**«Утверждаю»**

Директор МБОО

«Старомихайловская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Муртазин Н.К.

ФИО

Приказ № 104

от «31 » 08. 2013 г

«Согласовано»

Руководитель МО

\_\_ Рамазанова И.Г..

ФИО

Протокол № 1

от « 29 » 08. 2013г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОО « Старомихайловская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аитова Г.А

ФИО

« 29 » 08. 2013г.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

МБОО «Старомихайловская средняя общеобразовательная школа»

Новомихайловский филиал

наименование ОУ

**Педагог Бурханаева Венера Максутовна**

Ф.И.О.

**по окружающему миру, 3 Б класс**

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 2

от «31» 08.2013 г.

2013- 2014 учебный год

**Рабочая программа по окружающему миру 3 класс**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

1. Закона "Об образовании" РФ и РТ;
2. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
3. Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования: текст с измен. и доп. На 2011 г./ М- во образования и науки РФ - М.: Просвещение, 2011. – 33с. – (Стандарты второго поколения)
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2013/2014 учебный год;
5. Примерной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования («Просвещение», 2011 год)
6. Учебного плана МБОО «Старомихайловская СОШ» на 2013-14 учебный год;
7. Образовательной программы МБОО «Старомихайловской СОШ» на 2013-14 учебный год;
8. Положения МБОО «Старомихайловская СОШ» о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин.

**Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышлениякак умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

***Задачи.***

За годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные нравственные качества: ***отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь***. Основные задачи:  сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями учащихся.

**Принципы:**  
      — принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;  
      — принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;  
      — принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;  
      — принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;  
      — принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;  
      — принцип ценностного подхода.  
      Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Внутренний строй программы определяют важнейшие компоненты культуры — НОРМА, ЦЕННОСТЬ, ИДЕАЛ. Это позволяет представить явление МИР системно — с точки зрения КУЛЬТУРНО-НОРМАТИВНОГО, КУЛЬТУРНО-ЗНАЧИМОГО, КУЛЬТУРНО-ДОЛЖНОГО. Таким образом, детям даётся возможность создать ЦЕЛОСТНУЮ КАРТИНУ МИРА, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

Благодаря культурологической установке программ «Окружающий мир» может выполнять интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данным курсом факультативы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е. П. Левитана «Твоя Вселенная».

**Содержание обучения**

**Согласно примерной программе на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов в год ,2 ч в неделю; по учебному плану МБОО «Старомихайловская СОШ » отводится 68 часов в год, 2ч в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | |
| По примерной программе | По рабочей программе |
| 1. | Радость познания. | 12ч | 11 часов |
| 2. | Мир как дом. | 20ч | 21 часа |
| 3. | Дом как мир. | 24ч | 22 часа |
| 4. | В поисках Всемирного наследия. | 12ч | 14 часов |
| 5 | Итого | 68ч | 68ч |

**Содержательные линии**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

#### Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

#### Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Младший школьник в окружающем мире.** Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. *Восприятие красоты окружающей природы[[1]](#footnote-2).;* правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения *плана*, карты. *Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, интернет).*

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. *Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.*

Человек – член общества. *Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги.* Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, *их оценка*. *Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.*

**Родной край.** Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3 – 4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, *предсказания погоды*. *Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.*

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. *Почва, ее значение для жизни.*

Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.

*Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).*

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2-3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, *размножения*. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление).

*Природные сообщества родного края (2-3), их охрана.* Участие в элементарной экологической деятельности.

*Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.*

**Родная страна – Россия.** Россия — наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте.

Природа нашей Родины. *Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).*

Конституция России. Права гражданина России. *Права ребенка. События, происходящие в стране.*

*Народы, населяющие Россию (2-3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта.*

Москва – столица России (названия достопримечательностей, *характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы*). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте.

История Отечества. Знакомство с понятиями: история, *историческое время*, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

**Планета людей.** Солнце – *небесное тело*, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Осознание природы как важнейшего условия жизни человека. Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное).

Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их достопримечательности, расположение на карте*).*

Смысловым стержнем **программы 3 класса** явится проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.

Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли — и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.

На этой основе будут показаны условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека: 1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме; 2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах. Будут введены правила противопожарной безопасности.

Итог программы — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направлен­ность, которая определена особой актуальностью экологичес­кого образования в современных условиях. С началом треть­его тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI ве­ке их решение приобретает характер фактора выживания че­ловечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

**Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.**

Его ***цель*** – воспитание гуманного, твор­ческого, социально активного человека, уважительно и бе­режно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной ***задачей*** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружаю­щего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит станов­ление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирова­ние опыта экологически и этически обоснованного поведе­ния в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществле­ние подготовки к изучению естественнонаучных и общест­воведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправлен­но создаются условия для развития у учащихся познаватель­ных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих спо­собностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг воп­росов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом чело­век, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осу­ществлялся на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея экологической целостности мира;
* идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко про­являет себя и в природной, и в социальной сферах. На ос­нове интеграции естественнонаучных, географических, исто­рических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и наро­дов. В соответствии с экологической направленностью кур­са особое внимание мы уделяем знакомству младших школь­ников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого не­возможно существование человека, удовлетворение его мате­риальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последо­вательно реализуемой в курсе. Идея экологической целост­ности мира реализуется через раскрытие разнообразных эко­логических связей: между неживой природой и живой, внут­ри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства приро­ды и общества, целостности самого общества, теснейшей вза­имозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые при­сутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании само ценности сущего, на включении в нравствен­ную сферу отношения не только к другим людям, но и к при­роде, к рукотворному миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реа­лизацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения яв­лений природы и общественной жизни, выполняют практи­ческие работы и опыты, в том числе исследовательского ха­рактера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделиро­вание объектов и явлений окружающего мира. Для успешно­го решения задач курса важны экскурсии и учебные прогул­ки, встречи с людьми различных профессий, организация по­сильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия мо­гут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Шаг за шагом внимание ребенка системно переключается в разные сферы: наблюдение за природой и освоение естественнонаучной картины мира; знакомство с народной картиной мира, отраженной в ритмичном чередовании труда и праздников людей в течение года; сопоставление современной точки зрения на необходимость бережного отношения человека к природе, к своему здоровью и народной точки зрения на окружающий мир как единство человека и природы; сравнение между собой календарных трудовых и праздничных традиций разных народов России и мира.

### 

### Планируемые результаты изучения курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**К концу 3 года обучение обучающиеся должны овладеть**

**знаниями**

* название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
* государственную символику России;
* государственные праздники.
* основные свойства воздуха, воды;
* условия, необходимые для жизни живого существа;
* правила охраны и укрепления здоровья;
* правила дорожного движения;
* определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
* различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* использовать термометр для измерения температуры воздуха;
* устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
* применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
* выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
* рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Формировать духовно-нравственные ориентиры, необходимые человеку в течение всей его жизни.

