**КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Думновой Н.В., учителя начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №25 г.Бийска.**

**ПРЕДМЕТ**: ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «УМНИКИ И УМНИЦЫ».

**КЛАСС**: 2 В, курс «РПС», информатика, логика, математика.

**ТЕМА ЗАНЯТИЯ: Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать**

**ТИП ЗАНЯТИЯ**: КОМБИНИРОВАННОЕ

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ**: ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВАЯ.

**ОБОРУДОВАНИЕ**: на доске: перевернутые карточки с предполагаемым планом урока, лестница «знаний», магниты

у учащихся: рабочая тетрадь, модель для выполнения задания 8, фишки, карточки с изображением человека для рефлексии

у учителя: карточки из приложения для развития зрительной памяти, карточки для групповой работы, демонстрационная модель для проверки задания 8

**ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ**: Развитие у детей познавательных способностей (внимание, восприятие, различные виды памяти и мышления)

**Задачи занятия:**

* Совершенствовать мыслительные операции;
* Развивать аналитические способности, устную речь, умение решать нестандартные задачи;
* Формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску;
* Развивать навыки контроля и самоконтроля;
* Развивать у ребят уверенность в своих силах, в возможностях своего интеллекта;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников

**ОЖИДАЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**: Развитие у детей познавательных интересов, возникновение (у кого-то закрепление) интереса к учёбе; снижение тревожности;

**ФОРМИРОВАНИЕ УУД:** ЛИЧНОСТНЫЕ самооценка работы своей и работы группы, смыслообразование (какое значение, смысл имеет учение).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться планировать учебную деятельность на уроке, свои действия и координировать действия членов своей группы; умение соотносить образец со своей работой;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

