**Тест «Технология проблемно-диалогического обучения»**

**1. Проблемный урок отличается от традиционного:**

    а) образовательной целью

    б) учебной деятельностью школьников

    в) конечными результатами

**2. Проблемный урок обеспечивает:**

    а) творческое усвоение знаний

    б) творческое формирование умений

    в) творческое формирование навыков

**3. Технология проблемного урока включает:**

    а) проблемные методы введения знаний

    б) задачи и упражнения на закрепление

    в) продуктивные задания на воспроизведение знаний

**4. Поставить учебную проблему - значит:**

    а) назвать тему урока

    б) задать классу вопрос

    в) помочь ученикам сформулировать тему урока или вопрос для исследования

**5. Постановка учебной проблемы обеспечивает:**

    а) мотивацию к усвоению нового материала

    б) открытие знания

**6. Поиск решения организуется методами:**

    а) побуждающий к гипотезам диалог

    б) сообщение темы с мотивирующим приемом

    в) подводящий от или без проблемы диалог

    г) сообщение готового знания

**7. Побуждающий диалог представляет собой:**

    а) отдельные вопросы, стимулирующие мысль ученика

    б) систему посильных ученику заданий, ведущих к мысли

**Тест «Технология проблемно-диалогического обучения»**

**1. Проблемный урок отличается от традиционного:**

    а) образовательной целью

    б) учебной деятельностью школьников

    в) конечными результатами

**2. Проблемный урок обеспечивает:**

    а) творческое усвоение знаний

    б) творческое формирование умений

    в) творческое формирование навыков

**3. Технология проблемного урока включает:**

    а) проблемные методы введения знаний

    б) задачи и упражнения на закрепление

    в) продуктивные задания на воспроизведение знаний

**4. Поставить учебную проблему - значит:**

    а) назвать тему урока

    б) задать классу вопрос

    в) помочь ученикам сформулировать тему урока или вопрос для исследования

**5. Постановка учебной проблемы обеспечивает:**

    а) мотивацию к усвоению нового материала

    б) открытие знания

**6. Поиск решения организуется методами:**

    а) побуждающий к гипотезам диалог

    б) сообщение темы с мотивирующим приемом

    в) подводящий от или без проблемы диалог

    г) сообщение готового знания

**7. Побуждающий диалог представляет собой:**

    а) отдельные вопросы, стимулирующие мысль ученика

    б) систему посильных ученику заданий, ведущих к мысли

**8. Побуждающий диалог характеризуется признаками:**

    а) жесткий пошаговый ход

    б) переживание участниками чувства риска

    в) высокая вероятность неожиданных ответов учеников

**9. Подводящий диалог развивает:**

    а) творческие способности и эффективен для сильных детей

    б) логическое мышление и эффективен для слабых учащихся

**10. Продуктивные задания на воспроизведение:**

    а) позволяют пройти все звенья творчества

    б) обеспечивают выражение знания в разной форме

    в) углубляют понимание нового материала

**11. К продуктивным заданиям относятся:**

    а) формулирование учениками вопросов;

    б) задания "выучи", "перескажи"

    в) составление опорных сигналов учениками

**12. Продуктивное задание на формулирование темы дается:**

    а) на каждом проблемном уроке

    б) когда учебная проблема возникла как вопрос

    в) в случае подводящего без проблемы диалога

**13. Подготовка проблемного урока:**

    а) одинакова для любого содержания

    б) зависит от количества знаний

    в) зависит от типа знаний

**14. Возможности проблемного введения ограничены для:**

    а) фактов

    б) понятий

    в) правил

    г) закономерностей

**15. Технологии проблемного обучения можно использовать:**

    а) во всех образовательных моделях и системах

    б) на всех школьных ступенях и предметах

    в) каждому учителю

**8. Побуждающий диалог характеризуется признаками:**

    а) жесткий пошаговый ход

    б) переживание участниками чувства риска

    в) высокая вероятность неожиданных ответов учеников

**9. Подводящий диалог развивает:**

    а) творческие способности и эффективен для сильных детей

    б) логическое мышление и эффективен для слабых учащихся

**10. Продуктивные задания на воспроизведение:**

    а) позволяют пройти все звенья творчества

    б) обеспечивают выражение знания в разной форме

    в) углубляют понимание нового материала

**11. К продуктивным заданиям относятся:**

    а) формулирование учениками вопросов;

    б) задания "выучи", "перескажи"

    в) составление опорных сигналов учениками

**12. Продуктивное задание на формулирование темы дается:**

    а) на каждом проблемном уроке

    б) когда учебная проблема возникла как вопрос

    в) в случае подводящего без проблемы диалога

**13. Подготовка проблемного урока:**

    а) одинакова для любого содержания

    б) зависит от количества знаний

    в) зависит от типа знаний

**14. Возможности проблемного введения ограничены для:**

    а) фактов

    б) понятий

    в) правил

    г) закономерностей

**15. Технологии проблемного обучения можно использовать:**

    а) во всех образовательных моделях и системах

    б) на всех школьных ступенях и предметах

    в) каждому учителю

[**Проверь себя**](http://www.openclass.ru/pages/189240)

1. Б, В

2. А

3. А, В

4. В

5. А

6. А, В

7. А

8. Б, В

9. Б

10. Б, В

11. А, В

12. Б, В

13. Б, В

14. А

15. А, Б, В

**Интерпретация:**

14 - 15 - Вы усвоили знания идеально.

11 - 13 - Почти безошибочно. Примите поздравления!

6 - 10 - Неплохо. Но к отдельным вопросам надо бы вернуться.

0 - 5  -  Огорчаться не стоит. Заново изучить проблему никогда не поздно.