**Тематическое планирование попредмету Окружающий мир**

**(УМК «Школа России», 2 класс, 68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **УУД деятельность учащихся** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Где мы живём.** | | **4** |  |
| 1. | Родная страна. | ***Предметные:***Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн)  ***Личностные:***формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  ***Коммуникативные:***умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  Умение слушать и вступать в диалог.  ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Различать допустимые и недопустимые формы поведения. | 2.09 |  |
| 2. | Город и село. Проект «Родной город (село)» | ***Предметные:*** дать представление о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю; подготовить к выполнению проекта.  ***Личностные:*** развитие готовности к сотрудничеству.  Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  ***Регулятивные:***Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. | 5.09 |  |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | ***Предметные:*** формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира; классифицировать их.  ***Личностные:*** формирование адекватной и позитивной самооценки.  Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.  ***Познавательные:*** сотрудничество в поиске информации.  ***Коммуникативные:*** умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. | 9.09 |  |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | ***Предметные:*** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.  ***Личностные: ф***ормирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.  ***Коммуникативные:*** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.  ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | 12.09 |  |
|  | **Природа.** | | 20 |  |
| 5. | Неживая  и живая  природа | ***Предметные:*** познакомить с новым разделом; формировать первоначальные представления о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой.Развитие готовности к сотрудничеству.  Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  ***Коммуникативные:*** умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  ***Регулятивные:*** умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. | 16.09 |  |
| 6. | Явления  природы | ***Предметные:*** познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха.  ***Личностные:*** формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  ***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.  ***Регулятивные:*** прогнозирование результатов. | 19.09 |  |
| 7. | Что такое погода | ***Предметные:*** дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды.  ***Личностные:***Формирование адекватной и позитивной самооценки.  ***Познавательные:*** поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза  ***Регулятивные:*** понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.  ***Коммуникативные:*** умение договариваться, находить общее решение.  ***Регулятивные:*** планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. | 23.09 |  |
| 8. | В гости к осени (экскурсия) | ***Предметные:*** познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе.  ***Личностные:***формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.  ***Познавательные:*** ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре.  ***Регулятивные:*** умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение. | 26.09 |  |
| 9. | В гости к осени. | ***Предметные:*** дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширять знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц; показать связь между живой и неживой природой.  ***Личностные:*** формирование адекватной и позитивной самооценки.  Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.  ***Познавательные:*** сотрудничество в поиске информации.  ***Коммуникативные:*** умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. | 30.09 |  |
| 10. | Звёздное небо. | ***Предметные:*** расширить представление о звёздах и созвездиях.  ***Личностные:***формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.  Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.  ***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.  ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 3.10 |  |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли. | ***Предметные:*** познакомить с горными породами и минералами; различать составные части гранита.  ***Личностные:***формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.  ***Коммуникативные:*** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.  ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | 7.10 |  |
| 12. | Про воздух… | ***Предметные:*** познакомить с одним из главных богатств природы – воздухом, водой; показать значение воздуха для растений, животных и человека; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.  ***Личностные:***формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.  Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  ***Познавательные:***Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет.  ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. | 10.10 |  |
| 13. | …И про воду |  |  |
| 14. | Какие бывают растения | ***Предметные:*** формировать представление о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их.  ***Личностные:*** формирование адекватной и объективной самооценки.  Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.  ***Познавательные:*** сотрудничество в поиске информации.  ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | 14.10 |  |
| 15. | Какие бывают животные | ***Предметные:*** обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни.  ***Личностные:***формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.  ***Коммуникативные:*** умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи.  ***Регулятивные:*** умение работать по предложенному учителем плану. | 17.10 |  |
| 16. | Невидимые нити | ***Предметные:*** систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.  Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  ***Познавательные:*** сотрудничество в поиске информации.  ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | 21.10 |  |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения | ***Предметные:*** формировать понятие «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений, раскрыть их значение для человека.  Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.  ***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог.  ***Регулятивные:*** планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | 24.10 |  |
| 18. | Дикие и домашние животные | ***Предметные:*** дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.  ***Личностные:***формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.  ***Коммуникативные:***Знаково-символическое моделирование.  Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.  ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | 28.10 |  |
| 19. | Комнатные растения. | ***Предметные:*** познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями.  ***Личностные:***формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.  Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.  ***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.  ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 31.10 |  |
| 20. | Животные живого уголка. | ***Предметные:*** познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за этими животными и некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним.  ***Личностные:***  формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  Умение аргументировать своё предложение.  ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | 11.11 |  |
| 21. | Про кошек и собак |  |  |
| 22. | Красная книга. | ***Предметные:*** познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе.  ***Личностные:***Формирование ценности «любовь» к природе.  Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  ***Познавательные:*** сотрудничество в поиске информации.  ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | 14.11 |  |
