**Доклад**

**на педагогическом совете на тему: «Одарённые дети в рамках реализации ФГОС 2 поколения»**

 **Доклад подготовила**

 **учитель начальных классов**

 **Борисова Е.Г.**

**2012год**

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что объясняется общественными потребностями в неординарной творческой личности, с одной стороны, и проблемами социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, с другой. В то время как современная окружающая среда требует высокой активности человека, его умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно высоко одаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. В связи с этим, процесс воспитания одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются: вопросы выявления одаренных детей, создание оптимально комфортной среды для обучения и развития творческой личности, а также проблемы профессиональной личностной подготовки педагогов, психологов и родителей для работы с одаренными детьми.

**Задачи:**

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности, , расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся школы.
3. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.
4. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной школы.
5. Организация общественной презентации ученических портфолио.

 **Ожидаемые результаты**

* Формирование системы работы с одаренными учащимися.
* Творческая самореализация выпускника основной школы.
* Обеспечение преемственности в работе начальной, основной школы.
* Реализация положений программы учреждения “Новая школа”.
* Развитие индивидуальных способностей обучающихся.
* **Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.**

**Одарённость общая**

* - интегральная оценка уровня развития способностей специальных, связанная с развитием конкретных способностей, но вместе достаточно независимая от каждой из них отдельно. Понятие было впервые сформулировано в середине XIX в. английским психологом Ф. Гальтоном.
* Ныне считается, что существует как одаренность общая, так и частные виды одаренности - способности, относительно слабо связанные взаимно.
* При исследованиях одаренности общей посредством анализа факторного из нее были выделены одаренность художественная и практическая.

**Одарённость ранняя**

* - одаренность специальная или общая, обнаруживаемая у детей. Время проявления одаренностей в разных сферах различно. Особенно рано проявляется одаренность в музыкальной деятельности, затем - в рисовании. В понятийных областях раньше других проявляется одаренность в математике.

**Методы работы**

* исследовательский;
* частично-поисковый;
* проблемный;
* проективный;

**Формы работы**

* 1. классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
* 2. консультирование по возникшей проблеме;
* 3. научные кружки, общества
* 4. дискуссия;
* 5 ТРИЗ;
* 6. игры.

**Очень важны**

* предметные олимпиады;
* интеллектуальные марафоны;
* различные конкурсы и викторины;
* словесные игры и забавы;
* проекты по различной тематике;
* игра «Научно - исследовательская лаборатория»;
* ролевые игры;

индивидуальные творческие задания

**Проблемы одарённых детей**

* Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.
* Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.
* Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
* Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.
* Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.
* Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.
* Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

**Основная форма работы с одарёнными детьми – составление портфолио**

* Основными целями составления портфолио являются:
* Развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их самооценки.
* Мотивация обучающихся к творчеству в через активное участие во внеурочной деятельности по владению знаниями, умениями, навыками.

Переход на более объективную, справедливую форму оценивания

**Основные задачи портфолио**

* Развитие самооценки обучающихся.
* Формирование учебной мотивации, активной жизненной позиции.
* Формирование компетентностей.
* Создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

**Проектная деятельность**

Достижение современного уровня образовательных результатов возможно лишь при активном включении каждого учащегося в совместную практическую деятельность. Проектная деятельность позволяет создать педагогические условия для продуктивной самостоятельной коллективной деятельности учащихся в рамках класса. Решить задачу формирования системы универсальных учебных действий возможно лишь в ситуации разрешения надпредметных проблем, в опыте самостоятельной деятельности, а это и есть проектирование (К.Н. Поливанова).

Программа «Работа над проектами» тесно связана с содержанием предметных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых в классе, что позволяет комплексно решать образовательные задачи.

Программа проектной деятельности способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, ана­лизирует свою деятельность (рефлексия).

Исследовательская проектная деятельность позволяет уче­нику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнооб­разными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием.

**Цель:**

* развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка на основе самостоятельной совместной проектной деятельности учащихся класса.

