**Пояснительная записка**

 **Цель программы*:***

* последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и осознания место в нем человека;
* создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
* выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром

 **Задачи:**

* развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
* ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
* усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
* освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
* воспитание у учащихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков;
* формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы по окружающему миру для начальной школы, автор О.Т. Поглазова, и требований к уровню подготовки обучающихся 4 класса с учётом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

Учебный план по программе **2** часа в неделю. Всего годовых **68** часов.

**Комплект учебников для учащихся:**

1. Поглазова О.Т.Окружающий мир: учебник для 4 класса: в 2 ч. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2006.

2.Поглазова О.Т. Рабочая тетрадь к учебнику по окружающему миру. 4 класс. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011.

3. . Поглазова О.Т.Окружающий мир: тестовые задания для 4 класса - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержательные линии** |  **Обязательный** |  **минимум** |
|  **знать** |  **уметь** |
| 1. | Ориентирование в пространстве и во времени | Причины смены дня и ночи; сезонов. Изменения длительности дня и ночи; основные и промежуточные стороны горизонта; назначение компаса | Ориентироваться на местности по компасу, Солнцу, местным признакам |
| 2. | Способы изображения предметов и местности | Способы изображения земной поверхности; отличие плана от карты; географической карты от исторической. | определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);читать план и карту; пользоваться масштабом |
| 3. | Как изображают Землю | Условные линии глобуса. Названия и расположение на карте полушарий океанов и материков.Земля – одна из 9 планет. Луна – спутник Земли, чем отличается естественный спутник от искусственного; имя первого космонавта | Показывать объекты на карте полушарий |
| 4 | Путешествие по поверхности и недрам | Названия и расположение 3-4 крупных рек и озёр России, 2-3 равнин, горных систем, морей, омывающих Россию; названия рек и озёр родного края; свойства распространённых полезных ископаемых, их использование, полезные ископаемые родного края | Находить и показывать положение своего края, России, материков и океанов на карте полушарий и глобусе; показывать реки, озёра, равнины, горы, природные зоны, границы государств, города |
| 5 | Природные зоны и природные сообщества.Путешествие по природным зонам России | Расположение природных зон на территории России, характерные животные и растения в природных сообществах; взаимосвязи растений и животных в природных сообществах; природную зону и природные сообщества родного края; экологические проблемы; меры по охране природы родного края | Кратко характеризовать природные сообщества и природные зоны, объекты окружающего мира; выявлять признаки приспособляемости живого организма к среде обитания, составлять цепь питания в природных сообществах. |
| 6 | Важнейшие события в истории Отечества. Путешествие в прошлое России | название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где живут учащиеся; государственную символику России; государственные праздники;исторические памятники культуры и истории России,родного края;  | описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;соотносить и определять римские и арабские цифры, век по дате, упорядочивать исторические события во времени. |
| 7 | Путешествие по океанам и материкам Земли | Особенности природы разных материков, имена великих путешественников. | Выполнять практические работы и опыты, пользоваться таблицами, схемами, моделями; выделять главное в научном тексте |

