**Урок кубановедения "Животный мир Краснодарского края"**

**СЛАЙД 1**

Любите родную природу –

Озёра, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились,

Живём мы с тобою на ней.

Так будем же, люди, все вместе

Мы  к ней относится добрей.

**ЦЕЛИ:**

1. Познакомить учащихся с разнообразием животного мира Краснодарского края.
2. Выявить особенности распространения представителей животного мира в крае.
3. Воспитывать бережное отношение к животным.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**  физическая карта Краснодарского края; карта животного мира Краснодарского края , мультимедийная установка.

**ХОД УРОКА:**

**Учитель:** Прежде чем приступить к теме нашего урока, мы с вами разгадаем загадки и узнаем, о ком или о чем мы будем говорить сегодня на уроке, т. е. узнаем тему нашего урока.

**СЛАЙД 2.** (загадки).

**ЗАГАДКИ:**

1.Великан в бору живёт

Он сладкоежка – любит мёд.

Когда испортится погода,

Ложится спать он на полгода. (медведь)

2.Зимой белый, летом серый. (заяц)

3.Этот случай очень редкий

На голове растут две ветки. (олень)

4.Я устраиваюсь ловко

У меня с собой кладовка.

Где кладовка? За щекой!

Вот я хитренький такой. (хомяк)

5.Серый брат из-за угла хват. (волк)

**СЛАЙД 3 (на слайде тема урока: «ЖИВОТНЫЙ МИР КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»).**

**Учитель**: Животный мир нашего Краснодарского края богат и разнообразен. У нас встречаются более 600 видов животных. Многообразен класс птиц, насчитывающий около 320 видов; класс рыб – 163 вида, млекопитающие – 86 видов, рептилии – 21 вид, земноводные – 11 видов. (**СЛАЙД 4).**

Есть ряд животных, обитающих исключительно на территории края. Это тур Северцева, кавказский хомячок, прометеева мышь, горная индейка, кавказский тетерев. (**СЛАЙД 5).**

В зависимости от поверхности края различен его животный мир. Есть животные, которые обитают одновременно и в степной, и в лесной зоне, горной местности. (**СЛАЙД 6).**

Животные степной зоны, несмотря на распаханные поля, широко распространены на Кубанской равнине. Здесь наиболее многочисленным является отряд грызунов: полевые мыши, хомяки, малый суслик, степная пеструшка, тушканчик, кроты. Все они приносят большой вред сельскому хозяйству. Живут в норах, питаются зерном, листьями. Из хищников встречаются лисицы, хорьки, ласки. Повсеместно живут воробьи, вороны, галки, жаворонки, перепела, голуби, Ласточки, скворцы. Есть и хищные птицы: коршуны, сычи, совы, лунь степной. В дельте Кубани водятся дикие кабаны, лисицы, много водоплавающей птицы: пеликаны, чайки, чибисы, кулики, гуси, цапли, иногда прилетают лебеди. По вечерам берега водоёмов оглашаются многочисленным хором лягушек.

**Учитель:**

**Загадка**

Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает. (Лес).

**СЛАЙД 7 (животные леса).**

Леса Кубани отличаются не только красотой, но и разнообразием животного мира. Жизнь в лесу очень комфортна – в нём достаточно корма, нетрудно спрятаться от врагов, построить гнездо или нору. В наших лесах можно встретить бурого медведя, диких кабанов, серн, оленей, туров, косуль, лис, зайцев, ежей. В дубовых и буковых лесах пасутся небольшими стадами дикие свиньи.

В широколиственных лесах водятся небольшие, ростом с домашнюю козу, косули, по своему внешнему виду напоминающие оленя. Промышляет медведь, волк, шакал, енотовидная собака.

Уром лес и долины предгорий наполняются пением и щебетанием различных птиц. Стрекочут сороки, свистят дрозды, кукуют кукушки, перекликаются сойки, суетятся у ручьёв трясогузки. Мелодично постукивают о кору стволов врачеватели лесов дятлы. Можно увидеть и крупных хищников – беркута и ягнятника.

**УЧИТЕЛЬ**: Ребята, как вы думаете, благодаря чему в нашем крае большое разнообразие животных: птиц, зверей, насекомых, пресмыкающихся? (Благодаря благоприятным климатическим условиям богат и разнообразен растительный мир края, что в свою очередь, создаёт благоприятные условия для жизни и размножения разнообразных животных).

