**Урок русского языка по теме**

**"Проверка слов с парными согласными в корне". 3-й класс**

**Цели урока:**

***Образовательные*:**

* учить различать на слух звонкие и глухие согласные;
* добиваться от детей осознания необходимости проверки как звонких, так и глухих согласных;
* обобщить знания о различных способах проверки парных согласных в корне;
* закреплять умения давать характеристики звуков, знания об изученных орфограммах;
* формировать навык грамотного письма.

***Развивающие*:**

* развивать мыслительные операции, устную и письменную речь учащихся;
* развивать фонематический слух;
* работать над культурой речи учащихся, учить чётко и правильно выражать свои мысли.

***Воспитательные*:**

* воспитывать потребность в знаниях;
* воспитывать умение работать в коллективе, в парах;
* воспитывать чувство взаимопомощи, совершенствовать взаимоотношения.

***Оборудование:***

учебник “Русский язык” В.П.Канакиной, карточки с разноуровневыми заданиями, карточки для групповой работы и работы в парах; карточки со словами, содержащими парную согласную в середине и в конце слова, рисунок на тему “Зима”.

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент**

– Улыбнитесь друг другу и мне. На уроке наши глазки смотрят и всё видят.  
– Наши ушки слушают и всё слышат.  
– Наши головки хорошо думают.

- И мы начинаем урок русского языка.

- Сейчас сядут те ученики, фамилии которых начинаются на согласный звонкий звук, затем те – у которых фамилия начинается на согласный глухой звук.

**II. Проверка домашнего задания.**

***5 учеников работают по карточкам на оценку.***

**1 карточка Вставь пропущенные буквы, устно подбери проверочные**

**слова:**

берё…ка бесе…ка лё…кий

кру…ка доро…ка у…кий

голу…ка ска…ка ре..кий

**2 карточка** **Спишите, вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова. Подчеркните слова, в которых букв больше чем звуков**.

*Коля и Валера отправились в ле…(\_\_\_\_\_\_) за гр…бами(\_\_\_\_\_\_\_\_). В ельнике было много м…слят(\_\_\_\_\_\_\_\_) со сколь…кими(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) шля…ками(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). Под ги…кими(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) ве…ками(\_\_\_\_\_\_\_\_) берё…ки(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) мальчики нашли гри…ки(\_\_\_\_\_\_\_\_\_)-боровики на ни…ких(\_\_\_\_\_\_\_\_\_) но…ках(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).*

- Посмотрите на упражнение, которое вы выполняли дома.

- Что объединяет слова с пропущенными буквами? ***(орф.№3)***

- Как правильно написать слова с парными согласными в корне слова? (орф.№3)

- Назови слово и подбери проверочное.

**III. Самоопределение к деятельности.**

На доске записаны слова: ***сне… сне…ки моро… варе…ки сугро… шу…ка***- Что общего у этих слов?

- Давайте объединим эти слова в одну тему. **(«зима»)**

- С какого звука начинается слово «зима»?

- Какой буквой на письме обозначается звук [з[?

ЧИСТОПИСАНИЕ: ***з З зима перезимовать Зимина мороз***

***Зарядка для рук и пальчиков.***

- Запишите слова, назовите орфограммы.

- Назовите парный согласный звуку [з[.

- Подберите слова , которые начинаются на звук [с[.

- Какие это слова? Докажите.

- Какое слово лишнее?

- Вернемся к словам на доске.

***(Работа в парах)***

- На какие группы можно разделить эти слова? **(с парной согласной на конце и в середине слова)**

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? **(мы будем продолжать учиться писать слова с парными согласными в корне слова)**

- Сформулируйте тему урока.

**IV. Работа по теме урока.**

- Да, ребята, сегодня мы будем учиться писать слова с орф.№3.

- Как она звучит?

- Открыли учебники и прочитали задание к упр.215.

- Прочитайте текст.

- Первое предложение записать по памяти.

