**Технологическая карта**

1. Ф.И.О. учителя: Горшкова Римма Ранисовна
2. Класс: 4, Программа: «Школа России», Предмет: Окружающий мир, Авторы учебника: А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока:  Тип урока: | «Средние века: время рыцарей и замков»  Изучение нового материала |
| Основное содержание темы:  Термины и понятия: | Знакомство с эпохой Средневековья. |
| Цель урока: | Формирование представления о Средневековье как исторической эпохе. |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| * Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за российский народ и историю России * Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов * Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | * Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности * освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии * готовность слушать собеседника и вести диалог | * Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости * сформированность уважительного отношения к России * освоение доступных способов изучения природы и общества |

**Организация образовательного пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| Ресурсы:  -Интерактивный материал  -Информационный материал | Мультимедийная презентация;  Ларец с предметами; бланки для работы учащихся (раздаточный материал); опорные слова (город, рыцарь, замок, изобретения и открытия) |
| Формы работы: | Фронтальная, в парах, индивидуальная. |

**Технология изучения темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа | Содержание деятельности | Планируемые результаты:  -личностные  -метапредметные  -предметные |

1. **Самоопределение деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация учащихся | - Прозвенел звонок, и мы настраиваемся на урок. Сегодня нам с вами предстоит выполнить интересную работу и узнать много нового.  Давайте начнем нашу работу с представления своего имени. Произнесите имя с тем чувством, с тем настроением, которое вы испытываете в данный момент. Пожалуйста, хором, одновременно. | • готовность слушать собеседника и вести диалог |
| Актуализация учащихся | -Мы с вами начли изучать раздел истории  -Какие открытия сделали на прошлых уроках?  -Посмотрите на ленту времени. Все ли в порядке? (Нет эпохи стоят не правильно.)  -Восстановите последовательность правильно!  -Какие эпохи мы с вами изучили?  - А какая тема сегодняшнего урока? (Средние века) | • готовность слушать собеседника и вести диалог |
| Формулирование учебной задачи | **«Корзина идей»**  -Что что вам известно о средних веках?  - Действительно, тема нашего урока: «Средние века: время рыцарей и замков».  - Какие вопросы возникают, глядя на тему. ( Сколько по времени продолжалась данная эпоха? Как жили рыцари? Чем они занимались?  Какой вклад внесла данная эпоха в историю человечества?) | • Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности |

1. **Учебно-познавательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Восприятие учебного материала | - Путешествуя по средневековью мы с вами будем использовать маршрутный лист. В первый столбик вы будете записывать опорное слово, а после изучения материала, вы поставите себе отметку на какую вы оцените свою работу.   |  |  | | --- | --- | | *Опорное слово* | *Отметка* | |  |  | |  |  | |  |  |   - Давайте вспомним, где жили древние люди? (В пещерах, хижинах).  - Постепенно их количество увеличивалось, образовывались деревни, поселения, которые разрастались, и в итоге появляются города.Центром была главная рыночная площадь, или рынок. Здесь не только торговали, но и оглашались указы короля, разбирались судебные споры. Некоторые современные города, например, Берлин, Копенгаген, Амстердам возникли в Средние века. Кстати, к средневековым городам относится и столица нашего государства Москва. В европейских городах и сейчас сохранились кварталы, построенные в Средние века.  *-*А теперь представьте: по средневековому городу, по узеньким улочкам мчится всадник, закованный в латы, с копьем в руке.  - Кто это может быть? ***(опорное слово РЫЦАРЬ).***  А кто же это такие?  Прочитайте текст (Приложение 1) который находится у вас на столах. Читать будете с пометками: ! – новое, интересное; ? – возник вопрос; + - знал.  - Что в тексте вы пометили знаком «+», что было известно? Что из текста вы узнали нового? Что было непонятно?  - А теперь проверим, как вы запомнили, во что был облачен рыцарь и как он был вооружен. Подпишите на рисунке (Приложение 2), как называлось боевое облачение и вооружение рыцаря.  *Взаимопроверка и оценивание.*  “Оружие рыцаря”. Представим себя рыцарями.   * Стреляем из лука. * Метаем копье (правой и левой рукой). * Сражаемся мечом. * Защищаемся щитом. | • Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за российский народ и историю России  • готовность слушать собеседника и вести диалог  • Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости  • Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов  • готовность слушать собеседника и вести диалог |
| Внедрение знаний в практику | - Во все времена люди старались осмыслить то, что их окружало, понять себя, человеческую жизнь и смерть. Люди невольно очеловечивали природу. Им казалось, что она полна каких-то таинственных сил, которые правят миром и судьбами людей. Поклоняясь этим силам, люди устанавливали правила жизни. Так появились традиции, обряды, ритуалы. С развитием общества изменились и верования людей. Появились новые боги. Это было связано с изменением жизни людей. Все шире стали распространяться 3 основные религии. Посовещаетесь в парах и вспомните какие основане религии существуют.  3 основные религии.      Христивнство ислам Буддизм  Все эти религии берут свое начало именно в средние века.  - А мы с вами возвращаемся к рыцарям Средневековья. Как вы думаете, где жили рыцари? *(В замках)*  - Во время Средневековья было построено множество замков ***(опорное слово ЗАМОК).*** Замки строили по определенным правилам. А по каким вы должны сказать сами. Прочитаете стихотворение, оно вам поможет ответить на это вопрос.  **На холме или на круче**  **Замок строился могучий;**  **Рвом с водою обнесён,**  **Стенами он защищен,**  **Врагов в него не пропускали,**  **Мост подъёмный поднимали.**  Какие же правила строительства замков? Для чего? Оцените себя правильно ли вы ответили на этот вопрос.  - Многие рыцарские замки сохранились до наших дней. Сейчас они являются памятниками архитектуры, в некоторых находятся музеи. И в одном из таких средневековых замках у нас побывала Катя. Она нам немного о нем расскажет.  3. Эпоха Средневековья – это не только эпоха рыцарей, это ещё эпоха изобретений и открытий ***(опорное слово ОТКРЫТИЯ И ИЗОБРЕТЕНИЯ).***  **Я принесла ларец с секретом,**  **В нём вещи, что привычны нам.**  **Но мало знает кто, что это**  **К Средним относится векам.** | • Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за российский народ и историю России  • освоение доступных способов изучения природы и общества  • Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов  • Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости  • сформированность уважительного отношения к России |

1. **Диагностика качества освоения темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самостоятельная работа | ***Работа в парах.***  - Прежде чем я открою ларец, вам самим предстоит побывать археологами – исследователями. Объединитесь в пары и с помощью кроссворда назовите предметы, которые лежат в ларце.  *Проверка выполнения задания. Учитель достаёт из ларца предметы: механические часы, очки, пуговицы, вилка, мыло.*  - Одно из великих изобретений Средневековья – книгопечатание. *(Достается из ларца книга).*  - Подробнее об этом изобретении узнаете, прочитав дома страницы в учебнике. Кто желает, может подготовить дополнительный материал о возникновении книгопечатания. Оцените себя. | • Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за российский народ и историю России  • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| Творческая работа |

1. **Рефлексивная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самоанализ | -Что было центром города?  -Во что был облачен рыцарь?  -Назовите основные религии средних веков?  -Где жили рыцари? | • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии |
| Самооценка | - Вот и подошел к концу наш урок. На доске слова, которые являются понятиями, вмещающими в себя целую эпоху. Эпоху Средневековья! Эпоху открытий!  - Какие же открытия на нашем уроке вы сделали для себя? Смогли ли мы ответить на вопросы, которые задали в начале урока. Правильно ли мы с вами положили в корзину идей?  - А теперь оцените свою работу на уроке. Поставьте себе отметку, которую вы заработали на уроке и прокомментируйте ее. | • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  • готовность слушать собеседника и вести диалог |

Домашняя работа: Дома вам надо будет найти материал о возникновении книгопечатание или рассказать о каком-нибудь замке или знаменитом рыцаре Средневековья.