**Окружающий мир**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наиме-нованиеразделапрограммы | Темаурока | Кол-вочасов | Типурока | Элементысодержания | Требованияк уровню подготовки обучающихся(результат) | Видконтроля | Элементыдополнительного(необязательного) содержания | Домашнее задание | Датапроведения |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | **Ориентирование в пространстве и во времени(7 ч)** | Путешествия – источник знаний | 1 | Повторение | Способы познанияокружающего мира.Систематизациязнаний, полученныхв 1–3 классах. Формирование представления о путешествии как способе познания окружающего мира, о науках, использующих результаты путешествий: геологии, географии, археологии | **Знать:**– понятия: «истори-ческие источники», «краеведческий музей», «исторический музей»;– способы позна-ния окружающего мира.**Уметь** рассуждатьо путешествии как способе познания окружающего мира, о значении наук, использующих результаты путе-шествий | Фронтальный | Что изучают науки геометрия, география, археология? | С. 5–11, тетрадь, задание 2, стихотворение | 1 неделя сентября | 3.09 |
|  2 |  | Природные явления и счёт времени | 1 | Комбинированный | Погода, ее составля-ющие. Систематизация знаний о начале сезонов по календарю, по солнцу, по фенологическим признакам. Введение понятий «сутки», «месяц», «год» | **Знать** о старинных способах счета времени.**Уметь** определять начало сезонов по календарю, по солнцу, по фенологическим признакам | Фронтальный | Движение Земли, Луныи счет времени | С. 12–17, тетрадь,№ 5, 7,8, 9, 10,задание выполняется в течение месяца | 1 неделя сентября | 6.09 |
| 3 | Устройства, изобретённые для счёта времени | 1 | Комбинированный | Смена дня и ночи, изменение вида Луны, смена сезонов. Ознакомление с разными видами часов, созданных человеком, с их историей | **Знать:**– о периодически повторяющихся изменениях в природе;– разные виды часов.**Уметь** пользоваться разными видами часов | Фронтальный | Устройства для счета времени. Разнообразие часов | С. 18–21, тетрадь,№ 12 (2), 13, 14, 16 | 2 неделя сентября | 10.09 |
| 4 | Историческое время | 1 | Закрепление | Знакомство с солнечным и лунным календарем. Формирование представления об историческом времени. Работа со схемами и моделями | **Знать:**– единицы времени;– солнечный и лунный календарь;– что такое историческое время.**Уметь** пользовать-ся римскими циф-рами | Фронтальный | Понятия «век», «тысяче-летие», «эра» | С. 22–25, тетрадь,№ 19, 21(в течение ме-сяца) | 2неделя сентября | 13.09 |
|   |  |
| 5 | Ориентирование на местности. *Экскурсия* на пришкольныйучасток. | 1 | Изучениеновой темы | Проверка усвоения знаний по теме «Ориентирование во времени». Различие ориентиров – городской и сельской местностей, космонавтам, лесникам. Заповеди путе-шественника | **Знать** понятие об ориентировании, какие различают ориентиры.**Уметь:**– оценивать свои знания, наблюда-тельность;– ценить свое время;– отвечать на воп-росы | Фронтальный.Самоконтроль | Понимание важности умения ориентироваться | С. 26–27, № 4 (составить секретное письмо пирата, по которому можно найти клад) | 3 неделя сентября | 17.09 |
| 6 | Компас. Определение сторон горизонта.*Практическая работа* «Как пользоваться компасом» | 1 | Изучениеновой темы | Формирование знаний о горизонте, сторонах горизонта.Ознакомление с устройством компаса и механизмом его действия. Определение с помощью компаса сторон горизонта | **Знать:**– о горизонте, сторонах горизонта;– устройство компаса и механизм его действия;– правила обращения с приборами | Фронтальный | Горизонт. Стороны горизонта | С. 28–33, тетрадь, с. 12, № 3, 4, 6  | 3 неделя сентября | 20.09 |
| 7  | Обобщение по разделу «Ориентирование в пространстве и во времени» | 1 | Практическая работа | Ориентированиена местности с по-мощью компаса. Подготовка компаса к работе. Определение по компасу сторон горизонта | **Уметь:**– пользоваться компасом;– развивать наблюдательность и мышление | Самоконтроль |  | С. 34–35,тетрадь,с. 14, № 8 | 4 неделя сентября | 24.09 |
|  |
| 8 | **Способы изо-бражения пред-метов****и местности(5 ч)** | Изображение предметов | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений о способе изображения предметов (с рисунком, разрезом, чертежом, планом) | **Знать:****–** о способе изображения предметов;– об отличии ри-сунка предмета от плана | Фронтальный. Графический диктант | Масштаб. План местности | С. 36–37, тетрадь, с. 14, № 10 | 4 неделя сентября | 27.09 |
| 9 | Масштаб и его использование | 1 | Закрепление | Ознакомление с понятием «масштаб», его видами, со старинными мерами длины. Практическая работа: составление плана классной комнаты | **Знать:**– понятие «масштаб» и его виды;– старинные меры длины.**Уметь** использовать масштаб при выполнении плана предмета | Фронтальный | Условные знакина плане | С. 38–39, тетрадь, с. 15, № 15(план книги), с. 16, № 17 | 1 неделя октября | 1.10 |
