**Окружающий мир**

**Тема урока:** **Что растет на клумбе?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать представления о распространенных декоративных растениях клумбы |
| **Тип урока** | Решение частных задач (видеоэкскурсия) |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатся наблюдать за растениями клумбы  и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя; получат возможность научитьсяузнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *регулятивные* – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; *познавательные* – освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; *коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  ***Личностные:*** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **Методы и формы  обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Образовательные  ресурсы** | Презентация на тему «Что растет на клумбе?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://chinaeva-elena. ucoz.ru/ load/metodichka/okruzhajushhij\_mir/prezentacija\_k\_uroku\_quot\_chto\_rastjot\_na\_klumbe\_quot\_1\_klass/5-1-0-22; http://viki.rdf.ru/item/1857 |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие  и развивающие  компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  совзаимо-действия | Универсальные учебные действия | Промежу-точный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная,психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обуча- ющихся к уроку, озвучиваеттему и цель урока, создает эмоциональный настрой.  – Растения украшают жизнь людей, радуют их своими красками и ароматом.  Почти каждый дворик, будь  он в городе или деревне, радует нас своими клумбами, заботливо созданными руками жителей.  Сегодня мы отправимся на видеоэкскурсию и посетим цветник, познакомимся с декоративными (клумбовыми) растениями.  *Наша клумба загляденье!*  *Полюбуйтесь на неё!*  *Поднимает настроенье*  *Всем, кто к ней ни подойдёт.*  *Сколько красок уместилось,*  *Просто глаз не оторвать!*  *Будто радуга спустилась*  *К нам цветы разрисовать.*  *Е. Николаева* | Слушают и обсуждают тему урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Разгадатьзагадки  *(Приложение 1)* | Загадывает загадки и сопровождает ответы учеников вопросами:  – Мудрая Черепаха загадала Муравью Вопросику загадки  о цветах, растущих на школьной клумбе, но без вашей помощи он не справится. Помогите ему разгадать загадки и назвать цветы, которые растут возле школы | Разгадывают загадки | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта) | Устные ответы |
| **III. Изучение**  **нового материала** | Презентация на тему «Что растет  на клумбе».  Практическая работа по материалам учебника (с. 26–27). | Показывает и комментирует слайды презентации.  Поясняет задание, отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу, организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний:  – Какие цветы растут возле вашего дома? Какие цветы растут на школьной клумбе? | Просматривают презентацию.  Выполняют задания, отвечают на вопросы. | Фронтальная.  Фронтальная. | ***Познавательные:*** *общеучебные –* извлечение необходимой информации из просмотренной презентации; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний о цветущих растениях.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике; *логические –* анализируют объект, выделяют главное.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения. | Устные ответы. |
|  | Физкультминутка  *(Приложение 2)* | Проводит физкультминутку. | Выполняют упражнение |  |  |  |
|  | Выполнитьзадание 1 в рабочей тетради  (с. 15). | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания | Выполняют задания  в рабочей тетради. | Индивидуальная, работа  в парах. | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения | Проверка заданий  в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнитьзадание 2 в рабочей тетради  (с. 15). | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу.  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя | Проверка заданий  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщитьполученные на уроке сведения и определить свое эмоциональное состояние на уроке | Проводит беседу по вопросам:  – Назовите несколько растений клумбы, цветника. Что растет на клумбе возле школы? | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |

*Приложение 1*

**Загадки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На клумбу звёздочка упала  И цветком красивым стала.  *(Астра.)* | Ароматен тот цветок,  Но колючий стебелёк.  *(Роза.)* | Сквозь землю прошёл,  Оранжевый ноготок нашёл.  *(Календула.)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разноцветные ромашки  Восхищают всех ребят.  Дружно машут нам листочками,  В космос улететь хотят.  *(Космея.)* | По краю клумбы  Выстроились в ряд,  Надели мы сегодня  Бархатный наряд.  *(Бархатцы.)* | На клумбе у окошка  Посажена картошка.  Цветы её огромные –  И светлые, и тёмные.  *(Георгина.)* |

*Приложение 2*

**Физкультминутка**

Вот мы руки развели, *Выполняем движения.*

Словно удивились, *Руки разводим в стороны.*

И друг другу до земли *Делаем наклоны.*

В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились, *Выпрямляемся.*

Наклонились, выпрямились. *Наклоняемся.*

Ниже, дети, не ленитесь,

Поклонитесь, улыбнитесь! *Улыбаемся.*