|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  **зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ года** |  | **«Утверждаю»: Директор ЧОУ СОШ**  **«Ступени образования»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Сутырина**  **“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ года** |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**русского языка**

**Класс: 1**

**Педагог: Ширяева Н. В.**

**Количество часов: 80 часов -** **5 часов в неделю (3-4 чеверть).**

**Планирование составлено на основе** программы «Русский язык» С.В. Иванова. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградова М.: Вентана-Граф, 2009.

**Учебно- методический комплект:**

учебник «Русский язык» С.В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецоа, М,: Вентана-Граф, 2013,

рабочие тетради «Русский язык» 1,2 часть, С.В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецоа, М,: Вентана-Граф, 2013

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока**  **Кол-во**  **часов** | **Планируемые**  **результаты**  **(предметные)**  **Содержание урока** | **Планируемые результаты личностные и метапредметные**  **Характеристика деятельности** | | | | **Дата** |
| **Личностные**  **УУД** | **Познавательные**  **УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные**  **УУД** |
| 1 | Язык как средство общения. | Ознакомление  (1ч) | Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи | Осознавать цели и ситуации устного общения. | Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи. | Общаться посредством устной и письменной речи. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | 13.01 |
| 2 | Звуковой анализ. Алгоритм списывания. | Урок-закрепление  (1ч) | Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | Строить модели звукового состава слова. Знать приемы и последовательность правильного списывания текста. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке; | Звуковой анализ. Оценивание правильности выполнения действий | 14.01 |
| 3 | Устная и письменная речь.  Знаки препинания в конце предложения. | Ознакомление  (1ч) | Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной речи  Знать правила постановки знаков препинания в конце предложения; приемы и последовательность правильного списывания текста. | Осознавать цели и ситуации письменного общения. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи | Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Оценивание правильности выполнения действий | 15.01 |
| 4 | **Речевой этикет**.  Интонация предложения. | Ознакомление  (1ч) | Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности.  Интонация предложения | Формулировать собственное мнение и позицию, в соответствии с  нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; | 16.01 |
| 5 | Звуковой анализ. | Урок-закрепление  (1ч) | Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Учиться работать по предложенному учителем плану.  Определять вид предложения по интонации. | Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. | Оценивание правильности выполнения действий | 17.01 |
| 6 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | Ознакомление  (1ч) | Рассмотрение ситуаций использования слов приветствия и слов благодарности. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Определять грамматические признаки имени существ. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Учиться высказыватьсвоё предположение (версию). | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 20.01 |
| 6-7 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения. | Урок-закрепление  (2ч) | Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения, отказа. Расстановка знаков завершения предложения. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Учиться работать по предложенному учителем плану;  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Оценивание правильности выполнения действий. | 21.01  22.01 |
| 7 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. | Ознакомление  (1ч.) | Заглавная буква в именах собственных Составление словосочетаний. Ситуация представления себя при знакомстве. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Учиться применять правило правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. | Учиться представлению себя при знакомстве, | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | 23.01 |
| 8 | Нарицательные имена существительные. | Ознакомление  (1ч.) | Знакомство с нарицательными именами существительными. Использование местоимений **ты** и **вы.** | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Учиться работать по предложенному учителем плану;  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Учиться использовать местоимения **ты** и **вы.** | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | 24.01 |
| 9 | Правописание имён собственных. Алфавит, звуковой анализ. | Урок-закрепление  (1ч) | Запись имён, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей слов. Алфавит. | Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. | Знать правильное называние букв, знать их последовательность. Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. | Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | 27.01 |
| 10 | **Возраст.**  Заглавная буква в именах собственных. | Урок-закрепление  (1ч) | Вопросительные предложения. Собственные имена существительные, заглавная буква в них. | Формулировать собственное мнение и позицию, в соответствии с  нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Использовать приемы и последовательность правильного списывания текста. | Обсуждение проблемы: чем различается речевое обращение к сверстнику и взрослому? | Принимать и сохранять учебную задачу.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 28.01 |
| 11 | Внешность.  Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»... | Ознакомление  (1ч.) | Описание внешности. Наблюдение за словами, называющими признаками | Установка на здоровый образ жизни. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Определять слова, называющие признаки предмета.. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая? | Описывать внешность человека. Учиться высказыватьсвоё предположение (версию). | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | 29.01 |
| 12 | Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема. | Урок-закрепление  (1ч) | Описание внешности родных, друзей. Озаглавливание текста.  Собственные имена существительные, заглавная буква в них, звуковой анализ. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Описывать внешность человека.Делить слова на слоги.  Писать предложения с  соблюдением гигиенических норм. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. | Сравнивать. Учиться работать по предложенному учителем плану. | 30.01 |
