**Класс: 3**

**УМК: «Начальная школа XXI века»**

**Учебный предмет:** Окружающий мир

**Авторы учебника, тетрадей:** «Окружающий мир»: 3 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: 2ч. Ч 1/ Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова. – 3е изд; дораб. – М.: «Вентана – Граф», 2013. – 160 с.: ил.

Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. - 3-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 48 с.: ил.

**Тема урока:** «Вода – условие жизни на Земле»

**Цель урока в соответствии с ФГОС НОО:** способствовать формированию общего представления о воде как жидком веществе, о свойствах воды; воспитывать бережное отношение к природе, экологическую грамотность обучающихся.

**Планируемые результаты (предметные):**

*Учащиеся научатся:* определять воду как жидкое вещество; основные свойства воды, ее значение для растений, животных, человека.

*Учащиеся получат возможность научиться:* определять свойства воды в результате опытов; устанавливать связь между деятельностью человека и состоянием природы.

**УУД:**

Личностные УУД: создать условия для формирования интереса к учебной деятельности.

Метапредметные задачи:

*Регулятивные:* содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результат; учить целеполаганию как постановке учебной задачи.

*Познавательные:* способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).

*Коммуникативные:* принимать участие в работе группами, парами; договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.

**Тип урока:** решение учебной задачи.

**Оборудование:** «Окружающий мир»: 3 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: 2ч. Ч 1/ Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова. – 3е изд; дораб. – М.: «Вентана – Граф», 2013. – 160 с.: ил.

Компьютер, проектор, экран, мультимедийная презентация. Для проведения опытов: стакан с водой, ложка, соль, измельченный мел, бумажный фильтр.

**Методы обучения**: словесный (объяснение, беседа, рассказ), иллюстративный (компьютер, памятки, карточки), проблемный (создание проблемной ситуации), исследовательский (проведение опытов). На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии Базарного.