Познакомить детей с природными и культурными объектами мировой значимости.

Закрепить сложившееся у них в течение года представление о существовании непреходящих, вечных ценностей на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого.

Э**кологическое воспитание:**

Развивать наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его

природно-климатическими особенностями.

Развивать у ребёнка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств.

Формировать целый комплекс ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной.

**Практико-ориентированный характер:**

Познакомить с конкретными представителями флоры и фауны своего края.

формировать умения распознавать их в природе, на рисунках и фотографиях;

продолжать знакомство детей с названиями наиболее распространённых в окружающей

местности растений, грибов, животных.

Познакомить с названиями членов семьи по родству и свойству в языках народов своего края, с поэтичным, психологически выверенным, разумным отношением к каждому возрастному

этапу жизненного цикла, отражённому в семейных обрядах и обычаях в традиционной культуре народов своего края.

**Исследовательская и проектная деятельность:**

Познакомить с методами научного познания мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение и определение природных объектов, моделирование),

с измерительными инструментами и лабораторным оборудованием,

раскрыть роль книги, средств массовой информации, экскурсий и путешествий в знакомстве с природными объектами, фактами истории и общественно-политической жизни.

**Культурное многообразие** :

раскрыть перед детьми величие и непреходящую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

подойти к вопросу об образе идеального человека, лучших человеческих качеств, всемирных духовных сокровищ, воплощённых в личностях святых, подвижников, деятелей истории и

культуры, в произведениях народной и духовной словесности, изобразительного искусства, музыки, зодчества.

**Духовно-нравственная наполненность:**

познакомить с творчеством и жизненной судьбой великих людей, внёсших значительный вклад в совокупное культурное наследие России и мира.

**Дидактическое обеспечение УМК «Перспектива »:**

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 3 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение,2013
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс.

**Методическое обеспечение:**

1. А.А. Плешаков Методическое пособие к учебнику Окружающий мир. 3 класс. М.: Просвещение,2013

2. Технологические карты Окружающий мир. (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva))

3. Приложение на электронном носителе (DVD)