**СЛАЙД 8.**

**Учитель:**На северных и южных склонах Главного Кавказского хребта расположен Кавказский государственный биосферный заповедник, созданный в 1924 году. Его основной целью является охрана природы, типичной для горной части Западного Кавказа, восстановление численности ценных видов зверей и птиц, в первую очередь – зубра, тура, серны, кавказского оленя.

**СЛАЙД 9**(кавказский зубр, олень, тур, серна).

Почти повсеместно в лесах заповедника распространены дикие кабаны. Довольно обычны встречи с кавказским медведем. Интересным и ценным пушным зверем является енотовидная собака. Довольно много в лесах Кавказа хищных зверей. Изредка в глухих высокогорных местах встречается красивый, сильный и ловкий хищник – рысь.

**СЛАЙД 10** (кабан, медведь, енотовидная собака, рысь).

**УЧИТЕЛЬ:** Нельзя не сказать и об обитателях водоёмов края: рек, морей, водохранилищ, озёр, лиманов, плавней.

Температурный режим, обилие пищи способствует размножению водоплавающих и рыб.

**СЛАЙД 11** (птицы - кулик, дикие лебеди, гуси, утка, цапли).

Из водоплавающих птиц можно перечислить следующих: кулик, дикие лебеди, гуси, утки, цапли.

**СЛАЙД 12** (рыбы).

В морях и реках водятся ценные породы рыб - осётр, севрюга, белуга, кефаль, судак. Особенно распространены – лещ, сельдь, тюлька, хамса, окунь, щука и другие породы рыб.

**УЧИТЕЛЬ:** Ребята, а теперь давайте посмотрим на экран и обобщим наши знания о животном мире края.

**СЛАЙД 13.**

Животные степей и лесостепей: землеройка, мышь, суслик, ёж, хорёк, степная гадюка, ящерица, уж, кабан, лесная куница, косуля. Водоплавающие птицы: баклан, кулик, кряква. Хищные птицы: лунь, пустельга.

Животные лесов: медведь, олень благородный, зубр, белка, барсук, кабан.

Животные альпийского пояса: волк, лисица, кавказская серна, тур западный.

Животный мир водоёмов: В водоёмах края обитает около 150 видов рыб.

**УЧИТЕЛЬ**: А теперь, ребята давайте вспомним всё то, о чём мы говорили на уроке, и ответим на вопросы:

1. Какие животные обитают в степной зоне?
2. Какие животные обитают в лесу?
3. Какие обитатели водоёмов есть у нас в крае?
4. Какие животные живут и охраняются в Кавказском Государственном биосферном заповеднике?

Тема урока:

Животный мир Краснодарского края

Цели урока:

1)знакомство учащихся с животным миром края;

2)развитие познавательного интереса к природе родного края.

3)воспитание бережного отношения к природе.

Литература:

Еременко Е.Н и др. «Учебник-тетрадь по Кубановедению»,

«Путешествие по родному краю»Лотышев В.П

Бианки В «Сова»

«Красная книга Краснодарского края»

Оборудование:

карта Краснодарского края, таблица с изображением животных,

мультимедийный проектор, диск «Ребятам о зверятах»

1. Введение в тему урока

1)Вступительное слово учителя

-Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою?

Что там шепчешь, на заре?

Весь в росе и серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой не утаи-

Ты же видишь, мы свои!

-А кто прячется в лесу, отгадайте сами, заполняя клеточки

кроссворда .(Дети отгадывают загадки, отгадки записывают в

кроссворд).

1)Шесть ног без копыт ,

Лежит-жужжит,

Упадет - землю роет.(Жук)

2)Кто может выйти в поле, не покидая домика?(Улитка)

3)Мы построили вдвоем

Для гостей весенний дом.

А верней сказать –дворец.

Прилетай скорей(Скворец).

4)Сделал дырку, вырыл нору,

Солнце сияет, а он не знает.(крот)

5) То погаснет, то зажжется

Ночью в роще огонек

Угадай, как он зовется

Ну, конечно,…(светлячок)

6)Лай собак издалека

Ветка треснула слегка

Мимо нас, как будто тень

Пролетел лесной…(олень)

7)Не моторы, а шумят

Не пилоты, а летят,

Не змеи, а жалят.(Осы)

8)В лесу, под щебет, звон и свист,

Стучит лесной телеграфист

-Здорово дрозд- приятель!

