**Тема № 1 Формирование первоначальных представлений о слове**

**Задание 1**

Определи, что называет слово, и покажи это с помощью модели.

Образец: яма смешному катят

**цвет цветной цветет под**

**интересный интересоваться интерес**

**синева синеть синий**

**Задание 2**

Нарисуй модели слов:

**пушистый белка прыгать на ветка**

**Задание 3.**

Составь модели предложений:

1. **Два брата строят плот**
2. **Смешной щенок сидит на деревянном стуле.**
3. **Ежик бежит по дорожке**
4. **От удовольствия кошка зажмурила глаза.**

**Задание 4.**

Мальчик составил модели к предложениям. Проверь его работу, если найдешь ошибки – исправь их.

1. В аквариуме плавают цветные рыбки.

1. Мы с братом смотрели смешной фильм.

1. В жару ребята купались в синем море.

1. В большие окна льется яркий свет.

Тема 2. Звуковой анализ слова

Диагностическая работа 1.

Цель: Проверить умение выделять звуки в слове, разграничивать гласные и согласные звуки.

**Задание 1.** Определи количество звуков в словах. Подбери звуковую модель слова к каждой картинке, соедини их.

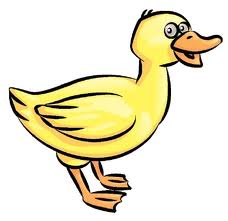
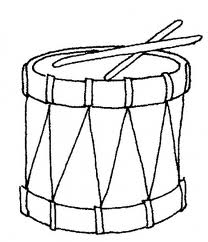
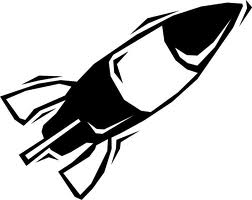


Какое слово осталось без модели? Дострой модель.

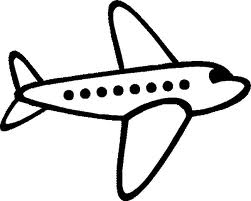
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 2.**

Определи, с какого звука начинается слово и соедини картинку с соответствующей звуковой моделью.

**Задание 3.** Составь звуковые модели слов.

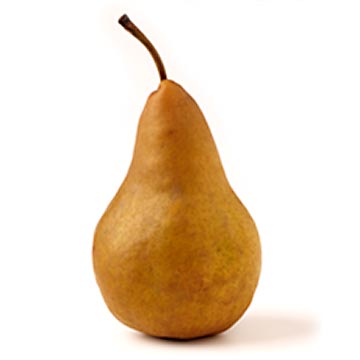
   

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |

Диагностическая работа 2.

Цель: Проверить умение ориентироваться в слоговой структуре слова.

**Задание №1.** Прочитай слово по модели и раздели его на слоги.

    ****

**Задание №2.** Проверь, правильно ли слова разделены на слоги. Исправь ошибки.

**Задание №3.** Нарисуй предметы, в названиях которых:

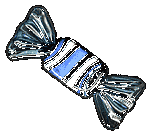
2 слога 3 слога

Составь звуковые модели этих слов

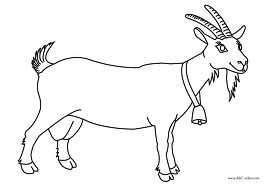
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

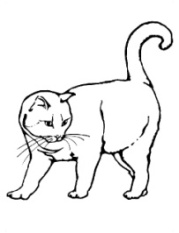
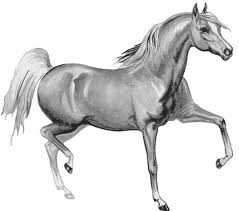
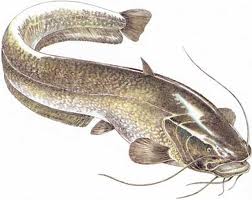
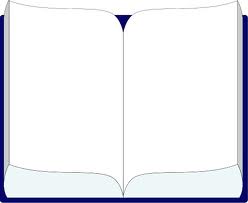
Диагностическая работа 3.

Цель: Проверить умение отображать в графической модели слова фонематические характеристики звуков.