| 23. | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». | ***Предметные:*** обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережения (правила друзей природы); подготовить к выполнению проекта.  ***Личностные:***осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается  ***Познавательные:*** поиск и выделение нужной информации.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 18.11 |  |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | ***Предметные:*** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.  ***Личностные:***формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.  ***Коммуникативные:*** оформление своей мысли в устной и письменной речи.  ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 21.11 |  |
|  | **Жизнь города и села.** | | 10 |  |
| 25. | Что такое экономика | ***Предметные:*** познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города.  ***Личностные:***осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается  ***Познавательные:*** поиск и выделение нужной информации.  Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Сотрудничество в поиске информации.  ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | 25.11 |  |
| 26. | Из чего что сделано | ***Предметные:*** познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам.  ***Личностные:***формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач.  Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению.  ***Познавательные:*** проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.  ***Регулятивные:*** принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. | 28.11 |  |
| 27. | Как построить дом | ***Предметные:*** дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники и материалов.  ***Личностные:***формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение.  ***Коммуникативные:*** умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.  ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 2.12 |  |
| 28. | Какой бывает транспорт | ***Предметные:*** обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития.  Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  ***Коммуникативные:*** умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.  Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.  ***Познавательные:*** принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | 5.12 |  |
| 29. | Культура и образование. | ***Предметные:*** дать представление о культурных и образовательных учреждениях; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой.  ***Личностные:***формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.  ***Регулятивные:*** формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив. | 9.12 |  |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии». | ***Предметные:*** обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта.  ***Личностные:***формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  ***Познавательные:*** сотрудничество в поиске информации.  ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | 12.12 |  |
| 31. | В гости к зиме (экскурсия). | ***Предметные:*** провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе.  ***Личностные:***формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.  Знаково-символическое моделирование.  Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.  ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | 16.12 |  |
| 32. | В гости к зиме | ***Предметные:*** обобщить наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; раскрыть связи между живой и неживой природой.  Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  ***Познавательные:*** сотрудничество в поиске информации.  ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | 19.12 |  |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | ***Предметные:*** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.  Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  Умение аргументировать своё предложение.  ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | 23.12 |  |
| 34. | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | ***Предметные:*** формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.  Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  Умение аргументировать своё предложение.  ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | 26.12 |  |
|  | **Здоровье и безопасность.** | | 9 |  |
| 35. | Строение тела человека. | ***Предметные:*** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятие «внешнее» и «внутреннее строение тела человека»; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов.  Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  Умение аргументировать своё предложение.  ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | 13.01 |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | ***Предметные:*** формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.  ***Личностные:***формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни и мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.  ***Коммуникативные:*** оформление своей мысли в устной и письменной речи.  ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | 16.01 |  |
| 37. | Берегись автомобиля! | ***Предметные:*** учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.  ***Личностные:***формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.  ***Коммуникативные:*** оформление своей мысли в устной и письменной речи.  ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | 20.01 |  |
| 38 | Школа пешехода. | ***Предметные:*** учить использовать на практике полученные знания.  ***Личностные:***формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | 23.01 |  |
| 39. | Домашние опасности | ***Предметные:*** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома; изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме.  Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  ***Личностные:***нравственно-этическая ориентация.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.  ***Регулятивные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | 27.01 |  |
| 40. | Пожар! | ***Предметные:*** познакомить с причинами возникновения пожара; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.  ***Личностные:***формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.  Оформление своей мысли в устной и письменной речи.  ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | 30.01 |  |
| 41. | На воде и в лесу. | ***Предметные:*** объяснить, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёмах; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу.  Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  ***Личностные:***нравственно-этическая ориентация.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Структурирование знаний.  ***Регулятивные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | 3.02 |  |
| 42. | Опасные незнакомцы. | ***Предметные:*** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцем.  ***Личностные:***формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  ***Коммуникативные:*** умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  ***Познавательные:*** сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | 6.02 |  |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | ***Предметные:*** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.  ***Личностные:***формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  Умение аргументировать своё предложение.  ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | 10.02 |  |
|  | **Общение.** | | 7 |  |
| 44. | Наша дружная семья. | ***Предметные:*** познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры общения в семье.  Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  ***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.  ***Регулятивные:*** прогнозирование результата. | 13.02 |  |
| 45. | Проект «Родословная». | ***Предметные:*** подготовить к выполнению проекта.  ***Личностные:***формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.  ***Коммуникативные:*** умение аргументировать своё предложение.  ***Познавательные:*** сотрудничество в поиске информации.  ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 17.02 |  |