И ставит подпись…(Дятел)

**Ж** У К

У Л **И** Т К А

С К **В** О Р Е Ц

К Р **О** Т

С В Е **Т** Л Я Ч О К

О Л Е **Н** Ь

О С **Ы**

Д Я Т **Е** Л

Благодаря кроссворду, мы отгадали тему урока- «животные»

3.Работа над новым материалом.

-Ребята, мы будем путешествовать по карте и слушать ваши

сообщения с использованием рисунков и таблицы.

1-е сообщение

Животные степной зоны.

В степи обитают полевые мыши, суслики, тушканчики, кроты,

слепыши, хомяки. Все они приносят большой вред сельскому

хозяйству. Живут в норах, питаются зерном. Из хищников встречаются

лисицы, хорьки, ласки. Повсеместно живут воробьи, галки, жаворонки,

перепела, голуби, ласточки, скворцы. Есть и хищные

птицы:коршуны,сычи, совы, лунь степной.

2-е сообщение:

Животные водоемов.

В дельте реки Кубань, в плавнях, лиманах водятся дикие кабаны,

лисицы, много водоплавающей птицы: пеликаны, чайки, чибисы,

кулики, гуси, цапли, иногда прилетают лебеди. По вечерам берега

водоемов оглашаются хором лягушек. В морях и реках водятся ценные

породы рыб: осетр, севрюга, белуга, кефаль, судак.

4) Работа с текстом учебника.

5) Взаимопроверка(работа в парах)

6) Обобщения по тексту учебника.

3. Закрепление материала.

1) Просмотр фрагмента фильма «Ребятам о зверятах»

2) Обсуждение фрагмента фильма.

3) Решение экологических задач по теме урока.

А)чтение подготовленными учащимися рассказа В.Бианки «Сова»

Б) составление экологической цепочки – игра «Угадай!»

-Угадай ,как взаимосвязаны между собой:

1) ?

Молоко

коровы

ОТВЕТ:

СОВА МЫШИ ГНЕЗДА ОПЫЛЕНИЕ МОЛОКО

шмелей КЛЕВЕРА КОРОВЫ

2)

?

СОЙКА ДУБОВАЯ

РОЩА

ОТВЕТ:

СОЙКА ПРЯЧЕТ ЖЕЛУДИ В ЗЕМЛЕ ДУБКИ

3)

СОВА ? БУЛКА ХЛЕБА

СОВА

ОТВЕТ:

СОВА МЫШИ ЗЕРНО ХЛЕБ

4)

ЛЕТУЧАЯ ЗАБОЛЕВАНИЕ

МЫШЬ ЧЕЛОВЕКА

ОТВЕТ:

ЛЕТУЧАЯ МАЛЯРИЙНЫЙ ЗАБОЛЕВАНИЕ

МЫШЬ КОМАР ЧЕЛОВЕКА

-Вы видите, ребята, как взаимосвязаны между собой растения,

животные, человек. Как вы думаете, из-за чего может разрушаться

экологическая цепочка?

1)Из-за природных явлений: половодье, засуха, пожар и др.

2)Из-за необдуманных действий человека.

(Учитель зачитывает текст)

-Рядом с Нью – Йоркским зоопарком есть необычное кладбище, на

котором стройными рядами расположилось 200 надгробных камней с

названием вымерших животных. А в зоопарке стоит клетка с толстыми

металлическими прутьями с надписью «Самый опасный

хищник».Заглянув в клетку , посетитель видит свое отражение в зеркале.

Горько, но справедливо. Человек – виновник исчезновения большинства

наших меньших братьев. Наш долг – содействовать охране природы.

-Как вы, дети, можете помочь природе?

Учитель обобщает материал.

На экране высвечиваются правила поведения в природе:

Разоряй птичьи гнезда!

Уничтожай насекомых!

Сори в местах отдыха!

Бери лесных жителей домой!

Вытаптывай растения!

Шуми! рви цветы! Разводи костер!

Разоряй муравейники!

1)Составление к этим правилам условных обозначений

4. Обобщение по теме урока

Ученик читает стихотворение: С. Куняева

-Я люблю тебя, большое время,

Но прошу, прислушайся ко мне,

Не убей последнего тюленя

Пусть гуляет в темной глубине.

