Совершенствование системы накопительной оценки качества образования. Индивидуализация образовательных результатов в начальной школе.

*Доклад учителя начальных классов Деревянченко О.В.*

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8)

Планируемые результаты освоения программы начального образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в логике традиционной структуры школьных предметов (математики, русского языка, чтения, окружающего мира) и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях выпускников начальной школы и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курсов, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в начальной школе.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, в частности, предполагает:

 1. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

 2 Использование критериальной системы оценивания;

 3.Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

· как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

. субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;

· интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения;

· оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;

· разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

 В основе системы оценки планируемых результатов лежит интеграция следующих образовательных технологий:

- технологий, основанных на уровневой дифференциации обучения,

- технологий, основанных на создании учебных ситуаций,

- технологий, основанных на реализации проектной деятельности,

- информационных и коммуникационных технологий обучения.

Система оценки знаний по предметам включает:

1. Внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией).

 2. Внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

В системе оценивания в начальной школе используются:

- преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой; внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе

-письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;

- оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения;

- интегральная оценка, в том числе – портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания по предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат.

-Предметные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;

- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Творческой группой учителе начальных классов был разработан пакет КИМов, состоящий из дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической с учётом требований основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и согласуется с требования ФГОС и с рекомендациями, предложенными разработчиками Образовательной программы «Перспективная начальная школа». Сюда вошли: **Листок достижений учащегося\_\_\_\_\_ класса по русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Виды работ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **Общий балл** | **Общий уровень** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Критерии оценки учащихся 1-4 классов по русскому языку**

 **Диктант**

**9-10 баллов ( ВУ)ставится , если нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно и четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление( вставка пропущенной буквы).**

**7-8 баллов (ВС) ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибки и 1 пунктуационной или 1 орфографической и2 пунктуационных ошибок .Работа выполнена аккуратно, но имеются отклонения от норм каллиграфии .Допускаются по одному исправлению любого характера.**

**5-6 баллов (СУ)ставится за диктант , в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах :а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные, б) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в)5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка .Работа выполнена небрежно. Имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускаются по 1 исправлению любого характера.**

**3-4 балла ставится за диктант, в котором допущено 6-7 орфографических ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.**

**1-2 балла (НУ)ставится за диктант, в котором допущено 8 и более орфографических ошибок.**

 **Списывание текста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Списывание текста** | **Баллы, уровень** | **1,2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  | **9-10 (ВУ)** | **Нет ошибок. Допускается один недочет графического характера** | **Нет ошибок.** | **Нет ошибок.** |
|  | **7-8(ВС)** | **1-2 ошибки и 1 исправление** | **1 ошибка и 1 исправление** | **1 ошибка и 1 исправление** |
|  | **5-6 (СУ)** | **3 ошибки и 1 исправление** | **2 ошибки и 1 исправление** | **2 ошибки и 1 исправление** |
|  | **3-4( НС)** | **4 ошибки и 1-2 исправления** | **3 ошибки и 1-2 исправления** | **3 ошибки и 1-2 исправления** |
|  | **1-2 (НУ)** | **Больше, чем в предыдущем уровне** | **Больше, чем в предыдущем уровне** | **Больше, чем в предыдущем уровне** |

 **Тест**

**9-10 баллов(ВУ)-80-100% правильно выполненных заданий.**

**7-8 баллов (ВС)-60-80 % правильно выполненных заданий.**

**5-6 баллов (СУ)-40-60% правильно выполненных заданий.**

**3-4 балла (НС)-40% правильно выполненных заданий.**

 **1-2 балла (НУ)-менее 40 % правильно выполненных заданий.**

**Листок достижений учащихся\_\_\_\_\_ класса по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Виды работ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **Общий балл** | **Общий уровень** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки учащихся 1-4 классов по математике**

**Письменная работа, содержащая только примеры**

**9-10 баллов (ВУ) ставится, если вся работа выполнена безошибочно**

**7-8 баллов (ВС) ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки**

**5-6 баллов (СУ) ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки**

**3-4 балла (НС) ставится, если в работе допущены 5 и более вычислительных ошибок**

**1-2 балла (НУ) ставится, если все примеры выполнены с ошибками**

**Письменная работа , содержащая только задачи**

**9-10 баллов (ВУ) ставится, если все задачи решены без ошибок**

**7-8 баллов (ВС) ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки**

**5-6 баллов (СУ) ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи не зависимо от того, 2-3 задачи содержит работа,и 1 вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет ,но не решена одно задача**

**3-4 балла (НС) ставится, если допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущены ошибка в ходе решения 2-х задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах**

**1-2 балла (НУ) ставится, если все задачи не решены**

**Письменная комбинированная работа**

**9-10 баллов (ВУ) ставится, если вся работа выполнена безошибочно**

**7-8 баллов (ВС) ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки**

**5-6 баллов (СУ) ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи**

**3-4 балла(НС) ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок**

**1-2 балла(НУ) ставится, если все задания не выполнены или все задания выполнены с ошибкой.**

**Листок достижений учащихся\_\_\_\_\_ класса по литературному чтению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Виды работ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **Общий балл** | **Общий уровень** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки учащихся 1-4 классов по литературному чтению**