| 13 | Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?». | Урок-закрепление  (1ч) | Звуковой анализ. Постановка к словам вопросов: «кто?», «что?», «какой?», «какая?» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Подбирать слова, соответствующие  заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. | Учиться высказыватьсвоё предположение (версию). | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | 31.01 |
| 14 | **Адрес.**  Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов. | Урок-закрепление  (1ч) | Ситуации, при которых необходимо знание точного адреса. Соотнесение слова со звуковыми моделями. Составление словосочетаний | Знать точно свой адрес ( область, район, улицу, номер дома). Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | Делить слова на слоги. Писать заглавную букву в именах собственных. | Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. | Учиться работать по предложенному учителем плану. | 03.02 |
| 15 | Собственные и нарицательные имена существительные | Урок обобщения и закрепления  (1ч) | **Самостоятельная работа.** Систематизация знаний по теме.  Совершенствование орфографических и графических умений. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Уметь применять знания и умения в работе с материалом, предназначенным для повторения. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | 04.02 |
| 16 | **Адрес.**  Перенос. | Ознакомление  (1ч.) | Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Применять правила переноса слов без стечения согласных. | Учиться высказыватьсвоё предположение (версию). | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | 05.02 |
| 17- 18 | **Родина**.  Перенос, звуковой анализ. | Урок-закрепление  (2ч) | Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов | Формулировать собственное мнение и позицию, в соответствии с  нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Составлять небольшие рассказы. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Устанавливать словообразовательные связи между словами. | Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | 06.02  07.02 |
| 19 | Развернутое толкование значения слова . | Ознакомление  (1ч.) | Постановка вопросов к словам. Составление рассказов о месте, в котором живешь. Деление слов для переноса | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Оценивание правильности выполнения действий | 17.02 |
| 20 | **Исторические места**.  Ударение. Развернутое толкование значения слова. | Ознакомление  (1ч.) | Ударение в словах. Развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам. | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения.Устанавливать словообразователь-ные связи между словами. | Практически овладеть диалогической формой речи. Приглашение на экскурсию. | Учиться работать по предложенному учителем плану. | 18.02 |
| 21 | **Профессия.**  Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | Ознакомление  (1ч.) | Профессии родителей. Наблюдение за словами, называющими действия | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | 19.02 |
| 22-23 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | Урок-закрепление  (2ч) | Объяснение значения различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Проговаривать последовательность действий на уроке.  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  Уметь находить в незнакомом тексте слова отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 20.02  21.02 |
| 24 | **Характер**.  Правописание сочетаний жи – ши. | Ознакомление  (1ч.) | Словесное описание характера человека. Подбор подходящих высказываний для выражения извинения. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Применять правила  правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***). | Практически овладеть диалогической формой речи в ситуации извинения. | Оценивание правильности выполнения действий | 24.02 |
| 25 | Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. | Ознакомление  (1ч.) | Звуковой анализ. Роль слова в изменении характера. Правописание гласных после шипящих | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Подбирать слова,соответствующие заданнойзвуковой модели.  Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Выбирать языковые средства в  соответствии с целями и условиями общения для успешного решения  коммуникативной задачи*.* | Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. | 25.02 |
| 26-27 | Постановка вопросов к словам, перенос. | Урок-закрепление  (2ч) | Постановка вопросов к словам. Деление слов для переноса | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Знать правильное название букв, знать их последовательность. Уметь ставить вопросы к словам, делить слова для переноса. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | 26.02  27.02 |
| 28-29 | **Кто что любит...**  Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос. | Урок-закрепление  (2ч) | Составление рассказов о том, что любишь. Перенос слов. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?». Вежливое обращение | Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Умение определить любимое занятие. | Применять правила переноса слов без стечения согласных. Уметь найти слова в тексте, отвечающие на нужный вопрос. | Формулировать собственное мнение и позицию.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | 28.02  03.03 |
| 30 | Постановка вопросов к словам. | Урок обобщения и закрепления  (1ч) | **Самостоятельная работа.** Систематизация знаний по теме.  Совершенствование орфографических и графических умений. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Уметь применять знания и умения в работе с материалом, предназначенным для повторения. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | 04.03 |
| 31 | **Интересы детей**.  Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками. | Урок повторения.  (1ч) | Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Уметь находить однокоренные слова. Сравнивать и описывать интересы детей. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. | 05.03 |
| 32-33 | Постановка вопросов к словам. | Урок повторения.  (2ч) | Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь классифицировать слова в зависимости от того на какой вопрос они отвечают.  Уметь правильно задавать вопросы к словам. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | 06.03  07.03 |
