**Окружающий мир**

**Тема урока:** **Что такое хвоинки?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать представления о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; получат возможность научитьсяописывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *регулятивные* – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; *познавательные* – освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; *коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.***Личностные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и найти выход из спорной ситуации; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация на тему «Что такое хвоинки?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1117 |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимо-действия  | Универсальные учебные действия | Промежу-точный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащих-ся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обуча-ющихся к уроку, озвучиваеттему и цель урока, создает эмоциональный настрой, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке  | Слушают и обсуждают тему урока, делают записи в тетрадь | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзыва-ются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Разгадываниезагадок и беседа по теме «Что такое хвоинки?» | Загадывает загадки и проводит беседу по вопросам:Ее всегда в лесу найдешь,Пойдем гулять и встретим:Стоит колючая, как еж,Зимою в платье летнем.*(Ель.)*У меня длинней иголки,Чем у елки.Очень прямо я расту В высоту.Если я не на опушке,Ветви – только на макушке. *(Сосна.)* | Отвечают на вопросы. | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта) | Устные ответы  |
|  |  | – Чем отличаются эти деревья от дуба, березы, клена? – На что похожи хвоинки? | – Вместо листьев хвоя.– На иголочки |  |  |  |
| **III. Изучение****нового материала** | Презентация на тему «Что такое хвоинки?».Работа по материалам учебника (с. 30–31).Физкультминутка*(см. Приложение).*Практическая работа по материалам учебника (с. 30–31) | Показывает и комментирует слайды презентации.Поясняет задание, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу, организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний: – Веточки каких деревьев вы узнаете на рисунке? Есть ли на рисунке что-то лишнее? Как вы это определили?Проводит физкультминутку.Раздает учащимся веточки хвойных деревьев, шишки (еловые, сосновые).Поясняет задание, создает эмоциональный настрой, осущест-вляет индивидуальный контроль за выполнением задания | Просматривают презентацию.Отвечают на вопросы.Выполняют упражнение.Выполняют практическое задания  | Фронтальная.Фронтальная, работа в парах Работа в парах  | ***Познавательные:*** *общеучебные –* извлечение необходимой информации из просмотренной презентации; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний. ***Познавательные:*** *общеучебные –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; *логические –* анализируют объект, выделяют главное.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения | Устные ответы. Самостоятельное задание, самопроверка.Проверка заданий  |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнитьзадания 1, 2 в рабочей тетради (с. 19–20) | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу | Проверка заданий в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщитьполученные на уроке сведения и определить свое эмоциональное состояние на уроке  | Проводит беседу по вопросам: – Какие деревья называются лиственными, а какие – хвойными? Как можно различить ель и сосну? | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |

*Приложение*

**Физкультминутка**

Из-за парт мы выйдем дружно, но шуметь совсем не нужно,

Встали прямо, ноги вместе, поворот кругом, на месте.

Хлопнем пару раз в ладошки и потопаем немножко.