

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛУХОВСКИЙ ЛИЦЕЙ»

РАССМОТРЕНО:

СОГЛАСОВАНО:

УЧТВЕРЖДАЮ:

НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА

ДИРЕКТОР

УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛ. РАБОТЕ

МОУ «ЛУХОВСКИЙ ЛИЦЕЙ»

\_\_\_\_\_ / ВЕЛИКАНОВА Е.А. /

\_\_\_\_\_ / МАКШАЕВА Г.П. /

\_\_\_\_\_ / ЯКУНЧЕВ Е.И. /

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ Г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ Г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ Г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

## «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ВО 2 КЛАССЕ «Б»

НА 2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВЛЕНА

В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ТРЕБОВАНИЯМИ ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ТРЕБОВАНИЯМИ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МОУ «ЛУХОВСКИЙ ЛИЦЕЙ»

СИРОТКИНОЙ СВЕТЛАНой ОЛЕГОВНОЙ

НА ОСНОВЕ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ

М.Л. КАЛЕНЧУК, Н.А. ЧУРАКОВОЙ, О.В. МАЛАХОВСКОЙ, Т.А. БАЙКОВОЙ, Н.М. ЛАВРОВОЙ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН [ТЕКСТ] : 1-4 КЛ.: В 2 Ч. / СОСТ. Р.Г. ЧУРАКОВА. – М. : АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2012. – Ч. 1: С. 19 – 112. (ПРОЕКТ «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА) И АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ Н.В. ЛОБОДИНОЙ «СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА» (РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА» (КОМПАКТ-ДИСК) / АВТ.-СОСТ. Н.В. ЛОБОДИНА. – ВОЛГОГРАД : УЧИТЕЛЬ, 2014)

САРАНСК, 2013-2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Русский язык» в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей программы «Перспективная начальная школа» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- *Чуракова, Н. А.* Русский язык [Текст] : 2 кл. : учебник : в 3 ч. Ч. 1 / Н. А. Чуракова ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – 176 с.: ил.
- *Чуракова, Н. А.* Русский язык [Текст] : 2 кл. : учебник : в 3 ч. Ч. 2 / М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Н. А. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – 160 с.: ил.
- *Чуракова, Н. А.* Русский язык [Текст] : 2 кл. : учебник : в 3 ч. Ч. 3 / Н. А. Чуракова ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – 160 с.: ил.
- *Байкова, Т. А.* Русский язык : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы : в 2 ч. Ч. 1 / Т. А. Байкова, О. В. Малаховская, Е. Р. Ерышева ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – 80 с.
- *Байкова, Т. А.* Русский язык : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы : в 2 ч. Ч. 2 / Т. А. Байкова, О. В. Малаховская ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – 96 с.: ил.
- *Лаврова, Н. М.* Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы : методическое пособие / Н. М. Лаврова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – 336 с.
- *Чуракова, Н. А.* Русский язык : 2 кл. методическое пособие / Н. А. Чуракова, М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Т. А. Байкова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – 304 с.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 23290 от 21.02.2012 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих образовательную аккредитацию на 2013/2014 учебный год».
- Примерные программы начального общего образования: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Учебный план МОУ «Луховский лицей» на 2013/2014 учебный год.
- Локальный акт МОУ «Луховский лицей» (об утверждении структуры рабочей программы).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует **познавательную и социокультурную цели:**

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач:**

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал *пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэтической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.*

**Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны.** Это касается разных сторон преподавания языка – и *практической, и теоретической.* Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем – *проблемы безударных гласных.* Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предупредительной (и даже во второй предупредительной) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения про-

блемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

**Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения**, связанных, во-первых, с *неправильным ударением*, а во-вторых, с *искажением произношения отдельных звуков*. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

**Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят.** Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2 класса: постоянно обращать внимание детей на причины разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой говорилось выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

**Учет того, что практически каждый ребенок, входящий в начальную школу, – это ребенок со своим набором логопедических проблем,** потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой – усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных – [а] – [о]; внутри согласных – [м] – [п], [т'] – [д'], [д] – [н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это, прежде всего, оппозиции: свистящие-шипящие, шипящие между

собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р] – [л], [л] – [л’], [л’] – [в’], [л] – [й’], [р] – [й’], [р’] – [л’], [г] – [х], [в] – [д], [ф] – [п], [ш] – [ф], [ч’] – [г’] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: *в каких случаях пишутся разделительные ь и ъ знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о- и об-*, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и – что очень важно – к правильному выделению окончаний.

**Учет того, что ученик начальной школы – это не только городской, но и сельский ребенок,** привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети – герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, – это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

**Учет неврологического образа современного ребенка** вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:

- изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: *представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, и способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме;*
- система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только *движение от конкретных наблюдений к обобщению* и только *пошаговое рассмотрение материала* соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала;
- свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику – но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении четырех лет обучения. Эти герои – действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников.

Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка – хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: *иллюстрации внешней интриги*, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; *дидактические иллюстрации*, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; *иллюстрации к текущим стихотворным текстам*.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана *система работы с живописными произведениями*, которая проводится на материале репродукций, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, сделавшего упор на *формирование универсальных учебных действий (УДД)*, на *использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни*.

Программа разработана и в соответствии с принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами *развивающего обучения*, которые сочетаются с *традиционным принципом прочности*).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются *структурной организации содержания* (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), *методики разворачивания предметного материала* (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), *организационных форм работы на уроке*

(методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям *инструментальности* и *интерактивности* (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм: комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а методисты издательства «Академкнига/Учебник» поддерживают содержательную переписку с учащимися (по четыре раза в каникулы, начиная со 2 класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны – организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам. Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова – в предложении, предложения – в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1 класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2 класса, *фонетический* анализ слова дополняется *морфемным* (причем морфемный анализ частично сопровождается *словообразовательным анализом*), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3 класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к *морфологическому* анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Цель комплекта учебников – сделать все три вида анализа слова и предложения (три вида разбора) функционально необходимыми, добиться того, чтобы школьник обнаружил, что разбор помогает ему решать практические задачи правописания.

Сведения о происхождении слов (их *этимологический* анализ – 4-й вид анализа, и данные о том, из какого именно языка пришли слова в русский язык) используются не только для того, чтобы расширить представления школьников об истории языка. Процедура исторического (этимологического) анализа (разбора) помогает обнаружить меняющуюся со временем структуру слова, и – самое главное – привлечь значение слова (т. е. его лексический анализ) для решения орфографической задачи. Суть проводимого все усложняющегося синтаксического анализа простого предложения состоит в том, что-

бы помочь школьнику обнаружить функции разных членов предложения и понять зависимость между смыслом высказывания и структурой предложения.

Возможности использования транскрипции в учебниках комплекта «Перспективная начальная школа» ограничиваются тем, что московская младшая норма произношения имеет распространение далеко не во всех регионах страны, а тем более в сельской местности. Так, жители *Костромской* и *Нижегородской*, частично *Ярославской* областей, жители *Вологды*, *Архангельска* и других северных территорий традиционно являются носителями «оканья». В этой связи появление в транскрипции звука [а] на месте первого и второго предударного звука, обозначаемого в слове буквой О, вызывает у школьников данных регионов (как показал эксперимент) сильное недоумение.

В силу этих обстоятельств программа 1 класса выбирает для звукового анализа слова, в которых гласные звуки находятся в сильной позиции, или слова, где гласный звук [а] в предударной позиции обозначается буквой А. Начиная со 2 класса программа обозначает разницу произношения слов с первым и вторым предударными звуками на месте буквы О в разных регионах страны как проблему. Опирающееся на московскую младшую норму произношения представление, что в предударной позиции никогда не может быть звуков [о] и [э] (представление, которое находит отражение во многих современных учебниках русского языка, созданных в рамках развивающих систем) далеко не всегда соответствует практике произношения в разных регионах нашей большой страны, а фонетика, как известно, «изучает не то, что говорящие могли бы произнести, а то, что реально есть в языке и речи» (М.В.Панов).

Основание для непротиворечивого использования понятия «орфограмма» для безударных (предударных) гласных в учебниках нашего комплекта — это не констатация того, что в данных случаях написание не может быть подтверждено на слух. Основанием является то, что есть **сомнение в написании**, поскольку существуют разные варианты произношения (есть регионы, где написание подтверждается на слух; а есть другие регионы, где оно не подтверждается на слух, более того, эти вторые регионы и представляют общегосударственную норму произношения), а значит, такое написание можно считать орфограммой. В связи с вышесказанным: *во-первых*, в учебниках чаще всего используется частичное обращение к транскрипции – транскрибируется не слово целиком, но лишь то его место, которое представляет собой орфографическую проблему; *во-вторых*, транскрипция целого слова используется в двух вариантах произношения. Использование двух транскрипций одного слова, представляющих два возможных варианта его произношения, ориентирует учащихся прислушиваться к себе, осознавать собственную норму произношения и на этом основании решать конкретную орфографическую задачу. Использование транскрипции целого слова необходимо потому, что позволяет сохранить и развить тот методически грамотный ход, который должен быть усвоен школьниками еще в букварный период: от звука – к его оформлению в букве; от звучащего слова – к его написанию.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна – это реализация языка в конкретной ситуации. *В связи с этим программой предусматриваются две линии работы*: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные



жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

**Теоретическими и методическими источниками программы М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Русский язык» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах:** М.В. Панова *«Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»*; П.С. Жедек *«Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»*; П.С. Жедек, Л.И. Тимченко *«Списывание в обучении правописанию»*; Е.С. Скобликовой *«Синтаксис простого предложения»*; В.В. Репкина *«Принципы развивающего обучения русскому языку»*; Л.В. Занкова *«Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»*; М.С. Соловейчик *«Требования к современному уроку русского языка»*; Н.И. Жинкина *«Развитие речи младших школьников»*.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение учебного курса «Русский язык» в начальной школе выделяется 675 ч., из них во 2-м классе максимальное количество часов составляет 170 ч. в год (5 ч. в неделю, 34 учебные недели), что соответствует учебному плану и календарному учебному графику МОУ «Луховский лицей» на 2013 – 2014 учебный год.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательную-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.). Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритmicности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью – применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского на-

рода, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»**

#### **РАЗДЕЛ «ФОЕТИКА И ГРАФИКА»**

##### Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

#### **РАЗДЕЛ «ОРФОЭПИЯ»**

##### Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы, ...*).

#### **РАЗДЕЛ «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»**

##### Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу;
- противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

## РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»

### Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

## РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»

### Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

## РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»

### Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

### Обучающиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;
- выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом (*Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский,*

*сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык – 55 слов);*

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

### Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

**– в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

– выполнять работу по цепочке

**в рамках коммуникации как взаимодействия:**

– видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

– использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** научатся, получают возможность научиться:

– понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

– научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА И ТЕМ	МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА			РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ	САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ И ОБУЧАЮЩИЕ ДИКТАНТЫ (реализуются в рамках теоретического обучения на одном из этапов урока)				
				ДИКТАНТ	СПИСЫВАНИЕ	ПРОВЕРочНАЯ РАБОТА		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ	ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ	ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ	ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ
<b>I УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ</b>								<b>I УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ</b>				
01	Повторение материала 1 класса	12	08	01	01	–	02	–	01	–	01	–
02	Морфология и словообразование	30	23	02	–	–	05	03	01	01	–	03
03	Лексика и лексикография	02	02	–	–	–	–	–	–	–	–	–
<b>II УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ</b>								<b>II УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ</b>				
03	Лексика и лексикография	06	04	–	–	–	02	02	–	–	–	–
04	Фонетика и орфография	28	20	02	01	–	05	–	03	02	03	–
<b>III УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ</b>								<b>III УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ</b>				
04	Фонетика и орфография	03	02	–	–	–	01	–	01	–	–	–
05	Морфология и синтаксис	10	07	–	01	–	02	01	01	01	–	–
06	Морфемика и словообразование	36	26	02	01	–	07	05	–	02	01	01
<b>IV УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ</b>								<b>IV УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ</b>				

06	Морфемика и словообразование	12	09	–	01	–	02	–	–	–	01	–
07	Фонетика и орфография	31	18	02	02	03	06	–	03	01	02	01
ИТОГО		170	119	09	07	03	32	11	10	07	08	05

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ОРФОГРАФИЯ»

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]-ды – в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а – дру[к], ло[ж]ечка – ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о – ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

#### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

**Определение** в слове количества слогов, **определение** ударных и безударных слогов.

**Характеристика** гласных и согласных звуков.

**Нахождение** по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.

**Различение** периферических звуковых оппозиций (*свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные*), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных.

**Формирование** фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки *о-* и *об-*; зачем используются *Ь* и *Ъ*, правильное определение корней и окончаний.

### РАЗДЕЛ «ОРФОЭПИЯ»

(содержательная линия реализуется в рамках других разделов)

Орфоэпические нормы речи. Нормы речевого этикета. Нормы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание ит.д.).

#### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

*Соблюдение* орфоэпической нормы речи.

## РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

*Определение* основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). *Понимание* смысла определений.

*Распознавание* формы слова и родственных слов.

*Различение* многозначных слов и омонимов.

## РАЗДЕЛ «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

*Различение* этого слова и другого слова; *формирование* понятия родственных слов и *выделение* корня слова.

*Упражнение* в умении определять окончание слова, *определение* его функции (в том числе и нулевого окончания).

*Определение* неизменяемых слов, не имеющих окончания.

*Упражнения* в различении разных форм слова по команде вопросов.

*Нахождение* значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).

*Выделение* в слове окончания и основы.

*Определение* образования слова. *Выполнение* разбора слова по составу.

*Определение* исторических чередований.

## РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

**Различение** прямого и переносного значения слова.

**Упражнение** в умении определять окончание слова, **определение** его функции (в том числе и нулевого окончания). **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания.

**Упражнения** в различении разных форм слова по команде вопросов.

**Определение** начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.

**Изменение** слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.

**Изменение** слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.

## РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

**Рассмотрение** слова в контексте. **Различение** предложения, словосочетания и слова. **Упражнения** в нахождении в составе предложения все словосочетания.

**Определение** в словосочетании главного и зависимого слова, **постановка вопроса** от главного к зависимому слову.

**Оценка** значения окончания в слове (связывать слова в предложении).

**Оценка** значения предлогов (связывать слова в предложении).

**Определение** типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Нахождение** в предложении основы (главных членов) и неглавных членов. **Постановка** вопросов к разным членам предложения.

## РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКОГРАФИЯ»

(содержательная линия реализуется в рамках других разделов)



Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). **Ориентировка** в алфавитном столбике. **Использование** словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. **Осознание** особенностей каждого вида словаря. **Чтение** словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.

**Работа** со 2-ой частью учебника, где размещаются словари.

**Проверка** правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. **Выяснение** значения слов в толковом словаре учебника. **Рассмотрение** слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника. **Решение** определённых грамматических задач с помощью обратного словаря. **Упражнения** по произношению слов с помощью орфоэпического словаря.

#### **РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ»**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

**Текст-описание и текст-повествование.** Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. **Изложение как жанр письменной речи.** **Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.** Определение темы и основной мысли живописного произведения.

**Сравнительный анализ разных текстов, посвящённых одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвящённых разным темам (сравнение основной мысли или переживания).**

**Сравнение научно-популярных и художественных текстов.**

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать.*

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Устное и письменное **изложение** короткого текста. **Определение** темы текста и основной мысли текста. **Составление** плана текста и **использование** его при устном и письменном изложении. **Членение** текста на абзацы, **оформление** абзаца на письме.