**Учебно-тематическое планирование по окружающему миру**

**УМК «Перспектива » 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Наименование разделов и тем программы.** | **Всего часов** | **Тип урока** | **Организация урока** | | | | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | | |
| **План** | | **Факт** |
| **Характеристика**  **Деят-сти**  **Обуч-гося**  **на уроке по**  **форм-нию**  **УУД (мета-**  **предметных**  **умений)** | **Элементы содержания** | **Деятельность учащихся новые понятия** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |  |  |  | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | | **12** |
| **Раздел**  **«Радость познания» 11ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | СВЕТ ЗНАНИЯ. | 1 | Вводный урок | Извлечение необходимой информации из текста. | Дать представление о том, что стремление  к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда. Особенности познания: беспрерывность, бесконечность, обогащение духовных сил. | Древняя история о мастере Дедале и его сыне Икаре.  Древнегреческий миф. Слушают пословицу, работают над смыслом. Выполняют задание в рабочей тетради. | Знать пословицы о силе человеческого ума и знаний; уметь привести примеры того, как изобретения изменяют жизнь современного человека; самостоятельно формулировать вопросы о природе или жизни общества и с какой целью. | Текущий контроль, опрос | Теоретический материал учебника стр. 4-7,р.т. стр. 4 № 3,4 | 2.09 | |  |
| 2 | КАК ИЗУЧАЮТ  ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. | 1 | Комбинированный урок | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты. | П/р «Наблюдение»  П/р «Опыт»  П/р «Измерение массы»  П/р «Измерение длины» | Уметь характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты и оборудование. Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование | Практическая работа по наблюдению за поведением животных. | Теоретический материал учебника стр. 8-11, р.т. стр. 9 № 4,5 | 5.09 | |  |
| 3 | КНИГА — ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ. | 1 | Комбинированный урок | Выполнение действий по алгоритму. | Научить детей пользоваться справочной литературой. Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путево-дителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера. | Вспоминают материал, изученный в 1, 2 классах. Знакомятся с различными видами словарей. «переплёты» «словарь», «энциклопедия»,  «путеводитель»,  «атлас». | Знать особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; уметь разыскать сведения в справочнике, словаре, путеводителе; уметь представить книгу, указав её автора и название. | Текущий контроль, опрос, упражнения | Теоретический материал учебника стр. 12-15 , р.т. стр. 12 № 2,3,4 | 9.09 | |  |
| 4 | ОТПРАВИМСЯ НА ЭКСКУРСИЮ. | 1 | Комбинированный урок | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Познакомить детей с познавательными  возможностями, которые предоставляют музеи разных типов, океанариумы, планетарии, другие учреждения подобного научно-просветительского характера. | Обсуждают правила поведения на экскурсиях. Задавать вопросы по теме экскурсии. «экскурсия», «вылазка» | Иметь представления об особенностях различных учреждений научно-просветитель-ского характера; уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях; задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии; представить собственные впечатле-ния от экскурсии | Текущий контроль, опрос | Теоретический материал учебника стр. 16-19, р.т. стр. 14 № 2,3,5 | 12.09 | |  |
| 5 | О ЧЁМ РАССКАЖЕТ ПЛАН. | 1 | Комбинированный урок | Использование знаково-символических средств. | Дать понятие о плане местности и его видах, о масштабе, об ориентировке относительно сторон света, условных обозначениях на плане. | План местности, условные знаки,  масштаб. П/р «Туристические планы». Извлекать информацию из туристических планов оценивать свои успехи в овладении способов чтения планов. | Научиться различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего села, характеризовать планы, уметь начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы. | Текущий контроль, опрос, упражнения | Теоретический материал учебника стр. 20-23, р.т. стр. 18 № 3,4,5 | 16.09 |  | |
| 6 | ПЛАНЕТА НА ЛИСТЕ БУМАГИ. | 1 | Урок практикум | Поиск необходимой информации. | Дать понятие о карте, научить читать  карту мира, дать понятие о континенте (материке), познакомить с изображениями материков на карте мира. | Повторяют условные обозначения плана, цветовое решение карты. Работают с географическими терминами. Карта мира, континент (материк),  часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида. | Научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности. | Текущий контроль, опрос | Теоретический материал учебника стр. 24-27(ориентирование на карте),р.т. стр. 22 № 2,5,6 | 19.09 |  | |
| 7 | СТРАНЫ И НАРОДЫ  НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ МИРА. | 1 | Комбинированный урок | Работа в группе.  Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Научить детей использовать познавательные возможности, которые предоставляет политическая карта мира (и карты отдельных материков); находить местоположение страны, её границы, её столицу, соседние с ней страны. | Игра – путешествие по материкам. Работа с политической картой мира. Беседа о многонациональной стране. | Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте разыскать ту или иную страну, показывать, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; уметь соотнести название страны с названием языка и наоборот; в справочной литературе найти информацию о составе населения страны, особенностях культуры. | Текущий контроль, опрос, тест | Теоретический материал учебника стр. 28-31, р.т. стр. 25 № 3 | 23.09 |  | |
| 8 | ПУТЕШЕСТВУЯ, ПОЗНАЁМ МИР. | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Научить детей осознанно готовиться к путешествию по определённому плану; находить в справочной  литературе необходимую для путешествия информацию;  определять цель путешествия. | Собирают «чемодан с вещами» для путешествия. Составляют по рисункам рассказы о путешественниках.  Фотоаппарат, видеокамера, знаки прогноза  погоды, дорожная одежда, красный крест; путеводители, компас, бинокль. | Знать и соблюдать правила ответственного туризма; уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников; найти необходимые сведения для определения маршрута; уметь вести дневник путешествия и оценить его результаты. | Текущий контроль, опрос  Викторина | Теоретический материал учебника стр. 32-35, р.т. стр. 27 № 3 | 26.09 |  | |
| 9 | ТРАНСПОРТ. | 1 | Комбинированный урок | Подведение под понятие. | Познакомить детей со старинными средствами передвижения; предложить им дать систематизацию  транспорта по видам. . Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Использование общественного транспорта в просветительских целях. | Проект «Любознательный пассажир»: разработать предложение об использовании общественного транспорта в просветительских целях  «стальная конница»  Метрополитен.  Железнодорожная сеть. | Знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта; рассказать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных. | Текущий контроль, опрос, доклад | Теоретический материал учебника стр. 36-39, р.т. стр. 28 № 1,2 | 30.09 |  | |
| 10 | СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ И СВЯЗИ. | 1 | Комбинированный урок | Выражение своих мыслей с полнотой и точностью. | Познакомить детей со старинными способами обмена информацией между людьми. | Беседа о средствах связи и её роли в жизни людей. Телефонные номера службы срочной помощи. Средства массовой информации. | Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части; уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации. | Текущий контроль, опрос | Теоретический материал учебника стр. 40-43, р.т. стр. 33 № 3,4 | 3.10 |  | |
| 11 | Праздник «Книга источник знаний» | 1 | Комбинированный урок |  | Посещение научно-просветительских учреждений. Экскурсия по родному селу. | Оформление индивидуальных или классного «Альбома путешествий». | Знать особенности работы в библиотеке. Уметь оформлять альбом по впечатлениям после экскурсии. | Проверочная работа |  | 7.10 |  | |
| **Раздел**  **«Мир как дом»** **21ч** | | | | | | | | | | | | |
| 12\1 | МИР ПРИРОДЫ  В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ. | 1 | Комбинированный урок | Работа в группе.  Учёт разных мнений достижение договорённостей и согласование общих решений. | Познакомить детей со способами отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных  видах народного творчества. Мир природы как единство. | Знакомятся с представлением о едином доме-мире в древности. Повторяют связи живой и неживой природы  Сюжеты и орнамент.  Архитектурные украшения. | Знать, что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края. | Текущий контроль, опрос, тест | Теоретический материал учебника стр. 46-49, р.т. стр. 34 № 2,3 | 10.10 |  | |
