**Логинова Вера Михайловна**

**учитель начальных классов**

**Муниципальное бюджетное**

**общеобразовательное учреждение**

**«Сонская средняя**

**общеобразовательная школа»**

**Методическая разработка урока по курсу: «Основы религиозной культуры и светской этики».**

**4 класс**

**Тема: «Троица – зеленые святки»Направление работы: «Основы религиозной культуры и светской этики». (Модуль: «Основы светской этики»).**

**Тема урока: «Троица – зеленные святки»**

**Пояснительная записка**

**Методическая разработка урока «Троица – зеленные святки» составлена к одному из модулей по курсу ОРКСЭ «Основы нравственной духовной культуры народов России», к учебнику М.Т. Студеникина «Светская этика». Содержание курса представлено в соответствии с ФК ГОС 2004 г. (34 ч.).**

**Содержание темы двух уроков – «Праздники народов России», ориентированно на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Дети учатся различать праздники: государственные, светские, религиозные, школьные, семейные. Узнают об их происхождении традиционных обрядов, правилах поведения, учатся соблюдать праздничный этикет, проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии, традициям. Осмысливая мир, вступая в отношения с другими людьми, человек решает, что для него важно, и определяет свое ценностное отношение к миру, окружающим людям, учиться чтить традиции своего народа.**

**На момент проведения урока, в классе 7 человек, из них один мальчик и шесть девочек. Из них двое обучающихся слабоуспевающие. Уровень развития учащихся – средний. Обучающиеся достаточно активны как в рамках урока, так и внешкольных и внеклассных мероприятиях. Дети с удовольствием участвуют в художественной самодеятельности школы и клуба. Обучающиеся могут самостоятельно находить дополнительный материал в процессе подготовки к мероприятиям, урокам. Изучая новый предмет дети охотно участвуют в обсуждении вопросов, предлагаемых учителем, учат стихи, песни, пословицы, поговорки.**

**Тема урока: Троица - зеленые святки**

**Цель: Формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах православного праздника.**

**Задачи:**

* Создать предпосылки для развития активной социальной позиции**, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.**
* **Познакомить обучающихся с традиционным русским праздником**
* **Воспитывать бережное, уважительное отношение к природе, традиционным православным праздникам.**

**Технология: игровая**

**Форма организации: фронтальная, групповая.**

**Оборудование**: Ученические столы и стулья, стол учителя, магнитная доска, настенная доска, магнитофон, записи «Звуки природы», народные мелодии.  
**Средства:** На доске нарисован рисунок деревянной избы. Изба  украшена веточками березки, цветочками, лентами. Около доски постелена свежая трава. Карточки с пословицами и приметами о Троице (Приложение 1), магнитофон, аудиозаписи, ленточки, шишки, корзинки.

**Ожидаемый результат: Знакомство обучающихся с первоначальными представлениями о традиционном празднике русского народа Троице. Приобретение коммуникативных навыков. Воспитание бережного отношения к природе.**

**Подготовительный этап к уроку:**

**Учитель: Поиск информации о празднике. Составление конспекта урока, постановка цели и задач, подготовка оборудования и средств для проведения урока.**

**Учащиеся: Учат наизусть карточки с пословицами и приметами, песни к празднику.**

**Родители: Выступают в роли лешего и русалки, заранее готовят себе костюмы.**

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**

**Учитель:** Ребята, какой праздник мы скоро будем отмечать? (Троицу)  
А как иначе называют праздник Троицы? (Зеленый святки)  
Правильно. Троица празднуется в воскресение.

А вы знаете, ребята, что такое Троица? Это старинный народный праздник. В этот день прошло 50 дней после Пасхи – Воскресения Христова – и на апостолов сошел Свято Дух, который послали Бог Отец  и Бог Сын. Получилось, что Бог показал себя в трех лицах, как Троицу. И мы в молитвах говорим: «Во имя Отца и Сына и Святого Духа». Вместе они составляют единую и не раздельную Троицу, в которую мы верим. Про то, как отмечали этот праздник в народе, мы сейчас вам расскажем.

