимых слов и выражений для её аргументации, что характерно для особенностей возрастной психологии младших школьников. И здесь задачей педагога является не только оказание помощи детям в выборе тематически необходимых речевых средств, но и воспитание культуры поведения во время общения, что подразумевает под собой умение терпеливо, не перебивая, выслушать собеседника и попытаться осмыслить его точку зрения. Это даёт возможность обучающимся понять, что существует несколько точек зрения по одному и тому же вопросу, и каждая из них имеет право на своё существование.

 Ещё одной актуальной задачей коммуникативных УУД является достижение общего решения в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. И здесь это достаточно ярко проявляется на уроке литературного чтения при изучении басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Перед классом учитель ставит вопрос о том, правильно ли поступил муравей, что суровой зимой не пустил стрекозу к себе в жилище. Как правило, большинство обучающихся сначала дают положительный ответ: действительно, стрекоза не хотела работать летом и заслужила себе наказание. И вот тут учитель, используя такие слова и выражения, как «доброта и милосердие», «чуткость», «благородство» просит школьников осмыслить данный поступок муравья с точки зрения гуманного отношения к окружающим. Тогда дети начинают по-другому оценивать эту ситуацию, и класс приходит к мнению, что стрекозе нужно было объяснить о том, что её поведение летом было неправильным и, хотя она и заслуживает наказание, не поступать с ней так жестоко, как это сделал муравей. На примере данного литературного произведения школьники приходят к общему решению поставленной проблемы, которое складывается из совокупности различных мнений.

 Таким образом, подводя итоги изложенной выше темы, следует отметить, что развитие у младших школьников навыков общения со взрослыми людьми и сверстниками, которое выражается как в форме монологической речи, так и в форме ведения диалога на полемическую тематику с адекватным использованием речевых средств, при учёте педагогом характера эмоционального состояния каждого обучающегося, позволяет не только создавать положительный социально-психологический климат в коллективе, но обеспечивает успешную социализацию учеников начальных классов.

Список используемой литературы:

1. Брагуца А.В. «Развитие коммуникативной компетенции учащихся в

начальной школе», «Начальная школа», № 9, 2010 г., с. 75-78.

1. Коробова Н.Н. «Речевое развитие младшего школьника», «Начальная школа», №10, 2008 г., с. 44-46.
2. Чаркова Ф.В. «Обучение общению», «Начальная школа», № 6, 2008 г., с. 38-39.