**Задачи:**

* формирование умений решать творческие задачи;
* формирование начальных умений работать с информацией;
* формирование умений поисковой деятельности;
* развитие познавательной инициативы;
* развитие умения определять методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
* формирование коммуникативных умений детей в сотрудничестве:

- умение вести диалог, регулировать свои действия в совместной деятельности;

- способности доброжелательно относиться к окружающим;

* формирование способности к организации деятельности и управлению собственной деятельностью:
* воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование умения совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения совместно принимать решения.

Тема проекта ненавязчиво предлагается учителем в ходе проблемного диалога. Критерием выбора темы является актуальность темы для данного класса, календарные даты, завершение учебного этапа, а также проблемы, возникающие в классном коллективе.

Результатом каждого проекта является конкретный продукт деятельности учащихся. Завершая работу над проектом, уча­щиеся рассказывают о своей работе, демонстрируют ее результат. При презентации некоторых проектов присутствуют родители.

При планировании проектной деятельности соблюдаются этапы метода проектов: проблема, гипотеза, планирование, продукт, защита проекта, рефлексия.

**Ожидаемые результаты:**

В результате освоения программы учащиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями на соответствующем возрасту уровне:

***«Регулятивные универсальные учебные действия»***

* способность принимать учебную цель и задачу;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* контролировать и оценивать свои действия.

***«Личностные универсальные учебные действия»***

* мотивация деятельности;
* ориентация на понимание причин успеха в проектной деятельности;
* самооценка на основе критерия успешности деятельности.

***«Познавательные универсальные учебные действия»***

* поиск информации для выполнения проектных заданий с использованием различных источников;
* выделение главного в собранном материале;
* строить речевое высказывание в устной форме;
* структурировать информацию в соответствии с темой исследования.

***«Коммуникативные универсальные учебные действия»***

* учитывать позицию собеседника;
* осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками при работе в коллективе, группе;
* формулировать собственное мнение;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
* строить небольшое монологическое высказывание;
* презентовать свою работу доступными возрасту способами.

**6. Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы**

При организации проектной деятельности ведущим образовательным результатом является способность ученика действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебно-практических задач. В начальной школе учебно-практическая самостоятельность состоит в высоком уровне овладения способами действий. (К.Н. Поливанова).

Для оценивания результатов проектной деятельности используется критериальный подход. К определению критериев оценки привлекаются учащиеся. По результатам выполнения проекта и на промежуточных этапах целесообразно использовать элементы самооценки учащимися процесса и результата деятельности.

**Формы контроля:** защита выполненных проектов, конкурсы выполненных работ.

**Возможные результаты проектной деятельности младших школьников:**

* альбом, буклет, журнал, книжка-раскладушка, стенгазета, плакат,
* гербарий, макет, модель, наглядные пособия,
* иллюстрации, поделка, коллекция, костюм,
* музыкальная подборка, сценарий праздника, сказка,
* справочник, словарь
* фотоальбом, фильм,
* экскурсия.

 **Планирование дальнейшей работы**

* Изучить особенности работы с одарёнными детьми.
* Перейти в работе от интуиций к системе.
* Провести диагностику для выявления способностей у детей.
* Составить программу развития одарённых детей и поэтапного отслеживания результатов их достижений.

**Литература**

* Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников. // Журнал практического психолога.- 1998.- №4.- с.83.
* Алексеев А.А., Громов Л.А. Психогеометрия для менеджеров.Ленинград, 1991.
* Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов н/Д., 1983.
* Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Творческая работа – просто устойчивое словосочетание. // Педагогика.- 1998.- №3.- с.36.
* Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябябинск: ИПИ РАО,ЧГИИК, 1993. – 40 с.
* Гурова Л.Л. Психологический анализ решения задач. Воронеж, 1976.
* Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста.М.,1997.
* Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т.- М.: Педагогика, 1985.
* Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. С.-П.., 1997.- 35 с.
* Чистякова Г.Д. Развитие саморегуляции понимания в школьном возрасте. // Вопр. психологии. - 1988. - №4.
* Шумакова Н.Б. и др. Исследование творческой одаренности с использованием тестов П.Торренса у младших школьников. // Вопр. психологии. – 1991.- №1.- с.27.
* Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. // Вопр. психологии. - 1996.- №3.- с.34.
* Щебланова Е.И. и др. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного исследования развития одаренности. // Вопр. психологии. - 1996.- №1.- с.97.