**Структура урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Требования к этапу** |
|  | **Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности** | 1) Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).  2) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»). |
|  | **Подготовка к работе на основном этапе.** | 1) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.  2) Зафиксировать актуализированные способы действий в речи.  3) Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.  4) Мотивировать к учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»). |
|  | **Усвоение новых знаний и способов действий** | 1) Организовать построение проекта выхода из затруднения:  Учащиеся ставят цель проекта (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения).  Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока.  Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели. |
|  | **Реализация построенного проекта** | 1) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  2) Организовать фиксацию нового способа действия в речи. |
|  | **Самостоятельная работа** | 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. |
|  | **Включение в систему знаний и повторение** | 1) Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.  2) Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. |
|  | **Рефлексия учебной деятельности** | 1) Фиксация нового содержания, изученного на уроке.  2) Рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.  3) Оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.  4) Фиксация неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.  5) Обсуждение и запись домашнего задания. |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание работы на уроке** | **Формирование**  **УУД** |
| **Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности** | – Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки. Ребята, умеете ли вы преодолевать трудности? Поднимите руку те, кто уверен, что он справится со всеми заданиями, какими бы трудными они не были. А трудности можно преодолеть, если человек все делает с хорошим настроением, с уверенностью в своих силах и рядом с ним верные друзья. Прислушайтесь к себе и определите свое настроение. Давайте постараемся вместе улучшить наше настроение к концу урока.  **Проверка домашнего задания.**  **-**О чем мы говорили на прошлом уроке? (*О воздухе как условии жизни на Земле)*  - Из чего состоит воздух?  - Почему воздух необходим для жизни на земле?  - Какой газ нужен для дыхания?  - Какие свойства воздуха вы знаете?  - Что мы можем сделать, чтобы воздух был чистым? | **Регулятивные:**  волевая саморегуляция.  **Личностные**: действие смыслообразования.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **Подготовка к работе на основном этапе** | По какому разделу мы сейчас работаем?  – «Условия жизни на Земле»  – Давайте вспомним, как всё устроено в природе?  – Нас окружают тела, созданные природой и сделанные руками человека.  – Из чего состоит тело?  – Тело состоит из вещества.  – Обо всех ли веществах, существующих в природе, мы уже поговорили? | **Познавательные:**  умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  **Регулятивные:**  контроль, коррекция;  прогнозирование. |
| **Усвоение новых знаний и способов действий** | **Определение темы и цели урока.**  –А без еще не может жить человек, да и другие живые существа? Ответ на этот вопрос вы узнаете, отгадав загадку.   |  |  | | --- | --- | | *Если руки наши в ваксе,*  *Если на нос сели кляксы,*  *Кто тогда нам первый друг,*  *Снимет грязь с лица и рук?* | *Без чего не может мама*  *Ни готовить, ни стирать?*  *Без чего, мы скажем прямо,*  *Человеку умирать?* | | *Чтобы лился дождик с неба,*  *Чтоб росли колосья хлеба,*  *Чтобы плыли корабли,*  *Чтоб варились кисели,* | *Чтобы не было беды-*  *Жить нельзя нам без…(воды).* |   ***Ответы детей***  - Это вещество - вода.  **Постановка учебной задачи**  - Кто сможет сформулировать тему урока?  «Вода – условие жизни на Земле*». (Слайд 2)*  - Кто сможет сформулировать цель нашего урока?  - Возможна ли жизнь на нашей планете без воды?  На этот вопрос мы должны будем ответить в конце урока. | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование.  **Познавательные:**  умение структурировать знания;  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  *общеучебные:* выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий. |