| 10  | План мест-ности. *Практическая работа*: «составление плана ком-наты.» | 1 | Изучение нового материала | Формирование знаний о способах изображения местности. Условные знаки плана местности. Чтение плана местнос-ти и его составление. Картинный план местности. Преимущества плана местности | **Уметь:**– читать план местности и составлять его;– пользоваться ус-ловными знаками;– отличать рисунок с изображением местности от плана местности | Фронтальный | Условные знаки местности.Изобра-жение рельефа на плане | С. 40–43; тетрадь, с. 16, № 19; с. 19, № 23 | 1 неделя октября | 4 |
|  |
| 11 | Географические и исторические карты. *Практическая работа*: «Чтение плана местностии физической карты». | 1 | Изучение нового материала | Отличие карты от плана. Формирование представлений о физической и исторической карте. Упражнения в чтении карты, показе географических объектов, пользовании условными знаками. Карты старые и современные | **Иметь** **представление** о физической и исторической карте.**Уметь:**– читать карту;– пользоваться условными знаками;– показывать географические объекты на карте.**Знать** отличие карты от плана | Фронтальный | Географическая и историческая карты,их отличие от плана местности | С. 44–51, тетрадь,с. 19,№ 24, 25 | 2 неделя октября | 8 |
| 12 | Обобщение по разделу «Способы изображения предметови местности» | 1 | Закрепление  | Фронтальный | 2 неделя октября | 11 |
| 13 | **Как изобра-****жают Землю(7 ч)** | Представление древних народов о Земле.  | 1 | Изучение нового материала | Представления древних народов о форме и движении Земли | **Иметь** **представ-ление** о глобусе как модели Земли.**Уметь** рассуждать.**Знать** форму Земли | Фронтальный | Земля – одна из 9 планет.ОткрытиеАристо-теля | С. 52–54, тетрадь, с. 20, № 28 | 3 неделя октября | 15 |
| Глобус – модель Земли. *Практическая работа*: «Работа с глобусом» | 1 | Изучение но-вого материала | Знания о глобусекак модели Земли. Знакомство с условными точками и ли-ниями на глобусе. Работа над развитием умений моделировать объекты окружающего мира | **Знать** об условных точках и линияхна глобусе.**Уметь:**– моделировать объекты окружаю-щего мира;– работать со схе-мами | Фронталь-ный | Условные линии глобуса | С. 55–56, тетрадь,с. 20,№ 27, с. 21, № 30 | 3 неделя октября | 18 |
|  14 |
| 15 | Карта полушарий. *Практическая работа*: «Работа с картой полушарий | 1 | Изучение нового материала | Материки и океаны, их названия. Формирование умений работать с глобусом. Введение понятия «карта полушарий» | **Знать** материки, острова и океаны Земли, понятие «карта полушарий».**Уметь:**– работать со схемами, с глобусом;– читать карту | Фронтальный | Карта полушарий Земли | С. 56–59, тетрадь,с. 22,№ 32, с. 23, № 34 | 4 неделя октября |  |
| 16 | Ориентирование в пространстве и во времени. Проверочная работа | 1 | Закреп-ление.Контроль. | Обобщение полученных знаний. Знакомство с наукой астрономией, с учениями древних философов | **Уметь:**– выполнять проверочную работу;– рассуждать и доказывать | Фронтальный.Самоконтроль | Понимание важности умения ориентироваться |  | 4 неделя октября |  |
| 17  | Земля – пла-нета Солнеч-ной системы.  | 1 | Изучение но-вого материала | Условия жизни на Земле. Формирова-ние знаний о Солнечной системе, о месте Земли в Солнечной системе. Ознакомление с учениями древних астрономов о составе Солнечной системы | **Знать:**– о Солнечной сис-теме, ее составе;– о месте Земли в Солнечной системе | Фронталь-ный. Тест по теме «Как изображают Землю» | Первые космические полеты  | С. 62–64, тетрадь, с. 24, № 36;  | 1 неделя ноября |  |
|  |
| 18 | Солнце и звезды. *Практическая работа*: составление аппликации «Солнечная система». | 1 | Изучение нового материала | Знакомство с про-фессией космонавта.Показ роли космо-навтов в развитии  | **Знать** о роли кос-монавтов в развитии науки космо-навтики. | Фронтальный | Земляв Сол-нечной системе | С. 65–67 | 1 неделя ноября |  |
|  |  |  |
| 19 | Обобщение по разделу «Как изображают Землю» | 1 | Закрепление  | Значение звезд для человека, значение Солнца для всего живого на Земле. Звезды и их много-образие. Рассказы и легенды о созвездиях | **Уметь:**– выполнять задания по нахождению сходства и различий между звездами и планетами;– объединять космические объекты в группы: звезды, планеты, созвездия | Фронтальный |  | С. 68–70, тетрадь,№ 40, 41,с. 26 | 2 неделя ноября |  |