**2. Основная часть**

**Ученик:**  
Нас сегодня в лес позвали  
Добрые соседки.  
Мы для храма собирали зеленый ветки  
А потом мы сами церковь украшали.  
Стало просто диво –   
До чего красиво!  
Знает все селение –   
Завтра на моление.  
И работа спорится:  
Завтра праздник Троица.  
(Шорохова Т. «Троица»)

**Учитель:** Береза стала символом праздника не случайно. В Троицу нельзя было рубить и ломать лес. Только одну маленькую березку разрешалось срубить. Её наряжали как красную девицу, в сарафан и платочек и ходили с нею в гости. Вот и к нам сегодня прийти девица-красавица со своей березкой. (*Под русскую народную мелодию входят 3 девочки в народных костюмах с наряженной березкой. Ставят её в центр и поворачиваются лицом к классу.)*

**1 ученица: Белая березка, милости просим к нам! Березонька беленькая, березонька кудрявая, на чем приехала к нам?**

**2 ученица: На ковре, на золоте, на атласе, на бархате.**

**1 ученица: У кого же ты гостила?**

**2 ученица: У отца, у матери, у рода, у племени, у красных девушек.**

**3 ученица: Березонька кудрявая, кудрявая, моложавая!**

**Под тобой, березонька, все не мак цветет**

**Под тобой, березонька, не огонь горит**

**Не мак цветет, не огонь горит**

**Красны девицы в хороводе стоят**

**Для тебя березонька плясать хотят.**

***(Ученицы приглашают всех в хоровод, на мелодию песни «Я с комариком…», водят хоровод)***

**3 ученица: Ой, девицы, ой красные, в Троицу березоньку надо красить.**

**1 ученица: Надо бы венки плести, косы завивати.**

***(Под мелодию «Во поле береза стояла…», березу украшают лентами)***

**Учитель:** на Троицын день гибкими пахучими ветками берез украшали дома и храмы, девушки плели из них зеленые венки и кумились, то есть давали друг другу обещание не ссориться, жить в мире и дружбе. Давайте сплетем венок и покумимся.  
Дети плетут венок и кумятся, попарно подходят к венку, целуются через венок и обмениваются ленточками в это время исполняют песню.

**Песня** (поют ученики с учителем)  
Давай, кумушка, мы покумимся  
Ой, лели – лели,  мы покумимся.  
Мы покумимся и подружимся,  
Ой, лели – лели, мы подружимся.  
Как мы встретимся, мы обнимемся,  
Мы обнимемся – поцелуемся,  
Ой, лели – лели,  поцелуемся.

**3 ученица: Девицы-красавицы, мы венки плели-желанья загадывали**

**Через три дня придем развивать березку.**

**Если венок не завял – желание исполниться.**

**Учитель:** потом, к вечеру, бросали венки в воду, ручей или реку и смотрели: чей первым к берегу приплывет той девушке и первой замуж выходить.  
Давайте, ребята, с вами вместе порадуемся лету красному и поиграем с вами в игру «Ручеек». После игры учитель говорит: давайте возьмем свои ленточки, подойдем к березе, «заплетем ей косы» украсим по старинному русскому обычаю.   
**Ученик:**  
Разбежались по лужайке  
Беззаботной легкой стайкой,  
Словно, девочки – подростки,  
Белоствольные березки.  
За руки взялись, и вот – закружился хоровод!  
(Шорыгина Т. А. «Хоровод»)

*Девочки образуют вокруг березки хоровод и водят его с песней «Посею лебеду на берегу».  
Вдруг за дверью слышится шум и появляется Леший.*

**Леший:** Что за шум? Кто меня разбудил? У меня в лесу тишина, покой, а тут вдруг кто-то шумит, песни поет!

**Учитель:** Леший, ты на нас не обижайся, мы сегодня Троицу празднуем!

**Леший:** Ну, ладно! Успокоили вы меня, а я думал, что вы пришли костры жечь, птичьи гнезда зорить, лес ломать. Таких людей я не люблю, и лес от них защищаю. А раз вы меня разбудили, будете играть в мои игры. Вот тут у меня в мешке шишки еловые. Хочу я посмотреть кто из вас быстрый и ловкий, кто больше шишек наберет.

*(Двум учащимся завязываются глаза, в руки даются корзинки. Кто наберет больше шишек за определенное время)*

**Игра «Тихо громко».** Правила: по считалке выбирается водящий,  он встает спиной к детям. Учитель кому-нибудь дает ленточку, которую тот прячет. Когда водящий приближается к нему дети начинают громко хлопать в ладоши, когда отдаляется хлопают тише.  
**Игра «Жмурки». Правила:**  
Чок-чок, чок-чок  -   
Разболтался язычок, он болтал и час и два,  
Занозился за слова.  
Разболелся язычок, Ты считай, а я молчок!!  
Жмурка встает на середину зала, ему завязывают глаза, он несколько раз поворачивается. Все разбегаются, а Жмурка старается их поймать. При виде опасности играющие должны предупредить Жмурку словом «Огонь!»

