Развитие коммуникативно-речевой стороны школьников разработчиков нового проекта Государственного стандарта общего образования побуждает назвать одной из приоритетных сторон развития.

К коммуникативным действиям относятся:

* Умение слушать и вступать в диалог,
* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
* Постановка вопросов в поиске и сборе информации
* Интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми
* Разрешение конфликтов: выявление, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация
* Управление поведением - контроль, коррекция и оценка

Узко коммуникация рассматривалась, как обмен информацией.

Новый взгляд условно предлагает разделить коммуникацию на 3 группы.

1.Коммуникация – как взаимодействие, предполагает учет позиции собеседника или партнера по деятельности (воспитание уважения и понимания различных точек зрения)

 Н-р.«Литературное чтение» традиционно занимает 1 место среди предметов, практикующих обмен мнениями, дискуcсию, диалог.

«Окружающий мир» задания – подготовь рассказ, опиши, объясни.

2.Коммуникация – как сотрудничество.

Предполагается, что большая часть обучения будет строиться как групповое. Именно эта форма позволит наиболее продуктивно организовать работу по развитию коммуникативных действий, т.к. близко к игре и соревнованию.

Предполагается, что при выполнении заданий дети могут советоваться друг с другом, подсказывать, спорить, доказывать .

Для нач. шк. главными показателями развития коммуникативных действий являются умение договариваться т.е. аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать, способность сохранять доброжелательное отношение, способность брать на себя инициативу, осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.

3.Коммуникация - условие интериоризации- речевое отображение (описание, объяснение) учеником совершаемых действий с целью планирования, контроля, оценки. Н-р: «Трудовое обучение»

Одно из решающих условий успешного формирования коммуникативных действий можно назвать овладение учителями методиками организации в классе учебного сотрудничества (учитель-ученик, ученик- ученик). Новый взгляд на готовность к активному диалогу, который должен вести к приобретению чего-то нового для всех его участников.