| 20 | **Путешествие по поверхности** **и недрам России(8 ч)** | Россия на географической карте. *Практическая работа:* « Раскраска контурнойкарты России» | 1 | Изучение нового материала | Ознакомление с природой России, с крупнейшими равнинами и горными системами, реками, озерами, омывающими ее морями. Упражнение в чтении карты. Составление таблицы высоких гор России | **Знать** особенности природы России, крупнейшие равнины и горные системы, реки, озера, омывающие ее моря.**Уметь** показывать на физической карте России крупные равнины, горные системы, реки, моря | Фронтальный | Физическая карта России | С. 73–75, тетрадь,с. 30, № 1, 3, сообщение о крупных реках, озерах, высоких горах | 2 неделя ноября |  |
|  21 |  | Первые карты России | 1 | Изучение нового материала | Что может рассказать физическая карта о природе России. Работа с контурной картой. Ознакомление с историей карты России. Упражнение в чтении карты | **Знать** историю карты России.**Уметь:**– работать с контурной картой;– читать карту;– работать с научной литературой | Фронтальный | Родной крайна карте России | С. 76–77, тетрадь,с. 32, № 8 | 3 неделя ноября |  |
| 22 | Какими быва ют горные породы. *Практическая работа*.Работа с коллекциями образцов горных пород и минералов. | 1 | Изучение нового материала | Рассказ о том, какими бывают горные породы, о разнообразии горных пород. Условия образования вулканических осадочных пород | **Иметь** **представление** о разнообразии горных пород.**Знать** об условиях образования вулканических и осадочных пород | Фронтальный | Понятие «окаменелости» | С. 78–80 | 3 неделя ноября |  |
| 23  | Минералыи их свойства | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений о разнообразии минералов. Ознакомление с основными свойствами минералов: с твердостью, плотностью, магнитными свойствами | **Иметь** **представление** о разнообразии минералов.**Знать** об основных свойствах минералов: твердость, плотность, магнитные свойства | Фронтальный | Горные породыи мине-ралы | С. 81–87; нарисовать пещеру, в которой жили древние люди, и игрушки,для детей | 4 неделя ноября |  |
|  |
| 24 | Кладовые Земли. Полезные ископаемые | 1 | Изучение нового материала | Богатства недр родного края. Формирование понятия «полезные ископаемые». Ознакомление с условными знаками полезных ископаемых | **Знать:**– понятие «полезные ископаемые»;– о разнообразии полезных ископаемых, способы их добычи;– условные знаки полезных ископаемых | Фронтальный |  | С. 88–92, тетрадь,с. 34,№ 13, 14 | 4 неделя ноября |  |
| 25 | Использование металлов и горючих полезныхископаемых | 1 | Изучение нового материала | Какие полезные ископаемые используют в строительстве; из чего и как делают металлы | **Уметь:**– читать карту;– бережно относиться к богатствам земных недр | Фронтальный | Метал-лические руды | С. 93–98, тетрадь,с. 35, № 18 | 1 неделя декабря |  |
|  26 |  | Безграничны ли запасы полезных ископаемых. | 1 | Закрепление | Свойства горючих ископаемых. Использование горючих ископаемых. Упражнение в чтении карты, пользовании условными знаками распределенных полезных ископаемых | **Знать** свойствагорючих ископаемых, их использование.**Уметь:** – читать карту;– пользоваться условными знаками наиболее распространенных полезных ископаемых;– рассказывать об использовании горючих ископаемых | Коллективнаяработа | Горючие полезные ископаемые | С. 99–102, тетрадь,с. 33, № 10, с. 34, № 12, с. 38, № 21 | 1 неделя декабря |  |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Путешествие по поверхности и недрам России» | 1 | Контроль и проверка знаний.  | Проверка и закрепление знаний по теме«Путешествие по поверхности и недрам России» | **Уметь:**– выполнять задания;– давать ответы на вопросы;– участвовать в КВН | Тест |  | С. 103–104,тетрадь,с. 39, № 22 | 2 неделя декабря |  |
| 28  | **При-родные зоны и природные со-****общества. Путешествие по природнымзонам России(13 ч)** | Природная зона. Суровая Арктика. *Практическая работа* с картой при-родных зон России | 1 | Изучение новой темы | Понятие «природная зона». Формирование знаний о климатических условиях, характерных растениях и животных, занятиях людей в Арктике. Экологические проблемы, возникающие по вине человека | Знать о климатических условиях, характерных растенияхи животных, занятиях людей в Арктике.**Уметь:**– выявлять причинно-следственные связи;– читать карту | Фронтальный |  | С. 107–116,тетрадь,с. 44,№ 5 | 2 неделя декабря |  |