КОММУНИКАТИВНЫЕ: уметь слушать собеседника, вести диалог, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ:** работа в группах, малых группах (парами), технология подготовки ребёнка к активной познавательной деятельности, технология развития творческих способностей, здоровьесберегающие технологии.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:** тетрадь №1 О.А.Холодовой по программе курса РПС (развитие познавательных способностей) для учащихся 2 класса «Юным умникам и умницам». Москва, Издательство РОСТ 2012 год.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Оргмомент**   *Цель: Создание благоприятного климата в коллективе, среди сверстников и учителя, определенного положительного, эмоционального фона и развитие интереса к занятию.* | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| Перед началом занятия в классе звучит веселая, бодрая мелодия.  Долгожданный дан звонок –  Начинаем наш кружок.  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки, всё для вас.  Пожелаю всем удачи –  За работу! В добрый час!  - Я очень рада видеть вас сегодня. Улыбнитесь друг другу, гостям – и начнем! | Эмоционально готовятся к занятию | **Регулятивные УУД**  Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| 1. **«Мозговая гимнастика»**   *Цель: улучшение показателей различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличение объема памяти, повышение устойчивости внимания, ускорение решения элементарных интеллектуальных задач, убыстрение психомоторных процессов.* | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| - А с чего мы начинаем обычно наши занятия?  - Для чего мы ее выполняем?  Выполнение упражнений вместе с детьми.  *Качания головой:* дышите ровно, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.  «Ленивые восьмёрки» (упражнение активизирует струк­туры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисовать в воздухе в горизон­тальной плоскости «восьмёрки» по три раза каждой ру­кой, а затем обеими руками.  «Шапка для размышлений» (улучшает внимание, яс­ность восприятия и речь): «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза. | Ответы детей.  Выполнение упражнений вместе с учителем. | **Регулятивные:** действия под руководством учителя  **Личностные:** овладение приемами здоровьесбережения |
| 1. **Определение и осознание учащимися целей и задач урока**   *Цель: мотивировать (самоопределить) учащихся к учебной деятельности.* |  |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| - Откройте тетради на странице 13.  - Рассмотрите задания сегодняшнего занятия.  - Какие задачи вы поставите себе на сегодняшнем уроке?  - Предложите, порядок работы | Открывают тетради, рассматривают задания. Определяют цель своей деятельности.  Я хочу развивать зрительное внимание  Я хочу развивать сообразительность  Я хочу развивать быстроту реакции  Я могу развивать логику  Я могу развивать зрительную память  Я хочу развивать умение рассуждать  Я хочу развивать умение анализировать   1. Разминка 2. Развитие зрительной памяти 3. Развитие логики и умения мыслить 4. Развитие умения анализировать и рассуждать | **Познавательные УУД.** Самостоятельное формулирование познавательной цели.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование.  **Коммуникативные  УУД.** Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| 1. **Разминка**   *Цель: включение детей в работу, подготовка их к активной учебно-познавательной деятельности на протяжении всего занятия; развитие сообразительности, быстроты реакции.* | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| - С чего мы начнем работать?  - С какой целью мы проводим разминку?   * Какое число было три дня назад? (*8 декабря)* * Какой день недели будет послезавтра? *(четверг)* * Какая буква третья с начала алфавита? («в».) А тре­тья с конца? («э».) * Кто следит за чистотой и работает метлой? (Дворник.) * Пара лошадей пробежала 20 километров. Какое рас­стояние пробежала каждая? (20 км.) * Как называется тёмный цвет кожи от долгого лежа­ния под солнцем? (Загар.) * За чем мы едим? (За столом.) * По чему утка плавает? (По воде.)   - Какую работу вы выполняли?  - Как вы считаете, вы справились? Оцените себя при помощи шкалы «знаний». | - С разминки  - Мы тренируем быстроту реакции, развиваем сообразительность.  Ответы учащихся    - Мы выполняли разминку | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задач  **Познавательные УУД**  **Регулятивные:** выполнение работы в соответствии с заданным планом; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция |
| 1. **Тренировка зрительной памяти**   Цель: *Развитие зрительной памяти, произвольного внимания,*  *развитие умений и навыков индивидуальной работы.* | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| - Что мы сейчас будем делать?  - Что нам необходимо делать, для того чтобы успешно развить зрительную память?  Задание №1. Игра «Внимание». Сначала в течение 5 секунд (на счёт: один, два, три, четыре, пять - про себя) взрослый показывает две карточки из приложения №4.  Установка: запомните как можно точнее увиденные, изоб­ражения и зарисуйте в первых двух рамках.  Ана­логично проводится работа с двумя другими карточками.  Проверка: учителем еще раз демонстрируются карточки.  - Проверьте и оцените себя с помощью шкалы.  - Есть еще задания, развивающие зрительную память?  Задание № 2. Очень внимательно прочитайте три раза ряд слов, записанных на доске. Попытайтесь их запом­нить: ТРАВА, СЕНО, ЦВЕТОК, КАША, РЫБА, БУКЕТ, СЕЛО, СТОЛ. А затем, когда их закроют, ответьте на вопросы:   * 1. Сколько букв в последнем слове? (4.)   2. Сколько слов состояло только из одного слога? (1.)   3. Назовите два слова, которые отличаются лишь од­ной буквой. (Сено и село.)   4. Назовите третье с начала слово. {Цветок.)   5. Встречалась ли в названных словах буква «У»? (Да, в слове букет.)   6. Назовите два слова, в которых была буква «Р». (Тра­ва, рыба.)   - Какую работу вы выполняли?  - Как вы считаете, вы справились? Оцените себя при помощи шкалы. | - Развивать зрительную память  Ответы детей.  (Предположительно: внимательно рассмотреть изображения, данные учителем, запомнить их и нарисовать)  Дети «рису­ют» каждую фигуру в воздухе, а затем - на бумаге.  Самопроверка  Дети проверяют себя и оценивают с помощью шкалы.  Дети запоминают слова, отвечают на вопросы. | **Познавательные УУД**  составление, понимание и объяснение простейшего алгоритма при работе с конкретным заданием;  **Коммуникативные УУД**  активное участие в обсуждениях, возникающих на уроке;  ясное формулирование ответов на вопросы других учеников и педагога;  **Регулятивные:** выполнение работы в соответствии с заданным планом; участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания;  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. |