**Учитель**: Посмотрите дети, как прекрасна наша Земля! Чтобы цвела наша земля, чтобы росли на ней цветы и деревья, нужен дождь, нужна вода, вот поэтому в Троицу девушки бросали березку в реку или озеро и зазывали дождь. И шли дожди проливные, поливали луга заливные, благодарил народ дождь, благодарил воду. Вода - начало жизни, без воды засохнет, все погибнет. Охраняли реки и озера русалки и водяные.

*Вдруг раздается шум журчания ручейка и появляется русалка.*

**Русалка:** Кто здесь меня поминал? Я-Русалка, мне вас не жалко, кого хочу, того замочу (брызгает водой)

**Учитель:** Ребята, русалка боится только сильных и смелых. Кто не испугается и подойдет к русалке на пять шагов она убежит. (*Дети идут к русалке считая шаги. Русалка убегает)*

**Учитель:** В народе было такое поверье, сумели на Троицу прогнать Русалку, весь год будет благополучный. **Русский народ говорит: хорошо живут там, где много поют. Ребята, а давайте расскажем Лешему какие приметы и пословицы мы знаем о Троице!**

***Учащиеся по очереди рассказывают приметы и объясняют смысл пословиц*.**

**3. Итог урока**

**Учитель: А мы сегодня много пели и плясали: Пройдёт время, опять придёт Троица, загадаем о счастье ещё раз!   
Учитель:** Ребята у вас в руках есть две ленточки одна голубая другая розовая загадайте желание и повяжите выбранную ленточку, если вам понравился сегодняшний урок то к березке вы должны повязать розовые ленточки, а если что-то не понравилось и вам было скучно то вы привязываете голубые ленточки.

Учитель: Ребята, посмотрите какой нарядной стала наша березка. И лешему угодили, и русалку прогнали значит все в этом году у нас будет хорошо.

Приложение 1

**Пословицы о Троице**  
 Троица перстов крест кладет.  
 Бог любит Троицу.  
 Без Троицы дом не строится.  
 Троица- троицей, а трех свечей на стол не ставят.  
 На Троицу мужики вяжут, вяжут голики.

**Приметы**  
 Если на Дорофея погода теплая – зерно на колосе будет крупное.  
 13 июня кукушка кукует – к хорошей погоде.  
 14 июня на Устина, если небо красное, жди красный налив ржи.  
 Дождливый день или пасмурный – жди урожай льна и конопли.  
 На Троицу дождь – много грибов.

**Список литературы:**

1. Газета «Педсовет» №11 2004 г.
2. Детские праздники и развлечения 2001 г.
3. Календарные, фольклорные и тематические праздники 1-4 классы 2006 г.

Рецензия на урок учителя начальных классов МБОУ «Сонская сош» Логиновой В.М. по курсу ОРКСЭ, модуль «Светская этика».

Тема урока: «Троица – зеленые святки»

Данный урок соответствует заявленной теме «Обычаи и обряды русского народа», поставленным целям и задачам. Учащиеся получили дополнительные сведения о традиционном русском празднике, его истоках, обрядах. Обучающимся тема была интересна тем, что данный праздник является традиционным в нашем поселке. Специфическая особенность урока – нетрадиционная форма проведения (урок-праздник). Урок требовал дополнительной подготовки со стороны учителя и учащихся, которая была успешно реализована: оформление класса, подготовка костюмов, работа с дополнительным материалом. Урок – комбинированный, форма урока выбрана не случайно. Тема – праздник, урок – праздник. Форма урока позволила обучающимся раскрыть свои творческие способности, получить новые знания о традиционном празднике русского народа. Содержание урока соответствует возрастным особенностям учащихся. Активизирует внимание, память, воспитывает интерес к историческому прошлому русского народа. Обучающиеся были очень активны во время проведения урока. Поддерживалась логическая связь между этапами урока.

Воспитательное влияние личности учителя базировалось на доброжелательном отношении к детям. Присутствие гостей использовалось как дополнительный фактор, обеспечивающий важность мероприятия в глазах детей. Все поставленные цели и задачи реализованы.