| 29 | Ранимая тундра. *Практическая работа* с картой при-родных зон России | 1 | Изучениеновой темы | Понимание красотыи мудрости природы. Работа по выявлению связей в природе | **Знать:**– о климатических условиях, характерных растениях и животных;– о занятиях людейв тундре | Фронтальный | Зона тундры | С. 117–126,тетрадь,с. 46–47,№ 10,11, 13 | 3 неделя декабря |  |
| 30 | Россия – страна лесов. *Практическая работа* с картой при-родных зон России | 1 | Изучениеновой темы | Введение понятия«ярусы леса». Рассмотрение отличий тайги, смешанных и широколиственных лесов. Уточнение роли грибов в лесу | **Знать:**– о климатических условиях, характерных растениях и животных;– об отличиях тайги, смешанных и широколиственных лесов | Фронтальный | Лес –природное сообщество | С. 127–135,тетрадь,с. 48–50,№ 16,18, 20 | 3 неделя декабря |  |
| 31  | Россия – страна лесов. Экскурсия в лес «Что дает лес человеку.» | 1 | Закрепление | Обсуждение значения леса в природе и жизни человека. Рассмотрение эко-логических проблемв лесной полосе, возникающих по вине человека | **Знать** о значении леса в природе и жизни человека | Фронтальный | Значение леса для человека | С. 136–138,тетрадь,с. 52–53,№ 22, 24, рисунки на тему«Правила поведения в лесу» | 4 неделя декабря |  |
|  |
| 32 | СтепныеПросторы. *Практическая работа* с картой при-родных зон России | 1 | Изучениеновой темы | Представление о природной зоне степей. Работа с картой, гербарием, дополнительной литературой | **Знать** географическое положение зоны степей, ее особенности, животный и растительный мир; роль человека в освоении степей | Фронтальный |  | С. 140–147, тетрадь,с. 55–57,№ 29, 30, 34 | 4 неделя декабря |  |
| 33 | Жаркие пустыни. *Практическая работа* с картой при-родных зон России | 1 | Изучениеновой темы | Представление о природной зоне пустынь. Экологические проблемы пустынь. Животные пустыни, занесенные в Красную книгу | **Знать** о географическом положении зоны пустынь, ее особенностях, растительном и животном мире, деятельности людей | Фронтальный |  | С. 148–156, тетрадь,с. 59, № 40 | 1 неделя января |  |
| Путешествие в горы | 1 | Изучениеновой темы | Представление об особенностях природы гор. Правила безопас-ного поведения в горах | **Иметь** **представление** об изменении температуры воздуха от подножия гор к вершине, о сменяемости видов растительности на разных высотах, о животных, обитающих в горах, о занятиях людей | Фронтальный | Горные районына карте России | С. 5–8,тетрадь,с. 2, № 1, 2 | 1 неделя января |  |
|  34 |  |
| 35 | Путешествие по природным зонам нашей Родины.  | 1 | Контроль и проверка знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Путешествие по природ-ным сообществам» |  | Тест | Особенности неживой природы разных зон и прис пособляемость расте ний и животных к условиям обитания |  | 2 неделя января |  |
| 36  | Природное сообщество. Жизнь в море. | 1 | Изучениеновой темы | Ознакомление с растениями и животными моря. Рассмотрение взаимосвязи между растениями и животными моря. Введение понятия «природное сообщество». Показ возможности негативного воздействия на природные сообщества человека | **Знать:**– растения и животных моря;– правила экологически грамотного поведения человека с целью сохранения природных богатств | Фронтальный | Природные сообщества моря | С. 9–17, тетрадь,с. 6, № 8, 9 | 2 неделя января |  |
|  |
| 37 | Жизнь озера. Пруд. Экскурсия к водоему. | 1 | Изучениеновой темы | Ознакомление с разнообразием растений и животных небольших водоемов, с взаимосвязями между ними, пищевыми цепями | **Знать:**– о возможном негативном воздействии человека на водоемы;– о природоохранных мероприятиях по сохранению красоты и разнообразия растений и животных | Фронтальный | Природные сообщества озера,болота | С. 18–25, тетрадь,с. 7–8,№ 10, 13 | 3 неделя января |  |
| 38 | Богатства болот. Важное значение болот для рек | 1 | Изучениеновой темы | Ознакомление с разнообразием растений и животных болота, взаимосвязями между ними, пищевыми цепями | **Уметь:**– выявлять причинно-следственные связи и зависи-мости;– ответственно относиться к сохранению красоты и многообразия природы | Фронтальный | Природные сообщества болота | С. 26–29, тетрадь,с. 9, № 17 | 3 неделя января |  |
