Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Алдан»

МО «Алданский район»

678900 Республика Саха (Якутия) г. Алдан, ул. 50 лет ВЛКСМ, 14

тел. (41145) 3-46-42, 3-52-10

[school2\_aldan@bk.ru](mailto:school2_aldan@bk.ru)

«Согласовано» «Утверждено»

с НМС МБОУ СОШ №2 Приказ №\_\_\_\_\_

Протокол №1 от 04.09.2013 от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ №2

Оглоблина О.И.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ПО КУРСУ «ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ»***

***(внеурочная деятельность)***

***НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

***2 «А» класс***

Составлена

Бушевой Викторией Ивановной

2013 – 2014

учебный год

***Пояснительная записка к курсу «Жизненные навыки»***

*«Добрая привычка – это нравственный капитал,*

*который растет беспрестанно,*

*процентами с него человек пользуется всю жизнь»*

*К. Д. Ушинский*

*Формирование личности человека происходит в конкретном образовательном пространстве. Сущность образовательного пространства определяется через философское понимание смысла пространства вообще, представляющего собой соединение сред, находящихся в отношениях и связях между собой, образующих целостность и единство. К числу ведущих сред образовательного пространства мы относим следующие: культуросообразная среда; обучающая среда; здоровьесберегающая среда; психокоррекционная среда; креативная среда; информационная среда; коммуникативная среда, художественная (в том числе музыкальная) среда. Анализ практики показывает, что независимо от того, на что направлена та или иная среда её содержание базируется на нравственности. При этом нравственность выступает интегрирующим началом, способным систематизировать все аспекты базовой культуры личности в условиях функционирования образовательного пространства.*

*Нравственность как философская категория мыслителями разных веков трактовалась по-разному. Еще в древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства… Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут человека справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями”.*

*В кратком словаре по философии понятие нравственности отождествлено с понятием мораль.*

*Мораль (латинское mores-нравы) – нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом).*

*В этическом словаре под моралью, или нравственностью понимается специфическая форма общественного сознания, которая представляет собой совокупность принципов, требований, норм и правил, регулирующих поведение человека во всех без исключения сферах его общественной и личной жизни, его отношение к обществу, к той социальной группе, представителем которой он является, к себе как к члену данного общества, а также к выполнению возложенных на него социальных обязанностей.*

*На современном этапе нравственность рассматривается как социальный закон, регулирующий взаимоотношения людей между собой; как способ найти компромисс среди совершенно разных людей; как механизм построения оптимистичного будущего с общечеловеческим содержанием.*

*Образовательное пространство, в свою очередь, является моделью общества, в которую погружается школьник, переступая порог школы. Формирование нравственности процесс длительный и весьма сложный. Поэтому никто из ученых не призывает сформировать её на уроке чтения, музыки или любом другом уроке. Так как доказано жизнью, одно знание нравственных законов, а не следование им, не позволяет относить того или иного человека к категории нравственных людей. Поэтому, в условиях образовательного пространства школы необходимо последовательное решение следующих воспитательных задач:*

* *выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;*
* *развитие глубоких нравственных чувств;*
* *формирование навыков поведения.*

*Содержание основных понятий.*

***Нравственное сознание*** *- отражение в сознании человека принципов нравственности, т.е. норм поведения, регулирующих отношение людей друг к другу и к обществу. Нравственное сознание выражается в форме нравственных понятий и убеждений. Важнейшими нравственными понятиями являются добро, долг, справедливость, совесть, честь, счастье. Содержание нравственного понятия связано с оценкой и поступка, и его мотива.*

***Нравственные чувства*** *– переживание человеком своего отношения к поступкам и действиям, регулируемыми нормами нравственности. Нравственные чувства наряду с интеллектуальными и эстетическими относятся к высшим чувствам, наиболее богатым по содержанию и сложным по структуре. К сфере нравственных чувств относятся: сопереживание, сочувствие, эмпатия, чувства долга, ответственности за результаты своей деятельности, честь, ответственность за свое поведение и т. д.*