**Употребление** формул вежливости в поздравительной открытке и письме.

Устные **ответы** на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приёмов, которыми пользуются поэты и художники).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№	Тема, тип урока	Календарная дата		Элементы содержания	Предметные результаты изучения учебного курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Элементы дополнительного содержания  Вид контроля
		План	Факт				
<b>ПЕРВАЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ</b>							
<b>ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА 1 КЛАССА (12 ч)</b>							
01 (01)	Структура построения учебника. Основные словари русского языка: толковый словарь (Ч.1, с.5-7) <u>Вводный урок</u>	03.09.13		Работа со словарями (орфографическим, толковым, обратным, этимологическим, происхождения). Ориентировка в алфавитном столбике. Использование словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. Осознание особенностей каждого вида словаря. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.	<b>Узнают</b> структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; <b>научатся</b> ориентироваться в странице «Содержание», выполнять практическую работу со словарями, находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) и анализировать ее содержание.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении ( <b>регулятивные УУД</b> ). Инструментально осваивать алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужное правило, выделенный фрагмент текста, строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями ( <b>познавательные УУД</b> ). Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Понимать важность изучения родного языка, проявлять положительное отношение к школе ( <b>личностные результаты</b> ).	Словарная статья  <i>Фронтальный опрос</i>
02 (02)	Основные словари русского языка: обратный словарь (Ч.1, с.7-8) <u>Постановка и решение учебной задачи</u>	04.09.13					Рифма в обратном словаре  <i>Работа в парах</i>
03 (03)	Знакомство с орфографическим, орфоэпическим словарями русского языка (Ч.1, с.8-10) <u>Освоение нового материала</u>	05.09.13					<i>Фронтальный опрос</i>
04 (04)	Знакомство с этимологическим словарём русского языка (Ч.1, с.10-11) <u>Освоение нового материала</u>	07.09.13		Ориентирование в алфавитном столбике. Чтение словарной статьи и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.	<b>Научатся</b> выполнять практическую работу со словарями, находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) и анализировать ее содержание.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя ( <b>регулятивные УУД</b> ). Ориентироваться в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Слушать и понимать других ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Понимать значение знаний для человека и принимать его, иметь желание учиться; проявлять интерес к новому учебному материалу ( <b>личностные результаты</b> ).	<i>Фронтальный опрос</i>
05 (05)	<b>Контрольное списывание №1 «Туча».</b> Фонетика и орфография. Звуки и буквы. (Ч.1, с.12-13) <u>Обобщение и систематизация знаний, контроль знаний</u>	09.09.13		Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей.	<b>Узнают</b> значение звукобуквенной зарядки; <b>научатся</b> различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова, выполнять знаково-символическое моделирование, оценивать результаты выполненного задания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя ( <b>регулятивные УУД</b> ). Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Понимать значение знаний для человека и принимать его, иметь желание учиться; проявлять интерес к новому учебному материалу ( <b>личностные результаты</b> ).	Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное  <i>Контрольное списывание № 1 «Туча»</i>
06 (06) р/р	Работа над ошибками. <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b>	10.09.13		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Оп-	<b>Узнают</b> типы предложений по цели высказывания и интонации; <b>научатся</b> читать	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; корректировать выполнение задания ( <b>регулятивные УУД</b> ). Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, нахо-	<i>Практическая работа</i>

	Различение предложений по цели высказывания и интонации (Ч.2, с.5-8) <b><u>Обобщение и систематизация знаний</u></b>			ределение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.	предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения, <b>научатся</b> различать типы предложений, определять границы предложений в соответствии с правилами пунктуации.	дить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу ( <b>познавательные УУД</b> ). Использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения; участвовать в диалоге ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Понимать важность изучения родного языка ( <b>личностные результаты</b> ).	
07 (07)	Основа предложения. Главные и неглавные члены предложения (Ч.1, с.14-17) <b><u>Постановка и решение поставленной задачи</u></b>	11.09.13		Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову.	<b>Научатся</b> находить и выделять основу предложения; определять главное слово и зависимое; формулировать вопрос от главного слова к зависимому; дополнять предложение второстепенными членами, отвечающими на вопрос «какая?».	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении ( <b>регулятивные УУД</b> ). Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения; участвовать в диалоге ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Понимать важность изучения родного языка; проявлять интерес к новому учебному материалу ( <b>личностные результаты</b> ).	Построение схем к предложениям  <b>Фронтальный опрос Предупредительный диктант (10 мин)</b>
08 (08)	Входной контрольный диктант «В лесу» <b><u>Контроль знаний</u></b>	12.09.13		Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.	<b>Научатся</b> проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непронизносимые согласные); буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях слова; писать словарные слова.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении ( <b>регулятивные УУД</b> ). Наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Строить понятные речевые высказывания; формулировать ответы на вопросы ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Проявлять интерес к русскому языку как родному ( <b>личностные результаты</b> )	<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием</b>
09 (09)	Работа над ошибками. Неглавные члены предложения. Порядок слов в предложении (Ч.1, с.18-20) <b><u>Освоение нового материала</u></b>	14.09.13		Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Упражнения в дополнении предложения второстепенными членами.	<b>Научатся</b> выделять основу предложения; находить главное слово и зависимое; дополнять предложение второстепенными членами, отвечающими на вопросы «как?», «накого?», «когда?».	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении ( <b>регулятивные УУД</b> ). Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях ( <b>познавательные УУД</b> ). Использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения; участвовать в диалоге ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Понимать важность изучения родного языка; проявлять интерес к новому учебному материалу ( <b>личностные результаты</b> ).	Звукбуквенная зарядка. Анализ слов «туша» и «туча»  <b>Фронтальный опрос</b>
10 (10)	Неглавные члены предложения. Окончание слова.	16.09.14		Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и	<b>Освоят</b> понятие «формы слова»; <b>научатся</b> определять различные формы одно-	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно ( <b>регулятивные УУД</b> ).	Форма одного и того же слова

	(Ч.1, с.21-24) <u>Освоение нового материала</u>			слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении). Постановка вопросов к разным членам предложения.	го и того же слова, выделять окончания; анализировать смысл предложения и составлять его схему.	Работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела ( <b>познавательные УУД</b> ).	<b>Фронтальный опрос</b> <b>Словарный диктант (5 мин)</b>
11 (11)	Главные и неглавные члены предложения. Формы слова в предложении и их различие (Ч.1, с.25-27) <u>Освоение нового материала</u>	17.09.14			<b>Научатся</b> сравнивать формы слова; определять, какую работу выполняют в предложении разные формы одного и того же слова; составлять схемы предложений.	Владеть навыком слушать собеседника и умением вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Проявлять положительное отношение к школе, идентифицировать себя с позицией школьника ( <b>личностные результаты</b> ).	<b>Работа в парах</b>
12 (12) р/р	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Тема текста (Ч.2, с.9-12) <u>Постановка и решение учебной задачи</u>	18.09.13		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.	<b>Узнают</b> , что предложения в тексте на одну тему и связаны между собой по смыслу; <b>научатся</b> различать текст и предложение, находить группу предложений, которые являются текстом; подбирать заголовок к тексту.	Осуществлять пошаговый контроль действий; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ( <b>регулятивные УУД</b> ). Находить нужную для решения познавательной задачи информацию в учебнике и учебных пособиях; проводить операции анализа и синтеза, находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых понятий ( <b>познавательные УУД</b> ). Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; сотрудничать в группе, слушать собеседника, понимать речь других ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Понимать важность изучения родного языка ( <b>личностные результаты</b> ).	Что такое текст <b>Фронтальный опрос</b>
<b>МОРФОЛОГИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ(30 ч)</b>							
13 (01)	Окончания слов-названий предметов (Ч.1, с.28-30) <u>Освоение нового материала</u>	19.09.13		Упражнения в выделении окончания в слове. Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении).	<b>Узнают</b> окончание слов в русском языке; <b>научатся</b> изменять форму слова; выделять в слове окончание.	Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари ( <b>регулятивные УУД</b> ). Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами и технологиями учебного предмета ( <b>познавательные УУД</b> ). Адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Понимать значение знаний для человека и принимать его, иметь желание учиться ( <b>личностные результаты</b> ).	Разные формы одного и того же слова <b>Фронтальный опрос</b>
14 (02)	Понятие о словосочетании. Постановка вопросов к зависимым словам (Ч.1, с.31-32) <u>Решение частных задач</u>	21.09.13		Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову.	<b>Освоят</b> понятие «словосочетание»; <b>научатся</b> находить в составе предложения все словосочетания; различать словосочетание и основу предложения; работать с толковым словарем.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении ( <b>регулятивные УУД</b> ). Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы ( <b>познавательные УУД</b> ). Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать свои возможности в учении, стремиться хорошо учиться, правильно идентифицировать себя с позицией школьника ( <b>личностные результаты</b> ).	Слово – «командир». Слово – «солдат» <b>Работа в парах</b>
15 (03)	Отличие грамматической связи слов в словосочетании и в основе предложения (Ч.1, с.33-36) <u>Освоение нового материала</u>	23.09.13			<b>Научатся</b> различать основу предложения и словосочетание, находить в словосочетании главное и зависимое слово и ставить от первого ко второму вопрос; составлять схему предложения; находить в предложении все словосочетания.		Звукбуквенная зарядка. Анализ слов «салат» и «салют», «плющ» и «плащ» <b>Фронтальный опрос</b> <b>Объяснительный диктант(10 мин)</b>

16 (04)	Основасловаиегоокончание. Нулевое окончание (Ч.1, с.37-39) <u>Освоение нового материала</u>	24.09.13		Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания).	<b>Уточнят</b> понятие «основа слова»; <b>научатся</b> выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода; указывать основу слова.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно ( <b>регулятивные УУД</b> ). Работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; ориентироваться в учебнике ( <b>познавательные УУД</b> ). Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения, работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием ( <b>личностные УУД</b> ).	Основа слова  <i>Работа в парах</i>
17 (05) ррр	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Тема текста (Ч.2, с.12-17) <u>Решение частных задач</u>	25.09.13		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.	<b>Узнают</b> , что определенный порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий; <b>научатся</b> определять тему и основную мысль текста.	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении ( <b>регулятивные УУД</b> ). Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, принимать другое мнение и позицию; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать свои возможности в учении ( <b>личностные результаты</b> ).	Текст. Тема и основная мысль текста  <i>Практическая работа</i>
18 (06)	Основасловаиегоокончание. Нулевое окончание (Ч.1, с.39-40) <u>Решение частных задач</u>	26.09.13		Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания).	<b>Научатся</b> выделять в слове окончание (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончание) и основу слова, находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; корректировать собственную деятельность с учетом ошибок ( <b>регулятивные УУД</b> ). Работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту) ( <b>познавательные УУД</b> ). Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, принимать другое мнение и позицию ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать свои возможности в учении, проявлять интерес к учебному материалу; выражать готовность к преодолению трудностей в освоении новых действий ( <b>личностные результаты</b> ).	Нулевое окончание. звукобуквенная зарядка. Анализ слов «мели» и «цели»  <i>Взаимоконтроль</i>
19 (07)	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний (Ч.1, с.41-43) <u>Освоение нового материала</u>	28.09.13		Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.	<b>Научатся</b> дифференцировать слова, имеющие окончания, и слова без окончаний; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками; самостоятельно организовывать свое рабочее место ( <b>регулятивные УУД</b> ). Работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, осознавать свои возможности в учении ( <b>личностные результаты</b> ).	Нахождение окончаний и основы слова
20 (08)	Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых) (Ч.1, с.44) <u>Освоение нового материала</u>	30.09.13			<b>Научатся</b> работать с обратным словарем; составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения; различать формы слов иностранного происхождения.		<i>Фронтальный опрос</i>

21 (09)	Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых) (Ч.1, с.45-47) <b><u>Решение частных задач</u></b>	01.10.13		Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания, рода неизменяемых и изменяемых слов-предметов. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.	<b>Уточнят</b> понятия «мужской», «женский», «средний род»; <b>научатся</b> дифференцировать слова, имеющие окончания, и слова без окончаний; определять род неизменяемых слов-названий предметов; выделять окончания и основы во всех формах этих слов.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении ( <b>регулятивные УУД</b> ). Инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей, осуществлять аналитический разбор слов без окончаний ( <b>познавательные УУД</b> ). Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе, участвовать в учебном диалоге, строить понятные речевые высказывания, формулировать ответы и выводы ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием ( <b>личностные результаты</b> ).	<b>Работа в парах</b> <b>Выборочный диктант</b> <b>(10 мин)</b>
22 (10) р/р	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Основная мысль текста (Ч.2, с.18-19) <b><u>Освоение нового материала</u></b>	02.09.13		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.	<b>Научатся</b> определять тему и основную мысль текста; самостоятельно подбирать названия к текстам на определенную тему; формировать структуру текста.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя ( <b>регулятивные УУД</b> ). Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ) Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать свои возможности в учении, судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием ( <b>личностные результаты</b> ).	Текст. Тема и основная мысль текста  <b>Практическая работа</b>
23 (11)	Разграничение слов, имеющих нулевые окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых) (Ч.1, с.48-49) <b><u>Решение частных задач</u></b>	03.10.13		Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Выделение в слове окончания и основы.	<b>Научатся</b> дифференцировать изменяемые и неизменяемые слова-названия предметов и самостоятельно сравнивать их формы; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения ( <b>регулятивные УУД</b> ). Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике ( <b>познавательные УУД</b> ). Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать свои возможности в учении, способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием ( <b>личностные результаты</b> ).	Формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов  <b>Работа в группах</b>
24 (12)	Разграничение слов, имеющих нулевые окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых) (Ч.1, с.50-51) <b><u>Решение частных задач</u></b>	05.10.13		Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции.	<b>Научатся</b> сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов; выделять основу данных слов.	Осознавать свои возможности в учении, способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием ( <b>личностные результаты</b> ).	Единственное и множественное число неизменяемых слов-названий предметов  <b>Фронтальная работа. Выборочный диктант</b> <b>(10 мин)</b>
25 (13)	Род слов-названий предметов. Основа слова. Окончание (Ч.1, с.52-53) <b><u>Освоение нового материала</u></b>	07.10.13		Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции.	<b>Научатся</b> определять род слов-названий предметов; работать со словарями; написать из обратного словаря слова-названия предметов разного рода.	Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается ( <b>регулятивные УУД</b> ). Работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ).	<b>Фронтальный опрос</b>
26	Род слов-названий пред-	08.10.13		Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции.	<b>Узнают</b> , что смысл слова	наблюдать и делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ).	Род неизменя-

(14)	метов (Ч.1, с.53-57) <b><u>Решение частных задач</u></b>			кции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы	закладывается в «основе»; <b>научатся</b> выписывать из обратного словаря слова-названия предметов женского, мужского и среднего рода, выделять окончания.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать свои возможности в учении, судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием ( <b>личностные результаты</b> ).	мых слов. Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «булки» и «белки»  <b>Работа в парах</b>
27 (15)	Род слов-названий предметов (Ч.1, с.57-59) <b><u>Решение частных задач</u></b>	09.10.13			<b>Научатся</b> выделять окончания слов-названий предметов разного рода, работать с учебником и словарем.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; корректировать выполнение задания в дальнейшем ( <b>регулятивные УУД</b> ). Находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте ( <b>познавательные УУД</b> ).	<b>Фронтальный опрос</b> <b>Выборочный диктант (10мин)</b>
28 (16)	Родовые окончания слов-названий предметов <b>Самостоятельная работа № 1</b> (Ч.1, с.60-65) <b><u>Решение частных задач</u></b>	10.10.13			<b>Научатся</b> самостоятельно выделять окончания слов-названий предметов с ь на конце.	Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать свои возможности в учении, судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием ( <b>личностные результаты</b> ).	<b>Фронтальный опрос</b> <b>Самостоятельная работа № 1 (15 мин)</b>
29 (17) р/р	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» (Ч.2, с.20-22) <b><u>Освоение нового материала</u></b>	12.10.13		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приёмов, которыми пользуются поэты и художники).	<b>Научатся</b> работать с репродукцией; вглядываться в детали живописной картины и понимать ее смысл, самостоятельно использовать прием сравнения при составлении описательного рассказа.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении ( <b>регулятивные УУД</b> ). Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Демонстрировать уважение к своему народу, к своей родине; осознавать личностный смысл учения, демонстрировать желание учиться ( <b>личностные результаты</b> ).	Текст. Тема и основная мысль текста. Работа с картиной  <b>Практическая работа</b>
30 (18)	Изменение слов-названий предметов по числам. Выделение окончаний. (Ч.1, с.66-68) <b><u>Решение частных задач</u></b>	14.10.13		Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции, неизменяемых слов, неизменяемых окончаний, в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы.	<b>Научатся</b> выделять окончания у слов-названий предметов; изменять слова-предметы по числам; размещать слова в таблицу по родам, соотносить словосочетания и схему.	Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается ( <b>регулятивные УУД</b> ). Ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте ( <b>познавательные УУД</b> ). Использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения; участвовать в диалоге; слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных речевых ситуаций; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать свои возможности в учении ( <b>личностные результаты</b> ).	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «груша» и «Гриша»  <b>Фронтальный опрос, работа в парах</b>
31 (19)	<b>Контрольный диктант № 1 "Совёнок"</b> по теме: "Род и число слов-названий предметов"  <b><u>Контроль знаний</u></b>	15.10.13		Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматических заданий.	<b>Научатся</b> воспроизводить устную речь в письменной форме, ориентируясь на правила; оценивать результаты выполненного задания.	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения ( <b>регулятивные УУД</b> ). Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами ( <b>познавательные УУД</b> ). Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения, принимать позицию партнера (оппонента) ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать свои возможности в учении, судить о причинах своего успеха или	<b>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием</b>

						неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием ( <u>личностные результаты</u> ).	
32 (20)	Работа над ошибками. Начальная форма слова (Ч.1, с.69-73) <u>Освоение нового материала</u>	16.10.13		Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий. Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.	<b>Научатся</b> самостоятельно определять начальную форму слова, дифференцировать различные формы слова, оценивать результаты выполненного задания.	Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается ( <u>регулятивные УУД</u> ). Работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы ( <u>познавательные УУД</u> ). Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке ( <u>коммуникативные УУД</u> ). Осознавать свои возможности в учении, судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием ( <u>личностные результаты</u> ).	<b>Фронтальный опрос</b>
33 (21)	Начальная форма слова. (Ч.1, с.73-76) <u>Решение частных задач</u>	17.10.13			<b>Научатся</b> сравнивать разные формы одного и того же слова; определять начальную форму слов-названий признаков.		<b>Работа в парах Словарный диктант (5 мин)</b>
34 (22) р/р	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Как писать письмо (Ч.2, с.23-25) <u>Постановка и решение учебной задачи</u>	19.10.13		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме.	<b>Научатся</b> самостоятельно использовать в письме нормы речевого этикета.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении ( <u>регулятивные УУД</u> ). Находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации; работать со словарями ( <u>познавательные УУД</u> ). Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения ( <u>коммуникативные УУД</u> ). Судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием ( <u>личностные результаты</u> ).	Как писать письмо  <b>Практическая работа</b>
35 (23)	Родственные слова. Изменение форм слов-названий (Ч.1, с.77-79) <u>Освоение нового материала</u>	21.10.13		Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий. Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода. Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.	<b>Освоят</b> понятие «родственные слова»; <b>научатся</b> определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий; находить и подбирать родственные слова к данному слову; выделять общую часть в родственных словах.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; составлять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем ( <u>регулятивные УУД</u> ). Инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу ( <u>познавательные УУД</u> ). Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения, принимать позицию партнера (оппонента) ( <u>коммуникативные УУД</u> ). Осознавать свои возможности в учении ( <u>личностные результаты</u> ).	Работа со словарем. Звукобуквенная зарядка. анализ слов «булки» и «будки»  <b>Самостоятельная работа по образцу</b>
36 (24)	Основы родственных слов Разграничение разных слов и форм слова (Ч.1, с.80-84) <u>Освоение нового материала</u>	22.10.13		Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение умения определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания).	<b>Научатся</b> самостоятельно дифференцировать различные формы одного и того же слова, определять формы глаголов, различать, на какие вопросы отвечает форма слова-названия действия, а на какие – начальная форма слова.	Осмысливать учебный материал; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; проверять выполненную работу, используя правила и словари, самостоятельно организовывать свое рабочее место ( <u>регулятивные УУД</u> ). Строить осознанное речевое высказывание о различных формах одного и того же слова, инструментально осваивать алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; составлять простой план ( <u>познавательные УУД</u> ). Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы ( <u>коммуникативные УУД</u> ). Проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях ( <u>личностные результаты</u> ).	Однокоренные слова. Разные слова и формы одного и того же слова  <b>Фронтальный опрос</b>
37 (25)	Общая часть родственных слов (Ч.1, с.84-86) <u>Освоение нового материала</u>	23.10.13		Упражнения в подборе родственных слов. Выделение корня в родственных словах.	<b>Научатся</b> самостоятельно определять и подбирать родственные слова, находить и графически обозначать корень слова.		Формы одного и того же слова  <b>Работа в парах</b>



38 (26)	Общая часть родствен-ных слов <u>Самостоятельная работа № 2</u> (Ч.1, с.86-88) <u>Решение частных задач</u>	24.10.13		Распознавание формы слова и родственных слов.	<b>Научатся</b> самостоятельно определять и дифференцировать различные формы слова.		Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «малина» и «машина» <b>Самостоятельная работа № 2 (15 мин)</b>
39 (27) р/р	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение «Утята». План текста (Ч.2, с.26-28) <u>Освоение нового материала</u>	26.10.13		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.	<b>Научатся</b> определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; устно пересказывать текст.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать цель выполняемых действий ( <b>регулятивные УУД</b> ). Подробно пересказывать прослушанный текст; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Использовать в общении правила вежливости; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Понимать чувства одноклассников ( <b>личностные результаты</b> ).	Тема и основная мысль текста, составление плана текста. Устное изложение  <b>Практическая работа</b>
40 (28)	Различение грамматических форм слова и родственных слов (Ч.1, с.89-94) <u>Решение частных задач</u>	28.10.13		Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнения в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы.	<b>Узнают</b> , что родственные слова – это слова с разными основами; <b>научатся</b> самостоятельно определять и графически обозначать корень слова, подбирать родственные слова; подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака.	Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками ( <b>регулятивные УУД</b> ). Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Читать вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимать прочитанное; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; принимать участие в работе парами и группами ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием ( <b>личностные результаты</b> ).	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «флаги» и «фляги»  <b>Фронтальный опрос</b>
41 (29)	Различение грамматических форм слова и родственных слов <u>Самостоятельная работа № 3</u> (Ч.1, с.95-97) <u>Решение частных задач</u>	29.10.13		Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.	<b>Научатся</b> подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова. <b>Научатся</b> самостоятельно находить и графически обозначать части слова, образовывать начальную форму слова.	Судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием ( <b>личностные результаты</b> ).	Формы одного и того же слова. Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «плед» и «плот»  <b>Работа в парах Самостоятельная работа № 3 (15 мин)</b>
42 (30)	<b>Контрольный диктант № 2 "Зимний сон"</b> по теме: "Родственные слова и формы одного слова"  <u>Контроль знаний</u>	30.10.13		Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.	<b>Научатся</b> проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; писать словарные слова; выполнять грамматическое задание по тексту.	Принимать и сохранять учебную задачу при выполнении заданий; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров ( <b>регулятивные УУД</b> ). Осуществлять анализ текста диктанта; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Строить понятные речевые высказывания; формулировать ответы на вопросы; адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате; проявлять доброжелательное отношение к партнеру в коммуникации ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; признавать собственные ошибки ( <b>личностные результаты</b> ).	<b>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием</b>
<b>ЛЕКСИКА (08 ч)</b>							

43 (01)	Работа над ошибками. Многозначные слова. (Ч.1, с.100-105) <b><u>Обобщение и систематизация знаний</u></b>	31.10.13		Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов.	<b>Получат представление</b> о многозначных словах; <b>научатся</b> самостоятельно объяснять значения многозначных слов; работать со словарем и учебником.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; оценивать выполнение задания по параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении ( <b>регулятивные УУД</b> ). Работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; ориентироваться в учебнике; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям ( <b>познавательные УУД</b> ). Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать свою принадлежность к народу, стране; испытывать интерес к русскому языку как родному ( <b>личностные результаты</b> ).	Многозначные слова  <b>Фронтальный опрос</b>
------------	--	----------	--	--	--	--	--

## ВТОРАЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ

44 (02)	Корень слова, однокоренные слова (Ч.1, с.105-109) <b><u>Решение частных задач</u></b>	11.11.13		Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов.	<b>Научатся</b> понимать и объяснять несколько значений одного слова, самостоятельно дифференцировать различные формы слова, находить и графически обозначать корень слова.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; оценивать выполнение задания по параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении ( <b>регулятивные УУД</b> ). Работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; ориентироваться в учебнике; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям ( <b>познавательные УУД</b> ). Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать свою принадлежность к народу, стране; испытывать интерес к русскому языку как родному ( <b>личностные результаты</b> ).	Авторские многозначные слова  <b>Работа в парах</b>
45 (03) р/р	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста (Ч.2, с.28-30) <b><u>Освоение нового материала</u></b>	12.11.13		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.	<b>Узнают</b> понятия «тема» и «основная мысль»; <b>научатся</b> определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, осмысливать текстовый материал ( <b>регулятивные УУД</b> ). Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта ( <b>познавательные УУД</b> ). Участвовать в обсуждении проблемных вопросов; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Принимать ценность познавательной деятельности; проявлять внимание к особенностям речи ( <b>личностные результаты</b> ).	Тема и основная мысль текста, составление плана текста  <b>Практическая работа</b>
46 (04)	Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов (Ч.1, с.110-112) <b><u>Решение частных задач</u></b>	13.11.13		Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Рас-	<b>Научатся</b> различать многозначные слова и слова-омонимы; <b>получат представление</b> о способах разграничения многозначных и омонимичных слов.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; корректировать выполнение задания в дальнейшем ( <b>регулятивные УУД</b> ). Инструментально осваивать алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; работать с несколькими источниками информации; осуществлять анализ различных значений слов; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о многозначных словах об омографах и омонимах; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы ( <b>познава-</b>	Способы разграничения многозначных и омонимичных слов  <b>Фронтальный опрос</b>
47 (05)	Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов	14.11.13		формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Рас-	<b>Получат представление</b> об омонимах; <b>научатся</b> самостоятельно дифференциро-	Осознавать свою принадлежность к народу, стране; испытывать интерес к русскому языку как родному ( <b>личностные результаты</b> ).	Омонимы  <b>Самостоя-</b>

	Самостоятельная работа № 4 (Ч.1, с.113-114) <i>Решение частных задач</i>			познавание формы слова и родственных слов. Различные многозначных слов и омонимов.	вать многозначные слова и омонимы; находить и графически выделять части слова; образовывать родственные слова.	<b>тельные УУД).</b> Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать свои возможности в учении ( <b>личностные результаты</b> ).	<i>тельная работа № 4 (15мин)</i>
48 (06)	Слова со сходным значением (Ч.1, с.115-118) <i>Освоение нового материала</i>	16.11.13		Различение многозначных слов и омонимов, синонимов. Упражнения в подборе слов-синонимов. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.	<b>Получат представление</b> о синонимах; <b>научатся</b> находить в тексте слова с одинаковым звучанием и написанием, определять их назначение; самостоятельно дифференцировать синонимы и омонимы.	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осмысливать текстовый материал; выделять предмет речи и его свойства ( <b>регулятивные УУД</b> ). Работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию ( <b>познавательные УУД</b> ). Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать свои возможности в учении ( <b>личностные результаты</b> ).	Отличие однокоренных слов от синонимов и омонимов  <i>Работа в парах</i>
49 (07)	Понятие о происхождении слова Самостоятельная работа № 5 (Ч.1, с.119-121) <i>Решение частных задач</i>	18.11.13		Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова и родственных слов. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.	<b>Научатся</b> самостоятельно определять с помощью словаря происхождение слова; осуществлять проверку слов различными способами; работать со словарем и учебником.	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения ( <b>регулятивные УУД</b> ). Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета ( <b>познавательные УУД</b> ). Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике ( <b>личностные результаты</b> ).	Этимология слова  <i>Самостоятельная работа № 5 (15 мин)</i>
50 (08) р/р	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста (Ч.2, с.31-33) <i>Решение частных задач</i>	19.11.13		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.	<b>Научатся</b> определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы ( <b>регулятивные УУД</b> ). Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Допускать существование различных точек зрения; оформлять свои мысли в устной форме ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Проявлять интерес к русскому языку ( <b>личностные результаты</b> ).	Тема и основная мысль текста, составление плана текста  <i>Практическая работа</i>
<b>ФОНЕТИКА И ОРФОГРАФИЯ (31 ч)</b>							
51 (01)	Фонетические чередования гласных в корнях слов (Ч.1, с.122-125) <i>Освоение нового материала</i>	20.11.13		Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований.	<b>Научатся</b> самостоятельно применять правило проверки звуков на конце слова; графически обозначать чередование звуков в корнях слов.	Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари ( <b>регулятивные УУД</b> ). Инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); осознанно строить речевое высказывание в устной форме о	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «мошка» и «мишка».  <i>Фронтальный опрос</i>
52 (02)	Фонетические чередования согласных в корнях слов (Ч.1, с.126-129) <i>Решение частных задач</i>	21.11.13			<b>Научатся</b> самостоятельно применять правило проверки парных согласных на конце слова; графически обозначать чередование звуков в корнях слов.		<i>Взаимоконтроль</i>

53 (03)	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов (Ч.1, с.130-133) <b>Решение частных задач</b>	23.11.13		Упражнения в написании парных согласных в корне слова. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.	<b>Научатся</b> проверять сомнительные написания звуков (безударные гласные, парные по глухости-звонкости согласные, непроемимые согласные).	чередовании звуков в корнях слов; осуществлять анализ способов проверки безударных гласных в корне ( <b>познавательные УУД</b> ). Составлять рассказ, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения; работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения; участвовать в диалоге ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Понимать богатство и разнообразие слов в русском языке ( <b>личностные результаты</b> ).	<b>Фронтальный опрос</b> <b>Объяснительный диктант (10мин)</b>
54 (04)	Чередование звуков, в корнях слов, которые мы не видим на письме (Ч.1, с.134-135) <b>Решение частных задач</b>	25.11.13			<b>Научатся</b> самостоятельно применять правило проверки парного согласного в корне; работать со словарем и учебником.		<b>Работа в парах</b> <b>Предупредительный диктант (10 мин)</b>
55 (05) р/р	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с кар-тиной Т. Мавриной «Костер во дворе» (Ч.2, с.34-36) <b>Решение частных задач</b>	26.11.13		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора).	<b>Научатся</b> определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста; работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник.	Осмысливать текстовый материал; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осуществлять итоговый и пошаговый контроль ( <b>регулятивные УУД</b> ). Осознанно строить речевое высказывание в устной форме о сюжете картины; осуществлять анализ приемов сравнения; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Составлять рассказ, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать предложение и текст как средства для выражения мыслей и чувств; понимать разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств ( <b>личностные результаты</b> ).	Тема и основная мысль текста, составление плана текста  <b>Практическая работа</b>
56 (06)	<b>Контрольный диктант № 3 "Осень"</b> по теме: "Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме" <b>Контроль знаний</b>	27.11.13		Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова. Выделение в слове окончания и основы. Определение основы предложения.	<b>Научатся</b> писать слова с изученными орфограммами; выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	Принимать и сохранять учебную задачу при выполнении заданий; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров ( <b>регулятивные УУД</b> ). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словаря; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления об изученных орфограммах ( <b>познавательные УУД</b> ). Участвовать в учебном диалоге; строить понятные речевые высказывания; формулировать и аргументировать собственное мнение ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Применять приобретенные навыки в практической деятельности; взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности ( <b>личностные результаты</b> ).	Составь свой диктант  <b>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием</b>
57 (07)	Работа над ошибками. Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов (Ч.1, с.136-138) <b>Коррекция знаний</b>	28.11.13		Упражнения в написании безударных гласных в корне слова. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.	<b>Научатся</b> работать с пропущенными орфограммами; самостоятельно подбирать проверочные слова.	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения ( <b>регулятивные УУД</b> ). Осознанно строить речевое высказывание в устной форме о чередовании звуков; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу ( <b>познавательные УУД</b> ). Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Проявлять уважение к своему народу, к своей родине; осознавать личностный смысл учения, демонстрировать желание учиться ( <b>личностные результаты</b> ).	<b>Работа в парах</b>
58 (08)	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов (Ч.1, с.139-141) <b>Решение частных задач</b>	30.11.13			<b>Научатся</b> обнаруживать регулярные исторические чередования; вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные.		<b>Фронтальный опрос</b>
59 (09) 60 (10)	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов	02.12.13 03.12.13		Упражнения в написании парных согласных и безударных гласных в корне слова.	<b>Научатся</b> находить информацию в словаре и учебнике, анализировать ее содержание; самостоятельно вы-	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения ( <b>регулятивные УУД</b> ). Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «зайка» и «майка»