| 39 |  | Как живет луг. Значение лугов для человека | 1 | Изучениеновой темы | Ознакомление с разнообразием растений и животных луга, взаимосвязями между ними, пищевыми цепями, складывающимися в этом природном сообществе | **Знать** о значении лугов для человека.**Уметь** рассуждать, объяснять возможное негативное воздействие на природное сообщество луга человеком | Фронтальный | Природные сообщества луга | С. 30–34, тетрадь,с. 10, № 19 | 1 неделя февраля |  |
| 40 | Обобщение по теме «Путешествие по природным сообществам».  | 1 | Контроль и проверка ЗУН | Взаимосвязь в природе. Повторение изученного о природных сообществах | **Уметь** узнавать природное сообщество, растение по загадкам, описанию, называть место обитания растения | Тест |  |  | 1 неделя февраля |  |
| 41 | **Важнейшие события в истории****Оте-чества. Путешествие в прош-** **лое****России(21 ч)** | Откуда пошла Русь | 1 | Комбинированный | Повторение: где строили древние города наши предки и как их защищали, какие военные доспехи они имели. Ознакомление с племенами, образовавшими Древнюю Русь, с ее первой столицей – Великим Новгородом, с пер-выми князьями, правившими на Руси | **Знать** понятия: «род», «старейшина», «племя», «вождь», «истори-ческие источники», «археология».**Уметь:** – пользоваться исторической картой;– выявлять причины и следствия ис-торических событий;– составлять таблицу о племенных людях, населяющих территорию нашей страны в древности | Фронтальный | Славянские племена и образование Древней Руси | С. 36–39, тетрадь,с. 15, № 5, 6 |  2 неделя февраля |  |
|   |
| 42 | Киевская Русь. Крещение Руси | 1 | Комбинированный | Ознакомление с го-родами-крепостямив Древней Руси | **Знать** об истории возникновения Древнерусского государства, образовании Киевской Руси | Фронтальный | Вече, дань, ополчение, дружина | С. 40–45, тетрадь,с 16, № 7, 8; изготовить макет старинного города из пластилина | 2 неделя февраля |  |
| 43 | Как росла и как распалась Киевская Русь.  | 1 | Комбинированный | Ознакомление с историческими фактами, как на смену языческой вере пришло христианство, как развивалась культура после крещения Руси | **Уметь:**– определять период развития России по иллюстрациям;– работать с картой; – анализировать факты;– рассуждать, делатьвыводы | Фронтальный | Распад Древней Руси на отдельные княжества | С. 46–50,тетрадь,с. 18,№ 11, 12 | 3 неделя февраля |  |
|  44 |  | Власть Золотой Орды | 1 | Изучениеновой темы | Рассказ о захватчиках, покоривших Русь в XIII в. Выявление причин этого. Упражнение в работе с планами и картами, «лентой времени» | **Знать:**– причины распада Киевской Руси и установления монголо-татарского ига;– о выдающихся победах наших предков под руководством Александра Невского | Фронтальный | Освобождение от ига Орды | С. 51–57, тетрадь,с. 19, № 14 | 3 неделя февраля |  |
| 45 | Борьба с немецкими и шведскими захватчиками. Александр Невский.  | 1 | Изучениеновой темы | Повторение понятий«славяне», «посад», «баскак», «кольчуга»,«вече» – в кроссворде. Работа со схемойи исторической картой. Рассказ «Как Русь объединилась вокруг Москвы» | **Иметь** **представ-ление** об освободи-тельной борьбе русского народа против монголо-татарского ига.**Знать** о значенииКуликовской битвыи создания Московского государства | Фронтальный | Нашествия на Русь в XVIII в. АлександрНевский | С. 58–63, тетрадь,с. 20,№ 15, 16 | 4 неделя февраля |  |
| 46  | Расширение Московского княжества | 1 | Изучениеновой темы | Формирование представлений о времени царствования Ивана Грозного(борьба за выход к морям, расширение границ на востоке и юге, покорение Сибирского ханства). Развитие культуры | **Иметь** **представ-ление** о времени царствования Ивана Грозного.**Уметь** работать с научным текстом и со схемами | Фронтальный | Образо-вание Московского государства | С. 64–66, тетрадь,с. 21–22,№ 17, 20 | 4 неделя февраля |  |
|  |
| 47 | Иван Грозный. Ослабление Московского государства | 1 | Изучениеновой темы |  |  | Фронтальный |  |  | 1 неделя марта |  |
| 48 | Смутное время на Руси. Борьба за независимость России | 1 | Изучениеновой темы | Знакомство с началом правления династии Романовых. Формирование представлений о жизни крестьян и ремесленников и крепостном праве во времена Московского государства. Работа с исторической и географической картой | **Знать:**– причины ослабления Московского государства;– значение героизма народных масс и организаторов освободительных войн в борьбе с польскими и шведскими захватчиками | Фронтальный | Нашествие на Русь поляков и шведов в начале XVII в. | С. 67–71, тетрадь,с. 22, № 21 | 1 неделя марта |  |