Не губи последнего болота,

Загнанного волка пощади,

Чтобы на земле осталось что-то,

От чего щемит в моей груди.

В заключении учитель читает отрывок из рассказа М.М Пришвина«Моя

Родина»

Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоемы.

В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши

леса, степи, горы.

Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна

родина. И охранять природу - значит, охранять Родину.

5. Дом.задание

-Выполнить из засушенных листков аппликацию «Животные нашего

края»

1. Итог урока.\_\_

**ТЕМА:** «Животный мир Краснодарского края. Знакомство с

 зверями, насекомыми»

**ЦЕЛИ:**

* Начать изучение животного мира нашего края;
* Обобщить знания детей о животных, на этой основе разделить животных на группы: звери, насекомые, птицы, рыбы;
* Развивать умение отличать насекомых от других животных;
* Дать представление о невидимых нитях в природе;
* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

* Книга «Путешествие по родному краю» Лотышев И.П., «Животный мир Краснодарского края» Г.К. Плотников, картинки животных, карта-схема животного мира, раздаточный материал, карточки, карточки для занимательной минутки.

**ХОД УРОКА.**

 **1.Организационный момент**.

 Ну-ка, детки, встаньте в ряд.

 Готов работать мой отряд?

 **П. Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня мы с вами отправляемся путешествовать по животному миру.

 **Ш. Проверка домашнего задания**.

1. Выставка работ.

2. Вопросы: -На какие группы делятся растения?

 -Сколько видов лекарственных трав растет на Кубани?

 -Для чего нужны грибы?

 **1У. Новая тема**.

1. *Беседа о доисторических временах*.

Давным-давно, когда почти вся земля была покрыта густыми лесами, жили здесь в разные времена и огромные буйволы, и важные жирафы, мирно паслись и антилопы, у воды можно было встретить носорога, а в горных пещерах устраивали свои логова саблезубые тигры. Одни из этих животных вымерли, другие перебрались в далекие теплые края. Но и сейчас множество животных летает, плавает, бегает, ползает в степях, реках, морях, горах, лесах. И все они очень интересные – от маленьких мышей до огромных зубров.

1. *Сообщения детей*.

А сейчас ребята нам расскажут об интересных животных, которых можно встретить в Краснодарском крае. А я буду показывать картинки.

 «Грызуны». Мышей знают все. Они страшные обжоры. Они бывают разные – домовые, полевые, лесные. Мыши относятся к разряду грызунов. А еще кроме мышей к грызунам относятся крысы, хомяки, тушканчики, сони.

Вопрос: А вот знаете ли вы, ребята, что если бы мышь, становясь взрослой, получала паспорт, то его пришлось бы вручать ей через 30 дней после рождения.

 «Соня». Соня – это небольшое животное размером 12-20 см, которое получило свое название за то, что большую часть жизни проводит во сне. Летом соня беззаботно спит в дупле и только с наступлением ночи просыпается на 2-3 часа, чтобы поесть и поразмяться. А зимой вообще впадает в спячку. Она чемпион мира по сну!

Учитель: - К грызунам также относятся ондатры и водяные крысы. Пищей им служат водные растения, рыбы, моллюски.

Вопрос: - Из сказок и мультфильмов вы наверное знаете, какие самые распространенные животные?

- Какие это животные? (заяц, лиса, волк, медведь).

Учитель: Правильно, ребята. Т.к. мы живем в теплом климате, то и эти животные приспособились к нему, они поменяли свои привычки. Медведи почти никогда не укладываются на зимовку в спячку, т.к. и зимой могут найти достаточно корма. А заяц не меняет свою шубу – зачем, если снега бывает так мало и лежит он совсем недолго. Оденешься в белое и будешь на земле виден. Заяц тоже относится к грызунам. А вот волк и лиса – это хищники.

Вопрос: Кто такие хищники? (животные, которые питаются другими животными).

 «Ласка». Среди хищников, обитающих на Кубани, самый маленький – это ласка. Она уничтожает огромное количество мышей, стаскивая в свои кладовые десятки, а то и сотни мышей.

Учитель: К хищникам относятся и дикие кошки. Самые крупные из них это барс и рысь.

 «Барс». Барс живет в самых глухих горных и недоступных лесах. Это очень редкое и красивое животное. Он умен, ловок и бесстрашен. Барс может влезть на самую недоступную скалу или высокое дерево, легко переплывает реки. В прыжке может пролететь более 10 метров. Его добычей бывают и олени, и дикие кабаны.