	(Ч.1, с.141-143) (Ч.1, с.143-145) <u>Словарный диктант № 3</u> <u>Решение частных задач</u>				полнять проверку сомнительных согласных на конце слов.	познавательными задачами и технологиями учебного предмета ( <b>познавательные УУД</b> ). Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать свои возможности в учении; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием ( <b>личностные результаты</b> ).	<b>Фронтальный опрос</b> <b>Работа в парах, взаимопроверка</b> <b>Словарный диктант (5 мин)</b>
61 (11) р/р	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Тема и основная мысль текста. (Ч.2, с.37-41) <u>Решение частных задач</u>	04.12.13		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.	<b>Научатся</b> определять главное переживание в тексте, его основную мысль; эмоционально откликаться на произведения о животных.	Осмислять текстовый материал; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осуществлять итоговый и пошаговый контроль ( <b>регулятивные УУД</b> ). Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Составлять пересказ текста, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием ( <b>личностные результаты</b> ).	Тема и основная мысль текста, составление плана текста  <b>Практическая работа</b>
62 (12)	Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> (Ч.1, с.146-148) <u>Освоение нового материала</u>	05.12.13		Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.	<b>Научатся</b> самостоятельно определять части слова; находить ударную и безударную позицию написания буквенных сочетаний.	Осуществлять анализ поэтического текста; понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками ( <b>регулятивные УУД</b> ). Дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о чередовании согласных в корне; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о чередовании звуков ( <b>познавательные УУД</b> ). Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них ( <b>коммуникативные УУД</b> ).	<b>Работа в парах</b>
63 (13)	Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> (Ч.1, с.149-151) <u>Решение частных задач</u>	07.12.13		Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с шипящими, а также звонких-глухих парных согласных правописанием.	<b>Научатся</b> самостоятельно определять части слова; выполнять алгоритм проверки безударных гласных в корне.	Выражать свои эмоции; адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, признавать собственные ошибки ( <b>личностные результаты</b> ). Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении ( <b>регулятивные УУД</b> ). Осознанно строить речевое высказывание в устной форме о способах определения рода; осуществлять поиск необходимой информации; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о чередовании согласных в корне; ориентироваться в учебнике ( <b>познавательные УУД</b> ). Участвовать в учебном диалоге; строить понятные речевые высказывания; формулировать и аргументировать собственное мнение ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Понимать богатство и разнообразие слов в русском языке; внимательно относиться к особенностям народной речи, имеют познавательный интерес к значению слова и его истокам ( <b>личностные результаты</b> ).	<b>Фронтальный опрос</b> <b>Предупредительный диктант (10 мин)</b>
64 (14)	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук (Ч.1, с.152-154) <u>Освоение нового материала</u>	09.12.13		Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	<b>Научатся</b> связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; выполнять работу с обратным слоговарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на <i>-ш</i> и <i>-шь</i> .	Выражать свои эмоции; адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, признавать собственные ошибки ( <b>личностные результаты</b> ). Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении ( <b>регулятивные УУД</b> ). Осознанно строить речевое высказывание в устной форме о способах определения рода; осуществлять поиск необходимой информации; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о чередовании согласных в корне; ориентироваться в учебнике ( <b>познавательные УУД</b> ). Участвовать в учебном диалоге; строить понятные речевые высказывания; формулировать и аргументировать собственное мнение ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Понимать богатство и разнообразие слов в русском языке; внимательно относиться к особенностям народной речи, имеют познавательный интерес к значению слова и его истокам ( <b>личностные результаты</b> ).	<b>Фронтальный опрос</b>
65 (15)	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук (Ч.1, с.154-156) <u>Решение частных задач</u>	10.12.13		Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	<b>Научатся</b> определять род слова и соотносить с конечным звуком его основы; находить информацию в словаре и учебнике, анализировать ее содержание.	Выражать свои эмоции; адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, признавать собственные ошибки ( <b>личностные результаты</b> ). Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении ( <b>регулятивные УУД</b> ). Осознанно строить речевое высказывание в устной форме о способах определения рода; осуществлять поиск необходимой информации; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о чередовании согласных в корне; ориентироваться в учебнике ( <b>познавательные УУД</b> ). Участвовать в учебном диалоге; строить понятные речевые высказывания; формулировать и аргументировать собственное мнение ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Понимать богатство и разнообразие слов в русском языке; внимательно относиться к особенностям народной речи, имеют познавательный интерес к значению слова и его истокам ( <b>личностные результаты</b> ).	Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук  <b>Работа в парах</b> <b>Словарный диктант (8 мин)</b>
66 (16)	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b>	11.12.13		Практическая работа. Устное и письменное изложение	<b>Научатся</b> работать с репродукцией картины, состав-	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; в сотрудничестве с учителем, классом на-ходить несколько вариантов решения учебной задачи ( <b>регулятивные</b>	Работа с картиной А. Рылова «Поле-

	<p>Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка» (Ч.2, с.42-43)</p> <p><u>Решение частных задач</u></p>			<p>ние короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи.</p>	<p>лять по ней описательный рассказ; использовать в речи сравнения; самостоятельно определять главное переживание и основную тему картины (сравнивать содержание и название живописного произведения, определять тему произведения и основное переживание автора, обнаруживать черты сходства приёмов, которыми пользуются поэты и художники).</p>	<p><u>УУД</u>. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме о главном переживании в тексте; осуществлять анализ поэтического текста; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы (<u>познавательные УУД</u>). Участвовать в учебном диалоге; строить понятные речевые высказывания; формулировать и аргументировать собственное мнение; выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; взаимодействовать при поиске информации (<u>коммуникативные УУД</u>). Демонстрировать положительную мотивацию к решению различных коммуникативных задач (<u>личностные результаты</u>).</p>	<p>вая рябинка»</p> <p><i>Практическая работа</i></p>
67 (17)	<p>Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные слова (Ч.1, с.157-158)</p> <p><u>Решение частных задач</u></p>	12.12.13		<p>Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ. Распознавание формы слова и родственных слов.</p>	<p><b>Научатся</b> самостоятельно классифицировать и объединять родственные слова; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в словаре и учебнике, анализировать ее содержание.</p>	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно (<u>регулятивные УУД</u>). Работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию (<u>познавательные УУД</u>). Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения (<u>коммуникативные УУД</u>). Осознавать свои возможности в учении (<u>личностные результаты</u>).</p>	<p><i>Работа в парах</i> <i>Предупредительный диктант (10 мин)</i></p>
68 (18)	<p>Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные слова (Ч.1, с.159-161)</p> <p><u>Решение частных задач</u></p>	14.12.13		<p>Упражнения в написании безударных гласных в корне слова. Подбор родственных слов. Распознавание формы слова и родственных слов.</p>		<p>Исключено</p>	<p><i>Фронтальный опрос</i> <i>Объяснительный диктант (10мин)</i></p>
69 (19)	<p><b>Контрольный диктант № 4 «Снежные загадки»</b> с грамматическим заданием по итогам 1 полугодия</p> <p><u>Контроль и коррекция знаний</u></p>	16.12.13		<p>Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова. Выделение в слове окончания и основы. Определение основы предложения.</p>	<p><b>Научатся</b> проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные); <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях слова; использовать правила орфографии при выполнении записи под диктовку; выполнять анализ текста.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу при выполнении заданий; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров (<u>регулятивные УУД</u>). Осуществлять анализ текста диктанта; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы (<u>познавательные УУД</u>). Строить понятные речевые высказывания; формулировать ответы на вопросы; адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате; проявлять доброжелательное отношение к партнеру в коммуникации (<u>коммуникативные УУД</u>). Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; признавать собственные ошибки (<u>личностные результаты</u>).</p>	<p><i>Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по итогам 1 полугодия</i></p>
70 (20) p/p	<p>Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи. Правила написания письма (Ч.2, с.44-45)</p> <p><u>Освоение нового материала</u></p>	17.12.13		<p>Употребление правил вежливости в поздравительной открытке и письме. Практическая работа.</p>	<p><b>Научатся</b> самостоятельно применять правила вежливости в письменной и устной речи.</p>	<p>Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала (<u>регулятивные УУД</u>). Осознанно строить речевое высказывание в устной форме о главном переживании текста; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы (<u>познавательные УУД</u>). Взаимодействовать при поиске информации; слушать и слышать других (<u>коммуникативные УУД</u>). Понимать ценность нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека (<u>личностные результаты</u>).</p>	<p>Азбука вежливости «Как писать письмо»</p> <p><i>Практическая работа</i></p>
71 (21)	<p>Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Лексика» (Ч.1, с.161-164)</p>	18.12.13		<p>Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, много-</p>	<p><b>Научатся</b> употреблять многозначные слова в устной и письменной речи; находить информацию (текстовую, графическую, изобразитель-</p>	<p>Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками (<u>регулятивные УУД</u>). Читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные</p>	<p>Многозначные и однозначные слова</p> <p><i>Фронтальный</i></p>

	<u>Обобщение и систематизация знаний</u>			значные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов.	ную) в словаре и учебнике, анализировать ее содержание.	правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте ( <b>познавательные УУД</b> ). Контролировать действия партнера; правильно реагировать на ошибку ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Контролировать эмоциональное состояние для решения различных проблем ( <b>личностные результаты</b> ).	<i>опрос</i>
72 (22)	Повторение по теме «Лексика» (Ч.1, с.164-166) <u>Обобщение и систематизация знаний</u>	19.12.13			<b>Научатся</b> работать с этимологическим словарем; объяснять написание слова, опираясь на его этимологию.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по параметрам: легко выполнять, возникли сложности ( <b>регулятивные УУД</b> ). Работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план ( <b>познавательные УУД</b> ). Уметь точно выражать свои мысли (познавательные УУД) ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; оценивать себя на основе заданных критериев ( <b>личностные результаты</b> ).	Звукбуквенная зарядка. Анализ слов «моль» и «мель». Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач  <i>Работа в парах</i>
73 (23)	Контрольное списывание № 2 «Мама в командировке» (Ч.1, с.166) <u>Контроль знаний</u>	21.12.13		Контрольное списывание. Упражнения в написании парных согласных и безударных гласных в корне слова. Распознавание формы слова и родственных слов.	<b>Научатся</b> самостоятельно списывать небольшой текст; применять правила орфографии в письменной речи; находить информацию (текстовую, графическую) в словаре и анализировать ее содержание.	Принимать и сохранять учебную задачу при выполнении задания; принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль ( <b>регулятивные УУД</b> ). Самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять анализ поэтического текста; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Демонстрировать интерес к учебному предмету, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению новых заданий ( <b>личностные результаты</b> ).	<i>Фронтальный опрос Контрольное списывание № 2</i>
74 (24)	Повторение по теме «Орфография» (Ч.1, с.167-169) <u>Обобщение и систематизация знаний</u>	23.12.13		Работа с орфографическим словарем. Формирование фонематического слуха, которая приведёт к пониманию многих закономерностей.	<b>Научатся</b> писать словарные слова в соответствии с заданным в программе минимумом, самостоятельно применять правила орфографии в письменной речи.	Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками ( <b>регулятивные УУД</b> ). Инструментально осваивать алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; работать с несколькими источниками информации ( <b>познавательные УУД</b> ). Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Проявлять познавательный интерес к значению слова и его истокам ( <b>личностные УУД</b> ).	<i>Фронтальный опрос, Словарный диктант (10 мин)</i>
75 (25)	Повторение по теме «Синтаксис» (Ч.1, с.169-172) <u>Обобщение и систематизация знаний</u>	24.12.13		Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	<b>Научатся</b> самостоятельно классифицировать предложения; употреблять слова в нескольких значениях; подбирать родственные слова.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя, прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала ( <b>регулятивные УУД</b> ). Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать чувство эстетической красоты и точности русского слова; проявлять прилежание в учебе ( <b>личностные результаты</b> ).	Переносное значение слова  <i>Работа в парах</i>

76 (26) р/р	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение (Ч.2, с.46-48) <b><u>Решение частных задач</u></b>	25.12.13		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.	<b>Научатся</b> определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; делить текст на части; устно пересказывать текст; пользоваться толковым словарем.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы ( <b>регулятивные УУД</b> ). Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Воспринимать русский язык как основную, главную часть культуры русского народа; понимать то, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке ( <b>личностные результаты</b> ).	Многозначные и однозначные слова <b>Фронтальный опрос</b>
77 (27)	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук <b><u>Обобщение и систематизация знаний</u></b>	26.12.13		Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.	<b>Научатся</b> анализировать допущенные в письменной работе ошибки; самостоятельно находить необходимую информацию в словаре.	В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи ( <b>регулятивные УУД</b> ). Уметь ставить и решать проблемы, выводить общее из целого ряда единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова ( <b>познавательные УУД</b> ). Принимать участие в работе парами и группами; учитывать мнение партнера, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Стремиться к приобретению новых знаний ( <b>личностные УУД</b> ).	<b>Работа в парах</b>
78 (28) р/р	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Как написать поздравление (Ч.2, с.49-51) <b><u>Решение частных задач</u></b>	28.12.13		Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме. Правила речевого этикета. Практическая работа.	<b>Научатся</b> соблюдать нормы речевого этикета в устной и письменной речи, при написании поздравительной открытки.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место ( <b>регулятивные УУД</b> ). Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Проявлять внимание к особенностям письменной речи ( <b>личностные результаты</b> ).	Поздравительная открытка к Новому году <b>Практическая работа</b>

### ТРЕТЬЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ

79 (29)	Повторение по теме «Орфография» (Ч.1, с.172-174) (Ч.1, с.174-176) <b><u>Обобщение и систематизация знаний</u></b>	13.01.14		Определение в слове количества слогов, ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.	<b>Научатся</b> самостоятельно находить информацию (текстовую, графическую) в толковом словаре и учебнике, анализировать ее содержание.	Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками; самостоятельно организовывать свое рабочее место ( <b>регулятивные УУД</b> ). Работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; ориентироваться в учебнике; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике ( <b>познавательные УУД</b> ). Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом; расширять познавательный интерес ( <b>личностные результаты</b> ).	<b>Фронтальная проверка</b> <b>Словарный диктант (10 мин)</b>
------------	--	----------	--	--	---	---	--



80 (30)	Задание для членов клуба «Ключ и заря» (Ч.1, с.176) <i><u>Решение частных задач</u></i>	14.01.14		Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа).	<b>Научатся</b> самостоятельно определять формы единственного и множественного числа; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в обратном словаре и анализировать ее содержание; правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт.	<b>Регулятивные:</b> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них. <b>Личностные:</b> демонстрировать настойчивость и терпение в преодолении трудностей.	Письмо в клуб «Ключ и заря» <i>Работа в парах</i>
81 (31) р/р	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение «Весенний звон» (Ч.2, с.52) <i><u>Решение частных задач</u></i>	15.01.14		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.	<b>Уточнят</b> понятие «текст»; <b>научатся</b> самостоятельно анализировать текст и письменно пересказывать его по плану.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место, осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров. <b>Познавательные:</b> подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них. <b>Личностные:</b> стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем.	Как писать изложение <i>Практическая работа</i>
<b>МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС (10 ч)</b>							
82 (01)	Работа над ошибками. Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы (Ч.3, с.5-7) <i><u>Обобщение и систематизация знаний</u></i>	16.01.14		Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в предложении родственные слова, выделять основу предложения; определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	<b>Научатся</b> самостоятельно определять члены предложения путем формирования к ним вопросов; подбирать родственные слова, выделять основу предложения; находить информацию в учебнике.	Осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении ( <b>регулятивный УУД</b> ). Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать ( <b>личностные результаты</b> ).	Звукбуквенная зарядка. Анализ слов «выдра» и «вёдра» <i>Работа в парах</i>
83 (02) р/р	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что мы знаем о тексте (хокку) (Ч.2, с.52-54) <i><u>Освоение нового материала</u></i>	18.01.14		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложе-	<b>Научатся</b> выделять тему и основную мысль текста; понимать, что и японские трехстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, самостоятельно организовывать свое рабочее место ( <b>регулятивные УУД</b> ). Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ).	Что мы знаем о тексте (хокку) <i>Практическая работа</i>