| **Реализация построенного проекта** | **Открытие учащимися нового знания**  - Как вы думаете, много ли воды на Земле?  - Посмотрите на глобус. Такой видят Землю космонавты из космоса. Если быстро вращать глобус, то покажется, что он одного цвета. Какого? (голубого) *(Слайд 3)*  - А как вы думаете, почему?  - Правильно. Моря, океаны, реки, озёра нашей планеты занимают в 2 раза больше места, чем суша. *(Слайд 4)*  -Назовите три главные и самые большие реки Белгородской области. *(Северский Донец, Оскол, Ворскла)*  -На какой реке стоит город Белгород? *(На Северском Донце)*  -Какие водоемы находятся на территории нашего поселения? *(три пруда, река Лопань)*  Если бы земной шар был такой же гладкий, как глобус, то все океаны, моря, реки и озёра разлились бы по его поверхности, а наша планета оказалась бы залита 9-метровым слоем воды. Вода повсюду. И в воздухе в виде облаков, и под землёй (родники). Вода входит в состав любого живого организма.  - А для чего ещё нужна вода? (для приготовления пищи, бытовых нужд; без неё не могут ни растения, ни животные, ни человек; это удобная дорога, место отдыха и многое другое)  - К сожалению, люди загрязняют реки и озера, не стараются беречь водные ресурсы. Сейчас немного о нашем местном пруде расскажет нам... (сообщение обучающегося «Много лет назад наш пруд был широким, а вода в нем прозрачной. В пруду водилось много рыбы, но рядом строился спиртовой завод. Человек стал спускать в речку отработанную воду с вредными веществами. Дно пруда перестали чистить. По берегам пруда человек вырубил кустарник. Пруд обмелел. Это привело к нарушению природного равновесия.»).  - Ребята, а ведь может случиться так, что нам нечего будет пить. А человеку для жизни вода просто необходима, потому что мы на 70 процентов состоим из воды, запасы которой нужно постоянно пополнять. *(Слайд 5)*  - Вот она какая, вода! Но всё это стало доступно человеку только после того, как он хорошо изучил её свойства.  **Работа в паре.**  - Прочитайте самостоятельно в учебнике текст на странице 23 и обсудите с соседом по парте.  - Зачем человеку и всем живым организмам нужна вода?  - Что происходит с человеком, когда его организм не получает достаточного количества воды?  *Учащиеся делают выводы.*  - А теперь отгадайте загадку «Что умеет застывать, летать и бегать?» Правильно. В этой загадке отражены три состояния воды. Найдите слова, которые отражают эти состояния. *(Слайд 6)*  *Ответы детей.*  **-**Если вода застывает, во что она превращается? (лёд) Какое это будет вещество? (твёрдое). **.** - Когда вода становится летучей? (когда превращается в пар) Какое это вещество? (газообразное). - А когда вода бежит?  *Ответы детей. (Слайд 7)*  **-**Эти процессы превращения воды из твёрдого состояния в жидкое, из жидкого – в газообразное, из газообразного – в жидкое называют процессами таяния и замерзания, испарения и конденсации. Превращения воды происходят при изменении температуры воды. Вода на Земле постоянно меняет своё состояние. Этот процесс называется круговоротом воды в природе. *(Слайд 8)*  Как же происходит круговорот воды в природе? | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; |
| **Самостоятельная работа** | **Самостоятельная работа.**  ***Каковы источники пресной воды на Земле****?*  – Чтобы ответить на этот вопрос, рассмотрите рисунки на странице 25 учебника. Поработайте в парах. Подготовьте рассказ-описание любого водоема (как называется, пресный или соленый, его обитатели.)  *Рассказы детей.*  *Вывод:*  *-*Так какие же существуют источники пресной воды на Земле?  Работа в тетради №1 (на печатной основе).  - Самостоятельно выполните задание №24 на странице 10.  **Физкультминутка (с применением офтальмотренажера).** | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.  **Познавательные:**  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| **Включение в систему знаний и повторение** | **Работа в группах.**  Для дальнейшей работы нам надо разделиться группы. Каждая группа выполняет опыт.  - Сейчас, выполнив следующие опыты, мы докажем присутствие воды вокруг нас.  ***Опыт №1 (первая группа)***  **Какова прозрачность воды?**  - В стакан с водой опустите ложку. Видна ли она? О каком свойстве воды это говорит?  **Вывод: вода прозрачна.**  ***Опыт №2 (вторая группа)***  **Какого цвета вода?**  - На столах у вас лежат цветные полоски бумаги. С их помощью мы определим цвет воды. Приложите по очереди каждую полоску к стакану с водой и сравните цвет полоски и воды.  -Можно ли сказать, что вода оранжевая, синяя или зелёная? (Нет)  - Каков же цвет воды?  **Вывод: вода бесцветна.**  ***Опыт №3 (третья группа)***  **Каков запах воды?**  - Когда мама печёт пироги, аппетитный запах ты почувствуешь ещё за дверями квартиры. Тонкий аромат издают духи, цветы. А чем пахнет чистая вода? Понюхай её и сделай вывод.  **Вывод: вода не имеет запаха.**  ***Опыт №4 (четвёртая группа)***  **Вода растворитель?**  -Насыпьте в один стакан с водой соли, а в другой измельчённый мел. Перемешайте аккуратно ложечками.  - Что вы заметили? (вода растворила кристаллы соли полностью, а часть мела осела на дно).  **Вывод: вода – растворитель, но не все вещества в ней растворяются.**  - Подумайте, где в быту, в жизни, человек использует это свойство воды?  - Сейчас я проведу ещё один опыт, а вы понаблюдайте. Возьму кристаллы пищевого красителя и растворю в воде. Мы получили раствор пищевого красителя, который используют в кулинарии. Скажите, пожалуйста, вода в этом растворе приобрела цвет? (Да, вода окрасилась в жёлтый цвет, но осталась прозрачной).  ***Опыт №5 (учитель)***  **Можно ли очистить воду?**  - А можно ли очистить мутную меловую воду? ( Да, пропустить её через фильтр). Сейчас я буду проводить опыт по очистке воды, а вы понаблюдайте.  - Что стало с нерастворённым мелом? ( Он остался на фильтре)  - Такая очистка воды называется ***фильтрованием.***  **Вывод:** воду можно фильтровать, то есть очищать.  **Текучесть воды.**  - Что произойдёт с водой, если её вылить из посуды? ( Она растекается в разные стороны).  - Можно ли воду из одного стакана перелить в другой? ( Да)  - Во всех этих случаях проявляется одно и то же свойство воды. Какое?  **Вывод: вода течёт. Свойство – текучесть.**  - В каких случаях мы пользуемся этим свойством воды? (когда умываемся, пьем и т.д.) *(Слайд 9)*  **Охрана воды.**  **-** Для человека очень важно знать свойства воды, т. к. в своей деятельности он очень тесно соприкасается со всем живым на нашей планете. Вода – одно из самых главных богатств. Трудно представить, если бы исчезла пресная вода, а такая угроза существует.  **-** Почему? (воду не берегут, засоряют)  **-** Какие источники загрязнения воды вы знаете? *(Слайд 10)*  **-** От загрязнения воды страдает всё живое. Поэтому воду – наше главное богатство, надо беречь!  **-** Какие меры можно предпринять, чтобы сохранить воду чистой? (на предприятиях использовать очистные сооружения, не мыть машины в водоёмах, экономить воду, не мусорить). *(Слайд 11)*  **-** Какие мероприятия по охране водных ресурсов проходят в нашей школе? (Операция «Голубое зеркало» - уборка прилегающей к пруду территории)  **Чтение стихотворения учеником.**  *Вы слыхали о воде?*  *Говорят она везде!*  *В луже, в море, океане,*  *И в водопроводном кране.*  *Как сосулька замерзает,*  *В лес туманом заползает.*  *Ледником в горах зовётся,*  *Лентой серебристой вьётся.*  *Средь высоких стройных елей*  *Рушится потоком селей.*  *На плите у вас кипит,*  *Паром чайника шипит,*  *Растворяет сахар в чае.*  *Мы её не замечаем,*  *Мы привыкли, что вода –*  *Наша спутница всегда.*  *Без меня вам не умыться,*  *Ни наесться, ни напиться!*  *Смею вам я доложить:*  *Без воды нам не прожить.*  - Давайте еще раз вспомним, какими свойствами обладает вода? | **Регулятивные:** прогнозирование.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| **Рефлексия учебной деятельности** | Ребята, наш урок подходит к концу.  Подведем итоги.  -Какую задачу мы ставили?  -Удалось ли решить эту задачу?  - Зачем вода нужна человеку, животным, растениям?  -Для каких животных вода – среда обитания?  -Что происходит с человеком, когда его организм не получает достаточного количества воды?  -Какие источники воды есть на Земле?  -Почему нужно охранять водоемы и реки, беречь воду?  - Ответили мы на проблемный вопрос «Возможна ли жизнь на нашей планете без воды?»  *Ответы детей.*  Незаконченное предложение:  - Самым интересным для меня было…, потому что… .  - Самым скучным для меня было… потому что… .  - Теперь бы я еще хотел узнать о … потому что… .  *Домашнее задание:* поработать в рабочей тетради №1, стр. 11, №25, 26.  *Оценка настроения учащихся.*  - У каждого из вас на партах по 3 бумажных капельки. Определите, какое у вас сейчас настроение. Если хорошее – поднимите красную капельку; если не очень – жёлтую; а если плохое – синюю.  - Молодцы, ребята! Я рада, что у вас всех хорошее настроение. Спасибо за урок! *(Слайд 12)* | **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование |

**Список использованной литературы:**

1. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся/ авт.-сост. Е.В.Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 138с.: ил.
2. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС/ А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2013. – 174с.
3. Окружающий мир. 3 класс: поурочные планы по учебнику Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой/ авт. Сост. О.А.Исакова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 158с.
4. Окружающий мир: 3-4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. -2-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 232с.

**Приложение:** мультимедийная презентация к урок