| 34-35 | **Хобби**.  Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши. Парные согласные по глухости–звонкости. | Ознакомление  (2ч.) | Парные согласные по глухости–звонкости, их различия. Знаки препинания в конце предложения, упражнения в записи слов с сочетания жи-ши | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Различать твердые и мягкие согласные. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши,***) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемов и последовательность правильного списывания текста. | Выбирать языковые средства в  соответствии с целями и условиями общения для успешного решения  коммуникативной задачи*.* | Определять и формулировать цель деятельности  на уроке с помощью учителя;  проговаривать последователь-  ность действий на уроке. | 10.03  11.03 |
| 36 | **Диктант** | Контроль  (1ч.) | Систематизация знаний по разделу. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Уметь применять знания и умения в самостоятельной работе. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Оценивание правильности выполнения действий | 12.03 |
| 37 | **Списывание.** Соотношение количества звуков и букв в словах. | Контроль  (1ч.) | Звуковой анализ. Роль звуков в словах. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | Ученики должны уметь грамотно и каллиграфически правильно списать текст.  Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Контролировать свои действия. | 13.03 |
| 38 | **Детские фантазии**.  Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. | Ознакомление  (1ч.) | Вымысел (фантазия). Гласные после шипящих. Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Упражнение в записи слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща,*** ***чу-щу***). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Определять и формулировать цель деятельности  на уроке с помощью учителя;  проговаривать последователь-  ность действий на уроке. | 14.03 |
| 39 | Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. | Ознакомление  (1ч.) | Языковые средства, выражающие просьбу, приказ, отказ и совет. Деление слов для переноса. Упражнение в записи слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу-щу* | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) и правила переноса слов без стечения согласных. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. | Учиться работать по предложенному учителем плану. | 17.03 |
| 40 | **Любимые книги**.  Сочетания чу – щу. Перенос. | Урок повторения.  (1ч) | **Самостоятельная работа (Тест).**  Звуковой анализ слов. Сочетания *жи–ши, ча–ща, чу-щу.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Подбирать слова,соответствующие заданнойзвуковой модели.Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (*жи–ши, ча–ща,*  ***чу-щу***).Делить слова для переноса. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | 18.03 |
| 41 | **Домашние питомцы**.  Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных. | Урок-закрепление  (1ч) | Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Перенос слов. Звуковой анализ слова. Подбор вопроса к словам. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. | Оценивание правильности выполнения действий | 19.03 |
| 42-43 | Звуковой анализ. Сочетания жи – ши. | Урок-закрепление  (2ч) | Постановка вопросов к словам. Слова с сочетаниями *жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*. Обсуждение вопроса: чем отличается язык человека от языка животного? | Формулировать собственное мнение и позицию. | Подбирать слова,соответствующие заданнойзвуковой модели.Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке. | 20.03  21.03 |
| 44 | Ударение. Интонация предложения. | Ознакомление  (1ч) | Ударение. Правила написания письма. Слово и его значение. Наблюдение над изменением смысла слов при изменении их форм | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; | Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. | Выбирать языковые средства в  соответствии с целями и условиями общения для успешного решения  коммуникативной задачи*.* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | 02.04 |
| 45-46 | Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. | Урок-закрепление  (2ч) | Вопросы к словам и отыскивание слов, отвечающих на заданный вопрос. Наблюдение за речью и значением слов, обозначающих признаки предметов | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) | Выбирать языковые средства в  соответствии с целями и условиями общения для успешного решения  коммуникативной задачи*.* | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 03.04  04.04 |
| 47 | **Мои друзья**.  Слова, которые можно записать цифрами. | Ознакомление  (1ч.) | Постановка вопросов. Перенос слов. Слова, которые можно записать цифрами. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Знать слова, которые можно записать цифрами.  Практически овладеть диалогической формой речи. | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке. | 07.04 |
| 48 | Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ. | Ознакомление  (1ч.) | Объяснение смысла пословиц. Вычленение из предложения слов, отвечающих на поставленный вопрос. Образные выражения. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние факторы. | Знать, что такое «образное выражение», где его можно применять, как часто его используют.  Подбирать слова,соответствующие заданнойзвуковой модели. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи*.* | Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. | 08.04 |
| 49-50 | Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. | Урок-закрепление  (2ч) | Подбор вопросов к словам. Слова с сочетаниями *жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих ***жи-ши, ча-ща,*** ***чу-щу***). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке ,  проговаривать последователь-ность действий, на основе работы с материалом учебника. | 09.04  10.04 |
| 51 | **Школьная жизнь**.  Слово как единство звучания и значения. Ударение. | Урок повторения.  (1ч) | Ударение. Составление словосочетаний. Соотнесение слова с моделями. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. | Учиться работать по предложенному учителем плану. | 11.04 |
| 52-53 | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ. | Урок повторения.  (2ч) | Речевые и языковые средства, используемые при извинении. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ слов | Формулировать собственное мнение и позицию. | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Познакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | Выбирать языковые средства в  соответствии с целями и условиями общения для успешного решения  коммуникативной задачи*.* | Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. | 14.04  15.04 |