				нии. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.		Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Эмоционально «проживать» текст ( <b>личностные результаты</b> ).	
84 (03)	Начальная форма слов, называющих предметы и действия (Ч.3, с.7-11) <b><u>Освоение нового материала</u></b>	20.01.14		Различение прямого и переносного значения слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.	<b>Научатся</b> ставить существительные в начальную форму; определять начальную форму глаголов; пользоваться обратным словарем, находить необходимую информацию в словаре и учебнике, анализировать ее содержание; определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя ( <b>регулятивные УУД</b> ). Инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, выделенный фрагмент текста, строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы на вопросы и выводы; обмениваться мнениями; строить понятные речевые высказывания ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием ( <b>личностные результаты</b> ).	Деление текста на части <b><i>Работа в парах</i></b>
85 (04)	<b>Контрольный диктант № 5</b> с грамматическим заданием по тексту администрации <b><u>Контроль знаний</u></b>	21.01.14		Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные). Правильное написание шипящих, а также звонких-глухих парных согласных.	<b>Научатся</b> проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях слова; разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> ; писать словарные слова.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении ( <b>регулятивные УУД</b> ). Наблюдая, делать самостоятельные простые выводы; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять анализ текста диктанта ( <b>познавательные УУД</b> ). Понимать услышанное; обращаться к учителю за помощью и принимать её ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Понимать личностный смысл учения ( <b>личностные результаты</b> ).	<b><i>Контрольный диктант № 5 (административный)</i></b>
86 (05)	Начальная форма слов, называющих предметы и действия (Ч.3, с.12-14) <b><u>Освоение нового материала</u></b>	22.01.14		Различение прямого и переносного значения слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.	<b>Научатся</b> ставить существительные в начальную форму; определять начальную форму глаголов; пользоваться обратным словарем, находить необходимую информацию в словаре и учебнике, анализировать ее содержание; определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя ( <b>регулятивные УУД</b> ). Инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, выделенный фрагмент текста, строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы на вопросы и выводы; обмениваться мнениями; строить понятные речевые высказывания ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием ( <b>личностные результаты</b> ).	<b><i>Фронтальный опрос</i></b> <b><i>Объяснительный диктант(10 мин)</i></b>
87 (06)	Начальная форма слов, называющих признаки <b><u>Самостоятельная работа № 6</u></b>	23.01.14		Различение прямого и переносного значения слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.	<b>Научатся</b> дифференцировать слова-действия, слова-названия предметов, слова-признаки, определять на-	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении ( <b>регулятивные УУД</b> ). Составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как	Звукбуквенная зарядка. Анализ слов «чашки» и «кашки»

	(Ч.3, с.14-16) <u>Решение частных задач</u>				чальную форму этих слов; работать со словарными словами, объяснять трудные написания; находить необходимую информацию в словаре и учебнике, анализировать ее содержание.	в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <u>познавательные УУД</u> ). Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения ( <u>коммуникативные УУД</u> ). Осознавать предложение и текст как средства для выражения мыслей и чувств ( <u>личностные результаты</u> ).	<i>Работа в парах Самостоятельная работа № 6 (15 мин)</i>
88 (07)	<b>Контрольное списывание № 3 «Медведь»</b> по теме «Начальная форма слов»  <u>Контроль знаний</u>	25.01.14		Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Выполнение грамматических заданий.	<b>Научатся</b> самостоятельно списывать небольшой текст; применять правила орфографии в письменной речи; находить информацию (текстовую, графическую) в словаре и анализировать ее содержание.	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения ( <u>регулятивные УУД</u> ). Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета ( <u>познавательные УУД</u> ). Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения ( <u>коммуникативные УУД</u> ). Осознавать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием ( <u>личностные результаты</u> ).	<i>Контрольное списывание № 3 «Медведь»</i>
89 (08) р/р	Работа над ошибками. <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что мы знаем о тексте (Ч.2, с.54-55) <u>Решение частных задач</u>	27.01.14		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.	<b>Научатся</b> выделять тему и основную мысль текста; знать и понимать, чем предложение отличается от пословицы; анализировать текст пословицы и самостоятельно определять ее основную тему.	Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; принимать и сохранять учебную задачу при выполнении задания ( <u>регулятивные УУД</u> ). Осознанно строить речевое высказывание в устной форме о различии пословиц и предложений; осуществляют анализ содержания пословицы; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <u>познавательные УУД</u> ). Строить понятные речевые высказывания; формулировать и аргументировать собственное мнение; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них ( <u>коммуникативные УУД</u> ). Понимать разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств ( <u>личностные результаты</u> ).	<i>Деление текста на части  Практическая работа</i>
90 (09)	Написание <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i> в корнях слов-названий предметов (Ч.3, с.17-19) <u>Освоение нового материала</u>	28.01.14		Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.	<b>Освоят</b> понятие «общая часть (корень)»; <b>научатся</b> самостоятельно применять основное правило написания гласных после <i>ц</i> в корне и окончании слов; находить необходимую информацию в обратном словаре, анализировать ее содержание; пользоваться обратным словарем. <b>Научатся</b> самостоятельно применять правила орфографии на письме; анализировать содержание текста и составлять план; составлять словосочетания по данной схеме; пользоваться обратным словарем.	Осмысливать текстовый материал: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками ( <u>регулятивные УУД</u> ). Инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; ориентироваться в учебнике ( <u>познавательные УУД</u> ). Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке ( <u>коммуникативные УУД</u> ). Демонстрировать положительную мотивацию к решению различных коммуникативных задач ( <u>личностные УУД</u> ).	<i>Фронтальная проверка</i>
91 (10)	Написание <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i> в окончаниях слов-названий предметов. (Ч.3, с.19-21) <u>Освоение нового материала</u>	29.01.14		Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.		<i>Работа в парах, группах Словарный диктант (10 мин)</i>	

## МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (48 ч)

92 (01)	Образование слов от основ. Состав слова (Ч.3, с.22-24) <u>Освоение нового материала</u>	30.01.14		Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу.	<b>Узнают</b> роль суффикса в слове; <b>научатся</b> определять и называть части слова; графически выделять суффикс, объяснять его назначение; находить информацию в обратном словаре; сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения ( <b>регулятивные УУД</b> ). Использовать модели и схемы для решения учебной задачи; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о составе слова ( <b>познавательные УУД</b> ). Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать ответственность за произнесенное и написанное слово ( <b>личностные результаты</b> ).	Звукбуквенная зарядка. Анализ слов «щит» и «жит»  <b>Работа в парах</b> Чередование согласных в корне ч//к  <b>Фронтальный опрос</b>
93 (02)	Образование слов от основ. Состав слова (Ч.3, с.25-27) <u>Решение частных задач</u>	01.02.14					
94 (03) р/р	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Деление текста на части (Ч.2, с.56-60) <u>Решение частных задач</u>	03.02.14		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.	<b>Научатся</b> выделять в тексте смысловые части; делить текст на смысловые части и определять их последовательность; пользоваться толковым словарем.	Осмысливать текстовый материал; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки ( <b>регулятивные УУД</b> ). Осознанно строить речевое высказывание в устной форме о том, как определить основную тему текста; осуществлять анализ текста; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос; взаимодействовать при поиске информации; формировать собственное мнение и аргументировать его ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Иметь потребность в постоянном обогащении своего словаря ( <b>личностные результаты</b> ).	Деление текста на части  <b>Практическая работа</b>
95 (04)	Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов (Ч.3, с.27-28) <u>Освоение нового материала</u>	04.02.14		Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.	<b>Научатся</b> находить суффиксы в словах; образовывать новые слова с помощью суффиксов; строить схему образования нового слова.	Принимать и сохранять учебную задачу при выполнении задания; принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками ( <b>регулятивные УУД</b> ). Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; извлекать необходимую информацию в рассказе учителя, учебнике и словарях; осуществлять анализ слов с нулевым окончанием ( <b>познавательные УУД</b> ). Формулировать ответы на вопросы; строить понятные речевые высказывания; обмениваться мнениями ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать свои возможности в учении; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием ( <b>личностные результаты</b> ).	<b>Работа в парах</b>
96 (05)	Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов (Ч.3, с.28-31) <u>Решение частных задач</u>	05.02.14		Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Разбор слова по составу.	<b>Научатся</b> называть и выделять части слова; самостоятельно образовывать с помощью суффикса новые формы слова. <b>Научатся</b> самостоятельно применять на письме правила орфографии; анализировать содержание текста и составлять его план.		<b>Индивидуальная работа по таблице</b>
97 (06)	Чередование согласных в корнях слов в процессе образования слов-названий признаков с помощью суффиксов (Ч.3, с.32-35) <u>Решение частных задач</u>	06.02.14		Упражнения в образовании слов-названий признаков с помощью суффиксов. Выполнение разбора слова по составу. Правописание слов с сочетаниями <i>чк, чн</i> .	<b>Научатся</b> самостоятельно находить, графически обозначать части слова; самостоятельно образовывать с помощью суффикса новые формы слова.	Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; оценивать правильность выполнения задания на уровне адекватной ретроспективной оценки и сопоставлять с образцом ( <b>регулятивные УУД</b> ). Использовать модели и схемы для решения учебной задачи; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о составе слова; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке ( <b>коммуникативные УУД</b> ).	Звукбуквенная зарядка. Анализ слов «щук», «друг» и «лук»  <b>Фронтальный опрос</b>
98 (07)	Образование от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов слов-названий признаков. Образование сложных	08.02.14			<b>Научатся</b> пользоваться правилом образования сложных слов и объяснять их значение; находить информацию (текстовую, графическую)		Сложные слова. Чередование согласных в корне ш//х

	слов (Ч.3, с.35-38) <u>Решение частных задач</u>				ческую, изобразительную) в обратном словаре, анализировать ее содержание.	Понимать эмоции других людей, сотрудничать, быть корректными в общении со взрослыми, одноклассниками ( <b>личностные результаты</b> ).	<i>Работа в парах</i> <i>Объяснительный диктант (10мин)</i>
99 (08) р/р	<b>Развитие речи с элементами культуры речи</b> Работа с картиной А. Матисса «Разговор» (Ч.2, с.61-62) <u>Освоение нового материала</u>	10.02.14		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.	<b>Научатся</b> самостоятельно анализировать сюжет, изображенный на картине; составлять описательный рассказ, используя терминологию художников.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; поэтапно контролировать свою деятельность; принимать алгоритм выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их ( <b>регулятивные УУД</b> ). Осознанно строить речевое высказывание в устной форме о сюжете картины; осуществлять анализ приемов сравнения; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Составлять рассказ, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения; строить понятные речевые высказывания; формулировать выводы и аргументировать собственное мнение ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Развивать орфографическую зоркость ( <b>личностные результаты</b> ).	Деление текста на части  <i>Практическая работа</i>
100 (09)	Состав слова. Правописание парного согласного в середине и на конце слова (Ч.3, с.38-40) <u>Решение частных задач</u>	11.02.14		Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	<b>Научатся</b> графически обозначать части слова; образовывать новые формы слова с помощью суффикса; находить информацию в обратном словаре, анализировать ее содержание.	Следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, план выполнения заданий на уроках под руководством учителя ( <b>регулятивные УУД</b> ). Работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); осознанно строить речевое высказывание в устной форме о способах проверки сомнительных написаний; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о механизме образования новых слов ( <b>познавательные УУД</b> ). Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное; строить понятные речевые высказывания; формулировать и аргументировать собственное мнение, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Проявлять собеседнику внимание, терпение ( <b>личностные результаты</b> ).	<i>Самопроверка по образцу</i> <i>Предупредительный диктант (10 мин)</i>
101 (10)	Образование родственных слов с помощью суффикса <i>к</i> . Правописание буквосочетания <i>чк</i> (Ч.3, с.40-42) <u>Решение частных задач</u>	12.02.14		Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу.	<b>Научатся</b> составлять схемы образования новых слов; выполнять разбор слова по составу; писать слова с сочетаниями <i>чи, чк</i> ; самостоятельно; применять правила орфографии в письменной речи.		Звукбуквенная зарядка. Анализ слов «рожки» и «ложки»  <i>Работа в парах</i>
102 (11)	Образование от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов новых слов. <u>Самостоятельная работа № 7</u> (Ч.3, с.42-44) <u>Решение частных задач</u>	13.02.14		Упражнения в образовании от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов новых слов. Выделение значимых частей слова.	<b>Научатся</b> обозначать схемой образование нового слова; подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; правильно писать сочетания букв <i>чи, чк</i> ; выполнять разбор слова по составу.	Корректировать выполнение заданий; принимать участие в учебном сотрудничестве ( <b>регулятивные УУД</b> ). Формировать умения выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их ( <b>познавательные УУД</b> ). Договариваться, приходиться к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя) ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Стремиться приобретать новые знания ( <b>личностные результаты</b> ).	Звукбуквенная зарядка. Анализ слов «плов» и «плот»  <i>Работа в парах</i> <i>Самостоятельная работа № 7 (15 мин)</i>
103 (12)	<b>Контрольное списывание № 4 «Леса Родины»</b> по теме «Образование слов с помощью суффикса»  <u>Контроль знаний</u>	15.02.14		Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Выполнение грамматических заданий.	<b>Научатся</b> самостоятельно списывать небольшой текст; применять правила орфографии в письменной речи; находить информацию (текстовую, графическую) в словаре и анализировать ее содержание.	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения ( <b>регулятивные УУД</b> ). Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета ( <b>познавательные УУД</b> ). Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием ( <b>личностные результаты</b> ).	<i>Контрольное списывание № 4 «Леса Родины»</i>
104 (13)	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b>	17.02.14		Практическая работа. Устное и письменное изложение	<b>Уточнят</b> понятие «тема картины»; <b>научатся</b> само-	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; корректировать выполнение заданий; принимать участие в учебном сотрудничестве ( <b>регулятивные УУД</b> ).	Сравнение содержания и названия

p/p	Деление текста на части (Ч.2, с.62-65) <u>Решение частных задач</u>			ние короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. Устные ответы на вопросы по произведению живописи.	стоятельно определять тему произведения и основное переживание автора; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание; обнаруживать сходства приёмов, которыми пользуются поэты и художники.	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме о главной мысли текста; осуществлять анализ структуры текста; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Составлять пересказ текста, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Развивать орфографическую зоркость, концентрировать внимание на самостоятельной работе ( <b>личностные результаты</b> ).	живописного текста  <i>Практическая работа</i>
105 (14) 106 (15)	Состав слова. Суффиксы <i>-их-, -иц-, -ник-, -ниц-</i> Правописание парного согласного в середине слова (Ч.3, с.45-46) (Ч.3, с.46-48) <u>Решение частных задач</u>	18.02.14 19.02.14		Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу.	<b>Научатся</b> объяснять способ образования новых слов; составлять текст диктанта со словами на <i>-ица-</i> и <i>-ница-</i> , используя обратный словарь. <b>Научатся</b> объяснять значение однокоренных слов; пользоваться обратным словарем; составлять схему образования новых слов.	Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается ( <b>регулятивные УУД</b> ). Осознанно строить речевое высказывание в устной форме о способах образования новых слов; осуществлять поиск необходимой информации; работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Демонстрировать устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют ( <b>личностные результаты</b> ).	<b>Фронтальный опрос</b>  Чередование согласных в корне к//ч  <i>Работа в парах</i>
107 (16) 108 (17)	Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов новых слов (Ч.3, с.48-50) (Ч.3, с.50-53) <u>Обобщение и систематизация знаний</u>	20.02.14 22.02.14		<b>Узнают</b> значение суффикса <i>-щик-</i> ; <b>научатся</b> образовывать новые слова с помощью суффикса <i>-щик-</i> ( <i>-щиц-</i> ); выполнять разбор слова по составу. <b>Научатся</b> проверять сомнительные согласные; самостоятельно обозначать части слова; составлять схемы образования слов с помощью суффикса; работать со словарем.	<b>Научатся</b> задавать вопросы к главным членам предложения; графически обозначать основу предложения; списывать текст, вставляя пропущенные буквы.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; контролировать и оценивать свои действия ( <b>регулятивные УУД</b> ). Активизировать словарь при общении, при работе с информацией; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о сюжете картины; осуществлять поиск необходимой информации; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Составлять пересказ текста, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать чувство эстетической красоты и точности русского слова ( <b>личностные результаты</b> ).	<b>Фронтальный опрос</b>  <i>Работа в парах</i> <i>Выборочный диктант (5 мин)</i>
109 (18) p/p	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» (Ч.2, с.66-67) <u>Постановка и решение учебной задачи</u>	24.02.14		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи.	<b>Научатся</b> оперировать понятием «натюрморт»; самостоятельно составлять описательный рассказ по картине, сравнивать содержание и название живописного произведения, определять тему произведения и основное переживание автора, обнаруживать сходство приёмов, которыми пользуются поэты и художники; находить информацию в толковом словаре.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; контролировать и оценивать свои действия ( <b>регулятивные УУД</b> ). Активизировать словарь при общении, при работе с информацией; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о сюжете картины; осуществлять поиск необходимой информации; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Составлять пересказ текста, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать чувство эстетической красоты и точности русского слова ( <b>личностные результаты</b> ).	Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»  <i>Практическая работа</i>

