**Тема: Богатство родного языка.**

**Цели:**

* развивать интеллектуальные способности учащихся по русскому языку;
* прививать интерес к русскому языку;
* развивать речь;
* развивать творческую инициативу каждого участника игры;
* совершенствовать коллективный навык работы.

**Оборудование:**карточки с заданиями для команд, чистые листы для решений, ручки, проектор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ‘этапы урока | Ход урока | примечания |
| 1. организационный момент   3мин.   1. представление команд   1-2 мин.   1. **Конкурс**   До 5 мин.  **2. Конкурс-разминка. “Путаница”.**  3-4 мин.  **3. Конкурс “Вспомни пословицу”.**  5-7 мин.  **4. Конкурс “ОСЫ”.**  5 мин.  физкультминутка  2-3мин.  **5. Конкурс. Игра “Загадка в загадке”.**  4 мин.  **6. Конкурс “Бюро находок”.**  5-7 мин.  **7. Конкурс “Найди ошибки и исправь их!”**  **5 мин.**  **Итог игры.** | Приветствие.  Прозвенел звонок!  Начинается урок!  На столе у нас в порядке книжки, ручки и тетрадки!  Ребята, сегодня у нас не простой урок. Это урок-путешествие в страну нашего родного языка. Не секрет, что русский язык – это могучий, богатый язык. Это как богатая, полноводная река. Но не каждый может пользоваться этими богатствами, а только человек образованный и умный. Если мы не будем бережно относиться к нему, изучать его, обогащать свою речь, то эта река может превратиться в ручей  Наше путешествие пройдет в виде соревнования команд.  Команда “*Грамотеи”,* капитан команды …  Команда “*Эрудиты”,* капитан команды ….  Команда *“Умники*”, капитан .. .  Учитель: объясняю правила игры:  **Правила игры:**за каждый правильный и быстрый ответ команда получает красный жетон, команда ,набравшая больше красных жетонов, становится победительницей.  **Конкурс начинается с проверки домашнего задания.**  **Домашнее задание:** каждая команда должна выбрать из толкового словаря наиболее понравившееся слово, раскрыть его содержание и объяснить, в каком контексте употребляется в речи.  *Отвечают командиры или игроки по желанию*  Каждая команда получает листок со стихотворение С.Я Маршака (в ноябре 2011 г. исполняется 124 года со дня рождения писателя).  **Задание:**составить из перепутанных строк четверостишие  Умеет он под стол ходить пешком, Читатель мой особенного рода: С читателем двухтысячного года! Но радостно мне знать, что я знаком.  Правильный вариант:  Читатель мой особенного рода: Умеет он под стол ходить пешком, Но радостно мне знать, что я знаком. С читателем двухтысячного года!  Как только одна команда выполнит задание, другие команды прекращают работать, сдают листки.  Учитель: зачитываю правильный вариант ответа, объявляю команду-победителя  ***Пословицы для команды “Грамотеи”:***  Без труда … (не вытащишь и рыбку из пруда). Век живи … (век учись). Нет друга – … (ищи, а нашел – береги).  ***Пословицы для команды “Эрудиты”:***  Друзья … (познаются в беде). За двумя зайцами … (погонишься, ни одного не поймаешь). Поспешишь … (людей насмешишь).  ***Пословицы для команды “Умники”:***  Семеро … (одного не ждут). Красна птица пером, а … (человек умом). Цыплят по … (осени считают).  Учитель: Продолжаем игру. Внимание на экран.  Для команд предлагается задание: расшифровать слово и записать его.  ОС\_ \_ А На этой осе в октябре позолота.  ОС\_ \_ А А эта растет на лугу у болота.  \_ ОС\_А С этой спит в колыбели малыш. \_ОС\_ \_ \_ \_ А А эта на солнышке худеет и тает.  Учитель: Все славно потрудились, устали, давайте отдохнем и “скоропоговорим”. Дружно вместе! (Дети произносят скороговорки и имитируют движения)  От топота копыт пыль по полю летит.  Три сороки тараторки Тараторили на горке.  Рыбу ловит рыболов Весь в реку уплыл улов.  Зарядка на внимательность (говорю одно, показываю другое, дети должны выполнить то, что говорю)- руки вверх, вниз, в стороны и т.д.  Дети должны прочитать загадки, вставить в слова пропущенные буквы и написать отгадки.  Он очень нужен д…творе, Он на доро…ках во дв…ре, Он и на стро…ке, и на пляже, И он в ст…кле расплавлен даже. *(Песок)*  Железная ры..ка ныряет, А хвост на в…лне оставляет. *(Иголка с ниткой)*  - Отгадайте, кому принадлежат вещи, которые я назову. Назовите книгу, героем которой является владелец данной вещи.  1. Волшебные туфли, помогающие передвигаться так быстро, как захочешь. (“Маленький Мук.” Гауф, Муку. )  2. Волшебное зеркальце, умеющее говорить. (“Сказка о мертвой царевне и семи богатырях” Пушкин, царице-мачехе)  3. Маленькая хрустальная туфелька. (“Золушка” Перро)  4. Петушок из чистого золота (“Сказка о золотом петушке” Пушкин, царю Дадону)  5. Соловей, сделанный из золота и украшенный драгоценными камнями. (Соловей” Г.Х.Андерсен, китайскому императору)  Раздать карточки, самостоятельная работа детей. Проверка- команда читает по 2 предложения, обсуждают ошибки.  1. Вернулся со школы.  2. Идти в концерт.  3. Пришел из завода.  4. Доехать на аэропорт.  5. Выехать с города  6.выйти с дома.  Учитель: Заканчивается наша игра и прежде, чем мы подведем итог, хочется сказать:  Учите русский – годы к ряду, С душой, с усердием, с умом! Вас ждет великая награда,  И та награда – в нем самом.  *(Сабир Абдулла)*  Подсчет жетонов, объявление победителя | Дети рассаживаются за партами(3 группы)  Раздача карточек с названиями команд, выбор капитана детьми  Раздаточный материал №1 (конверты с разрезными строчками из стихотворения)  Красный жетон  Задание выполняется устно.  Первая справившаяся команда зачитывает ответы, ребята из др.команд могут дополнять или исправлять ошибки  Дети должны встать  Раздаточный материал №2  Раздаточный материал №3  Вручение грамот |