Учитель: А еще, ребята, если нет крупной добычи, то он может поохотиться на птиц и даже мышей.

 3. *Физкультминутка.* Мы шагаем дружно в лес

 (дети маршируют)

 Сколько здесь вокруг чудес!

 (удивились, развели руками)

 Посмотрели вправо, влево

 (наклоны вправо, влево)

 Наклонились и присели.

 (наклон, приседание).

 Заниматься тихо сели.

 (сесть на место).

1. *Работа по карте.*

Учитель: давайте посмотрим на карту-схему. (показывает предгорные районы). В предгорных районах живет много животных, которые называются парнокопытными. Помните, в русских народных сказках богатыри сражаются со страшными вепрями? От одного названия становится страшно. Так в старину называли диких кабанов. Найдите их на карте.

1. *Сообщение ученика*.

 «Кабаны». Они живут в наших лесах еще со времен первобытных людей. У них вырастают большие клыки. Кабаны – всеядные животные. Они едят и траву, и побеги, и желуди, но не прочь полакомиться и птенчиком, а их любимое блюдо – земляные черви.

1. *Работа с книгой*.

А еще о парнокопытных животных прочитаем в книге на стр. 16.

1. *Закрепление изученного материала*.

Вопрос: На какие группы делятся животные? (растительноядные, хищные, всеядные).

1. *Работа с раздаточным материалом*.

Задание: У вас на столах лежат карточки – рамки с названиями животных. Обведите растительноядных зеленым цветом, хищников – красным цветом, всеядных – желтым цветом. (Приложение № 1).

1. *Работа у доски*.

Задание: На доске на карточках. Составить цепи питания, расставив карточки в нужном порядке. (Приложение № 2).

Молодцы, ребята. Попробуйте дома тоже составить несколько таких цепей питания.

1. *Знакомство с жуками – беседа*.

Учитель: Знаете ли вы, какие животные самые многочисленные (предположения детей). Это насекомые.

Вопрос: Назовите насекомых, которых вы знаете (бабочки, жуки, муравьи, кузнечики, тараканы).

Учитель: Еще есть и рептилии. К ним относятся ящерицы, змеи, черепахи. У нас водятся веретеницы, желтопузики – это безногие ящерицы, а не змеи, как многие считают. Почти везде встречаются ужи, они безвредны и даже приносят пользу, истребляя огромное количество мышей. Есть и змеи – это гадюки: степная, горная черная и красная. Они ядовиты, и лучше с ними не сталкиваться. Но беспокоить, уничтожать их тоже нельзя. В водоемах живет много болотных черепах, они хищники, питаются мальками рыб, головастиками. А сухопутные черепахи питаются только растительной пищей.

1. *Занимательная минутка.*

Задание: Здесь написаны названия животных. Попробуйте расставить буквы в правильном порядке. (на карточках написаны с одной стороны слова перевернутыми, а с другой – правильный ответ. Учитель показывает карточку, дети отгадывают, потом проверяют). (Приложение № 3).

 **У. Подведение итогов.**

Молодцы, ребята, сегодня на урок вы узнали много интересного.

Вопросы: -Через сколько дней мышь становится взрослой?

 -Сколько времени проводит соня во сне?

 -Почему на Кубани зайцы и белки не меняют свои шубы?

 -На сколько метров может прыгнуть барс?

 **У1. Домашнее задание.**

1. Составить цепи питания некоторых животных.
2. Индивидуальное задание. (подготовить сообщения по теме «Птицы»).

 **Кубановедение (3 класс)**

***Тема урока:*** «Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем.

 ***Цель урока: -*** *познакомить с разнообразием растительного и животного*

 *мира**Краснодарского края;*

 *- воспитывать бережное отношение к животным растениям.*

***Ход урока:***

1. ***Организационный момент. Этап мотивации.***
2. ***Сообщение темы и цели урока.***
3. ***Работа над темой.***

***Учитель:*** *Высокие горы,*

 *Родные просторы,*

 *Приморского берега грань,*

 *Леса и поляны,*

 *Сады и лиманы-*

 *Всё это родная Кубань!*

Ребята сегодня мы с вами будем изучать животный и растительный мир Краснодарского края.