110 (19)	Что такое обращение (Ч.3, с.54-57) <b><u>Постановка и решение учебной задачи</u></b>	25.02.14		Упражнения в определении обращений в тексте. Выполнение разбора слова по составу.	<b>Освоят</b> понятие «обращение»; <b>научатся</b> применять обращение в устной и выделять знаками в письменной речи; применять правила орфографии.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров ( <b>регулятивные УУД</b> ). Осознанно строить речевое высказывание в устной форме о правилах обозначения обращения на письме; осуществлять поиск необходимой информации в материалах учебника, рассказе учителя, по воспроизведению в памяти ( <b>познавательные УУД</b> ).	Понятие об обращении и способах его оформления на письме  <b>Взаимопроверка</b>
111 (20)	Что такое обращение. <b><u>Самостоятельная работа № 8</u></b> (Ч.3, с.57-59) <b><u>Освоение нового материала</u></b>	26.02.14		Упражнения в расстановке знаков препинания в предложении с обращениями. Правписание слов с парными согласными и безударными гласными в корне.	<b>Научатся</b> самостоятельно выделять знаками обращение в письменной речи; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в орфоэпическом словаре, анализировать ее содержание.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций; принимать участие в учебном диалоге; формулировать и аргументировать собственное мнение ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях ( <b>личностные результаты</b> ).	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «фантики» и «бантики»  <b>Самостоятельная работа № 8 (10 мин)</b>
112 (21)	Образование слов с помощью приставки (Ч.3, с.59-60) <b><u>Решение частных задач</u></b>	27.02.14		Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу.	<b>Узнают</b> определение «приставка»; значение приставки; <b>научатся</b> находить в составе слова и графически обозначать приставку; образовывать новые формы слова с помощью приставки.	Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками ( <b>регулятивные УУД</b> ). Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ).	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «сове» и «софе»  <b>Работа в парах</b>
113 (22)	Различия между приставкой и предлогом (Ч.3, с.61-62) <b><u>Решение частных задач</u></b>	01.03.14		Упражнения в образовании слов с помощью приставки. Выполнение разбора слова по составу. Правписание приставок и предлогов.	<b>Узнают</b> отличительные признаки приставки и предлога; <b>научатся</b> самостоятельно дифференцировать предлог и приставку; образовывать с помощью приставки новые слова.	Строить понятные речевые высказывания; формулировать выводы; аргументировать собственное мнение ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Оценивать поступки и действия – свои и одноклассников ( <b>личностные результаты</b> ).	<b>Фронтальный опрос</b>
114 (23)	Правписание предлогов и приставок <b><u>Самостоятельная работа № 9</u></b> (Ч.3, с.62) <b><u>Обобщение и систематизация знаний</u></b>	03.03.14					<b>Работа в парах Самостоятельная работа № 9 (20 мин)</b>
115 (24) р/р	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта (Ч.2, с.68-69) <b><u>Обобщение и систематизация знаний</u></b>	04.03.14		Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме.	<b>Научатся</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета; владеть навыком написания поздравительного текста открытки или письма.	Осмысливать учебный материал; сопоставлять выполненную работу с образцом; самостоятельно организовывать свое рабочее место ( <b>регулятивные УУД</b> ). Извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, собственного опыта; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о правилах вежливости; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Проявлять внимание к особенностям народной речи ( <b>личностные результаты</b> ).	Азбука вежливости. Как писать письмо. Часть 3. Поздравительная открытка к 8 марта  <b>Практическая работа</b>
116 (25)	Написание частицы <i>не</i> со словами, называющими действия (Ч.3, с.63-65) <b><u>Освоение нового материала</u></b>	05.03.14		Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.	<b>Узнают</b> правило раздельного написания частицы «не» с глаголами; <b>научатся</b> писать частицу «не» со словами, называющими действия; приводить примеры на изученное правило; применять правила орфографии в	Следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем ( <b>регулятивные УУД</b> ). Извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, материалов учебника, из собственного опыта; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о правилах написания частиц ( <b>познавательные УУД</b> ). Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и	Написание частицы <i>не</i> с глаголами  <b>Фронтальная проверка</b>

					письменной речи.	жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Проявлять интерес к учебному материалу ( <b>личностные результаты</b> ).	
117 (26)	Написание частицы <i>не</i> со словами, называющими действия <u>Самостоятельная работа № 10</u> (Ч.3, с.65-66) <u>Решение частных задач</u>	06.03.14		Упражнения в правописании частицы <i>не</i> с глаголами. Выполнение разбора слова по составу.	<b>Научатся</b> выполнять разбор слова по составу; правильно писать слова на изученные правила.		Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «буфет» и «букет»  <b>Самостоятельная работа № 10 (10 мин)</b>
118 (27)	Образование слов-названий действий при помощи приставки (Ч.3, с.67-70) <u>Решение частных задач</u>	05.03.14		Упражнения в раздельном написании частицы <i>не</i> с глаголами. Подбор родственных слов. Подбор глаголов-антонимов. Упражнения в раздельном написании частицы <i>не</i> с глаголами. Чтение словарной статьи и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.	<b>Научатся</b> графически обозначать части слова; выполнять разбор слова по составу; образовывать новые формы слов; дифференцировать родственные и однокоренные слова. <b>Получат представление</b> о глаголах-антонимах. <b>Научатся</b> самостоятельно определять значение глаголов-антонимов; находить информацию в обратном словаре, анализировать ее содержание.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане, вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности ( <b>регулятивные УУД</b> ). Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения, обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно) ( <b>познавательные УУД</b> ). Использовать речь для регуляции своего действия, учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать чувство эстетической красоты и точности русского слова ( <b>личностные результаты</b> ).	Деление текста на части  <b>Фронтальный опрос</b>
119 (28)	<b>Контрольный диктант № 6 «Чей дом лучше?»</b> по теме «Раздельное написание <i>не</i> с глаголами» <u>Контроль знаний</u>	06.03.14		Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.	<b>Научатся</b> проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях слова; писать словарные слова, частицу <i>не</i> со словами, называющими действия.	Принимать и сохранять учебную задачу при выполнении заданий; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров ( <b>регулятивные УУД</b> ). Осуществлять анализ текста диктанта; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Строить понятные речевые высказывания; формулировать ответы на вопросы; адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате; проявлять доброжелательное отношение к партнеру в коммуникации ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; признавать собственные ошибки ( <b>личностные результаты</b> ).	<b>Контрольный диктант № 6 «Чей дом лучше?»</b>
120 (29) р/р	Работа над ошибками. <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение «Калина» (Ч.2, с.70-71) <u>Решение частных задач</u>	10.03.14		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.	<b>Научатся</b> самостоятельно анализировать содержание текста; пользоваться планом текста при составлении изложения.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров ( <b>регулятивные УУД</b> ). Осознанно строить речевое высказывание в устной форме об основной мысли текста; осуществлять анализ структуры текста ( <b>познавательные УУД</b> ). Составлять пересказ, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Проявлять интерес к познанию русского языка; адекватно воспринимать оценку своей деятельности, данной учителем, родителями ( <b>личностные результаты</b> ).	Устное изложение. Как писать изложение  <b>Практическая работа</b>
121 (30)	Начальная форма слов-названий действий. Суффиксы <i>-а-, -о-, -у-, -ть</i> (Ч.3, с.70-73) <u>Решение частных задач</u>	11.03.14		Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.	<b>Узнают</b> , что суффикс <i>-ть</i> показывает, что глаголы стоят в начальной форме; <b>научатся</b> писать частицу <i>не</i> со словами, называющими действия; пользоваться обратным словарем.	Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается ( <b>регулятивные УУД</b> ). Осознанно строить речевое высказывание в устной форме о способах образования родственных слов; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о глагольных суффиксах; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Строить понятные речевые высказывания; аргументировать собственное мнение	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «пешки» и «пушки»  <b>Работа в парах</b>



						(коммуникативные УУД). Осознавать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе ( <b>личностные результаты</b> ).	
122 (31)	Состав слова (Ч.3, с.74-77) <b>Решение частных задач</b>	12.03.14		Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу.	<b>Научатся</b> выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; пользоваться обратным словарем; объяснять значение слова с разными приставками.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно ( <b>регулятивные УУД</b> ). Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ).	<b>Работа в парах</b>
123 (32)	Правописание приставок. Состав близких и противоположных по значению слов (Ч.3, с.78-79) <b>Освоение нового материала</b>	13.03.14		Упражнения в правописании приставок. Подбор синонимов и антонимов. Выполнение разбора слова по составу.	<b>Научатся</b> подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению; выполнять разбор слов по составу.	Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения; участвовать в диалоге ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать свои возможности в учении; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием ( <b>личностные результаты</b> ).	Синонимы, антонимы  <b>Фронтальный опрос</b>
124 (33)	Правописание слов-названий предметов и действий с основой на шипящий (Ч.3, с.79-80) <b>Решение частных задач</b>	15.03.14		Упражнения в правописании слов-названий действий с основой на -чь, стоящих в начальной форме. Выполнение разбора слова по составу.	<b>Узнают</b> правописание слов-названий действий с основой на -чь, стоящих в начальной форме; <b>научатся</b> выполнять разбор слова по составу.		<b>Работа в парах</b> <b>Объяснительный диктант (10мин)</b>
125 (34)	<b>Контрольный диктант № 7 «Работают солнечные лучи»</b> по итогам III четверти <b>Контроль знаний</b>	17.03.14		Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.	<b>Научатся</b> проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные в середине слова); жи-ши, ча-ща, чу-щу, чи, чк в разных частях слова; не с глаголами; писать словарные слова	Корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении ( <b>регулятивные УУД</b> ). Наблюдая, делать самостоятельные простые выводы; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять анализ текста диктанта ( <b>познавательные УУД</b> ). Понимать услышанное; обращаться к учителю за помощью и принимать её ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Понимать личностный смысл учения ( <b>личностные результаты</b> ).	<b>Контрольный диктант № 7 «Работают солнечные лучи»</b>
126 (35)	Правописание слов с основой на шипящий. Образование одного слова от другого <b>Самостоятельная работа № 11</b> (Ч.3, с.81-83) <b>Решение частных задач</b>	18.03.14		Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу.	<b>Научатся</b> подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу; выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно ( <b>регулятивные УУД</b> ). Ориентироваться в учебнике; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Проявлять интерес к русскому языку как родному ( <b>личностные УУД</b> ).	Звукбуквенная зарядка. Анализ слов «форточки» и «корточки»  <b>Фронтальный опрос</b> <b>Самостоятельная работа № 11 (10 мин)</b>
127 (36)	Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов: текст-описание и текст-повествование (Ч.2, с.74-77) <b>Решение частных задач</b>	19.03.14		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на аб-	<b>Научатся</b> самостоятельно анализировать содержание текста и определять его характер; соотносить содержание текста с его планом.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров ( <b>регулятивные УУД</b> ). Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. Составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию, дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о видах текста; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выпол-	Типы текстов. Описание и повествование  <b>Практическая работа</b>

				зацы, оформление абзаца на письме.		нять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Проявляют желание работать самостоятельно ( <b>личностные результаты</b> ).	
128 (37)	Образование слов с помощью приставки и суффикса (Ч.3, с.83-85) <b>Решение частных задач</b>	20.03.14		Различение разных форм одного слова (этого слова и другого слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований.	<b>Научатся</b> образовывать новые формы слов с помощью приставки и суффикса; самостоятельно составлять и объяснять схемы слов; работать с толковым словарем. <b>Научатся</b> пользоваться орфографическим словарем; правильно писать безударные и парные согласные в корне; образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса, выполнять словообразовательный анализ.	Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками ( <b>регулятивные УУД</b> ). Использовать модели и схемы для решения учебной задачи; осуществлять поиск необходимой информации (в материалах учебника и словарях, рассказе учителя); находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте ( <b>познавательные УУД</b> ). Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), участвовать в учебном диалоге; строить понятные речевые высказывания; формулировать и аргументировать собственное мнение ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Понимать разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств ( <b>личностные результаты</b> ).	Подбор к схемам слов  <b>Индивидуальная работа</b>

#### ЧЕТВЁРТАЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ

129 (38)	Образование слов с помощью приставки и суффикса (Ч.3, с.85-87) <b>Решение частных задач</b>	31.03.14		Различение разных форм одного слова (этого слова и другого слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований.	<b>Научатся</b> образовывать новые формы слов с помощью приставки и суффикса; самостоятельно составлять и объяснять схемы слов; работать с толковым словарем. <b>Научатся</b> пользоваться орфографическим словарем; правильно писать безударные и парные согласные в корне; образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса, выполнять словообразовательный анализ.	Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками ( <b>регулятивные УУД</b> ). Использовать модели и схемы для решения учебной задачи; осуществлять поиск необходимой информации (в материалах учебника и словарях, рассказе учителя); находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте ( <b>познавательные УУД</b> ). Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), участвовать в учебном диалоге; строить понятные речевые высказывания; формулировать и аргументировать собственное мнение ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Понимать разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств ( <b>личностные результаты</b> ).	<b>Фронтальный опрос</b> <b>Работа в парах</b>
130 (39) 131 (40)	Правильное употребление приставок <i>на-</i> , <i>о-</i> в словах «на деть», «надеть»; «одеть», «одевать» (Ч.3, с.88-90) (Ч.3, с.90-91) <b>Решение частных задач</b>	01.04.14 02.04.14		Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова.	<b>Научатся</b> правильно употреблять приставки <i>на-</i> и <i>о-</i> в словах «надеть», «надеть», «одевать»; пользоваться толковым словарем; составлять схемы словообразования. <b>Научатся</b> самостоятельно различать употребление приставок в зависимости от их лексического значения; изменять правила орфогра-	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно ( <b>регулятивные УУД</b> ). Инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений ( <b>познавательные УУД</b> ). Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать самооценку как основу составления учебного действия оценки, причины успеха в учебной деятельности ( <b>личностные результаты</b> ).	Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач. Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «бабка» и «папка»  <b>Работа в парах</b> <b>Проверка по це-</b>

					фии в письменной речи; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в этимологическом словаре, анализировать ее содержание.		<i>почке</i>
132 (41) р/р	Работа над ошибками. <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов: текст-описание и текст-повествование (Ч.2, с.78-82) <u>Решение частных задач</u>	03.04.14		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.	<b>Узнают</b> , что в тексте-описании час-то используют прием сравнения; <b>научатся</b> определять тип текста: описание или повествование.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия; адекватно воспринимать оценку учителя ( <b>регулятивные УУД</b> ). Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Признавать и исправлять собственные ошибки ( <b>личностные результаты</b> ).	Типы текстов  <i>Практическая работа</i>
133 (42) 134 (43)	Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного (Ч.3, с.91-93) (Ч.3, с.93-94) <u>Освоение нового материала</u>	05.04.14 07.04.14	Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований.	<b>Научатся</b> указывать способ словообразования (сложением основ с соединительным гласным); объяснять значение сложных слов; пользоваться обратным словарем. <b>Научатся</b> делить слова на группы: слова-названия предметы одушевленные и неодушевленные; выполнять разбор сложных слов.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении ( <b>регулятивные УУД</b> ). Осознанно строить речевое высказывание в устной форме о структуре сложных слов; использовать модели и схемы для решения учебной задачи; осуществлять поиск необходимой информации ( <b>познавательные УУД</b> ). Строить понятные речевые высказывания; формулировать выводы; распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Понимать разнообразие и богатство языковых средств для их выражения ( <b>личностные результаты</b> ).	Сложные слова с соединительными гласными  <i>Фронтальная проверка</i>	
135 (44)	Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного (Ч.3, с.94-96) <u>Решение частных задач</u>	08.04.14	Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу.	<b>Научатся</b> самостоятельно анализировать формы сложных слов; оперировать понятием «соединительные гласные»; работать с обратным словарем.	Вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками, контролировать и оценивать свои действия ( <b>регулятивные УУД</b> ). Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме ( <b>познавательные УУД</b> ). Формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Демонстрировать познавательный интерес к значению слова и его истокам ( <b>личностные результаты</b> ).	<i>Работа в парах</i>	
136 (45) р/р	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Научный и художественный текст (Ч.2, с.83-85) <u>Решение частных задач</u>	09.04.14	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.	<b>Научатся</b> определять тип текста: описание или повествование, самостоятельно анализировать содержание текста.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место ( <b>регулятивные УУД</b> ). Осознанно строить речевое высказывание в устной форме о видах текста; осуществлять поиск необходимой информации; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции ( <b>личностные результаты</b> ).	Типы текстов. Научный и художественный текст  <i>Работа в парах</i>	

