**Технологическая карта**

1. Ф.И.О. учителя: Горшкова Римма Ранисовна
2. Класс: 4, Программа: «Школа России», Предмет: Окружающий мир, Авторы учебника: А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока:Тип урока: | «Средние века: время рыцарей и замков»Изучение нового материала |
| Основное содержание темы:Термины и понятия: | Знакомство с эпохой Средневековья. |
| Цель урока: | Формирование представления о Средневековье как исторической эпохе. |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| * Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за российский народ и историю России
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
 | * Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
* готовность слушать собеседника и вести диалог
 | * Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости
* сформированность уважительного отношения к России
* освоение доступных способов изучения природы и общества
 |

**Организация образовательного пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| Ресурсы:-Интерактивный материал-Информационный материал | Мультимедийная презентация; Ларец с предметами; бланки для работы учащихся (раздаточный материал); опорные слова (город, рыцарь, замок, изобретения и открытия) |
| Формы работы: | Фронтальная, в парах, индивидуальная. |

**Технология изучения темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа | Содержание деятельности | Планируемые результаты:-личностные-метапредметные-предметные |

1. **Самоопределение деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация учащихся | - Прозвенел звонок, и мы настраиваемся на урок. Сегодня нам с вами предстоит выполнить интересную работу и узнать много нового. Давайте начнем нашу работу с представления своего имени. Произнесите имя с тем чувством, с тем настроением, которое вы испытываете в данный момент. Пожалуйста, хором, одновременно. | • готовность слушать собеседника и вести диалог |
| Актуализация учащихся | -Мы с вами начли изучать раздел истории-Какие открытия сделали на прошлых уроках?-Посмотрите на ленту времени. Все ли в порядке? (Нет эпохи стоят не правильно.)-Восстановите последовательность правильно!-Какие эпохи мы с вами изучили?- А какая тема сегодняшнего урока? (Средние века) | • готовность слушать собеседника и вести диалог |
| Формулирование учебной задачи | **«Корзина идей»**  -Что что вам известно о средних веках?- Действительно, тема нашего урока: «Средние века: время рыцарей и замков». - Какие вопросы возникают, глядя на тему. ( Сколько по времени продолжалась данная эпоха? Как жили рыцари? Чем они занимались? Какой вклад внесла данная эпоха в историю человечества?) | • Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности |

1. **Учебно-познавательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Восприятие учебного материала | - Путешествуя по средневековью мы с вами будем использовать маршрутный лист. В первый столбик вы будете записывать опорное слово, а после изучения материала, вы поставите себе отметку на какую вы оцените свою работу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Опорное слово* | *Отметка* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