***Поведение,*** *обусловленное нравственными нормами и принципами, регулирующими отношения людей в обществе, принято считать нравственным поведением. Важнейшим условием воспитания нравственного поведения является формирование нравственного сознания, нравственных понятий, нравственных чувств. Из определений нравственных понятий вытекает взаимосвязь и взаимозависимость задач нравственного воспитания.*

*Содержание деятельности при изучении данного курса сориентировано на следующие направления:*

* *раскрывать учащимся содержание общечеловеческих нравственных ценностей и обосновывать их значение для общества в целом и для личности каждого ученика в отдельности;*
* *добиваться превращения общественных норм и правил поведения в глубокие личные убеждения учащихся, в их действенно – волевую сферу;*
* *прививать школьникам добросовестное и постоянное выполнение нравственных норм и правил поведения дома, в школе, в общественных местах;*
* *воспитывать невосприимчивость к аморальному поведению в учебной, трудовой, общественной деятельности, в личных делах и поступках учащихся.*

*Каждое из указанных направлений выполняет определенные функции, а в совокупности они раскрывают технологию воспитания у младших школьников целостной системы нравственных ценностей. В каждом конкретном случае могут взаимодействовать разные стороны процесса: нравственное просвещение, убеждение и приучение, возможно равномерное взаимодействие всех сторон воспитания.*

*Дальнейшее развитие человека невозможно без осознания себя как носителя нравственности. Сначала нравственные действия дети осуществляют по внешнему побуждению. Оно исходит от субъектов образовательного пространства (их требования, авторитет, оценки), от мнения сверстников (соревновательный аспект), диктуется общественным мнением. А далее внешние побудители переходят в стадию действия по внутренним побуждениям – мотивам и определяются интересом, ответственностью, любознательностью, самоутверждением и т.д. Это процесс отражает этап личностного становления ребенка, когда зарождается внутренняя мотивация.*

*При этом сам ребенок выступает активным субъектом образовательного пространства. Он вступает в целенаправленно организованное взаимодействие с миром во всем его многообразии: природой, наукой, производством, искусством, а также вещами и предметами, их окружающими, и, главное, людьми. Это взаимодействие с окружающим миром осуществляется через организацию основных видов деятельности школьника: познавательную, трудовую, художественную, спортивную, общественную, ценностно-ориентировочную, коммуникативную.*

*Эффективность данного взаимодействия зависит от осмысленного наполнения всех видов деятельности нравственным содержанием, погружения школьника в систему истинно нравственного взаимодействия.*

*Все вышесказанное послужило основанием для разработки и апробации факультативного курса «Жизненные навыки» для учащихся 1 класса. Данный курс является пропедевтическим в целостной системе нравственного воспитания.*

***Целью*** *курса является формирование у младших школьников систематических первичных представлений о нравственности в рамках освоения понятий “добро - зло” и общего знакомства с группой нравственных понятий о правде, честности, справедливости и других в процессе изучения правил поведения.*

***Средства достижения цели:*** *интегрированный подход к обучению, фантазирование, аудио сопровождение, просмотр видеофильмов. Основные формы подачи материала могут быть разными: игра-путешествие, телепередача, сообщение сказочных героев, пресс-конференция, комбинированный урок.*

***Основной принцип построения программного материала*** *- последовательное обучение детей нормам нравственности, познания и самосовершенствования своей личности.*

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета*** *- программа раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).*

*Поскольку этический курс - занятие не совсем обычное, обращенное в первую очередь к внутреннему миру ребенка, занятия не могут вестись только традиционными методами. Помимо беседы, обсуждения на занятиях, диалогов необходимы работа в группах, игры, решения моральных дилемм и т.д.*

*Занятия курса «Жизненные навыки» рассчитаны на то, чтобы для ребенка стали естественными и органичными проявления великодушия, порядочности, благородства и неприемлемыми – лживость, предательство, высокомерие, грубость. Систематические занятия дополняются внеклассной деятельностью детей, ориентированной на их участие в этическом общении, взаимодействии.*

*Согласно представленной программе для первого класса предлагаются занятия, которые проводятся один раза в неделю по 35 мин. Их содержание строится по концентрическому принципу. Оно углубляется и расширяется с опытом учащихся.*