| 54 | **День рождения**.  Знакомство с транскрипцией. Многозначность. | Ознакомление  (1ч.) | Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Знать, что такое транскрипция; уметь записывать слова в транскрипции; понимать значение многозначности слов, уметь приводить примеры многозначных слов. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | 16.04 |
| 55-56 | Функция мягкого знака. | Ознакомление  (2ч.) | Функция *ь*. Основные функции *ь* – показатель мягкости и разделитель. Различение функций на практике. Классификация слов. Написание поздравительной открытки | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние факторы. | Уметь различать основные функции ь знака. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова. | Выбирать языковые средства в  соответствии с целями и условиями общения для успешного решения  коммуникативной задачи*.* | Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Контролировать свои действия. | 17.04  18.04 |
| 57-58 | **Детские развлечения**.  Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос. | Урок повторения.  (2ч) | Речевые средства, позволяющие выразить впечатления от просмотренного спектакля. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос | Формулировать собственное мнение и позицию. | Применять правила переноса слов без стечения согласных. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Уметь выявлять из контекста слова, , которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. | Учиться работать по предложенному учителем плану. | 21.04  22.04 |
| 59-60 | **Театр.**  Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ. | Урок повторения.  (2ч) | Сочетания *чк*-*чн*. Значение слова. Частичный звуковой анализ. Языковые средства, которые используются при обращении и выражении просьбы | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Уметь толковать значение слов. Работать с предложением: замена слов. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова. Применять правила правописания сочетаний **чк,чн**. | Практически овладеть диалогической формой речи в ситуации обращении и выражении просьбы. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке. | 23.04  24.04 |
| 61-62 | Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов. | Ознакомление  (1ч.) | Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь находить слова близкие по значению. | Выбирать языковые средства в  соответствии с целями и условиями общения для успешного решения  коммуникативной задачи*.* | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | 25.04  28.04 |
| 63-64 | Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. | Урок-закрепление  (2ч) | Перенос. Постановка вопросов к словам. Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений, звуковой анализ | Формулировать собственное мнение и позицию. | Уметь группировать слова по звуковому составу, вычленять из слова нужные звуки, давать им характеристику. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 29.04  30.04 |
| 65-66 | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение. | Ознакомление  (2ч.) | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Расстановка ударения в словах | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог. | Выбирать языковые средства в  соответствии с целями и условиями общения для успешного решения  коммуникативной задачи*.* | Учиться работать по предложенному учителем плану. Оценивание правильности выполнения действий | 05.05  06.05 |
| 67-68 | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение. | Урок-закрепление  (2ч) | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Запись транскрипций слов | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | 07.05  08.05 |
| 69-70- | **Разговорная и научная речь**.  Образование слов. Разделительный мягкий знак. | Ознакомление  (2ч.) | Знакомство с разговорной и научной речью. Правописание разделительного *ь*. Запись транскрипций слов | Формулировать собственное мнение и позицию. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке; | Выбирать языковые средства в  соответствии с целями и условиями общения для успешного решения  коммуникативной задачи*.* | Принимать и сохранять учебную задачу.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке. | 12.05  13.05 |
| 71 | **Диктант.** | Контроль  (1ч.) | Систематизация знаний за весь курс  Совершенствование орфографических и графических умений. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Уметь писать под диктовку. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Оценивание правильности выполнения действий | 14.05 |
| 72 | **Контрольное**  **списывание.** | Контроль  (1ч.) | Систематизация знаний за весь курс  Совершенствование орфографических и графических умений. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Уметь преобразовывать печатный текст в письменный. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке. | 15.05 |
| 73- | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. | Ознакомление  (1ч.) |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | 16.05 |
| 74 | **Зоопарк**.  Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. | Ознакомление  (1ч.) | Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы | Формулировать собственное мнение и позицию. | Постановка вопросов к словам, звуковой анализ | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 19.05 |
| 75 | **Тест.** | Контроль  (1ч.) | Систематизация знаний за весь курс  Совершенствование орфографических и графических умений. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Уметь применять знания и умения в самостоятельной работе. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Контролировать свои действия. | 20.05 |
| 76-77 | Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. | Урок повторения.  (2ч) | Йотированная функция гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Речевые средства, позволяющие выразить запрет. | Установить соотношения звукового и буквенного состава слова. Знать буквы, которые в определённых позициях, обозначают два звука. | - учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Практически овладеть диалогической формой речи в ситуации выражения запрета. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке. | 21.05 22.05 |
| 79-80 | **Повторение**  **Цирк.**  Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам. | Урок повторения.  (3ч) | Знакомство со словами, которые пришли в русский язык из других языков, их лексическое значение и употребление в речи. | Уметь определять из предложенной группы слов те , которые имеют иностранное происхождение и подтверждать это , работая со словарём. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей;  Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. | 23.05 |