***На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право корректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.***

**9-10 баллов (ВУ) ставится при темпе чтения более 70 слов, без ошибок, выразительно.**

**7-8 баллов (ВС) ставится при темпе чтения не менее 70 слов, если допущены 1-2 ошибки**

**5-6 баллов (СУ) ставится при темпе чтения не менее 65слов, допущены 1-2 ошибки**

**3-4 балла (НС) ставится при темпе чтения менее 60 слов, допущены 1-2 ошибки**

**1-2 балла (НУ) ставится при темпе чтения менее 60 слов**

**Листок достижений учащихся\_\_\_\_\_ класса по Окружающему миру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Виды работ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **Общий балл** | **Общий уровень** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки учащихся 1-4 классов по Окружающему миру**).

***На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право корректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.***

**9-10 баллов (ВУ) ставится.если** полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;

– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

**7-8 баллов (ВС)** если он удовлетворяет в основном требованиям , но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

**5-6 баллов (СУ)** –

**ставится** отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; возможны неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**3-4 балла (НС** неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала,

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

– учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**1-2 балла (НУ)** не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

****

****

**Сводная ведомость по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.уч-ся** |  |  |  |
| **дата** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Количество баллов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Общее кол-во баллов** | **Итоговая оценка** |
| **1.Ажиненко Е** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Аллилуева А.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Бадашев Д.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Белецкая А.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Бойченко К.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.Богаевская М.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.Григорьев Н.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.Калбуков М.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9. Костенко Н.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.Ковалёва Е.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.Курносова А.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.Лихойда Р.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13.Ольховченко Д.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14.Писов М.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15. Петров В.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16.Самарский И.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17.Семененко А.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18.Соловьёва В.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19. Соловьёв Ю.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20.Фёдорова А.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21.Фрейман Д.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22.Харин А.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23.Хижняк А.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24.Шмурыгина К.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25.Шутенко Я.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Формы и методы контроля**

 ***Урочная деятельность:***

**Текущая аттестация:**устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа, наблюдения,

**Итоговая аттестация (четверть, год):** диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты, изложение, сочинение, контроль техники чтения, контроль вычислительных навыков, комплексные контрольные работы по предметам, контрольные работы на метапредметной основе, портфолио, анализ динамики текущей успеваемости и психолого-педагогических исследований.

**Внеурочная деятельность:**участие  в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчет, портфолио

**Условия реализации новой системы оценки:**

* обучение обучающихся способам оценивания и фиксации своих результатов в портфолио, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;
* внедрение новых форм отчёта одновременно с компьютеризацией этого процесса: перевод большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу, что требует свободного доступа учителя начальной школы к компьютеру, сканеру, принтеру.

Все используемые средства, формы, виды и методы оценки должны обеспечить самое главное –**комплексную оценку результатов**. Результатыученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Причем, оценки и отметки нужны не сами по себе, а для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученикам в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

***о портфолио учеников начальных классов***

**1.Общие положения.**

**1.1.**Настоящее положение определяет порядок формирования, структуру и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах.

**1.2.**Портфолио является перспективной формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности- учебной, творческой, спортивной и др.

**2.Цели и задачи.**

**2.1.**Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

**2.2.** Портфолио  помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию успеха;

- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;

- поощрять его активность и самостоятельность;

- формировать навыки учебной деятельности;

- содействовать индивидуализации образования ученика;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей ( законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

2.3. Портфолио дополняет традиционно контрольно – оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио может быть как качественной так и количественной.

**3.Порядок формирования портфолио.**

**3.1.**Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

**3.2.**Период составления портфолио – 1-4 классы начальной школы.

**3.3.**Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

**3.4.**Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом ( медицинской картой) ребенка.

**4.Структура, содержание и оформление портфолио.**

**4.1.**Портфолио ученика имеет:

* титульный лист, который содержит основную информацию ( фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика). Титульный лист оформляется учеником совместно с педагогом, родителями (законными представителями);
* основную часть, которая включает в себя:
* раздел « Мой мир»- помещается информация, которая важна и интересна для ребенка ( «Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа», «Я – кадет»);
* раздел «Моя учеба»- в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными, творческими работами, образцовыми тетрадями, проектами, отзывами о книгах и фильмах, графиками роста техники чтения, таблицами с результатами диагностик и тестов;
* раздел «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи, сочинения, фотографии изделий, фото с выступлений  и пр.
* раздел «Я в коллективе» - фото и краткие отзывы ребенка о событиях в классе, о внеурочной деятельности;
* раздел «Мои впечатления» - помещаются творческие работы по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, встреч, праздников и т.п.;
* раздел « Мои достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости;
* раздел «Я оцениваю себя» - данные самооценки;
* раздел «Отзывы и пожелания» - размещается положительная оценка педагогом стараний ученика, советы и рекомендации;
* раздел «Работы, которыми я горжусь» - в начале нового учебного года содержимое  портфолио  анализируется ребенком (самостоятельно или с участием взрослого). Наиболее значимые работы размещаются в данном разделе, остальные извлекаются и размещаются в отдельной папке («Архив»).