| 13\2 | ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ВСЁ. | 1 | Комбинированный урок | Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. | Дать понятие о природных объектах и об их классификации, познакомить с твёрдыми телами, жидкостями и газами. Вещества. Вода – растворитель | Природные объекты, твёрдые тела,  жидкости, газы, вещества. П/р «Вода - растворитель» | Научиться различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты. | Текущий контроль, опрос, п.р. | Теоретический материал учебника стр. 50-53, р.т. стр. 36 № 2,3 | 14.10 |  | |
| 14\3 | МИР НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. | 1 | Урок практикум | Познавательная инициатива. | Продолжить формирование научной картины мира, дать понятие о Солнце как о ближайшей к нам  звезде, источнике света и тепла для всего живого на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. | Звёзды и планеты, Солнечная система. Готовят сообщение по материалам учебника. Разбирают схемы движения Солнца в разные времена года. | Научиться характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет, извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. | Текущий контроль, опрос, упражнения | Теоретический материал учебника стр. 54-57 , р.т. стр. 40 № 1,2,5 | 17.10 |  | |
| 15\4 | НЕВИДИМОЕ СОКРОВИЩЕ. | 1 | Комбинированный урок | Выдвижение гипотез и их обоснование. | Познакомить детей с воздухом, его составом  и свойствами. Уметь извлекать из источников дополнительную информацию о свойствах воздуха и его значении, делать доклады. | Смесь газов, кислород, углекислый  газ, азот. П/р  «Исследование свойств воздуха» | Научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений; | Текущий контроль, опрос, упражнения | Теоретический материал учебника стр. 58-61,р.т. стр. 42 № 2,3 | 21 .10 |  | |
| 16\5 | САМОЕ ГЛАВНОЕ ВЕЩЕСТВО. | 1 | Комбинированный урок | Работа в группе.  Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Дать понятие о воде и её распространённости на планете, об агрегатных состояниях воды, о значении воды для живых организмов. Свойства воды. | Твёрдое, жидкое, газообразное состояние. Выясняют различия пресной и солёной воды. Задают провокационные вопросы учителю. Игра «Интервью». | Научиться уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении делать доклады. **Высказывать** предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. **Различать** состояния воды. **Рассказывать** о распространении воды в природе. **Раскрывать** значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. | Текущий контроль, опрос, тест | Теоретический материал учебника стр. 62-63 | 24.10 |  | |
| 17\6 | СВОЙСТВА ВОДЫ.  КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ. | 1 | Комбинированный урок | Построение логической цепочки рассуждений, доказательств. | Познакомить со свойствами воды и круговоротом воды в природе. | П/р  «Исследование свойств воды» Прозрачная, бесцветная жидкость,  не имеющая запаха, круговорот воды в природе, переход из  одного состояния в другое. | Уметь характеризовать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств воды. **Исследовать** свойства воды в ходе практической работы в группах. **Наблюдать** опыт, моделирующий круговорот воды в природе. **Характеризовать** круговорот воды с опорой на схеме в учебнике. | Л.Р. | Теоретический материал учебника стр. 64-65 ,р.т. стр. 45 опыт 4,5 | 28.10 |  | |
| 18\7 | ПРИРОДНЫЕ СТИХИИ  В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ. | 1 | Урок практикум | Работа в группе.  Планирование учебного сотрудничества. | Познакомить детей со способами изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных  видах народного творчества. | Разгадывают тайну старинных узоров. С помощью цвета обозначают стихии. | **Узнавать** образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Предлагать** для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; **находить** и **характеризовать** эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. **Различать** разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). **Использоват**ь народные приемы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе. | Текущий контроль, опрос | Теоретический материал учебника стр. 66-67,р.т. стр. 47 № 2,3 | 31.10 |  | |
| 19\8 | **КЛАДОВЫЕ ЗЕМЛИ.** | 1 | Комбинированный урок | Подведение под понятие. | Познакомить с минералами и горными  породами, дать понятие о полезных ископаемых и об их использовании человеком. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. | П/р  «Состав гранита»  Минералы, горные породы, полезные  ископаемые, месторождения, шахты, карьеры, скважины. | **Исследовать** состав гранита в ходе практической работы в группах. **Рассказывать** по схеме о составе гранита. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, **различать** полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. **Приводить** примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, **извлекать** из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. **Раскрывать** значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, **доказывать** на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. **Обсуждать** рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. | Текущий контроль, опрос, с.р., доклад | Теоретический материал учебника стр. 70-72,р.т. стр. 49 № 3,4 | 4.11 |  | |
| 20\9 | **ЧУДО ПОД НОГАМИ.** | 1 | Комбинированный урок | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Дать понятие о почве, её плодородии и значении для растений, животных и человека | П/р  «Исследование свойств почвы»  Почва, плодородие, почвоведение,  перегной, минеральные соли. | **Исследовать** состав почвы в ходе практической работы в группах. **Раскрывать** значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. **Устанавливать** связь между составом почвы и ее плодородием. **Моделировать** связи почвы и растения.  **Анализировать** рисунок учебника, **определять** животных, обитающих в почве, **высказывать** предположения об их влиянии на плодородные почвы, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. **Извлекать** из атласа-определителя информацию о животных почвы. **Обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», **формулироват**ь соответствующие правила экологической этики. | Текущий контроль, опрос, упражнения | Теоретический материал учебника стр.74-76 | 14.11 |  | |
| 21\10 | ***Проверочная работа*** | 1 | Контрольный урок |  | П.р. | Тест на каждого ученика | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. | П.р. |  | 18.11 |  | |
| 22\11 | **МИР РАСТЕНИЙ.** | 1 | комбинированный урок | Работа в группе.  Планирование учебного сотрудничества. | Познакомить детей с разнообразием растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными, лиственными и цветковыми растениями, дать понятие о видах  Растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растения в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | Работа с таблицей дыхания растений. Приводят примеры группы растений с помощью атласа-определителя. Работают по вопросам рубрики «Проверь себя».  Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород, углекислый  газ. | **Знакомиться** по тексту учебника с группами растений; **классифицировать** растения, представленные на иллюстрациях учебника. **Узнавать** группы растений по описаниям. **Различать** виды растений; **анализировать** таблицу «Число видов растений разных групп». **Сравнивать** схемы дыхания и питания растений, на этой основе **раскрывать** особую роль растений в природе и жизни людей, **делать** вывод о необходимости бережного отношения к растениям. **Моделировать** дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы **определять** предложенные растения с помощью атласа-определителя, **устанавливать** их принадлежность к изучаемым группам. **Использовать** книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях. **Проектное задание (проект):** **готовить** фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), **выражать** свое отношение к нему. Кратко **характеризовать** растения родного края на основе наблюдений. | Текущий контроль, опрос | Теоретический материал учебника стр.78-81 ,р.т. стр. 53 № 3,4 | 21.11 |  | |
| 23\12 | **ПЛОДОРОДНАЯ ЗЕМЛЯ**  **И РАСТЕНИЯ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ** | 1 | Комбинированный урок | Работа в парах.  Управление поведением партнёра. | Познакомить детей со способами изображения плодородной земли и растений в разных видах  народного творчества. | Определяют четвёртую природную стихию – плодородную землю. Выполняют опыты с теннисным шариком и спичечным коробком. Работают над символическим образом мирового дерева. | **Узнавать** образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Подбирать** загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. **Находить** и **характеризовать** эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, **использовать** приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях. | Текущий контроль, опрос, доклад | Теоретический материал учебника стр.82-85,р.т. стр. 57 № 2,3 | 25.11 |  | |
