**Окружающий мир**

**Тема урока:** **Что такое хвоинки?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать представления о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; получат возможность научитьсяописывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *регулятивные* – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; *познавательные* – освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; *коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  ***Личностные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и найти выход из спорной ситуации; формирование уважительного отношения  к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **Методы и формы  обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |
| **Образовательные  ресурсы** | Презентация на тему «Что такое хвоинки?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1117 |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие  и развивающие  компоненты, задания  и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | Формы  совзаимо-действия | Универсальные  учебные действия | Промежу-точный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащих-ся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обуча- ющихся к уроку, озвучивает  тему и цель урока, создает эмоциональный настрой, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке | Слушают  и обсуждают тему урока, делают записи в тетрадь | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзыва-ются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Разгадываниезагадок и беседа по теме «Что такое хвоинки?» | Загадывает загадки и проводит беседу по вопросам:  Ее всегда в лесу найдешь,  Пойдем гулять и встретим:  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  *(Ель.)*  У меня длинней иголки,  Чем у елки.  Очень прямо я расту  В высоту.  Если я не на опушке,  Ветви – только на макушке.  *(Сосна.)* | Отвечают  на вопросы. | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; *логические* – осуществление поиска необходимой информации  (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта) | Устные ответы |
|  |  | – Чем отличаются эти деревья от дуба, березы, клена?  – На что похожи хвоинки? | – Вместо листьев хвоя.  – На иголочки |  |  |  |
| **III. Изучение**  **нового материала** | Презентация  на тему «Что такое хвоинки?».  Работа по материалам учебника  (с. 30–31).  Физкультминутка  *(см. Приложение).*  Практическая работа по материалам учебника (с. 30–31) | Показывает и комментирует слайды презентации.  Поясняет задание, отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу, организует беседу  по уточнению и конкретизации первичных знаний:  – Веточки каких деревьев вы узнаете на рисунке? Есть ли на рисунке что-то лишнее? Как вы это определили?  Проводит физкультминутку.  Раздает учащимся веточки хвойных деревьев, шишки (еловые, сосновые).  Поясняет задание, создает эмоциональный настрой, осущест- вляет индивидуальный контроль за выполнением задания | Просматривают презентацию.  Отвечают  на вопросы.  Выполняют упражнение.  Выполняют практическое задания | Фронтальная.  Фронтальная, работа  в парах  Работа  в парах | ***Познавательные:*** *общеучебные –* извлечение необходимой информации из просмотренной презентации; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; *логические –* анализируют объект, выделяют главное.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения | Устные ответы.  Самостоятельное задание, самопроверка.  Проверка заданий |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнитьзадания 1, 2 в рабочей тетради (с. 19–20) | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания | Выполняют задания  в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу | Проверка заданий  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщитьполученные на уроке сведения и определить свое эмоциональное состояние на уроке | Проводит беседу по вопросам:  – Какие деревья называются лиственными, а какие – хвойными? Как можно различить ель и сосну? | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |

*Приложение*

**Физкультминутка**

Из-за парт мы выйдем дружно, но шуметь совсем не нужно,

Встали прямо, ноги вместе, поворот кругом, на месте.

Хлопнем пару раз в ладошки и потопаем немножко.