Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

**Конспект**

**урока по окружающему миру в 1 классе**

**Тема: « Когда придёт суббота»**

**УМК «Школа России»**

Учитель: Н.Ю.Вокуева

РК, г. Печора

2014г.

**Цели.**

**Образовательные:** формировать представления о времени, его составляющих – настоящем, прошлом и будущем; систематизировать знания о днях недели и об их последовательности.

**Развивающие:** развивать мышление, речь, память, познавательные интересы.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение ко времени, чувство патриотизма, любви, уважения и гордости к родному городу, его истории; бережное отношение к природе.

**Формирование УУД.**

**Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.

**Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

**Планируемые результаты освоения материала:**

* **предметные:** анализировать иллюстрации и фотографии, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;
* **метапредметные:** целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* **личностные:** умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально – этическими принципами, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Основные понятия:** время и его течение; прошлое, настоящее и будущее; последовательность дней недели.

**Ресурсы.**

Основные:

А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 ч. – М. : Просвещение, 2011.

А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2 ч. . – М. : Просвещение, 2013.

Дополнительные:

Презентация.

Карточки для работы в парах.

**Организация пространства**: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

**Ход урока.**

**I.Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок. **Слайд №1.**

**II. Проверка домашнего задания.**

- Давайте вспомним, что такое класс.

- Какое оснащение класса помогает учёбе?

- Как вы помогаете друг другу учиться?

- Какие стихи, загадки о школе вы нашли?

**III. Самоопределение к деятельности.**

***Слайд №2.***

- Рассмотрите предметы, изображённые на экране, прочитайте слова. Что всё это объединяет? С каким понятием связано?

***Слайд №3.***

Отгадайте загадку:

«Оно весь век бежит вперёд,

И никогда не устаёт…»

(Время).

-А есть ли у времени секреты? Предположите, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?

-Откройте учебники на с. 8 и прочитайте тему урока. **Слайд №4.**

-О чём ещё будем говорить? Какие задачи перед собой поставим? **Слайд №5.**

-Да, время постоянно бежит из прошлого в будущее. А бежит оно через настоящее. Вот об этом мы и поговорим на сегодняшнем уроке.

-Кто нам поможет ответить на все вопросы? **Слайд №6.**

**IV. Работа по теме урока.**

1. Мозговой штурм.

-Сначала я хочу поговорить с вами о понятии «время». Что вы знаете об этом?

(**Слайд №7**)

- говорят «оно длиннее всех и короче». Почему?

- «оно самое быстрое и самое медленное» (тянется, летит);

- «его всегда не хватает»; (нет времени)

- «без него ничего не может быть сделано».

- «потерял время».

1. Работа над понятием «время», «прошлое», «настоящее», «будущее».

Работа по учебнику.

-Прочитайте текст на с. 8 учебника. Что ещё можете сказать о времени? Каким оно бывает?

(Время бывает прошлое, настоящее, будущее).

-Откуда и куда бежит время? Как вы понимаете, что такое прошлое, настоящее и будущее?

-Определите, на каком рисунке показано прошлое, на каком – настоящее, на каком – будущее. Объясните, почему вы так решили. (стр. 8 учебника)

-Какими вы были раньше? (Маленькими).

-Когда это было? В каком времени? (В прошлом).

-Какими вы будете потом? (Взрослыми).

-Когда это будет? (В будущем).

-А сегодняшний день – это какое время? (Настоящее).

1. Игра «Раздели на группы». (**Слайд № 8-9**)

Сейчас, будущее, было, сегодня, прошлое, завтра, будет, вчера, настоящее.

прошлое настоящее будущее

было сейчас будет

вчера сегодня завтра

1. **Работа с фотографиями. Сравнение понятий прошлое и настоящее.**

**К какому празднику готовится наш город? Сколько лет исполнится нашему городу? Почему 18 января считается Днём рождения Печоры?**

**Определите, на какой фотографии изображено прошлое нашего города, на какой – настоящее? Объясните, почему вы так решили?**

**(Слайды 10-16)**

**Что должен делать каждый житель Печоры, чтобы наш город был чистым, зелёным, цветущим?**

**V. Физкультминутка.**

**VI. Продолжение работы по теме.**

1. Работа в парах.

Отгадайте загадки мудрой черепахи: (**Слайд №17**)

Братьев этих ровно семь.

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний -

Появляется передний

Что за птицы прилетают?

По семерке в каждой стае.

Вереницею летят,

Не воротятся назад. (Дни недели)

-На партах лежат карточки с названиями дней недели.

**Задание:** Сейчас, работая в паре, вы должны будете разложить дни недели по порядку, начиная с понедельника.

1. Проверка работы.

Давайте проверим, все ли справились правильно. (**Слайды 18**)

-Какую карточку вы поставили первой? Второй?..

Первый день недели – понедельник. Его так назвали потому, что он шёл сразу после недели, а неделей в прежние времена называли день, когда ничего не делали, отдыхали.

Вторник – потому что второй день недели.

Среда – середина недели.

Четверг – очень просто, это четвёртый день недели.

Пятница – опрятница – пятый день недели: в этот день наводили порядок в доме, мылись в бане, готовились к выходным дням.

Суббота – это слово пришло к нам из далёкой страны, где день отдыха приходился не на воскресенье, а на субботу. По- еврейски он назывался «шаббат». В нашем языке это слово прижилось, но превратилось в субботу.

Последний день недели – раньше его называли неделей, а теперь – воскресеньем. Как сказано в Библии, в этот день воскрес из мёртвых Иисус Христос.

- Итак, что такое неделя? Это …(семь дней). То есть, когда мы говорим

-У вас на парте лежит красный кружочек. Если вы справились без ошибок,

поднимите его.

-Посчитайте сколько дней в неделе? (7)

–А, сегодня какой день недели? (четверг)

-Какой день был вчера? (вторник)

-Какой день будет завтра? (пятница)

-Так, когда же придет суббота?

- Есть ли у вас любимый день недели? Почему именно этот день?

1. Физминутка –игра «Что я делал?»

В понедельник я купался,

А во вторник – рисовал.

В среду долго умывался,

А в четверг в футбол играл.

В пятницу я прыгал, бегал,

Очень долго танцевал.

А в субботу, воскресенье-

Целый день я отдыхал.

**VII. Подведение итогов. Закрепление изученного материала.**

- Откуда и куда бежит время?

-Назовите ещё раз дни недели по порядку.

- Выполните задание №2 в тетради (стр. 7)

Проверьте (**Слайд № 19**)

- Ребята, о чём нас спрашивал Муравьишка?

- Когда придёт суббота?

Откройте тетради на странице 7. Прочитайте задание №3. Какой условный знак изображён? (Работаем со взрослыми).

Дома с родителями вспомните прошлое нашего города, понаблюдайте за настоящим и пофантазируйте о будущем.

**VIII. Рефлексия.**

Урок подходит к концу.

По какой теме работали на уроке?

Какие задачи перед собой ставили?

С поставленными задачами справились?

Приготовьте сигналы и оцените свою работу на уроке. (**Слайд № 20.**)

**Что получили на доске? (Салют, фейерверк из звёздочек).**

**Давайте посвятим наш салют 65-летию нашего любимого города.**