| 49 | Иван Грозный. Ослабление Московского государства | 1 | Беседа | Формирование представлений об основании в начале XVIII в. нового города – Санкт-Петербурга. | **Уметь:**– работать с текстом;– выделять главную мысль;– делать выводы и обосновывать их | Фронтальный |  |  | 2 неделя марта |  |
| 50 |  | Пётр Великий. Российская империя | 1 | Изучениеновой темы | Формирование представлений о Петре I и его преобразованиях | **Иметь** **представление** о Петре I; преобразованиях Петра I. |  | Петр I – первый император Российской империи | С. 72–77, тетрадь,с. 24,№ 24, 25 | 2 неделя марта |  |
|  51 |  | Екатерина Великая. Расцвет науки и искусства | 1 | Беседа | Формирование представления о правлении Екатерины II. Пути развития образования, науки и искусства при Екатерине II | **Знать** портреты, архитектурные памятники, выдающихся личностей эпохи.**Уметь:**– проводить сравнительный анализ;– выделять главную мысль | Фронтальный | Россия времен Екатерины II | С. 78–82, тетрадь,с. 24,№ 26, 27 | 3 неделя марта |  |
| 52 | Нашествие Наполеона | 1 |  | Формирование представления об Отечественной войне 1812 г. Значение Бородинской битвы и отвода войск из Москвы, заслуги фельдмаршала М. И. Кутузова | **Знать:**– об истории Бородинского сражения;– о героях Отечественной войны 1812 г.**Уметь** отвечать на вопросы, рассказывать по иллюстрациям | Фронтальный | Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение | С. 82–85, тетрадь,с. 26–27,№ 28, 29 | 3 неделя марта |  |
| 53  | Что изменилось в России к концу ХIХ века | 1 | Изучениеновой темы | Что изменилось в России к концу XIX в: отмена крепостного права, расширение границ государства, развитие хозяйства, про-мышленности, строительство железных дорог | **Знать** об изменениях в России после победы над Напо-леоном.**Уметь** работать с текстом, анализировать, обобщать | Фронтальный. Самостоятельная работа | Отражение исторических событий России и родного края в XVIII–XIX вв. | С. 86–88, тетрадь,с. 28,№ 30–32 | 1 неделя апреля |  |
|  |
| 54 | Обобщающий урок по теме«Путешествиев прошлое России».  | 1 | Закрепление | Обобщение основных исторических событий в России с 862 года по 1862 год. История развития нашего государства от Новгородской республики до Российской империи | Уметь выполнять задания по изученному материалу (развитие нашего государства от Новгородской республики до Российской империи) | Тест |  | Отметить на «ленте времени» разным цветом времена (века) борьбы со шведа ми, нем ецкими рыцарями, поляка ми,франц узами | 1 неделя апреля |  |
| 55 | Октябрьская революция. Конец Российской империи. | 1 | Изучениеновой темы. Беседа | Общее представление о Февральской и Октябрьской революциях, Гражданской войне. Выявление причин революции и Гражданской войны. Работас научным текстом | **Знать:****–** причины революции и Гражданской войны;– этапы развития государства после Гражданской войны.**Уметь** работать с политической картой | Фронтальный | Революция в России в начале ХХ в. | С. 89–92, тетрадь,с. 28, № 23 | 2 неделя апреля |  |
|  56 |  | Образование СССР.  | 1 | Комбинированный | Работа с политической картой. Рассматривание примеров трудового героизма российских народов | **Иметь** **представ-ление** об этапах развития государства после Гражданской войны.**Уметь** работать с политической картой | Фронтальный | Образование советской России | С. 92–99, тетрадь,с. 29,№ 35, 36 | 2 неделя апреля |  |
| 57 | Годы священной войны. Как началась Великая Отечественная война.  | 1 | Изучениеновой темы | Показ героической борьбы советского народа против немецких захватчиков. Упражнение в добывании информации при использовании карты | **Иметь** **представление** о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.**Уметь** добывать информацию, пользуясь картой | ФронтальныйФронтальный | Ратныйи трудовой подвиг народав годы войны | С. 100–103, тетрадь,с. 29–30,№ 37, 38;  | 3 неделя апреля |  |
| 58 | Как была освобождена наша Родина | 1 | Изучениеновой темы | Восстановление хозяйства после войны народами 15 республик. Выявление причин отставания уровня жизни народов СССР от других развитых стран мира | **Знать** причины отставания уровня жизни народов Советского Союза в сравнении с другими развитыми странами мира | Фронтальный | Успехии неудачи в развитии Советского Союза после войны | с. 104–110; с. 30, № 40 | 3 неделя апреля |  |