 Растительный мир Краснодарского края, насчитывает более 3 тысяч видов растений. Некоторые из них настоящие сторожилы. Они появились здесь еще до ледникового периода примерно 2 миллиона лет назад. Это: каштан, липа, дуб, черника и другие. Эти растения еще называют реликтовыми, то есть сохранившимися с древних времен. Нигде больше в нашей стране нет такого многообразия растительности. Это в полную меру зависит от формы поверхности земли.

Давайте посмотрим на карту Краснодарского края и найдем **Азово – Кубанскую** **низменность**. *Обратите внимание на то, что на всей территории преобладает зеленый цвет.* Можно сделать **вывод,** что на всей территории Азово – Кубанской низменности благоприятные условия для выращивания таких культур как**: пщеницы, подсолнечника, кукурузы, а так же для овощей.** На склонах балок и оврагов по обочинам дорог можно встретить разные травы: **пырей ползучий, горькую полынь, лебеду, мать - и- мачеху, осот и многие другие.**

**В степной части , и в предгорных районах** можно встретить растения , которые люди называют *лекарственными.* Люди еще в древние времена, наблюдая за животными, тоже стали лечиться травами, ягодами, листьями многих растений.

Там где река Кубань впадает в Азовское море, раскинулись **лиманы и плавни**. Здесь можно встретить: **рогоз, камыш, водяные лилии, водяной орех, желтую кувшинку**. В степной части лесов почти нет, только лесополосы посаженные людьми, чтобы преградить дорогу ветрам.

**Расшифруйте названия растений, которые можно встретить в лесу:**

УБД ИПХТА КЕНЛ НЬЯСЕ

ЯЯБОНЛ ОССАН РГШУА

Когда говорят о **России,** то всегда вспоминается **береза**. Символом **Краснодарского края** считается высокий стройный **тополь.**

 **4.*Физминутка.***

 ***5.Продолжение***.

Учитель: Богат и разнообразен животный мир нашего края. Все они интересны – от маленьких мышей до огромных зубров. Отгадайте загад

 *Он не любит свет дневной.*

 *Проживает под землей.*

 *Землю роет, роет, роет –*

 *Каждый день метро он строит. (Крот)*

 *Живет в воде,*

 *Там ест и спит*

 *И никогда не говорит. (Рыба)*

 *В дом родной они спешат*

 *Озабоченно жужжат.*

 *Из садов, с полей приносят*

 *Сладость, воск и аромат. (Пчелы)*

Ребята, посмотрите на доске написано два столбика давайте с вами соединим стрелками

название животных с их средой обитания:

 Крот водоем

 Рыба степь

 Пчелы лес, лесостепь

 Животный мир степей

В северной части распространены **степные** животные: **полевые мыши,**

**тушканчики, хомяки,** которые приносят большой вред сельскому хозяйству. Живут они

в норах, **питаются листьями, зерном.**

Из **хищников** распространены **лисицы, хорьки** и небольшие, но очень **смелые ласки.**

Хорь и ласка истребляют грызунов. Волки в степной части края почти истреблены.

**Из птиц** особенно многочисленны **воробьи, вороны, галки, жаворонки, степные орлы**.

В небе, высматривая добычу, плавно описывают круги **хищные коршуны, совы,**

**лунь степной.**

**В степной зоне** много разных насекомых**: бабочки, кузнечики, муравьи, тараканы.** Встречаются также и **змеи: степная гадюка и красная змея.** Они ядовиты и с ними лучше не сталкиваться. А вот **веретеница и желтопузик – это безногие ящерицы, не змеи,** как многие считают. Почти везде на территории края встречаются **ужи, ящерицы.** Ужи безвредны, и даже принося пользу, истребляя огромное количество мышей.

 **6.Физминутка.**

 Животный мир водоемов

**В плавнях и лиманах** водятся **дикие кабаны, лисицы, много водоплавающей**

**птицы: пеликаны, чайки, выпь, чибисы, кулики, различные цапли, гуси**, иногда

прилетают **лебеди.** По вечерам поймы рек оглашаются многочисленным хором лягушек.

**По берегам рек** расселились **норка, ондатра, выдра**. Они хорошо ныряют и плавают, питаются рабой, лягушками, крысами. В морях и реках водятся ценные породы рыб: **осетр, севрюга, белуга, а также сельдь, тулька, хамса, лещ, судак, окунь**. В море в соленной воде живет **ставрида, камбала, собачья акула, морской конек, мидии, медузы**. А еще в море живут замечательные и умные животные **– дельфины.**

Животный мир леса и лесостепи

Обилие лесных плодов и сочных трав создает благоприятные условия для

обитания животных и птиц. **В лесах пасутся стадами дикие свиньи.**

В широколиственных лесах ходят небольшие, ростом с **домашнюю козу, косули,**

по своему внешнему виду напоминающие **оленя.**

**В горах**, там где много плодовых и ягодных деревьев, обитает **бурый медведь**. В

 дубовых лесах промышляют **волк, шакал, енотовидная собака.**

**Кавказский зубр** – самое крупное млекопитающее животное Северного Кавказа. Вес

 его достигает 700-900 кг. Покрыт густой шерстью бурого цвета.

**Кавказский олень** - красивое, стройное животное. Голова его украшена красивыми, ветвистыми рогами. У оленя прекрасно развито зрение, слух и обоняние.

Хорошо акклиматизировалась завезенная к нам **алтайская белка.**

**Около станицы Тбилисской на берегу Кубани разводят нутрий**.

**В Ладожском зверохозяйстве – серебристых лисиц, на окраине города Темрюка – нутрий и лис.**

В нашем крае насчитывается **320 видов птиц**. Утром лес и долины предгорий

наполняются птичьим пением. **Стрекочут сороки, свистят дрозды, кукуют**

**кукушки, суетятся у ручьев трясогузки.** У берегов рек слышится мелодичный напев лимонно – желтой **иволги.**

Можно увидеть и крупных хищников – **беркута, ягнятника**. Птицы приносят

большую пользу народному хозяйству, уничтожая вредных насекомых. Например,

**одна ласточка ловит за день более тысячи вредителей растений**. **Сотни деревьев**

**спасают дятлы, поедая личинок жуков, спрятавшихся под корой. Сова за лето уничтожает тысячу мышей, а каждая мышь съедает в год 1 кг зерна.**

Не все пернатые обитают у нас круглый год. Многие – только летом: выедут птенцов,

а *осенью улетают* в более теплые края.

**А на правом берегу Кубани, недалеко от станицы Ивановской, раскинулся уникальный массив Красного леса.**

**На северных и южных склонах Главного кавказского хребта расположен**

**Кавказский государственный биосферный заповедник. Общая площадь заповедника – примерно 260 тысяч гектаров.** Его основные цели – охрана природы, типичной для

горной части Западного Кавказа.

**Заказники** – это участки местности, где природа сохраняется в нетронутом виде.

*В них нельзя рубить деревья, жечь костры, охотиться на животных и птиц.*

**В приречных кубанских лесах обитают зайцы, лисы, барсуки,** но особенно богат

лес пернатым населением. Здесь вьют свои гнёзда и **выводят птенцов дятлы,**

**синицы, голуби, вороны щеглы, сойки, сороки и другие птицы.**

 **7.** ***Итог урока. Рефлексия.***

  *(игра «Угадай-ка» ).*

 На шесте дворец Опасней всех в реке она!

 Во дворе певец Хитра, прожорлива, сильна,

 А зовут его **скворец**  Притом такая злюка!

 Конечно это **щука**

Серый брат из-за угла хват. **(Волк)**

 Зимой белый, а летом серый. (**Заяц)**

 В небе высоко кружу Этот случай очень редкий

 С высоты огромной этой На голове растут две ветки. **(Олень)**

 Даже мышь я разгляжу. (**Орел)**

 Меньше тигра, больше кошки

 Над ушами кисти - рожки

 С виду кроток, но не верь

 Страшен в гневе этот зверь. **(Рысь)**

 На себе ношу свой дом, от зверей я прячусь в нем. **(Черепаха)**

 Я устраиваюсь ловко:

 У меня с собой кладовка.

 Где кладовка? За щекой!

 Вот я хитренький какой! **(Хомяк)**

Все мы должны помнить слова русского писателя М.М.Пришвина, который сказал:

**«Для работы нужна чистая вода – будем сохранять наши водоемы.**

**В лесах, степях, горах ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы.**

**Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы.**

**А человеку нужна Родина,**

**И охранять природу – значит, охранять Родину!»**

***8. Д/З: подготовить сообщения о растениях и животных Краснодарского края***