**Пояснительная записка**

**Цель программы*:***

* последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и осознания место в нем человека;
* создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
* выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром

**Задачи:**

* развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
* ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
* усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
* освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
* воспитание у учащихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков;
* формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы по окружающему миру для начальной школы, автор О.Т. Поглазова, и требований к уровню подготовки обучающихся 4 класса с учётом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

Учебный план по программе **2** часа в неделю. Всего годовых **68** часов.

**Комплект учебников для учащихся:**

1. Поглазова О.Т.Окружающий мир: учебник для 4 класса: в 2 ч. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2006.

2.Поглазова О.Т. Рабочая тетрадь к учебнику по окружающему миру. 4 класс. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011.

3. . Поглазова О.Т.Окружающий мир: тестовые задания для 4 класса - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержательные линии** | **Обязательный** | **минимум** |
| **знать** | **уметь** |
| 1. | Ориентирование в пространстве и во времени | Причины смены дня и ночи; сезонов. Изменения длительности дня и ночи; основные и промежуточные стороны горизонта; назначение компаса | Ориентироваться на местности по компасу, Солнцу, местным признакам |
| 2. | Способы изображения предметов и местности | Способы изображения земной поверхности; отличие плана от карты; географической карты от исторической. | определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);  читать план и карту; пользоваться масштабом |
| 3  . | Как изображают Землю | Условные линии глобуса. Названия и расположение на карте полушарий океанов и материков.  Земля – одна из 9 планет. Луна – спутник Земли, чем отличается естественный спутник от искусственного; имя первого космонавта | Показывать объекты на карте полушарий |
| 4 | Путешествие по поверхности и недрам | Названия и расположение 3-4 крупных рек и озёр России, 2-3 равнин, горных систем, морей, омывающих Россию; названия рек и озёр родного края; свойства распространённых полезных ископаемых, их использование, полезные ископаемые родного края | Находить и показывать положение своего края, России, материков и океанов на карте полушарий и глобусе; показывать реки, озёра, равнины, горы, природные зоны, границы государств, города |
| 5 | Природные зоны и природные сообщества.  Путешествие по природным зонам России | Расположение природных зон на территории России, характерные животные и растения в природных сообществах; взаимосвязи растений и животных в природных сообществах; природную зону и природные сообщества родного края; экологические проблемы; меры по охране природы родного края | Кратко характеризовать природные сообщества и природные зоны, объекты окружающего мира; выявлять признаки приспособляемости живого организма к среде обитания, составлять цепь питания в природных сообществах. |
| 6 | Важнейшие события в истории Отечества. Путешествие в прошлое России | название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где живут учащиеся; государственную символику России; государственные праздники;  исторические памятники культуры и истории России,  родного края; | описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;  соотносить и определять римские и арабские цифры, век по дате, упорядочивать исторические события во времени. |
| 7 | Путешествие по океанам и материкам Земли | Особенности природы разных материков, имена великих путешественников. | Выполнять практические работы и опыты, пользоваться таблицами, схемами, моделями; выделять главное в научном тексте |