| 24\13 | **МИР ЖИВОТНЫХ.** | 1 | Комбинированный урок | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Познакомить детей с червями, моллюсками,  иглокожими, ракообразными, паукообразными, земноводными и пресмыкающимися животными и их видами, условиями, необходимыми для их жизни, способами размножения животных разных групп, с ролью животных в жизни человека и природы. Бережное отношение к животным. Животные родного края. | Чтение и анализ статей о животных из атласа-определителя и книги «Великан на поляне». Самостоятельная работа с рубрикой «Проверь себя».  Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, мальки, головастики, птенцы, детёныши, млекопитающие. | **Знакомиться** по тексту учебника с группами животных, **классифицировать** животных, представленных на иллюстрации учебника. С помощью атласа-определителя **приводить** примеры животных разных групп. **Различать** виды животных, **анализировать** таблицу «Число видов животных разных групп». **Сравнивать** размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, **моделировать** развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы **определять** животных с помощью атласа-определителя, **устанавливать** их принадлежность к изучаемым группам. **Высказывать** аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. **Обсуждать** рассказы из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. **Использовать** книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о животных. **Проектное задание (проект):** **готовить** фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), **выражать** свое отношение к нему. Кратко **характеризовать** животных родного края на основе наблюдений. | Текущий контроль, опрос | Теоретический материал учебника стр. 86-89, р.т. стр. 58 № 2,3,4,6 | 28.11 |  | |
| 25\14 | **ЖИВОТНЫЕ**  **В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ** | 1 | Комбинированный урок | Установление причинно-следственной связи. | Познакомить детей со способами изображения животных в разных видах народного творчества. | Дают определение колыбельной песне. Сказки, знакомые с детства. Животные в сказках - добрые и злые. Земноводные и пресмыкающиеся. Образы животных в постройках людей, народных игрушках, пряниках. | **Узнавать** образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Подбирать** загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры. **Находить** и **характеризовать** образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), **использовать** приемы словесного и изобразительно-прикладного народного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края. | Текущий контроль, доклад | Теоретический материал учебника стр. 90-93,р.т. стр. 65 № 3 | 2.12 |  | |
| 26\15 | **НЕВИДИМЫЕ НИТИ**  **ВЖИВОЙ ПРИРОДЕ.** | 1 | Комбинированный урок | Построение логической цепочки рассуждений, доказательство. | Дать понятие о группах животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные,  хищные, всеядные), цепях питания, способах защиты животных. | Растительноядные, насекомоядные,  хищные, всеядные животные, цепи питания. Составление схем питания для различных групп животных. Чтение рассказа «Доброе слово о хищниках». | **Классифицировать** животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя **приводить** примеры растительноядных и хищных животных. **Использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. **Прослеживать** по схемам цепи питания. Работая в парах, **моделировать** цепи питания с помощью схем-аппликаций. **Применять** знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. **Выявлять** признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. **Участвовать** в старинной народной игре, **объяснять** ее связь с темой урока. **Обсуждать** рассказ «Доброе слово о хищниках» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. | Текущий контроль, опрос, упражнения | Теоретический материал учебника стр. 94-97,р.т. стр. 66 № 2,3 | 5.12 |  | |
| 27\16 | **ЛЕС — ВОЛШЕБНЫЙ ДВОРЕЦ.** | 1 | Комбинированный урок | Подведение под понятие. | Дать понятие о природном сообществе,  его зависимости от неживой природы. Лес - единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса. Взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу. | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. Беседа о разнообразии деревьев в лесу и с опорой на опыт детей. Составление схемы - взаимосвязи между предметами живой и неживой природы. | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника **знакомиться** с разнообразием организмов в лесу. **Обнаруживать** взаимосвязи в лесном сообществе. **Составлять** цепи питания, характерные для лесного сообщества, **моделировать** их освоенными способами. **Придумывать** и **разыгрывать** сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. **Прослеживать** по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, **использовать** атлас-определитель для и распознания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. **Обсуждать** рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. **Использовать** книгу «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). | Текущий контроль, опрос | Теоретический материал учебника стр. 98-103, р.т. стр. 69 № 3 | 9.12 |  | |
| 28\17 | **ЛУГ — ЦАРСТВО ЦВЕТОВ**  **И НАСЕКОМЫХ** | 1 | Комбинированный урок | Работа в группе.  Осознание ответственности за общее дело. | Рассмотреть природное сообщество луга,  основные луговые растения, грибы и насекомых, выяснить  их взаимосвязь. Луг - единство живой и неживой природы. Природное сообщество луг, его отличие от леса. Взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. Выслушивают доклады учащихся. Читают и обсуждают статью «О дружбе цветов и насекомых». Приводят примеры связей в луговом сообществе. | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника **знакомиться** с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. **Обнаруживать** взаимосвязи в луговом сообществе. **Составлять** цепи питания, характерные для луга, **моделировать** их освоенными способами. **Рисовать** схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, **использовать** атлас-определитель для и распознания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. **Обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. **Использовать** книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). | Текущий контроль, опрос, тест | Теоретический материал учебника стр. 104-109, р.т. стр. 70 № 2,4 | 12.12 |  | |
| 29\18 | **ВОДОЁМ — ДОМ ИЗ ВОДЫ.** | 1 | Комбинированный урок | Установление причинно-следственных связей. | Рассмотреть водоём как единство живой и  неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема. | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, двустворчатые моллюски (без-  зубки и перловица), круговорот веществ. Повторяют значение солнечного света и воды для всего живого на земле. Составляют схемы природного сообщества водоёма, схему круговорота веществ в природе. | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника **знакомиться** с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. **Обнаруживать** взаимосвязи в водном сообществе. **Рисовать** схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, **использовать** атлас-определитель для и распознания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. **Заполнять** таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. **Обсуждать** рассказы из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. **Использовать** книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). **Проектное задание (проект):** вместе со взрослыми **наблюдать** за жизнью природных сообществ родного края, **готовить** фоторассказ о своих наблюдениях, **выражать** свое отношение к миру природы. | Текущий контроль, опрос | Теоретический материал учебника стр. 110-115,р.т. стр. 74 № 2,3 | 16.12 |  | |
| 30\19 | **КАК СОХРАНИТЬ**  **БОГАТСТВА ПРИРОДЫ.** | 1 | Комбинированный урок | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Познакомить детей с представлением об охране природных сообществ как единого целого в мире. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | Выделяют основные природоохранные направления: защита воздуха, воды, почвы, полезных ископаемых, растений, животных, природных сообществ как единого целого, в котором связаны друг с другом все его составные части. | Работая в парах, **соотносить** отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, **заполнять** ее таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике **рассказывать** об охране природных богатств. Работая в группах, **предлагать** условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, **оценивать** работу других групп, **рассказывать** по условным знакам об охране природных сообществ. **Обсуждать** рассказы из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. **Высказывать** аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы. | Текущий контроль, опрос, доклад | Теоретический материал учебника стр. 116-119, р.т. стр. 81 № 2 | 19.12 |  | |