137 (46)	Правописание сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного (Ч.3, с.97-99) <b><u>Решение частных задач</u></b>	10.04.14		Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований.	<b>Научатся</b> указывать способ словообразования (сложением основ с соединительным гласным); находить по обратному словарю сложные слова на букву <i>т</i> ; писать слова с изученными орфограммами.	Следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем ( <b>регулятивные УУД</b> ). Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием ( <b>личностные результаты</b> ).	<b>Фронтальный опрос</b>
138 (47)	Правописание сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного (Ч.3, с.100-104) <b><u>Обобщение и систематизация знаний</u></b>	12.04.14			<b>Научатся</b> составлять схемы словообразования; различать приставки и предлоги; пользоваться этимологическим и орфографическим словарями; писать слова с изученными орфограммами.		<b>Предупредительный диктант по теме «Образование сложных слов» (15 мин)</b>
139 (48)	<b>Контрольное списывание № 5 «Куда улетают птицы»</b> по теме «Образование и правописание сложных слов» <b><u>Контроль знаний</u></b>	14.04.14		Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.	<b>Научатся</b> осмысленно (по алгоритму) списывать печатный деформированный текст, применяя правила правописания (в объёме содержания курса); проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные в середине и на конце слова); писать буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чи, чк</i> в разных частях слова; <i>не</i> с глаголами; словарные слова; выполнять грамматические задания по содержанию текста.	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения ( <b>регулятивные УУД</b> ). Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета ( <b>познавательные УУД</b> ). Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием ( <b>личностные результаты</b> ).	<b>Контрольное списывание № 5 «Куда улетают птицы?»</b>

### ФОНЕТИКА И ОРФОГРАФИЯ (31 ч)

140 (01)	Работа над ошибками. Разделительный Ъ (Ч.3, с.104-107) <b><u>Освоение нового материала</u></b>	15.04.14		Самооценка и коррекция результатов контрольного списывания. Наблюдение над произношением слов с разделительным Ъ. Соотнесение звукового и буквенного состава в словах с разделительным Ъ. Упражнения в написании разделительного Ъ в словах.	<b>Узнают</b> правило написания разделительного <i>Ъ</i> ; <b>научатся</b> выполнять работу над ошибками; формулировать значение разделительного <i>Ъ</i> и применять его в письменной речи в соответствии с правилами.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении ( <b>регулятивные УУД</b> ). Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления разделительных знаков; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Строить понятные речевые высказывания; формулировать выводы ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Работать самостоятельно; демонстрировать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе ( <b>личностные результаты</b> ).	<b>Фронтальный опрос</b>
141 (02)	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Научный и	16.04.14		Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и ос-	<b>Узнают</b> , какой текст называется научным; <b>научатся</b> самостоятельно анализиро-	Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки ( <b>регулятивные УУД</b> ).	Научный и художественный текст

	художественный текст (Ч.2, с.86-89) <u>Решение частных задач</u>			новой мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.	вать содержание текста; дифференцировать научный и художественный тексты.	Составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <u>познавательные УУД</u> ). Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации ( <u>коммуникативные УУД</u> ). Адекватно воспринимать оценку своей деятельности, данной учителем, родителями ( <u>личностные результаты</u> ).	<i>Практическая работа</i>
142 (03)	Разделительный Ъ. Сходство и отличие в написании разделительных знаков (Ч.3, с.107-110) <u>Решение частных задач</u>	17.04.14		Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются Ъ и Ь, разбор слова по составу.	<b>Научатся</b> самостоятельно применять в письменной речи правила написания разделительных знаков; выполнять разбор слова по составу.	Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки ( <u>регулятивные УУД</u> ). Осознанно строить речевое высказывание в устной форме о правилах написания разделительных знаков; осуществлять поиск необходимой информации ( <u>познавательные УУД</u> ).	<i>Фронтальный опрос Предупредительный диктант (10 мин)</i>
143 (04) 144 (05)	Написание слов с приставками с разделительным Ъи без него (Ч.3, с.110-113) (Ч.3, с.113-116) <u>Решение частных задач</u>	19.04.14 21.04.14		Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются Ъ и Ь, разбор слова по составу.	<b>Научатся</b> пользоваться орфоэпическим и обратным словарем; правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь.	Участвовать в учебном диалоге; формулировать выводы; уметь слышать и точно реагировать на реплики ( <u>коммуникативные УУД</u> ). Демонстрировать интерес к познанию русского языка ( <u>личностные результаты</u> ).	<i>Работа в парах</i>
145 (06)	Написание разделительного Ъ. Родственные слова (Ч.3, с.116-120) <u>Решение частных задач</u>	22.04.14		Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются Ъ и Ь, разбор слова по составу.	<b>Научатся</b> подбирать родственные слова; писать слова с разделительными Ъ и Ь.	На основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы ( <u>регулятивные УУД</u> ). Находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; проводить операции анализа и синтеза ( <u>познавательные УУД</u> ). Формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ( <u>коммуникативные УУД</u> ). Демонстрировать интерес к учебному материалу ( <u>личностные результаты</u> ).	<i>Чередование согласных в корне ц/ч. звукобуквенная зарядка. Анализ слов «овощ» и «овод» Словарный диктант (5 мин)</i>
146 (07) р/р	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи». Письменное изложение «Красное лето» (Ч.2, с.89-90,94) <u>Решение частных задач</u>	23.04.14		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи.	<b>Научатся</b> различать научный и художественный текст; пользоваться толковым словарем; работать с картиной (сравнивать содержание и название живописного произведения, определять тему произведения и основное переживание автора, обнаруживать черты сходства приёмов, которыми пользуются поэты и художники).	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия ( <u>регулятивные УУД</u> ). Осознанно строить речевое высказывание в устной форме о сюжете картины; осуществлять анализ приемов сравнения; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <u>познавательные УУД</u> ). Участвовать в учебном диалоге; формулировать и аргументировать собственное мнение; составлять рассказ, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения ( <u>коммуникативные УУД</u> ). Осознавать чувство сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); иметь представление о своей этнической принадлежности ( <u>личностные результаты</u> ).	<i>Научный и художественный текст. Работа с картиной  Письменное изложение «Красное лето»</i>
147 (08)	Работа над ошибками. Написание разделительных Ъ и Ь. Родственные слова (Ч.3, с.120-121) <u>Решение частных задач</u>	24.04.14		Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие-междусобой, свистящие-глухие парные согласные).	<b>Научатся</b> употреблять разделительные Ъ и Ь на письме; пользоваться орфоэпическим словарем; писать слова с изученными орфограммами.	Следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем ( <u>регулятивные УУД</u> ). Осознанно строить речевое высказывание в устной форме о правилах написания разделительных знаков; осуществлять поиск необходимой информации; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <u>познавательные УУД</u> ). Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных	<i>Работа в парах</i>
148 (09)	Написание разделительных Ъ и Ь. Происхождение и образование слов. (Ч.3, с.122-123) <u>Обобщение и систематизация</u>	26.04.14		Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие-междусобой, свистящие-глухие парные согласные).	<b>Научатся</b> подбирать родственные слова; составлять схемы словообразования слов.	Следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем ( <u>регулятивные УУД</u> ). Осознанно строить речевое высказывание в устной форме о правилах написания разделительных знаков; осуществлять поиск необходимой информации; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <u>познавательные УУД</u> ). Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных	<i>Работа в группах по образцу</i>

	<u>тизация знаний</u>			ные). Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> , правильное определение корней и окончаний.		героями точек зрения; участвовать в диалоге ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать свои возможности в учении; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием ( <b>личностные результаты</b> ).	
149 (10)	Написание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> . Образование и написание сложных слов (Ч.3, с.124-126) <u>Обобщение и систематизация знаний</u>	28.04.14		Используются <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> , правильное определение корней и окончаний.	<b>Научатся</b> пользоваться обратным и этимологическим словарями; составлять схемы словообразования слов; писать сложные слова и объяснять их значение.	Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки ( <b>регулятивные УУД</b> ). Осознанно строят речевое высказывание в устной форме о структуре сложных слов; осуществляют поиск необходимой информации ( <b>познавательные УУД</b> ). Строить понятные речевые высказывания; формулировать выводы ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Проявлять внимание к особенностям речи ( <b>личностные результаты</b> ).	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «в чае» и «в мае»  <b>Фронтальный опрос</b>
150 (11)	Написание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> (Ч.3, с.126-128) <u>Обобщение и систематизация знаний</u>	29.04.14		Написание слов с разделительными <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> . Формирование фонематического слуха, которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> , правильное определение корней и окончаний.	<b>Научатся</b> употреблять разделительные <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> на письме; писать слова с изученными орфограммами.	Действовать точно по инструкции учителя, в соответствии с алгоритмом; применять освоенные способы действия; сравнивать с образцом ( <b>регулятивные УУД</b> ). Осознанно строить речевое высказывание в устной форме о правилах написания разделительных знаков; осуществлять поиск необходимой информации ( <b>познавательные УУД</b> ). Строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности ( <b>личностные результаты</b> ).	<b>Работа в парах</b> <b>Объяснительный диктант (10мин)</b>
151 (12)	<b>Контрольный диктант № 8 «В пути»</b> по теме «Написание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> » <u>Контроль знаний</u>	03.05.14		Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматических заданий.	<b>Научатся</b> задавать вопросы к главным членам предложения; графически обозначать основу предложения; списывать текст, вставляя пропущенные буквы.	Принимать и сохранять учебную задачу при выполнении заданий; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров ( <b>регулятивные УУД</b> ). Осуществлять анализ текста диктанта; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Строить понятные речевые высказывания; формулировать ответы на вопросы; адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате; проявлять доброжелательное отношение к партнеру в коммуникации ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; признавать собственные ошибки ( <b>личностные результаты</b> ).	<b>Контрольный диктант № 7 «В пути»</b>
152 (13) р/р	Работа над ошибками. <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» (Ч.2, с.91-93) <u>Решение частных задач</u>	05.05.14		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи.	<b>Научатся</b> пользоваться толковым словарем; различать научный и художественный текст; составлять описательный рассказ по картине (сравнивать содержание и название живописного произведения, определять тему произведения и основное переживание автора, обнаруживать черты сходства приёмов, которыми пользуются поэты и художники).	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия ( <b>регулятивные УУД</b> ). Осознанно строить речевое высказывание в устной форме о сюжете картины; осуществлять анализ приемов сравнения; находить необходимую информацию как в учебнике, так и словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Участвовать в учебном диалоге; формулировать и аргументировать собственное мнение; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознают чувство эстетической красоты и точности русского слова ( <b>личностные результаты</b> ).	<b>Практическая работа</b>
153 (14)	Чередование согласных в корне слова: произносимый согласный / нулевой звук (Ч.3, с.129-135) <u>Освоение нового материала</u>	06.05.14		Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании	<b>Узнают</b> , что произносимый согласный звук – нулевой звук; <b>научатся</b> соотносить понятие «нулевой звук» с произносимым согласным; разбирать слово по составу; применять в письменной речи правила чере-	Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками ( <b>регулятивные УУД</b> ). Ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о правилах написания слов с	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «кадушка» и «катушка»  <b>Работа в группах по образцу</b>

				слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей.	дования согласных в корне слова. <b>Узнают</b> алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне; <b>научатся</b> делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные; выделять обращения на письме.	непроизносимыми гласными, осуществлять поиск необходимой информации; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Работать с соседом по парте; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя) ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Демонстрировать устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют ( <b>личностные результаты</b> ).	
154 (15)	Чередование согласных в корне слова: непроизносимый согласный / нулевой звук (Ч.3, с.135-137) <b>Решение частных задач</b>	07.05.14					<b>Фронтальный опрос</b>
155 (16)	Чередование согласных в корне слова: непроизносимый согласный / нулевой звук (Ч.3, с.137-139) <b>Решение частных задач</b>	08.05.14				Вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; контролировать и оценивать свои действия ( <b>регулятивные УУД</b> ). Активизировать словарь при общении, при работе с информацией ( <b>познавательные УУД</b> ). Уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Уметь концентрировать внимание на самостоятельной работе ( <b>личностные результаты</b> ).	<b>Работа в парах Предупредительный диктант (10 мин)</b>
156 (17)	Чередование согласных в корне слова: непроизносимый согласный / нулевой звук (Ч.3, с.140-141) <b>Решение частных задач</b>	12.05.14				Поэтапно контролировать свою деятельность; принимать алгоритм выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их ( <b>регулятивные УУД</b> ). Осуществлять поиск нужной информации в учебнике ( <b>познавательные УУД</b> ). Уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре); взаимодействовать при поиске информации ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Развивать орфографическую зоркость ( <b>личностные результаты</b> ).	Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «Ева» и «ива»  <b>Работа в парах Словарный диктант (5 мин)</b>
157 (18) р/р	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере» (Ч.2, с.95-96) <b>Решение частных задач</b>	13.05.14		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи.	<b>Научатся</b> анализировать содержание текста, самостоятельно выполнять письменное изложение в соответствии с планом текста (сравнивать содержание и название живописного произведения, определять тему произведения и основное переживание автора, обнаруживать черты сходства приёмов, которыми пользуются поэты и художники).	Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия ( <b>регулятивные УУД</b> ). Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях ( <b>познавательные УУД</b> ). Составлять описательный рассказ, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем ( <b>личностные результаты</b> ).	Письменное изложение  <b>Практическое изложение</b>
158 (19)	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова (Ч.3, с.141-143) <b>Решение частных задач</b>	14.05.14		Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистя-	<b>Узнают</b> алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне; <b>научатся</b> самостоятельно применять в письменной речи правило чередования звука с нулевым звуком, образовывать новые формы слов, подбирая проверочные слова, находить информацию в обратном, орфографическом, этимологическом и орфоэпическом словарях, анализировать ее содержание.	Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками ( <b>регулятивные УУД</b> ). Работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания ( <b>познавательные УУД</b> ). Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зре-	<b>Работа в парах Выборочный диктант (5 мин)</b>
159 (20)	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова (Ч.3, с.143-146) <b>Решение частных задач</b>	15.05.14					<b>Работа в парах</b>

160 (21)	<p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова (Ч.3, с.146-149)</p> <p><b><u>Обобщение и систематизация знаний</u></b></p>	17.05.14		<p>щие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей.</p>	<p><b>Научатся</b> проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях слова; писать словарные слова.</p>	<p>ния; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе (<b>коммуникативные УУД</b>).</p> <p>Понимать эмоции других людей, сотрудничать, быть корректными (<b>личностные результаты</b>).</p>	<p><i>Работа в парах</i> <i>Словарный диктант (10 мин)</i></p>
161 (22) р/р	<p><b>Контрольное списывание № 6 «Весна в лесу»</b> по теме «Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова»</p> <p><b><u>Контроль знаний</u></b></p>	19.05.14		<p>Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Выполнение грамматического задания.</p>	<p><b>Научатся</b> осмысленно (по алгоритму) списывать печатный деформированный текст, применяя правила правописания (в объёме содержания курса); проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные на конце слова); писать буквосочетания <i>чу-щу, чи</i> в разных частях слова; непроизносимый согласный звук в корне слова; словарные слова; выполнять грамматические задания по содержанию текста.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения (<b>регулятивные УУД</b>).</p> <p>Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (<b>познавательные УУД</b>).</p> <p>Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения (<b>коммуникативные УУД</b>).</p> <p>Адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием (<b>личностные результаты</b>).</p>	<p><i>Контрольное списывание № 6 «Весна в лесу»</i></p>
162 (23)	<p>Работа над ошибками. <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение «Ступеньки» (Ч.2, с.97)</p> <p><b><u>Решение частных задач</u></b></p>	20.05.14		<p>Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении.</p>	<p><b>Научатся</b> определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме.</p>	<p>Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия (<b>регулятивные УУД</b>).</p> <p>подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы (<b>познавательные УУД</b>).</p> <p>Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них (<b>коммуникативные УУД</b>).</p> <p>Стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем (<b>личностные результаты</b>).</p>	<p>Письменное изложение</p> <p><i>Практическая работа</i></p>
163 (24)	<p>Работа над ошибками. Правописание изученных орфограмм (Ч.3, с.150-154)</p> <p><b><u>Решение частных задач</u></b></p>	21.05.14		<p>Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения</p>	<p><b>Научатся</b> определять значение предлога в словосочетании, дифференцировать предлоги и приставки и находить их местоположение в словах и предложениях, объяснять с помощью словаря различные значения слов.</p>	<p>Планировать свою деятельность; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную цель; выполнять учебные действия в устной речи (<b>регулятивные УУД</b>).</p> <p>Строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (<b>познавательные УУД</b>).</p> <p>Взаимодействовать в парах, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения) (<b>коммуникативные УУД</b>).</p> <p>Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием (<b>личностные результаты</b>).</p>	<p>Звукбуквенная зарядка. Анализ слов «чуб» и «дуб»</p> <p><i>Работа в парах</i></p>
164	Повторение изученного	22.05.14			<b>Научатся</b> самостоятельно		<b>Фронтальный</b>



