# Урок "Окружающий мир" 3-й класс. "Берегите воду"

# Учитель начальных классов

# МОУ «ЛСОШ №1» п. Лотошино

**Цели урока**: познакомить обучающихся с охраной водоемов в нашей стране и в той местности, где они живут;

воспитывать бережное отношение к природе; подвести итоги наблюдений за природой.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

**Оборудование:** компьютер; интерактивная доска, презентация «Берегите воду» ;

учебник “Мир вокруг нас” 3-й класс, 1- я часть, рабочая тетрадь, А.А.Плешаков; карточки, тесты.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

**1. Минутка синоптика.**

-Сегодня мы оформляем октябрьский календарик 14 число. Кто из вас знает какой сегодня праздник?

Какое явление природы люди ждали в этот день?

(во время самостоятельного заполнения детьми,учитель читает стихотворение)

Скинуло кафтан зеленое лето,  
Отсвистали жаворонки всласть  
Осень, в шубу желтую одета,  
По лесам метелкою прошлась  
Чтоб вошла рачительной хозяйкой  
В снежные лесные терема  
Русская румяная зима.

**2.Индивидуальные задания.**

(учитель раздает карточки)

Карточка 1.

Составь схему «Круговорот воды в природе».

Карточка 2.

Тест

1. Прозрачная, бесцветная, не имеет запаха.

А) воздух Б) вода В) лед

2. Когда мы говорим “тепло”, “холодно” мы имеем в виду.

А) Вода ,налитая в стакан Б) температура В)одежда

4. Вода бывает.

А) 3 состояний Б) 4 состояний В) 2 состояний

5. состояние воды при температуре выше 100 градусов.

А) жидкое Б) твердое В) газообразное

1. **Фронтальный опрос.**

Учитель проводит краткий фронтальный опрос по вопросам раздела «Проверь себя» учебника:

- При каком условии образуется лед? Отчего он тает?

- Как образуется пар? При каком условии пар превращается в жидкую воду?

- Как происходит круговорот воды в природе?

* Для чего нужна вода?

Проверим себя по содержанию слайда презентации.

Страница презентации №2.

Учитель: Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

Мы ее не замечаем,

Мы привыкли, что вода -

Наша спутница всегда.

Без нее нам не умыться,

Ни наесться, ни напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить.

- Сегодня на уроке мы продолжим разговор о чем, ребята ?

Страница презентации №3-4.

**III Самоопределение к деятельности.**

### Страница презентации №5-7.

-Тема урока «Берегите воду». Что же происходит с водой, от чего же ее надо беречь ?

-Оказывается, вода находится в опасности. Почему?

**IV Работа по теме урока**.

**1 Беседа.**

-Чистой воды на Земле становится все меньше, а потребность в ней возрастает с каждым днём.

- Ответим на вопросы, поднятые на 5 странице презентации.

-Какая вода нужна людям?

-Какая вода в морях и океанах?

**2 Работа по учебнику, выполнение заданий в рабочей тетради.**

-Работаем в рабочей тетради на с.35. Самостоятельно вставьте пропущенные данные , опираясь на содержание текста учебника на стр.59.

-Выполняем задание под №2,опираясь на текст учебника на с.60-61.

**V Физкультминутка** (под музыкальное сопровождение).

### Страница презентации №8-10.

**VI Закрепление изученного материала.**

**1 Сценка** «Берегите воду»

Речка:

Течет река. Бежит река.

Бежит река из далека.

Как хорошо, когда река

И широка, и глубока.

Растут деревья и цветы,

И солнце светит с высоты.

Животные приходят на рассвете

Попить воды, как с родника.

Девочка:

Водичка, водичка  
Умой мое личико,  
Чтоб щечки краснели,  
Чтоб глазки блестели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.

Мальчик:

Льется чистая водица,

Мы умеем сами мыться.

Порошок зубной берем,

Крепко щеткой зубы трем.

Моем шею, моем уши,

После вытремся посуше.

Учитель:

-Перечислите правила купания в реке.

Речка:

-Помогите мне. Все меньше и меньше остается чистой воды. В водоемы сливаются сточные воды заводов и фабрик, нечистоты с ферм, а также вода, использованная в быту. Мои друзья-ученые подсчитал, что каждый год во всем мире в водоемы попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10 тысяч товарных поездов! От загрязнения страдает все живое. В реках, озерах, морях погибают растения и животные, чахнут растения на берегах. Загрязненная вода вредна для здоровья человека.

1 ученый:

Не умыться, не напиться  
Без воды.  
Листику не распуститься  
Без воды.  
Без воды прожить не могут  
Птица, зверь и человек!  
И потому всегда всем нужна вода!

2ученый:

Вода — самое удивительное вещество на Земле   
От воды зависит климат планеты. Геофизики утверждают, что Земля давно бы остыла и превратилась в безжизненный кусок камня, если бы не вода. Земная вода и поглощает, и возвращает очень много тепла и тем самым "выравнивает" климат. А от космического холода предохраняют Землю те молекулы воды, которые рассеяны в атмосфере — в облаках и в виде паров… без воды обойтись нельзя — это самое важное вещество на Земле.

Завод:

-А вы меня узнали?

-Кто же я?

1 ученик (рассказывает о вреде заводов)

Завод:

-Но я не такой уж и вредный. Мне приходится загрязнять реку.(вливает чернила в лейку)

-Учитель:

-Вряд ли теперь такой водой можно умываться.

Завод:

-Ребята, что мне делать?

2 ученик (рассказывает об очистных сооружениях)

Страница презентации №20.

-Ребята, помогите, сделайте мне очистные сооружения.

**VII Рефлексия.**

**1 Моделирование.**

( дети изготовляют из пластилина модели очистных сооружений, помещают их на макеты, заготовленные ранее)

Завод:

-Вот спасибо, ребята, теперь я не буду загрязнять воды реки.

3 ученый

ПЕЙТЕ ВОДУ!  
БЕРЕГИТЕ ВОДУ!  
ВОДА – ГЛАВНОЕ БОГАТСТВО ПРИРОДЫ!  
Конституция – основной закон Российской Федерации - гласит: "Граждане России обязаны беречь природу, охранять её богатства".

Учитель:

- Мы спасли воду нашей реки, она снова чистая.(демонстрируем чистую воду)

### Страница презентации №12-18.

**2 Работа в группах.**

Работа в группах с лабораторным оборудованием (микроскопы). Рассматривание капли воды.

- О каком свойстве воды мы можем рассуждать?

**VIII Подведение итогов урока.**

Работа с КИМ. Тест «Берегите воду». Проверка и оценивание друг друга в парах.

### Страница презентации №21-26.

**Домашнее задание.**

Прочитать текст на с.59-63, отв. на вопр.

Доделать №1,2 в рабочей тетради.

Карточка 1.

Составь схему «Круговорот воды в природе».

Карточка 2.

Тест, выбрать правильный ответ

1. Прозрачная, бесцветная, не имеет запаха.

А) воздух Б) вода В) лед

2. Когда мы говорим “тепло”, “холодно” мы имеем в виду.

А) Вода ,налитая в стакан Б) температура В)одежда

4. Вода бывает.

А) 3 состояний Б) 4 состояний В) 2 состояний

5. состояние воды при температуре выше 100 градусов.

А) жидкое Б) твердое В) газообразное