| 31\20 | **ОХРАНА ПРИРОДЫ**  **В КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ РОССИИ.** | 1 | Комбинированный урок | Работа в группе.  Поиск и выделение необходимой информации.  Учёт разных мнений. | Пробудить в них стремление беречь родную землю, желание  больше узнавать о старинных и современных способах экологически чистого образа жизни. Пословицы разных народов о месте человека в природе. Трудовой опыт разумного хозяйствования в старину. Методы использования возобновляемых источников энергии. | Рассуждают о том, какая из трёх стихий сильнее. Определяют, какие качества человека помогают бороться с природными стихиями. | **Анализировать** пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, **записывать** в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. **Узнавать** с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. **Рисовать** в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. **Участвовать** в дидактической игре по теме урока. **Осуществлять** в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. **Преобразовывать** ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. **Использовать** приемы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. **Проектное задание (проект):** вместе со взрослыми **посетить** одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, заповедник, национальный парк и др.), **подготовить** фоторассказ о своих наблюдениях. | Текущий контроль, опрос | Теоретический материал учебника стр.120-123,р.т. стр. 82 № 1,2 | 23.12 |  | |
| 32\21 | Обобщающий урок. ***Проверочная работа.*** | 1 | Урок контроля |  |  | Выполняют проверочную работу | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. | П.р. | 26.12  (принести 2 часть) | | | |
| **Раздел**  **«Дом как мир»** **22ч** | | | | | | | | | | | | |
| 33\1 | **РОДНОЙ ДОМ — УГОЛОК ОТЧИЗНЫ.** | 1 | Комбинированный урок | Выдвижение гипотез и их обоснование. | Познакомить детей с разными значениями слова «мир», с трёхчастной структурой старинного дома как образа вселенной. Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников. | «экос»,  «ойкос», «ойкумена»  экология  Отчизна, отчий. Определяют главную мысль сказки «Гвоздь из родного дома». Работа над значением словосочетания «родной дом». Какие дела решали в старину всем миром? | **Объяснять** значения слова «мир» на русском языке и **находить** их аналоги в языках народов своего края. **Моделировать** ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. **Выявлять** общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. **Участвовать** в посильных общественных делах и праздниках. | Текущий контроль, опрос | Теоретический материал учебника стр.4-7, р.т. стр.1,4 | 13.01 |  | |
| 34\2 | **СВОЙ ДОМ — СВОЙ ПРОСТОР.** | 1 | Комбинированный урок | Работа в группе.  Следование и поведение моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с внутренним устройством старинного дома. | Порог,  матица,  печь. Рассуждают о материале для постройки домов. Объясняют, почему для здоровья полезнее жить в деревянных домах. Рассматривают внутреннее убранство старинного деревянного дома. | **Сравнивать** устройство старинного и современного домов. **Объяснять** роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; **находить** их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. **Выявлять** нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, **сопоставлять** особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, **находить** общее и различное. | Текущий контроль, опрос, упражнения | Теоретический материал учебника стр.8-11,р.т. стр. 6№ 1,2 | 16.01 |  | |
| 35\3 | **В КРАСНОМ УГЛУ СЕСТЬ —**  **ВЕЛИКАЯ ЧЕСТЬ.** | 1 | Комбинированный урок | Групповая работа.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с эстетическим оформлением красного угла в доме, с его значением как центра духовной жизни семьи. | Красный угол.  Рушник.  Матица. Роль церкви в жизни семьи. Рассуждают, самое место в доме называют красным углом. Рассказывают товарищам о том, какие отношение между членами семьи приняты у них в доме, какое место является в их доме красным углом. | **Выявлять** роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; **находить** его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. **Моделировать** функции духовного центра в современном доме, **презентовать** традиции гостеприимства. | Текущий контроль, опрос | Теоретический материал учебника стр.12-15,р.т. стр. 9 № 3,4 | 20.01 |  | |
| 36\4 | **ПОБЫВАЕМ В ГОСТЯХ.** | 1 | Комбинированный урок | Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с традициями гостеприимства, принятыми в старину и в настоящее время. | Национальные костюмы,  жилище,  внешний облик,  виды природы. | **Сопоставлять** особенности старинного жилища разных народов; **отмечать** общие и различные черты. **Моделировать** ситуации приема гостей и прихода в гости. **Участвовать** в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края. | Текущий контроль, опрос, доклад | Теоретический материал учебника стр.16-21,р.т. стр. 10 № 3,4 | 23.01 |  | |
| 37\5 | **НА СВЕТ ПОЯВИЛСЯ — С ЛЮДЬМИ ПОРОДНИЛСЯ.** | 1 | Комбинированный урок | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Познакомить детей с традиционными терминами родства и свойства, принятыми в русской народной культуре. Семья – самое близкое окружение человека. Духовное родство через общее вероисповедание | По репродукции картины определяют время и место действия. Выясняют степень родства изображённых людей. Разыгрывают сцену – схему семейной жизни. | Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным. | Текущий контроль, опрос, упражнения | Теоретический материал учебника стр.22-27,р.т. стр. 14 № 3 | 27.01 |  | |
| 38\6 | **РОДОСЛОВНОЕ ДРЕВО.** | 1 | Комбинированный урок | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Познакомить детей со способами составления родословного древа; пробудить в них интерес к истории своей семьи. | Составление родословного древа своей семьи. | Знать два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому. | Текущий контроль, опрос | Теоретический материал учебника стр.28-31, р.т. стр. 16 № 1,2 | 30.01 |  | |
| 39\7 | **МУЖ И ЖЕНА — ОДНА ДУША.** | 1 | Комбинированный урок | Групповая работа.  Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Познакомить детей с представлениями  о великой значимости супружеского союза мужчины и женщины, отражёнными в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. | Повторяют материал второго класса по теме урока. Вспоминают легенды, предания, сказки о супругах и супружеской жизни. Инсценировка свадебного обряда. | Творчески **выражать** мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам. **Участвовать** в кукольном спектакле «Свадебка». **Оформлять** поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). **Высказывать** мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены. | Текущий контроль, опрос | Теоретический материал учебника стр. 32-35,р.т. стр. 18 № 2,4 | 3.02 |  | |
| 40\8 | **СВЯТОСТЬ ОТЦОВСТВА**  **И МАТЕРИНСТВА.** | 1 | Комбинированный урок | Планирование учебного сотрудничества. | Познакомить детей с представлениями  о родительской любви, самоотверженности, жертвенности,  отражёнными в народных сказках, пословицах | Рассуждают о смысле обычая – угощать пересоленной кашей гостей при рождении ребёнка. Описывают чувства молодых отца и матери с опорой на иллюстрацию учебника. | Творчески **выражать** мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; **высказывать** мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира. | Текущий контроль, опрос | Теоретический материал учебника стр.36-39, р.т. стр. 20 № 2,3,4 | 6.02 |  | |
| 41\9 | **ДОБРЫЕ ДЕТИ — ДОМУ ВЕНЕЦ.** | 1 | Комбинированный урок | Использование критериев для обоснования своего суждения. | Инициировать поисково-исследовательскую работу ребёнка  в стремлении узнать значение имени, которое он носит | Рассуждают над смыслом пословицы – темой урока. Работают с репродукциями картин в учебнике: описывают, какими они представляют изображённых детей. Рассказывают о значении своего имени. За страницами учебника | **Сравнивать** и **различать** особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. **Находить** в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески **выражать** нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; **характеризовать** личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания. | Текущий контроль, опрос, упражнения | Теоретический материал учебника стр. 40-43,р.т. стр. 22-23 | 10.02 |  | |
| 42\10 | **ДЕТСКИЕ ИГРЫ —**  **ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ.** | 1 | Комбинированный урок | Групповая работа.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с традициями народной  игровой культуры, с различными типами игр и игрушек. | Бильбоке, свистульки, традиционные игрушки. Рассуждают о том, зачем нужны игры. Объясняют, что дают для здоровья игры со свистульками; как игры спортивного вида способствуют укреплению здоровья. | **Презентовать** несколько народных игр, **определять** их назначение в своем развитии; **характеризовать** заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. **Излагать** правила игры и **организовывать** ее в среде сверстников. | Текущий конт-роль, опрос, игра | Теоретический материал учебника стр.44-47, р.т. стр. 24 № 2,5,6 | 13.02 |  | |