- Давайте вспомним, где жили древние люди? (В пещерах, хижинах). - Постепенно их количество увеличивалось, образовывались деревни, поселения, которые разрастались, и в итоге появляются города.Центром была главная рыночная площадь, или рынок. Здесь не только торговали, но и оглашались указы короля, разбирались судебные споры. Некоторые современные города, например, Берлин, Копенгаген, Амстердам возникли в Средние века. Кстати, к средневековым городам относится и столица нашего государства Москва. В европейских городах и сейчас сохранились кварталы, построенные в Средние века. *-*А теперь представьте: по средневековому городу, по узеньким улочкам мчится всадник, закованный в латы, с копьем в руке. - Кто это может быть? ***(опорное слово РЫЦАРЬ).***А кто же это такие?Прочитайте текст (Приложение 1) который находится у вас на столах. Читать будете с пометками: ! – новое, интересное; ? – возник вопрос; + - знал.- Что в тексте вы пометили знаком «+», что было известно? Что из текста вы узнали нового? Что было непонятно?- А теперь проверим, как вы запомнили, во что был облачен рыцарь и как он был вооружен. Подпишите на рисунке (Приложение 2), как называлось боевое облачение и вооружение рыцаря.*Взаимопроверка и оценивание.* “Оружие рыцаря”. Представим себя рыцарями.* Стреляем из лука.
* Метаем копье (правой и левой рукой).
* Сражаемся мечом.
* Защищаемся щитом.
 | • Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за российский народ и историю России• готовность слушать собеседника и вести диалог• Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов• готовность слушать собеседника и вести диалог |
| Внедрение знаний в практику | - Во все времена люди старались осмыслить то, что их окружало, понять себя, человеческую жизнь и смерть. Люди невольно очеловечивали природу. Им казалось, что она полна каких-то таинственных сил, которые правят миром и судьбами людей. Поклоняясь этим силам, люди устанавливали правила жизни. Так появились традиции, обряды, ритуалы. С развитием общества изменились и верования людей. Появились новые боги. Это было связано с изменением жизни людей. Все шире стали распространяться 3 основные религии. Посовещаетесь в парах и вспомните какие основане религии существуют. 3 основные религии.  Христивнство ислам Буддизм Все эти религии берут свое начало именно в средние века.- А мы с вами возвращаемся к рыцарям Средневековья. Как вы думаете, где жили рыцари? *(В замках)* - Во время Средневековья было построено множество замков ***(опорное слово ЗАМОК).*** Замки строили по определенным правилам. А по каким вы должны сказать сами. Прочитаете стихотворение, оно вам поможет ответить на это вопрос. **На холме или на круче****Замок строился могучий;****Рвом с водою обнесён,****Стенами он защищен,****Врагов в него не пропускали,****Мост подъёмный поднимали.**Какие же правила строительства замков? Для чего? Оцените себя правильно ли вы ответили на этот вопрос.- Многие рыцарские замки сохранились до наших дней. Сейчас они являются памятниками архитектуры, в некоторых находятся музеи. И в одном из таких средневековых замках у нас побывала Катя. Она нам немного о нем расскажет.3. Эпоха Средневековья – это не только эпоха рыцарей, это ещё эпоха изобретений и открытий ***(опорное слово ОТКРЫТИЯ И ИЗОБРЕТЕНИЯ).*****Я принесла ларец с секретом,****В нём вещи, что привычны нам.****Но мало знает кто, что это****К Средним относится векам.** | • Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за российский народ и историю России• освоение доступных способов изучения природы и общества• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов• Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости• сформированность уважительного отношения к России |

1. **Диагностика качества освоения темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самостоятельная работа | ***Работа в парах.***- Прежде чем я открою ларец, вам самим предстоит побывать археологами – исследователями. Объединитесь в пары и с помощью кроссворда назовите предметы, которые лежат в ларце. *Проверка выполнения задания. Учитель достаёт из ларца предметы: механические часы, очки, пуговицы, вилка, мыло.*- Одно из великих изобретений Средневековья – книгопечатание. *(Достается из ларца книга).* - Подробнее об этом изобретении узнаете, прочитав дома страницы в учебнике. Кто желает, может подготовить дополнительный материал о возникновении книгопечатания. Оцените себя. | • Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за российский народ и историю России• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| Творческая работа |

1. **Рефлексивная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самоанализ  | -Что было центром города?-Во что был облачен рыцарь?-Назовите основные религии средних веков?-Где жили рыцари? | • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии |
| Самооценка  | - Вот и подошел к концу наш урок. На доске слова, которые являются понятиями, вмещающими в себя целую эпоху. Эпоху Средневековья! Эпоху открытий!- Какие же открытия на нашем уроке вы сделали для себя? Смогли ли мы ответить на вопросы, которые задали в начале урока. Правильно ли мы с вами положили в корзину идей?- А теперь оцените свою работу на уроке. Поставьте себе отметку, которую вы заработали на уроке и прокомментируйте ее. | • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии• готовность слушать собеседника и вести диалог |

Домашняя работа: Дома вам надо будет найти материал о возникновении книгопечатание или рассказать о каком-нибудь замке или знаменитом рыцаре Средневековья.