| 46. | В школе. | ***Предметные:*** обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему.  ***Личностные:***формирование адекватной и позитивной самооценки.  Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.  ***Познавательные:*** сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 20.02 |  |
| 47. | Правила вежливости. | ***Предметные:*** учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте.  Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  ***Личностные:***нравственно-этическая ориентация.  Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  ***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.  ***Познавательные:*** проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве ***Регулятивные:*** принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. | 24.02 |  |
| 48. | Ты и твои друзья. | ***Предметные:*** формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом.  ***Личностные:***формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  ***Коммуникативные:*** умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  Умение аргументировать своё предложение, убеждать.  ***Познавательные:*** сотрудничество в поиске информации.  ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | 27.02 |  |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры. | ***Предметные:*** познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт).  ***Личностные:***формирование адекватной и позитивной самооценки.  Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.  ***Познавательные:*** сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 3.03 |  |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | ***Предметные:*** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.  ***Личностные:***формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  Умение аргументировать своё предложение.  ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | 6.03 |  |
|  | **Путешествия.** | | 18 |  |
| 51. | Посмотри вокруг… | ***Предметные:*** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта».  ***Личностные:***формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  ***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.  ***Регулятивные:*** принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач.  ***Познавательные:*** проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | 10.03 |  |
| 52,  53 | Ориентирование на местности. | ***Предметные:*** познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приёмами ориентирования с помощью компаса.  Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  ***Коммуникативные:*** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение слушать и вступать в диалог.  ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 13.03  17.03 |  |
| 54. | Формы земной поверхности | ***Предметные:*** познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги).  Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  ***Познавательные:*** сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  ***Регулятивные:*** принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | 20.03 |  |
| 55. | Водные богатства. | ***Предметные:*** познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки.  ***Личностные:***формирование ценности «любовь» к природе.  Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.  ***Познавательные:*** поиск и выделение нужной информации.  ***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.  ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | 31.03 |  |
| 56. | В гости  к весне (экскурсия). | ***Предметные:*** провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.  ***Личностные:***формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.  ***Коммуникативные:*** умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.  ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 3.04 |  |
| 57. | В гости к весне. | ***Предметные:*** рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе.  Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.  Умение аргументировать своё предложение, убеждать.  ***Познавательные:*** сотрудничество в поиске информации.  ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 7.04 |  |
| 58. | Россия на карте. | ***Предметные:*** ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты.  ***Личностные:***формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.  Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  ***Познавательные:*** сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | 10.04 |  |
| 59. | Проект «Города России». | ***Предметные:*** подготовить к выполнению проекта.  Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  ***Коммуникативные:*** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение слушать и вступать в диалог.  ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 14.04 |  |
| 60. | Путешествие по Москве. | ***Предметные:*** познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране.  ***Личностные:***формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации.  Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  ***Регулятивные:*** прогнозирование результата. | 17.04 |  |
| 61. | Московский кремль | ***Предметные:*** познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё.  ***Личностные:***формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации.  Умение аргументировать своё предложение, убеждать.  ***Познавательные:*** сотрудничество в поиске информации.  ***Регулятивные:*** принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | 21.04 |  |
| 62. | Город на Неве. | ***Предметные:*** познакомить с достопримечательностями Санкт – Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины.  Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации.  Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации.  ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | 24.04 |  |
| 63. | Путешествие по планете. | ***Предметные:*** ввести понятие «физическая карта мира»; сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками Земли.  ***Личностные:***формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.  ***Познавательные:*** сотрудничество в поиске информации.  ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 28.04 |  |
| 64. | Путешествие по материкам. | ***Предметные:*** познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией.  ***Личностные:***формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.  Умение аргументировать своё предложение, убеждать.  ***Познавательные:*** сотрудничество в поиске информации.  ***Регулятивные:*** умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. | 5.05 |  |
| 65. | Страны мира. Проект «Страны мира». | ***Предметные:*** ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство гордости за Россию.  Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания.  ***Познавательные:*** сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 12.05 |  |
| 66. | Впереди лето. | ***Предметные:*** познакомить с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых.  ***Личностные:***формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  Поиск и выделение необходимой информации.  ***Познавательные:*** сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  ***Регулятивные:*** прогнозирование результата. | 15.05 |  |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | ***Предметные:*** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.  ***Личностные:***формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  Умение аргументировать своё предложение.  ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | 19.05 |  |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | ***Предметные:*** формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.  ***Личностные:***формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  Умение аргументировать своё предложение.  ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | 22.05 |  |