| 43\11 | ***Проверочная работа*** | 1 | Контрольный урок |  |  | Тест | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. | Тест |  | 17.02 |  | |
| 44\12 | **СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА.** | 1 | Комбинированный урок | Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. | Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы, их роль в жизнедеятельности организма. | Вспоминают народную мудрость (пословицы, поговорки, фразеологизмы) о частях тела человека. Религия против анатомии. Работа с репродукцией картины Рембрандта «Урок анатомии». | С помощью иллюстраций учебника **рассказывать** о внешнем и внутреннем строении тела человека. **Давать** определения органа и системы органов. **Обозначать** внутренние органы на схеме. Работая в группе, **изучать** строение и роль в организме различных систем органов. **Заполнять** таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. **Высказывать** обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. | Текущий контроль, опрос, упражнения | Теоретический материал учебника стр.48-51,р.т. стр. 29 № 5,6 | 20.02 |  | |
| 45\13 | **КАК РАБОТАЕТ НАШ ОРГАНИЗМ.** | 1 | Комбинированный урок | Подведение под понятие. | Дать основные сведения о функционировании опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной и кровеносной систем, о целостности организма человека. | П/р  «Измерение частоты пульса» | С помощью иллюстраций и схемы в учебнике **рассказывать** о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, **вписывать** цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, **обозначать** на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. **Характеризовать** работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться **измерять** пульс у себя и другого человека, **фиксировать** результаты изменений, **оценивать** свои успехи. **Высказывать** обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. **Раскрывать** связь между работой различных систем органов. | Текущий контроль, опрос, упражнения | Теоретический материал учебника стр. 52-55,р.т. стр. 30 № 3,4,5 | 24.02 |  | |
| 46\14 | **ЧТО ТАКОЕ ГИГИЕНА.** | 1 | Комбинированный урок | Подведение под понятие. | Дать понятие о гигиене как науке о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания. | Гигиена, осанка, лечебная физкультура, режим питания, правильное питание. П/р  «Уход за зубами» | Работая в паре, **формулировать** правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). **Корректировать** собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы **осваивать** приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи. **Классифицировать** продукты по происхождению (растительно и животного происхождения). **Обсуждать** опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). **Работать со взрослыми: составлять** меню для своей семьи, **доказывать** его соответствие правилам здорового питания, **готовить** одно из блюд. Научиться характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни. | Текущий контроль, опрос, тест | Теоретический материал учебника стр.56-59,р.т. стр.35 № 2,3,4,стр. 37 № 4 | 27.02 |  | |
| 47\15 | **НАШИ ОРГАНЫ ЧУВСТВ.** | 1 | Комбинированный урок | Установление причинно-следственных связей. | Дать понятие об органах чувств как источниках информации об окружающем мире. | Глазное яблоко, зрачок, сетчатка,  наружное ухо, ушная раковина, среднее ухо, внутреннее  ухо, барабанная перепонка, носовая полость, обоняние,  вкусовые сосочки, осязание. Знакомятся со строением и работой органов чувств. Выводят правила по гигиене органов чувств. | Работая в паре, **знакомиться** со строением органов чувств, **осуществлять** взаимопроверку. **Подписывать** на схеме части глаза и уха. **Характеризовать** работу органов чувств. **Формулировать** правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). **Оценивать** свое отношение к собственному здоровью. **Корректировать** свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. **Высказывать** обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. | Текущий контроль, опрос, доклад | Теоретический материал учебника стр.60-63, р.т. стр. 39 № 4 | 3.03 |  | |
| 48\16 | **ШКОЛА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.** | 1 | Комбинированный урок | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело. | Научить в ходе практической работы измерять  температуру своего тела; познакомить детей с правилами  первой помощи при ушибах, порезах, ожогах. | Температура тела, термометр, шкала, ртуть, градус, дисплей, травма, порез, ожог, ушиб,  йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, газовая служба. П/р  «Измерение температуры тела» | **Сравнивать** устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы **учиться измерять** температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, **фиксировать** результаты измерений, **оценивать** свои успехи. Работая в паре, **записывать** номера телефонов экстренной помощи, **запоминать** их, **осуществлять** взаимопроверку. **Высказывать** обоснованные суждения о том, как избежать обмораживания зимой и перегревания летом. | Текущий контроль, опрос | Теоретический материал учебника стр.64-67, р.т. стр.40 № 1,4,5 | 6.03 |  | |
| 49\17 | **ЗДОРОВЬЮ ЦЕНЫ НЕТ.** | 1 | Урок практикум | Рефлексия способов и условий действия. | Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях. Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам. | «здоровье» Рассуждают о здоровье телесном и здоровье духа. Оказание помощи людям с ограниченными возможностями. Забота государства о здоровье населения. | **Различать** социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; **приводить** примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. **Высказывать** мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного; проявлять уважительное, внимательное и милосердное отношение к инвалидам. | Текущий контроль, опрос, тест | Теоретический материал учебника стр. 68-71,р.т. стр. 47 № 2 | 10.03 |  | |
| 50\18 | **ДОМ НЕ ВЕЛИК,**  **А СТОЯТЬ НЕ ВЕЛИТ.** | 1 | Комбинированный урок | Работа в парах.  Управление поведением партнёра. | Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края. | Знакомство с правилами ведения домашнего хозяйства – домоводством. Рисование по теме «Моя будущая семья, дом и домашнее хозяйство». | **Знать** народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; **уметь** применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; **знать и выполнять** правила этикета за столом; **проявлять** уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье. | Текущий контроль, опрос | Теоретический материал учебника стр. 72-75,р.т. стр. 49 № 4 | 13.03 |  | |
| 51\19 | **СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ.** | 1 | Комбинированный урок | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Познакомить детей с понятием семейный  бюджет; дать представление о том, из чего складываются семейные доходы и расходы. Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. | Семейный бюджет Беседуют о том, как научиться в обычной жизни распоряжаться деньгами так, чтобы они приносили радость и служили людям добром? | **Характеризовать** составные части семейных доходов и расходов. **Определять** свои потребности и **составлять** приблизительную смету расходов на эти потребности. **Рассказывать** о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, **приводить** примеры денежных единиц разных стран, **различать** монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. | Текущий контроль, опрос, упражнения | Теоретический материал учебника стр.76-79,р.т. стр. 51 № 4,5,6 | 17.03 |  | |
| 52\20 | **МУДРОСТЬ СТАРОСТИ.** | 1 | Комбинированный урок | Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края. | Разыгрывают сценку «Поездка в автобусе». Обсуждение ситуаций, заданных учителем. Обсуждают, какие качества в характере человека ценит народная мудрость? Работа над репродукцией картины «Старый да малый». | С помощью ключевых слов **выражать** свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края **представлять** ситуацию уважительного отношения к старым людям. **Высказывать** мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира. | Текущий контроль, опрос | Теоретический материал учебника стр.80-83, р.т. стр.55 № 3 | 20.03 |  | |
| 53\21 | **ПУТЕШЕСТ-ВИЕ К А. С. ПУШКИНУ.** | 1 | Комбинированный урок | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Дать представление о неразрывной связи История рода А.С.Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела, между разными поколениями, основанной не столько на кровном, сколько на духовном родстве. | Составление родословного древа А.С.Пушкина. архивные работники. | **Характеризовать** семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. **Сравнивать** портреты предков и потомков А.С. Пушкина, **находить** в них общие родовые черты. **Подбирать** одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно **читать** их, **иллюстрировать** или **драматизировать** в небольшом спектакле (по выбору). **Высказывать** мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках. | Текущий контроль, опрос, доклад | Теоретический материал учебника стр.84-87,р.т. стр. 57 № 3 | 31.03 |  | |