*Занятия курса «Жизненные навыки» проходят в увлекательной форме, они эмоциональны, разнообразны по выбранным формам и методам. Дети играют, поют, ставят небольшие театральные сценки, состязаются в знании нравственных пословиц и поговорок. Занятия рассчитаны не на морализаторское воздействие, а на живое и непосредственное включение ребенка в мир добрых отношений и добрых дел.*

***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

*Содержание программы*

*Предлагаемая программа рассчитана на проведение занятий во внеучебной деятельности во втором классе - 1 час в неделю, всего 34 часа в год.*

*Содержание работы*

*2 класс*

*Форма работы*

*Трудовой десант, помощь ветеранам войны и труда, субботники по благоустройству школы, посадка саженцев, уход за цветами в классе, акции Добра, беседы.*

***Программы и проекты***

* *«Труд лечит, а лень портит человека»*
* *«Хитрая бумага»*

*Форма подведения итогов*

*Выставки творческих работ, клумб, саженцев, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, конкурсы, выставка альбомов.*

*В программе заложены возможности формирования у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* *ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;*
* *ценностное и творческое отношение к учебному труду;*
* *элементарные представления о различных профессиях;*
* *первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;*
* *осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;*
* *первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;*
* *потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;*
* *мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.*
* *Функциями универсальных учебных действий на занятиях являются:*
* *обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;*
* *создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации.*

*Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:*

* *самостоятельность работы;*
* *осмысленность действий;*
* *разнообразие освоенных задач.*

***Виды и содержание внеучебной деятельности***

*1. Самообслуживание – дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей. Уборка класса, школьного двора, спортивных и игровых площадок. Изготовление и ремонт наглядных пособий, книг и учебных принадлежностей. Оформление альбомов, витрин, выставок, коллекций. Помощь родителям в уборке жилища, уход за домашними животными и зелеными насаждениями. Выполнение разных поручений родителей. Уход за собой, содержание в порядке домашнего имущества, личных вещей и учебных принадлежностей.*

*2. Волонтерская работа – забота о малышах, больных и престарелых. Шефство над дошкольниками, второклассников над первоклассниками. Помощь в уборке урожая и заготовке корма для птиц и животных. Уборка территорий двора.*

*3. Разные трудовые операции. Сбор лекарственных трав, плодов, корней, семян, ягод, грибов и природного материала. Сбор корма для зимующих птиц и подкормка их зимой. Уход за памятниками. Изготовление игрушек и поделок. Шитье и вышивание. Работа с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой и деревом*

***Планы подготовки и проведения нескольких видов внеучебной деятельности учащихся во внеурочное время***

*1.Операция «Книжка заболела»*

*цель этой операции – воспитание у детей бережного отношения к книге.*

*Подготовку мероприятия можно организовать по-разному. Например, в классе появляются «больные» книги, роли которых исполняют подготовленные ученики.*

*2. Операция «Мы каждую березку сбережем!»*

*Цель этой операции – воспитание чувства ответственности, общественной активности и бережливости.*

*3. Операция «Поиск волшебных трав»*

*Цель этой операции – воспитание чувства долга, причастности к важному общественно полезному делу, ознакомление учащихся с целебными свойствами различных лекарственных растений.*

*4.Рейд «Скорая зеленая помощь»*

*Цель этой деятельности – воспитание у детей исполнительности, готовности в любую минуту включиться в общественно полезную работу.*

*5.Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»*

*Цель работы – воспитать у детей стремление бережно относиться к учебнику*

***Беседы***

*Во внеурочное время с учащимися проводятся разные по целям и задачам беседы – вводные, по сообщению новых знаний, инструктажей, этические и политические беседы, комментарии при просмотре картин. Многообразно и содержание бесед: в них раскрывается значение общественно полезной деятельности, сообщаются сведения о труде людей в разных сферах народного хозяйства, об объектах труда, материалах, машинах, инструментах, профессиях, о способах выполнения трудовых действий и операции, отношении к труду и правилах поведения*