(25)	за год. Правописание орфограмм (Ч.3, с.155-158) <b><u>Обобщение и систематизация знаний</u></b>			в правильном написании слов.	подбирать родственные слова, проверяя сомнительные написания, работать по карточкам в соответствии с правилами орфографии.		<i>опрос Работа в парах</i>
165 (26)	Написание частицы <i>не</i> со словами-названиями действий <b><u>Коррекция знаний</u></b>	23.05.14		Выполнение детьми проверочных работ по изученным темам с целью определения уровня сформированности общего учебного умения, зафиксированного в стандартных требованиях, – « <i>навыка поиска информации в словарях, учебниках, каталогах</i> ».	<b>Научатся</b> работать с учебником, словарями, правильно пользоваться его текстом, заданиями и иллюстрациями.	Действовать точно по инструкции, в соответствии с алгоритмом, применяют основные способы действия ( <b>регулятивные УУД</b> ). Проводить операции анализа и синтеза ( <b>познавательные УУД</b> ). Понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово ( <b>личностные результаты</b> ).	<i>Проверочная работа № 1 (45мин)</i>
166 (27)	Состав слова <b><u>Коррекция знаний</u></b>	25.05.14	<i>Проверочная работа № 2 (45мин)</i>				
167 (28)	Обращение <b><u>Коррекция знаний</u></b>	27.05.14	<i>Проверочная работа № 3 (45мин)</i>				
168 (29)	<b>Контрольное списывание № 7</b> по вариантам «Умение пользоваться словарями» <b><u>Контроль знаний</u></b>	28.05.14		Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах; упражнения в правильном написании слов. Выполнение грамматического задания.	<b>Научатся</b> осмысленно (по алгоритму) списывать печатный деформированный текст, применяя правила правописания (в объёме содержания курса); проверять сомнительные написания; выполнять грамматические задания по содержанию текста.	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения ( <b>регулятивные УУД</b> ). Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами ( <b>познавательные УУД</b> ). Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Осознавать свои возможности в учении ( <b>личностные результаты</b> ).	<i>Контрольное списывание № 7 по вариантам</i>
169 (30)	<b>Контрольный диктант № 9 «Дождики»</b> с грамматическим заданием по итогам II полугодия <b><u>Контроль знаний</u></b>	29.05.14		Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные). Правописание шипящих, а также звонких-глухих парных согласных.	<b>Научатся</b> проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях слова; разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i> ; писать словарные слова.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении ( <b>регулятивные УУД</b> ). Наблюдая, делать самостоятельные простые выводы; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять анализ текста диктанта ( <b>познавательные УУД</b> ). Понимать услышанное; обращаться к учителю за помощью и принимать её ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Понимать личностный смысл учения ( <b>личностные результаты</b> ).	<i>Контрольный диктант № 8 «Дождики»</i>
170 (31) р/р	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Задание для членов клуба «Ключ и заря» (Ч.3, с.158-160) <b><u>Обобщение и систематизация знаний</u></b>	30.05.14		Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. Употребление правил вежливости в письме.	<b>Научатся</b> пользоваться словарями русского языка; находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию; самостоятельно формулировать текст письма и записывать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия ( <b>регулятивные УУД</b> ). Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы ( <b>познавательные УУД</b> ). Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них ( <b>коммуникативные УУД</b> ). Иметь положительную мотивацию к решению различных коммуникативных задач ( <b>личностные результаты</b> ).	Задание для членов клуба «Ключ и заря»  <i>Самостоятельная работа с конвертами. Практическая работа</i>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,  
ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (*не менее 1 экземпляра на класс*);
- К – полный комплект (*на каждого ученика класса*);
- П – комплект необходимый в группах (*1 экземпляр на 5 – 6 человек*);
- Ф – комплект для фронтальной работы (*не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников*)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД: КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ</b>			
Для реализации цели и задач курса «Русский язык» по образовательной программе «Перспективная начальная школа» используется учебно-методический комплект по курсу «Русский язык» издательства «Академкнига/Учебник».			
01	Чуракова, Н. А. Русский язык [Текст] : 2 кл. : учебник : в 3 ч. Ч. 1 / Н. А. Чуракова ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – 176 с.: ил.	К  (ученику)	Учебник разработан в соответствии с концепцией комплекта «Перспективная начальная школа» и требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В первую часть входит программный материал, основная цель которого – сформировать представления о формах слова и родственных словах и превратить эти представления в осознанный способ проверки основных орфограмм. инструментальная задача этой части – обучать работе со словарями, чтобы открыть их для школьников как один из источников познания языкового материала и обеспечить еще один способ проверки изучаемых орфограмм.
02	Чуракова, Н. А. Русский язык [Текст] : 2 кл. : учебник : в 3 ч. Ч. 2 / М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Н. А. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – 160 с.: ил.	К  (ученику)	Учебник разработан в соответствии с концепцией комплекта «Перспективная начальная школа» и требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего

			образования. Во вторую часть включен раздел «Развитие речи», а также пять словарей, обслуживающих первую, вторую и третью части учебника «Русский язык», первую и вторую части учебника «Литературное чтение», хрестоматию по литературному чтению, учебник «Окружающий мир».
03	Чуракова, Н. А. Русский язык [Текст] : 2 кл. : учебник : в 3 ч. Ч. 3 / Н. А. Чуракова ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – 160 с.: ил.	К (ученику)	Учебник разработан в соответствии с концепцией комплекта «Перспективная начальная школа» и требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Третья часть знакомит школьников с простыми способами словообразования, создавая тем самым условия для понимания состава слова; работает с кругом орфограмм, усвоение которых невозможно без знания состава слова и его морфологических характеристик; создаёт условия для использования словарей русского языка в качестве источника познания языкового материала и способа проверки изучаемых орфограмм.
04	Байкова, Т. А. Русский язык : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы : в 2 ч. Ч. 1 / Т. А. Байкова, О. В. Малаховская, Е. Р. Ерышева ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – 80 с.	К (ученику)	Тетради для самостоятельной работы № 1 и № 2 являются необходимым дополнением к 1-й, 2-й и 3-й частям учебника «Русский язык», 2 класс, комплекта «Перспективная начальная школа» и предназначены для тренировочных упражнений по предмету.
05	Байкова, Т. А. Русский язык : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы : в 2 ч. Ч. 2 / Т. А. Байкова, О. В. Малаховская ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – 96 с.: ил.	К (ученику)	
06	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1-4 кл.: в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 1: С. 19 – 112. (Проект	К (учителю)	Сборник программ разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и концепции комплекта «Перспективная начальная школа». Первая

	«Перспективная начальная школа»).		часть сборника включает программы по обучению грамоте, <i>русскому языку (С. 19 – 112)</i> , литературному чтению, английскому языку, математике, информатике и ИКТ, которые отражают измененное содержание образования, и примерный учебный план.
07	Чуракова, Н. А. Русский язык : 2 кл. Методическое пособие / Н. А. Чуракова, М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Т. А. Байкова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – 304 с.	К (учителю)	Методическое пособие адресовано учителям, работающим по комплекту учебников «Перспективная начальная школа», разработано в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В пособие входят: «Программа по русскому языку, 2 класс», описание «Модели школьника, на которую ориентирован комплект», «Методический комментарий к учебнику, часть 1», «Методический комментарий к учебнику, часть 2: Развитие речи», «Методический комментарий к учебнику, часть 3» и «Методический комментарий к Тетрадам для самостоятельной работы № 1 и № 2».
08	Лаврова, Н. М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы : методическое пособие / Н. М. Лаврова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – 336 с.	К (учителю)	Пособие содержит проверочные и контрольные работы для оценивания успешности формирования навыков правописания в 1-м и во 2-м классах. Все работы представлены в нескольких вариантах. Наряду с традиционными для курса русского языка тематическими работами, проверяющими ЗУНы по предмету, предложены работы, проверяющие сформированность первоначальных общих учебных умений и навыков поиска информации в учебниках и словарях. Все материалы пособия соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта и концепции комплекта «Перспективная начальная школа», а также полностью соотносятся с учебниками «Русский язык» авторов М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой и др. Пособие адресовано учителям, руководителям школ и методистам.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

09	Электронная версия газеты «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»). – Режим доступа: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>	Д/К	Методический журнал для учителей начальной школы (Издательский дом «Первое сентября»).
10	Журнал «Начальная школа». – Режим доступа: <a href="http://nshkola.ru">http://nshkola.ru</a>	Д/К	Научно-методический журнал России (создан в 1933 г.).
11	Учительская. – Режим доступа: <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>	Д/К	Сообщество для людей от 6-и лет и старше, имеющих отношение к начальной школе.
12	Я иду на урок начальной школы: уроки русского языка. – Режим доступа: <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>	Д/К	Сайт "Я иду на урок начальной школы" создан на основе материалов журнала "Начальная школа" Издательского дома "Первое сентября".
13	Русский язык. Раздел «Начальные классы». – Режим доступа: <a href="http://pedsovet.su/load/238">http://pedsovet.su/load/238</a>	Д/К	Сообщество взаимопомощи учителей.
14	Занимательные уроки русского языка для всех и каждого. – Режим доступа: <a href="http://uroki-russkogo-yazyka.ru/">http://uroki-russkogo-yazyka.ru/</a>	Д/К	Общие сведения, дополнительные разделы, упражнения.
15	Методическая копилка «Так то ЕНТ™». – Режим доступа: <a href="http://tak-to-ent.net/load/24">http://tak-to-ent.net/load/24</a>	Д/К	Поурочные и календарные планы, презентации, тесты.
16	Тесты по русскому языку для 2-го класса онлайн в Onlin Test Pad. – Режим доступа: <a href="http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/RussianLanguage-2class-165/Default.aspx">http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/RussianLanguage-2class-165/Default.aspx</a>	Д/К	Многофункциональный онлайн-конструктор тестов, опросов, кроссвордов.
17	Русский язык. – Режим доступа: <a href="http://uchit.rastu.ru/education/2/11/">http://uchit.rastu.ru/education/2/11/</a>	Д/К	Информационно-развлекательный сайт для детей и родителей.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ**

18	Слайд-комплект презентаций по курсу «Русский язык», подготовленных в программе Microsoft PowerPoint.	Д	Авторские материалы (разработаны учителем начальных классов МОУ «Луховский лицей» Сироткиной Светланой Олеговной и размещены на персональном сайте, расположенном по адресу:
----	--	---	--

			<a href="http://nsportal.ru/svetlana-olegovna-sirotkina">http://nsportal.ru/svetlana-olegovna-sirotkina</a> ).
19	Интерактивные словари школьника (Словарь В.И. Даля, Ожегова, Ушакова, Ефремовой, Брокгауза и Ефрона).	Д/К	Коллекция электронных словарей.
20	Материалы компьютерного педагогического тестирования знаний, подготовленных в программе MyTest	К	Авторские материалы (разработаны учителем начальных классов МОУ «Луховский лицей» Сироткиной Светланой Олеговной и размещены на персональном сайте, расположенном по адресу: <a href="http://nsportal.ru/svetlana-olegovna-sirotkina">http://nsportal.ru/svetlana-olegovna-sirotkina</a> )
21	Электронные демонстрационные таблицы и плакаты по русскому языку (1 – 4 класс)	Д	Соответствуют содержанию обучения в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. Предназначены для демонстрации на уроках русского языка в начальной школе.
23	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения	Д	

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

24	Моршнева, Л.Г. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы: В 2 ч. / Л.Г. Моршнева. – Саратов: Лицей, 2009. – Ч. 1 и Ч. 2. – 64 с.	К	Тетрадь содержит задания, которые помогут учителю осуществлять постоянный контроль знаний, умений и навыков, приобретаемых детьми во время обучения во 2 классе, ученикам – повторять и закреплять пройденный материал.
25	Наборы сюжетных (предметных) картинок, репродукции картин	Д/Ф	В соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по курсу «Русский язык».
26	Васильева, Л.С. Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа. – 2-е изд., испр. и доп. – Саратов: Лицей, 2010. – 144 с.	Д/П	Пособие содержит справочный материал по видам разбора на уроках русского языка за курс начальной школы в соответствии с действующей учебной программой. В справочнике в краткой и доступной форме изложен необходимый теоретический материал, представлены схемы и образцы видов грамматического разбора. В конце дается краткий орфографический словарь. Пособие будет полезно ученикам для самостоятельной работы, учителям началь-

			ной школы, а также родителям, занимающимся с детьми дома.
27	Игнатъева, Т.В. Русский язык. Все правила. 1 – 4 классы / Т.В. Игнатъева, Л.Е. Тарасова. – М.: Экзамен, 2012. – 190 с.	Д	Справочник по русскому языку предназначен для учителей младших классов и родителей учеников начальной школы. Справочник структурирован согласно традиционно выделяемым основным разделам языкознания, изучаемым в начальной школе сравнительно полноценно или лишь на практической основе: фонетика, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, речь и её характеристики.
28	Лекант, П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П.А. Лекант, В.В. Леденева. – М.: Просвещение, 2009. – 168 с.	Д	Словарь способствует ориентации в системе норм литературного произношения; помогает установить, как следует ставить ударение в русских словах и в их наиболее употребительных грамматических формах, как произносить иноязычные слова, в том числе новые, заимствованные в конце XX - начале XXI века; отражает орфоэпические варианты.
29	Баранов, М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2009. – 168 с.	Д	Словарь содержит информацию о словообразовательных особенностях и морфемной структуре 3000 наиболее употребительных слов русского языка, обобщает сведения, содержащиеся в современных лексикографических источниках.
30	Потиха, З.А. Школьный словарь строения слов русского языка / З.А. Потиха. – М.: Просвещение, 1999.	Д	В словаре показано, как делятся по составу производные слова, наиболее часто употребляемые в русском литературном языке. В необходимых случаях приводятся сведения о происхождении слов, помогающие понять особенности их значения и правописания.
31	Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся / М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова; Под ред. Ф. П. Филина. – М.: Просвещение,	Д	"Школьный толковый словарь русского языка" предназначен для учащихся средней школы. В нем раскрываются значения слов, приводятся грамматические формы, присущие этим словам, дается

	1981. – 463 с.		морфемное членение слов, сообщаются сведения о правописании, произношении и образовании слов.
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА</b>			
32	Компьютер	1	
33	Мультимедийный проектор	1	
34	Экспозиционный экран	1	Размер не менее 150 x 150
35	Фотокамера цифровая	1	
<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ</b>			
36	Ученические двухместные столы с комплектом стульев	Ф/К	
37	Стол учительский с тумбой	1	
38	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	4	
39	Полки для книг	6	
40	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт	1	
41	Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	1	
42	Подставка для книг, держатели для схем и таблиц	1	
<b>ИГРЫ И ИГРУШКИ</b>			
43	Викторины, лото	Д/Ф	

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, рекомендованная для учащихся и учителя, и используемая им при составлении программы и для организации учебного процесса указана в *Пояснительной записке* и блоке «*Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*» настоящей рабочей программы.