- Выполнить звукобуквенный разбор слова «мороз». **(1 ученик у доски)**

**V. Физкультминутка.**

- Устали? Встали. СЛАЙД №1

- Назовите слова с орф. №3. Подберите поверочные слова. СЛАЙД №2 **выключить проектор, вставить диск**

**VI. Продолжение работы по теме.**

- Продолжаем наш урок.

- Прочитайте задание к упр.217. как можно озаглавить этот текст.

- Спишите, устно подберите проверочные слова, если кому-то будет сложно попросите помощь одноклассников.

- ДИСК выполняем задание «Помоги лосям»

***Вывод: чтобы не ошибиться в написании слов…***

**VII. Рефлексия.**

**«Не подведи свой ряд»**

- Сейчас я раздам вам карточки со словами. Ученики, какого ряда справятся быстрее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИГРУ... КА  ИЗБУ...КА  КОРМУ... КА  БЕРЁ...КА  ПУГО...КИ  САЛА...КИ  ШУ...КА  ВАРЕ...КИ  ДОРО...КА | ГЛА...КИ  ГУ...КИ  МОРКО...КА  НО...КИ  ИЗБУ...КА  СУГРО...  ИГРУ...КА  НО...КИ  СКА...КА | ША...КА  ГЛА...КИ  САПО...КИ  КО...КА  КЛЮ...КА  СНЕ...КИ  КОРМУ...КА  ДОРО...КА  САЛА...КИ |

- Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте смайлики.

**VIII. Подведение итогов.**

- Какие задания на уроке вызвали затруднения?

Я ЗНАЮ… Я УМЕЮ… Я МОГУ…

- Выставление оценок.

- Домашнее задание орф.№3, упр.218.

**1 карточка Вставь пропущенные буквы, устно подбери проверочные**

**слова:**

берё…ка бесе…ка лё…кий

кру…ка доро…ка у…кий

голу…ка ска…ка ре..кий

**2 карточка** **Спишите, вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова. Подчеркните слова, в которых букв больше чем звуков**.

*Коля и Валера отправились в ле…(\_\_\_\_\_\_) за гр…бами(\_\_\_\_\_\_\_\_). В ельнике было много м…слят(\_\_\_\_\_\_\_\_) со сколь…кими(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) шля…ками(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). Под ги…кими(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) ве…ками(\_\_\_\_\_\_\_\_) берё…ки(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) мальчики нашли гри…ки(\_\_\_\_\_\_\_\_\_)-боровики на ни…ких(\_\_\_\_\_\_\_\_\_) но…ках(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).*

**1 карточка Вставь пропущенные буквы, устно подбери проверочные**

**слова:**

берё…ка бесе…ка лё…кий

кру…ка доро…ка у…кий

голу…ка ска…ка ре..кий

**2 карточка** **Спишите, вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова. Подчеркните слова, в которых букв больше чем звуков**.

*Коля и Валера отправились в ле…(\_\_\_\_\_\_) за гр…бами(\_\_\_\_\_\_\_\_). В ельнике было много м…слят(\_\_\_\_\_\_\_\_) со сколь…кими(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) шля…ками(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). Под ги…кими(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) ве…ками(\_\_\_\_\_\_\_\_) берё…ки(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) мальчики нашли гри…ки(\_\_\_\_\_\_\_\_\_)-боровики на ни…ких(\_\_\_\_\_\_\_\_\_) но…ках(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).*

**1 карточка Вставь пропущенные буквы, устно подбери проверочные**

**слова:**

берё…ка бесе…ка лё…кий

кру…ка доро…ка у…кий

голу…ка ска…ка ре..кий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИГРУ... КА  ИЗБУ...КА  КОРМУ... КА  БЕРЁ...КА  ПУГО...КИ  САЛА...КИ  ШУ...КА  ВАРЕ...КИ  ДОРО...КА | ГЛА...КИ  ГУ...КИ  МОРКО...КА  САПО...КИ  ИЗБУ...КА  СУГРО...  ИГРУ...КА  СНЕ...КИ  СКА...КА | ША...КА  ГЛА...КИ  САПО...КИ  КО...КА  КЛЮ...КА  СНЕ...КИ  КОРМУ...КА  ДОРО...КА  САЛА...КИ |