| 1. **Веселая переменка**   Цель: *развитие двигательной сферы детей в виде динамической паузы, умения выполнять несколько различных заданий одновременно, укрепление мышц шейного отдела* | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1. Кинезиологическое упражнение «Я хороший»   (Одновременное поглаживание головы правой рукой, круговые вращения по туловищу левой рукой, затем поменять руки).   1. Напиши свое имя носом. | Выполнение упражнений вместе с учителем. | **Регулятивные:** действия под руководством учителя  **Личностные:** овладение приемами здоровьесбережения |
| 1. **Логически-поисковые задания**   Цель: *Обучать детей умению наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию; развивать речь.* | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| - Что мы сейчас будем делать?  - Что нам необходимо делать, для того чтобы успешно развивать логику?  *Задание 5*  - Прочитайте задание 5. Попробуйте получить новые слова и запишите их.  Проверка: куда нужно вставить слог?  - Во все ли слова подходил слог –ло?  - Какие слова получились? *Ответ: молоток, резинка, жалоба, корзинка.* | Необходимо внимательно читать задание и мыслить.  Дети образуют новые слова  Самопроверка.  Дети проверяют себя и оценивают с помощью шкалы. | **Познавательные УУД**  Самостоятельное «чтение» и объяснение информации, заданной с помощью схематических рисунков, составление, понимание и объяснение простейшего алгоритма при работе с конкретным заданием;  **Регулятивные:** выполнение работы в соответствии с заданным планом; участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания;  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. |
| *Задание 7*  - Для того, чтобы выполнять следующие задания нам нужно объединиться в группы.  - Напомните правила работы в группах.  Каждой группе раздаются карточки с 3 словами, в которых пропущены согласные в начале или в конце слова.  - Попробуйте сами сформулировать задание, глядя на слова.  - Обсудите в группах и впишите пропущенные буквы. | **Дети рассаживаются в группы.**  Повтор правил работы в группах.  Дети формулируют задание: дописать букву так, чтобы получились новые слова.  Выполняют задание и демонстрируют карточки с ответами. | **Личностные УУД:**  толерантность к чужим ошибкам и другому мнению;  отсутствие боязни собственных ошибок и понимание, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.  **Познавательные:**  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |
| - Есть еще задания, развивающие логику?  **Работа с моделями.**  - Прочитайте задание 8  - Обсудите в парах и предложите способ выполнения задания  - Если вам нужна помощь вы можете воспользоваться моделями, которые лежат на столе.  Проверка с помощью большой модели на доске.  - Ответ: за 5 дней. Решение: 5 – 2 = 3 – на столько гусеница поднималась за сутки; 3 + 3 + 3 + 3+ 2 = 14 м  - Какую работу вы выполняли?  - Как вы считаете, вы справились? Оцените себя при помощи шкалы. | Дети работают в парах. При желании пользуются моделями дерева и гусеницы  Дети проверяют себя и оценивают с помощью шкалы. | **Познавательные:**  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез  **Коммуникативные:**  управление поведением партнера в паре; умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. |
| 1. **Коррегирующая гимнастика для глаз**   *Цель: Профилактика нарушения зрения.* | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1. «Стрельба глазами»: двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем вверх и вниз. Повторить 5-6 раз, не спеша. 2. «Письмо носом» (снижает напряжение в области глаз): закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку, пишите, или рисуйте что-нибудь в воздухе. Глаза при этом мягко прикрыты. | Выполнение упражнений вместе с учителем | **Регулятивные:** действия под руководством учителя  **Личностные:** овладение приемами здоровьесбережения |
| 1. **Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| - Что мы сейчас будем делать?  - Что нам необходимо делать, для того чтобы успешно выполнить задание10?  Проверка: ответ 3.  Оцените себя при помощи шкалы. | Ответы детей.  (Предположительно: внимательно рассмотреть рисунки в столбиках, потом в рядах, обращать внимание на шляпы, глаза, рот)  Дети проверяют себя и оценивают с помощью шкалы. | **Познавательные:**  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  **Регулятивные:** участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. |
| 1. **Задания на свободный выбор** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| - Из оставшихся заданий выполните те, которые вам больше хочется. | Выполнение заданий детьми.  Индивидуальная проверка. | Познавательные:  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез  Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. |
| 1. **Итог занятия.** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| - Какие задачи мы ставили?  - Удалось ли решить поставленные задачи?  - Что на уроке у вас хорошо получилось?  - Над чем еще надо поработать?  - Предложите свои способы для дальнейшего развития.  - Оцените свою работу на уроке с помощью цвета.  Хорошо вы потрудились,   Вам пора и отдыхать.   Переменку веселитесь,   И начнем урок опять. | Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую цветовую ступеньку:  получилось все отлично  хорошо  только часть заданий выполнена верно  не получилось так, как хотелось | **Личностные УУД**  понимание и оценивание собственного вклада в решение общих задач; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные**: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |