**Урок окружающего мира во 2 классе.**

Урок изучения новых знаний по теме: «Город на Неве».

УМК «Школа России»

Автор учебника Плешаков.

Провела: учитель начальных классов Борисова Елена Геннадьевна МКОУ Григорьевская СОШ Гусь-Хрустального района

Цель: познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом и гербом города, историей его основания, прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины.

Планируемые результаты:

• учащиеся научатся находить Санкт-Петербург на карте России;

• отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;

• описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;

• рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;

• находить в тексте нужную информацию;

• отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

**Оборудование:**

мультимедийный проектор, ноутбук,

компьютерная презентация " Санкт-Петербург. Город на Неве",

учебник Плешакова «Окружающий мир», тесты по окружающему миру, рабочая тетрадь по окружающему миру, костюм Петр 1,

кораблик, картины с достопримечательностями Санкт-Петербурга, рисунок герба города, технологическая карта учителя, технологическая карта учащихся, инструкционная карта «Правила поведения в музее»

толковый словарь С.И. Ожегова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Комментарии к уроку** |
| ***1.Создание эмоционального фона урока (орг. момент).*****Проверка домашнего задания****Взаимопроверка****Подведение итога проверки Д/З.*****4.Самоопределение к деятельности.******5.Работа по теме урока.******6. Работа с планом города*****Работа с планом города по учебнику с.109*****Инсценирование*****Работа с учебником. Чтение рассказа «Петропавловская крепость» с. 111****Физкультурная****минутка****Знакомство с гербом города****Знакомство с достопримечательностями города.****Рефлексия****Домашнее задание.** | 1)-Давайте поздороваемся с гостями.Улыбнитесь друг другу. Ведь улыбка и хорошее настроение-это залог успеха в любой работе. Я всем желаю успехов и удачи на сегодняшний день.-Вспомните, в какой город мы путешествовали на прошлом уроке?(Путешествие по Москве)-Как вы думаете, почему путешествие по нашей стране мы начали с города Москва?(это главный город нашей страны, столица России-Что мы узнали о Москве?Открыть тесты на странице 78. Работаем самостоятельноКто знал ответы на все вопросы?Кто испытал небольшие трудности?Оцените этот этап в своих технологических картахСегодня мы продолжим путешествие, а куда мы отправимся отгадайте, о каком городе так говорят?300 лет тому назадБыл заложен этот градВ Невской дельте, средь болотЗдесь рождался русский флот(О Санкт-Петербурге)1. Назовите тему урока (Город на Неве)

-Прочитайте тему на экране.-Предположите, о чём мы будем сегодня говорить на уроке.-А как вы думаете, сможем ли мы сегодня познакомиться со всеми достопримечательностями нашего города?-Какие задачи мы поставим на этом уроке?Прочитаем об этом в учебнике на с.108 у Муравьишки ВопросикаОцените себя в технологических картахПокажите на карте России Санкт-Петербург. На каком виде транспорта мы можем доехать до города?(можно на корабле. На поезде, а мы отправимся в путешествие на «Сапсане», который идёт очень быстро.-Приготовились. И вот мы с вами в Санкт-ПетербургеПрежде, чем путешествовать, нужно ознакомиться с планом города. Обычно любой город рождался постепенно и беспорядочно. Петербург же сразу застраивался по единому плану царя. А он любил всё прямое, чёткое и точное. Царь прочертил на карте три прямые линии, словно лучи, сходящиеся к Неве. Это были главные улицы. Одна из них стала потом Невским проспектом.Перед вами два план Москвы и Санкт-Петербурга-Чем отличаются планы городов-Покажите Невский проспект- Какие достопримечательности мы встретим от Московского вокзала до Петропавловской крепостиА кто знает, кто построил этот город?Оцените этот этап в технологических картах***Выходит Петр I*****Петр I:** Царь приветствует ребятНынче я увидеть радЧто мой город процветаетИ меня не забывает.**Петр I:** Триста восемь лет назадЯ к Неве привел солдатШел по болотам и лесамИ этот остров выбрал сам.Твердыней грозной будет онСтеною прочной окружен.Отгадайте, что за стена такая:Место это там и тутСердцем города зовут!Усмиряет волн свирепость… *(Петропавловская крепость)*-Кто знает, как называется эта стенаПрочитаем об этом в учебнике***Что нового узнали о крепости?***Когда раздаётся выстрел сигнальной пушки?Что означают слова «бастионы», «шпиль»Пётр1: До свидания, ребята,У меня много ещё дел, А вы сейчас послушайте звук сигнальной пушки.«Самолёт»У Санкт-Петербурга есть свой герб. Что такое герб?-Что изображено на гербе города? (на красном щите изображен вертикально жёлтый скипетр, над ним -двуглавый орёл. Скипетр пересекается двумя якорями: двухлопастным морским и четырёхлопастным морским.Сложите, пожалуйста, герб города и сверти с образцом.Оцените себя в технологических картахВсе мы с вами были на экскурсии в музее. Как нужно вести себя в музее? У нас 4 экскурсионных зала, мы группой подходим к экскурсоводу, внимательно слушаем и записываем. Дома вы напишите, что запомнили, а на уроке информатике мы напечатаем и подарим первоклассникам. ***Александровская колонна***В центре Дворцовой площади возвышается Александровская колонна*,* установленная в честь победы в Отечественной войне 1812 года. Колонну назвали Александровской, в честь императора Александра I, который выиграл войну.Постамент изготовили из каменной глыбы*.* Для подъёма колонны использовали сверхпрочные канаты. Колонна ни к чему не крепилась и должна была держаться только своей тяжестью. На верхушке укрепили государственный флаг. Через два года туда поместили скульптуру ангела. Общий вес сооружения 704 тонны.**Зимний дворец.** Раньше здесь жили российские цари. Теперь это крупный в России государственный музей Эрмитаж, расположенный в 7 зданиях. Эрмитаж был открыт в 1852 году. Музей Эрмитаж знают во всём мире, потому что здесь собрана богатая коллекция картин, скульптур, изделий из камня, золота, серебра. В Эрмитаже хранятся около трех миллионов экспонатов, а протяженность музея составляет около 19 километров. Подсчитано, что, если посетитель будет уделять каждому экспонату по 1 минуте, то для просмотра всей коллекции потребуется 9 лет*.* **Каза́нский кафедра́льный собо́р (собор Казанской Божией Матери)** Ранее на месте собора стояла небольшая каменная церковь Рождества Пресвятой Богородицы, куда был перенесён образ Казанской иконы Божией Матери. Это был первый православный храм на Невском проспекте. Строительство собора продолжалось 10 лет, в отделке храма использовались в основном отечественные материалы: мрамор, гранит, известняк. Впервые купол был сделан из металла.  11 лет шло строительство этого храма. Казанский собор стал самым высоким храмом того времени (его высота достигала 71,5 м) и одним из крупнейших соборов Санкт-Петербурга.***Исаакиевский собор*** – крупный памятник архитектуры. Он способен вместить до 10 тыс. человек. Исаакиевская церковь появилась ещё при Петре Алексеевиче (Петре I). Она была освящена в честь святого Исаакия Далматского. Сначала был построен небольшой купол с крестом и колокольня со шпилем. Затем началось строительство каменной Исаакиевской церкви. Затем был построен мраморный Исаакиевский собор. Исаакиевский собор, прекрасный, один из самых больших в мире, знаменит красивым золотым куполом и колоннами.Исаакиевский собор получился действительно огромным: 100 метров в высоту . - Самое главное прошу записать, дома вы напишите, что запомнили, а на уроке информатике мы напечатаем и подарим первоклассникам.-Что интересного мы узнали из экскурсий?Оцените этап в технологических картахА теперь возвращаемся домой.Какую задачу мы поставили на уроке?Мы выполнили нашу задачу?А мы изучили все достопримечательности?Где мы можем найти информацию? (библиотека, спросить родителей, в Интернете) | Дети произносят хоромВот и прозвенел для нас звонок.Начинается урок, к нам без опоздания приходи стараниеПомоги нам потрудиться, в школу мы пришли учиться.Дети самостоятельно работают с тестами по окружающему мируДети меняются тетрадями и сверяются с эталоном.Слайд №1Слайд №2Слайд №3Слайд «Карта России»Слайд №5Слайд № 6Дети работают в парахРаботаем с карандашом, подчёркивая непонятные словаСлайд №7 «Петропавловская крепость»Пётр 1 прощается с ребятами, а дети слушают звук пушки.Слайд № 8 «Герб города»Работаем в парах. Окончание работы сигнализируем поднятием рук «домиком»Инструкционная карта «Правила поведения в музее»У детей в руках блокноты.Работа в группах, 4 экскурсовода рассказывают свою экскурсию всем группам по очереди, дети записывают самое главное.Слайды № 9-13Слайд № 15Домашнее задание записано в технологических картах |