| 54\22 | Обобщающий урок. ***Проверочная работа.*** | 1 | Контрольный урок |  |  | Тесты. | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. | Тест |  | 3.04 |  | |
| **Раздел**  **«В поисках Всемирного наследия».** **14ч** | | | | | | | | | | | | |  |  | Контрольный урок |
| 55\1 | **ВСЕМИРНОЕ НАСЛЕДИЕ.** | 1 | комбинированный урок | Подведение под понятие. | Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. | Карта мира,  Вселенная. Знакомятся с определением термина «Всемирное наследие». эмблемой Всемирного наследия. | **Объяснять** смысл эмблемы Всемирного наследия, **различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия. **Участвовать** в дидактической игре: **подбирать** материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святыми своего края. **Рассказывать** об одном – двух объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. | Текущий контроль, опрос, доклад | Теоретический материал учебника стр. 90-93,р.т. стр. 59 № 4,5 | 7.04 |  | |
| 56\2 | **МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ.** | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельное составление алгоритмов деятельности. | Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России. | Спасская башня Московского Кремля. Знакомятся с историей строительства Кремля. Строения, входящие в ансамбль Большого Кремлёвского дворца. Составляют план Московского Кремля. | Знать названия четырёх башен Московского Кремля; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | Текущий контроль, опрос | Теоретический материал учебника стр.94-99,р.т. стр. 62 № 3 | 10.04 |  | |
| 57\3 | **ОЗЕРО БАЙКАЛ.** | 1 | Комбинированный урок | Извлечение из текстов необходимой информации. | Познакомить детей с о Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. | Рассуждают, почему в песне Байкал называют священным, морем, а не озером. Знакомятся с животными Байкала. Читают информацию об уникальном посёлке Листвянка. | **Знать** местонахождение озера Байкал; **уметь** показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах; **оформить** наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | Текущий контроль, опрос | Теоретический материал учебника стр.100-103,найти информацию о озере  Р.т. стр. 65 № 3 | 14.04 |  | |
| 58\4 | **ПУТЕШЕСТВИЕ В ЕГИПЕТ.** | 1 | Комбинированный урок | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия. | Главная мелодия Египта. Священный жук – скарабей. Главная река Египта. Чтение путевых заметок. | **Знать** местоположение Египта на одном из материков, **уметь** показать его и его столицу на карте; **узнавать** на фотографии облик египетских пирамид; **уметь рассказать** о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта; **оформить** наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | Текущий контроль, опрос, доклад | Теоретический материал учебника стр.104-107, найти информацию  Р.т. стр. 67 № 3,4 | 17.04 |  | |
| 59\5 | **ПУТЕШЕСТВИЕ В ГРЕЦИЮ.** | 1 | Комбинированный урок | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира. | Знакомятся с местоположением Греции на карте. Совершают самостоятельное путешествие по Греции с помощью умного Совёнка. | **Показывать** на карте местоположение Греции и Афин на карте. **Узнавать** на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Р**ассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. | Текущий контроль, опрос | Теоретический материал учебника стр.108-11, найти информацию ,р.т. стр. 69 № 2  Р.т. стр. 70 № 4,5 | 21.04 |  | |
| 60\6 | **ПУТЕШЕСТВИЕ В ИЕРУСАЛИМ.** | 1 | Комбинированный урок | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из мировых религий – иудаизм, христианство, ислам. | Знакомство с Библейским преданием – чудо, которое совершил Иисус Христос на израильской земле. Объекты Всемирного наследия в Иерусалиме | **Знать** местоположение Иерусалима в Израиле; **уметь показать** страну и город на карте мира; **узнавать** на фотографии достопримечательности; **уметь рассказать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима; **оформить** наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | Текущий контроль, опрос, самостоятельная работа | Теоретический материал учебника стр.112-115  Р.т. стр. 73 № 4,5,6 | 24.04 |  | |
| 61\7 | **ПУТЕШЕСТВИЕ В КИТАЙ.** | 1 | Комбинированный урок | Групповая работа.  Осознание ответственности за общее дело.  Достижение договорённостей и согласование своего решения. | Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стен как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира. | Слушают китайскую сказку о женщине Мын Цзян-нюй. Выражают своё отношение к поступкам героев. Проводят аналогии с теми качествами характера, которые одобряются в сказках других народов. Древний китайский календарь. Китайский философ Конфуций. Важнейшие открытия китайских мастеров и учёных. | **Знать** местоположение Китая на одном из материков**; уметь** показать страну и её столицу на карте; **узнавать** на фотографии Великую Китайскую стену; **уметь рассказать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; **оформить** наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | Текущий контроль, опрос | Теоретический материал учебника стр. 116-119, р.т. стр. 75 № 3,5  Р.т. стр. 76 № 6,7 | 28.04 |  | |
| 62-63\8,9 | **ВСЕМИРНЫЕ**  **ДУХОВНЫЕ СОКРОВИЩА** | 2 | Комбинированный урок | Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного Культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков. | Перечисляют качества человеческого характера. Высказывают свою точку зрения о том, что такое человечность. Игра-викторина. | **Обобщать** полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). **Сравнивать** пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. **Формулировать** понятие о Всемирных духовных сокровищах. **Называть** имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества 9по выбору) **воспроизводить** пословицу, изречение из Священных текстов. **Определять** общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; **составлять** свой список всемирных духовных сокровищ; **оформлять** наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений. | Текущий контроль, опрос, доклад | Теоретический материал учебника стр.120-123,р.т. стр. 78 № 3,4,5 | 1.05  5.05 |  | |
| 64\10 | Обобщающий урок. ***Проверочная работа.*** | 1 | Урок контроля |  | П.р. | Тест на каждого ученика | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. | П.р. |  | 8.05 |  | |
| 65\11 | **За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.** | 1 | Комбинированный урок | Узнают, что список наследия не ограничивается приведенными в учебнике учатся видеть красоту и ценить ее. | Познакомить с объектами Всемирного наследия их многообразием | Просмотр видеороликов Всемирное наследие, отвечают на вопросы викторины по просмотренным роликам | **Формулировать** понятие о Всемирных духовных сокровищах. **Называть** имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества 9по выбору)  **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. | Текущий, контрольный опрос | Повторить пройденный материал | 12.05 |  | |
| 66\12 | **Что мы узнали. Чему научились.** | 1 | Урок контроля |  | П.р. | Выполнения заданий в РТ | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. | С.р. | Повторить пройденные темы | 15.05 |  | |
| 67\13 | **Закрепление изученного КВН** | 1 | Комбинированный урок |  | Продолжать знакомство с выдающимися людьми, воспитывать стремление к нравственному воспитанию. | Игра в КВН, конкурсы, ребусы, загадки | **Уметь** пользоваться полученными знаниями, работать в группе, соотносить свое мнение с мнением товарища. | Текущий устный опрос | Повторить пройденные темы | 19.05 |  | |
| 68\14 | **Экскурсия** | 1 | Урок экскурсия |  | Познакомить с объектами Всемирного наследия своего края (по возможности)через интернет | Оформление альбома путешествий |  | Текущий устный опрос |  | 22.05 |  | |

**Система оценивания.**

**Оценка достижений планируемых результатов реализуется в соответствии с «Системой оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**Критерии оценивания:**

Контрольная работа по предмету Окружающий мир проводится в форме тестирования или проектной работы. На контроль могут быть вынесены следующие предметные и метапредметные умения и навыки:

* Знание пройденного учебного материала;
* Умение находить и использовать в работе необходимую информацию из различных источников (справочная литература, энциклопедия, Интернет и др.)
* Умение планировать свои действия;
* Навык самопроверки и самоконтроля;
* Умение аргументировать свои действия;
* Умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать вывод;

Лист

корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)