| 59 | Трудные послевоенные годы в Советском Союзе | 1 | Беседа | С. 111–114, тетрадь,с. 31,№ 41, 42 | 4 неделя апреля |  |
| 60 | Начало перестройки. Современная Россия. Практическая работа: оформление страницв тетради по истории родного края | 1 | Комбинированный | Ознакомление с организацией управления в современной России. Творческая поисковая работа в группах | **Знать** причины начала перестройки в стране.**Уметь:**– выделять главноев тексте;– выявлять причи-ны и следствия изменений в жизни общества | Фронтальный | Государственное устройство современной России | С. 115–121, тетрадь,с. 32–33, № 45, 46, 47 | 4 неделя апреля |  |
|  61 | **Путешествие по материкам и океанамЗемли (7ч.)** | Обобщающий урок по теме«Важнейшие события в историиОтечества». | 1 | Закрепление | История Отечества:обобщение и систематизация изученного материала | **Иметь** целостное представление о трудовом и славном пути нашейРодины | Фронтальный |  | С. 122–124; тетрадь, с. 38–39 | 1 неделя мая |  |
| 62 | Россия на карте мира. Открытие Азии. *Практическая работа*:работа с картой полу-шарий и глобусом | 1 | Изучение новой темы | Повторение знаний, необходимых каждому путешественнику. Ознакомление с российскими путешественниками | **Знать** о российских путешественникахи их вкладе в открытие новых земель.**Уметь** читать карту | Фронтальный | Открытие материков Земли | С. 126–129;соста вить кроссворд о росси йских пу тешественниках | 1 неделя мая |  |
| 63 |  | Материк Евразия. Какие народы населяют Евразию. *Практическая работа:*работа с картой полу-шарий и глобусом | 1 | Изучениеновой темы | Ознакомление с географическим положением, растительными животным миром материка, историей его открытия | **Знать** географическое положение, растительный и животный мир материка, историю его открытия.**Уметь** работать с картой полушарий и глобусом | Фронтальный | Мате-рики и океаны(общее представление).Первооткрыватели | С. 130–132, тетрадь,с. 40–43,№ 2, 3, 6; подготовить сообщение об одном растении или животном Евразии | 2 неделя мая |  |
| 64 | Как открывали Африку. *Практическая работа*:работа с картой полу-шарий и глобусом | 1 | Изучениеновой темы | Формирование знаний о материке Африка. Ознакомление с растительным и животным миром Африки, с историей ее открытия | **Знать** о материке Африка, растительном и животном мире Африки, истории ее открытия | Фронтальный | Мате-рики и океаны(общее представление). Иссле-дователи Африки | С. 133–135,тетрадь,с. 45, № 7 | 2 неделя мая |  |
|  65 |  | Кто открывал Америку. *Практическая работа*:работа с картой полу-шарий и глобусом | 1 | Изучениеновой темы | Формирование представлений о географическом положении, природе Америки, истории ее открытия. Работа с картой | **Иметь** **представ-ление** о географи-ческом положении, природе Америки | Фронтальный | Первооткрыватели и исследователи Америки | С. 136–139, тетрадь,с. 47–49, № 9–11 | 3 неделя мая |  |
| 66 | Кто исследовал Австралию. *Практическая работа*:работа с картой полу-шарий и глобусом | 1 | Изучениеновой темы | Формирование представлений о географическом положении, природе Австралии, истории ее открытия. Работа с картой | **Иметь** **представ-ление** о географи-ческом положении, природе Австралии | Фронтальный | Первооткрыватели и исследователи Австралии | С. 140–145,тетрадь,с. 51, № 14 | 3 неделя мая |  |
| 67 | Как был открыт шестой материк Земли. Антарктида. *Практическая работа*:работа с картой полу-шарий и глобусом | 1 | Изучениеновой темы | Формирование представлений о географическом положении, природе Антарктиды, истории ее открытия. Работа с картой | **Иметь** **представление** о географическом положении Антарктиды | Фронтальный | Первооткрыватели и исследователи Антарк-тиды | С. 146–151, тетрадь,с. 53,№ 17, 18 | 4 неделя мая |  |
| 68 | Обобшающий урок «Материки Земли» Контрольная работа по курсу «Окружающий мир» | 1 | Обобщение знаний Контроль и провер-ка ЗУН | Особенности Мирового океана. Первые кругосветные путешествия вокруг Земли. Работа с картой. Контроль знаний, умений, навыков учащихся | **Знать** об особен-ностях Мирового океана.**Уметь** работать с картой, составлять таблицу океанов и материков | Тест.Самоконтроль | Имена российских путешественников на карте мира | С. 152–155,тетрадь,с. 55, № 20 | 4неделя мая |  |

Практических работ: 20

Экскурсий: 4

Тестов : 6