**Задание 1.** Прочитай слова по схемам. Раздели слова на слоги, поставь ударение.     

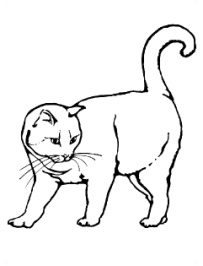
**Задание №2.** Дополни звуковые модели: укажи звонкие и глухие согласные звуки.

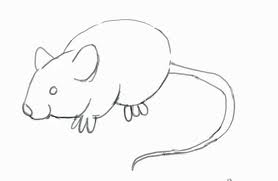
   

**Задание №3.** Дополни звуковые модели: укажи твёрдые и мягкие согласные звуки.     

**Задание №4.** Назови предметы. Какие слова подходят к модели? Соедини их.

Тема 3 Формирование действий чтения и письма

Диагностическая работа 1

Цель: проверить умение устанавливать отношения «звук-буква», обозначать мягкость согласных с помощью гласных букв.

**Задание 1.** Какие буквы работают в каждом ряду? Запиши.

**Задание №2.** Укажи твердость или мягкость согласных в схеме.

А Ы Р Ё Ю Я У Й

**Задание №3.** Проведи стрелки от подходящих букв гласных.

У А О Ы А Э

Ю Я Ё И Я Е

**Задание 4**. Покажи стрелками"работу" гласных букв.

Д О М Л Ю К Э Р А М И Р Д У Э Т

**Задание 5**. Нарисуй игрушку. Составь звуко-буквенную модель слова-названия.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагностическая работа 2

Цель: проверить умение обозначать мягкость согласных с помощью ь.

**Задание 1.** Какие буквы работают в каждом ряду? Запиши.

**Задание №2.** Укажи твердость или мягкость согласных в схеме.

Ы Е К Ь И

**Задание №3.** Прочитай слова. Соедини стрелкой слова с подходящей звуковой моделью.

КОНЬ ТОН ПАЛЬТО ПАРТА

**Задание №4.** Допиши буквы там, где нужно.

СОЛ\_ СОЛ\_ ПОЛ\_ ПОЛ\_КА

ПОЛ\_КА ПОЛ\_

Диагностическая работа 3

Цель: проверить умение обозначать звук [й] в разных позициях.

**Задание 1.** Какие буквы работают в каждом ряду? Запиши.

[Й']. [Й'] [Й'] [Й']

**Задание №2.** Дополни звуковые модели слов.

Г А Й К А К А Ю Т А Я М А Л А Й В Ь Ю Г А Й О Г

**Задание №3.** Впиши подходящие буквы в слова.

\_ ЛКА МО\_ КА БА\_Н

-

БА\_ - БА\_ БАН\_ ВО\_

**Задание №4.** Зачеркни слова, в которых нет звука [Й'].

ЕЛИ, ЛЕС, БУЙКИ, ТАЙНА, ТАНЯ, КЛЮКВА, ЮНЫЙ, ПОЮ, ПОЙ, ПОЛЮ

Диагностическая работа 4

Цель: проверить умение обозначать гласные после шипящих.

**Задание 1.** Какие буквы работают в каждом ряду? Запиши.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 2.** Какие буквы гласных работают в каждом ряду? Запиши.

Ж Ш Ч Щ Ц

**Задание № 3.** Уточни звуковые модели. Покажи «работу» букв гласных.

БЫ ЛИ ЖИ ШЕ ЛУ ЧУ

ТЮ МЯ ЩА ШИ РА ЧА

**Задание №4.** Впиши подходящие буквы в слова.

У / Ю

Ч \_ Л О К Л \_ С Т Р А К Л \_ Б О К Щ \_ К А

Ы / И

П \_ Л А Ж \_ Р Ш \_ Н А М \_ Л О

А / Я

М У Х \_ Р О Щ \_ Б А Н \_ Д А Ч \_

**Задание №4.** Прочитай слова. Соедини стрелкой звуковую модель с подходящей буквенной записью.

**РАКИ МАЛИНА**

**ДАЧЯ ТИШИНА**

**ДАЛИ МАШЫНА**

**ДАЧА КАЛИНА**

**ПИЩА МАШИНА**

**ДЕТИ МОТЫГА**

**РОЩА**

**ЧАЩА**