*Тематика бесед*

*Подготовить, оформить, провести беседу можно по разному, но главное, необходимо, чтобы беседа пробуждала у детей мысль, стремление к действию, совершению добрых поступков.*

***Предполагаемый результат:***

* *приобретение опыта доброго общения с людьми;*
* *проявление сильных добрых сторон характера;*
* *возникновение устойчивого желания совершать добрые поступки;*
* *построение жизни коллектива по законам победы добра над злом.*

***Формы реализации***

* *беседы,*
* *игры,*
* *викторины,*
* *игры-путешествия,*
* *конкурсы чтецов,*
* *конкурсы рисунков.*

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения***

***курса «Жизненные навыки »***

*В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.*

*Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.*

*Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.*

*Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).*

*Для овладения* ***метапредметными*** *результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах курса содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.*

*В целях формирования* ***коммуникативных УУД*** *(ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.*

***ЛИТЕРАТУРА***

*1. Нравственное воспитание в начальной школе: праздники, игры, викторины / авт. – сост. Т. Н. Каркошкина. – Волгоград: Учитель, 2008.*

*2. Классные часы. 1 класс / сост. Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2011.*

*3. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий/ сост. Н. В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2006.*

*4. Жиренко О. Е., Лапина Е. В., Киселева Т. В. Я - гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы.- М.: Вако, 2006.*

*5. Сборник занятий по воспитанию гражданских качеств у младших школьников: Методическое пособие/авт. – сост. Е. В. Посошенко. – М.: АРКТИ, 2008.*

*6. Уроки доброты: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы/ авт. – сост. Л. Б. Фесюкова.- Х.: Ранок, 2010.*

***Тематическое планирование занятий внеурочной деятельности***

***«Жизненные навыки»***

***во 2 классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема занятия* | *Дата* |
| *1.* | *Всякая вещь трудом создана.* |  |
| *2.* | *Содержи и ты в порядке свои книги и тетрадки.* |  |
| *3.* | *Береги бумагу сам, посоветуй и друзьям.* |  |
| *4.* | *Про колосок и хлеба кусок.* |  |
| *5.* | *Каждой вещи свое место* |  |
| *6.* | *Что значит быть бережливым.* |  |
| *7.* | *Буду маме помогать, буду всюду убирать.* |  |
| *8.* | *За что надо любить и беречь книгу.* |  |
| *9.* | *Учеба – это тоже труд.* |  |
| *10.* | *Как завтрак к тебе на стол пришел* |  |
| *11.* | *Кто своим трудом радует других.* |  |
| *12.* | *Учись приносить людям пользу.* |  |
| *13.* | *Всегда найдется дело для умелых рук.* |  |
| *14.* | *Чем я могу помочь школе.* |  |
| *15.* | *Птицы – наши друзья.* |  |
| *16.* | *Где и кем работают мои родители.* |  |
| *17.* | *Кем я буду?* |  |
| *18.* | *Как много на свете интересных профессий.* |  |
| *19.* | *Минута час сбережет.* |  |
| *20.* | *Хлеб - наше богатство.* |  |
| *21.* | *Береги воду!* |  |
| *22.* | *Наши защитники.* |  |
| *23.* | *Герои труда живут рядом.* |  |
| *24.* | *Что могут сделать наши руки?* |  |
| *25.* | *Мы юные садоводы.* |  |
| *26.* | *Что мы знаем друг о друке.* |  |
| *27.* | *Не сомневайся и доброе дело делай уверенно, четко и смело* |  |
| *28.* | *Не торопись забрать птенца. Обдумай помощь до конца.* |  |
| *29.* | *Любую болезнь лечит доброе слово.* |  |
| *30.* | *Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты.* |  |
| *31.* | *Сказка ложь, да в ней намек! (путешествие в волшебную страну).* |  |
| *32.* | *Узнай себя. Из чего сделаны девчонки? Из чего сделаны мальчишки?* |  |
| *33.* | *Добро, что солнце (итоговые занятия).* |  |
| *34.* | *Добро, что солнце (итоговые занятия).* |  |