**Окружающий мир**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наиме- нование  раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | | Тип урока | | Элементы содержания | | Требования  к уровню подготовки обучающихся (результат) | | Вид  контроля | | Элементы  дополнительного (необязательного) содержания | | Домашнее задание | | Дата проведения | | | |
| план | | факт | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | |
| 1 | **Ориентирование в пространстве и  во времени (7 ч)** | Путешествия – источник знаний | 1 | | Повторение | | Способы познания  окружающего мира.  Систематизация  знаний, полученных  в 1–3 классах.  Формирование представления о путешествии как способе познания окружающего мира, о науках, использующих результаты путешествий: геологии, географии, археологии | | **Знать:**  – понятия: «истори-ческие источники», «краеведческий музей», «исторический музей»;  – способы позна- ния окружающего мира.  **Уметь** рассуждать  о путешествии как способе познания окружающего мира, о значении наук, использующих  результаты путе- шествий | | Фронтальный | | Что изучают науки  геометрия, география, археология? | | С. 5–11, тетрадь, задание 2, стихотворение | | 1 неделя сентября | | 3.09 | |
| 2 |  | Природные явления и счёт времени | | 1 | | Комбинированный | | Погода, ее составля-ющие. Систематизация знаний о начале сезонов по календарю, по солнцу, по фенологическим признакам. Введение понятий «сутки», «месяц», «год» | | **Знать** о старинных способах счета времени.  **Уметь** определять начало сезонов по календарю, по солнцу, по фенологическим признакам | | Фронтальный | | Движение Земли, Луны  и счет времени | | С. 12–17, тетрадь,  № 5, 7,  8, 9, 10,  задание выполняется в течение месяца | | 1 неделя сентября | | 6.09 |
| 3 | Устройства, изобретённые для счёта времени | | 1 | | Комбинированный | | Смена дня и ночи, изменение вида Луны, смена сезонов. Ознакомление с разными видами часов, созданных человеком, с их историей | | **Знать:**  – о периодически повторяющихся изменениях  в природе;  – разные виды  часов.  **Уметь** пользоваться разными видами часов | | Фронтальный | | Устройства для счета времени. Разнообразие  часов | | С. 18–21, тетрадь,  № 12 (2), 13, 14, 16 | | 2 неделя сентября | | 10.09 |
| 4 | Историческое время | | 1 | | Закрепление | | Знакомство с солнечным и лунным календарем. Формирование представления об историческом времени. Работа со схемами и моделями | | **Знать:**  – единицы времени;  – солнечный и лунный календарь;  – что такое историческое время.  **Уметь** пользовать-  ся римскими циф- рами | | Фронтальный | | Понятия «век»,  «тысяче- летие», «эра» | | С. 22–25, тетрадь,  № 19, 21  (в течение ме- сяца) | | 2неделя сентября | | 13.09 |
|  |  |
| 5 | Ориентирование на местности. *Экскурсия* на пришкольный  участок. | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Проверка усвоения знаний по теме  «Ориентирование во времени».  Различие ориентиров – городской  и сельской местностей, космонавтам, лесникам.  Заповеди путе- шественника | | **Знать** понятие об ориентировании, какие различают ориентиры.  **Уметь:**  – оценивать свои знания, наблюда- тельность;  – ценить свое время;  – отвечать на воп- росы | | Фронтальный.  Самоконтроль | | Понимание важности  умения ориентироваться | | С. 26–27,  № 4 (составить секретное письмо пирата, по которому можно найти клад) | | 3 неделя сентября | | 17.09 |
| 6 | Компас. Определение сторон горизонта.  *Практическая работа* «Как пользоваться компасом» | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Формирование знаний о горизонте, сторонах горизонта.  Ознакомление  с устройством  компаса и механизмом его действия. Определение с помощью компаса сторон горизонта | | **Знать:**  – о горизонте, сторонах горизонта;  – устройство компаса и механизм его действия;  – правила обращения с приборами | | Фронтальный | | Горизонт. Стороны горизонта | | С. 28–33, тетрадь,  с. 12,  № 3, 4,  6 | | 3 неделя сентября | | 20.09 |
| 7 | Обобщение по разделу «Ориентирование в пространстве и  во времени» | | 1 | | Практическая  работа | | Ориентирование  на местности с по-  мощью компаса.  Подготовка компаса к работе. Определение по компасу сторон горизонта | | **Уметь:**  – пользоваться  компасом;  – развивать наблюдательность и мышление | | Самоконтроль | |  | | С. 34–35,  тетрадь,  с. 14, № 8 | | 4 неделя сентября | | 24.09 |
|  |
| 8 | **Способы изо- бражения пред- метов**  **и местности (5 ч)** | Изображение предметов | | 1 | | Изучение нового материала | | Формирование представлений о способе изображения предметов (с рисунком, разрезом, чертежом, планом) | | **Знать:**  **–** о способе изображения предметов;  – об отличии ри- сунка предмета  от плана | | Фронтальный. Графический диктант | | Масштаб. План местности | | С. 36–37, тетрадь,  с. 14,  № 10 | | 4 неделя сентября | | 27.09 |
| 9 | Масштаб и его использование | | 1 | | Закрепление | | Ознакомление с понятием «масштаб», его видами, со старинными мерами длины. Практическая работа: составление плана классной комнаты | | **Знать:**  – понятие «масштаб» и его виды;  – старинные меры длины.  **Уметь** использовать масштаб при  выполнении плана предмета | | Фронтальный | | Условные знаки  на плане | | С. 38– 39, тетрадь,  с. 15,  № 15 (план книги), с. 16,  № 17 | | 1 неделя октября | | 1.10 |
| 10 | План мест- ности. *Практическая работа*: «составление плана ком-  наты.» | | 1 | | Изучение нового материала | | Формирование знаний о способах изображения местности. Условные знаки плана местности. Чтение плана местнос-  ти и его составление. Картинный план местности. Преимущества плана местности | | **Уметь:**  – читать план местности и составлять его;  – пользоваться ус- ловными знаками;  – отличать рисунок с изображением местности от плана местности | | Фронтальный | | Условные знаки местности.  Изобра- жение  рельефа на плане | | С. 40–43; тетрадь, с. 16,  № 19;  с. 19,  № 23 | | 1 неделя октября | | 4 |
|  |
| 11 | Географические и исторические карты. *Практическая работа*: «Чтение плана местности  и физической карты». | | 1 | | Изучение нового материала | | Отличие карты от плана. Формирование представлений о физической и исторической карте. Упражнения в чтении карты, показе географических объектов, пользовании условными знаками. Карты старые и современные | | **Иметь** **представление** о физической и исторической карте.  **Уметь:**  – читать карту;  – пользоваться условными знаками;  – показывать географические объекты на карте.  **Знать** отличие карты от плана | | Фронтальный | | Географическая и историческая карты,  их отличие от плана местности | | С. 44–51, тетрадь, с. 19,  № 24, 25 | | 2 неделя октября | | 8 |
| 12 | Обобщение по разделу «Способы изображения предметов  и местности» | | 1 | | Закрепление | | Фронтальный | | 2 неделя октября | | 11 |
| 13 | **Как изобра-**  **жают Землю (7 ч)** | Представление древних народов о Земле. | | 1 | | Изучение нового материала | | Представления  древних народов о форме и движении Земли | | **Иметь** **представ- ление** о глобусе как модели Земли.  **Уметь** рассуждать.  **Знать** форму Земли | | Фронтальный | | Земля – одна из 9 планет.  Открытие  Аристо- теля | | С. 52–54, тетрадь,  с. 20,  № 28 | | 3 неделя октября | | 15 |
| Глобус – модель Земли. *Практическая работа*: «Работа с глобусом» | | 1 | | Изучение но-  вого материала | | Знания о глобусе  как модели Земли.  Знакомство с условными точками и ли-  ниями на глобусе.  Работа над развитием умений моделировать объекты окружающего мира | | **Знать** об условных точках и линиях  на глобусе.  **Уметь:**  – моделировать объекты окружаю- щего мира;  – работать со схе- мами | | Фронталь-  ный | | Условные  линии  глобуса | | С. 55–56, тетрадь,  с. 20, № 27,  с. 21,  № 30 | | 3 неделя октября | | 18 |
| 14 |
| 15 | Карта полушарий. *Практическая работа*: «Работа с  картой полушарий | | 1 | | Изучение нового материала | | Материки и океаны, их названия. Формирование умений работать с глобусом. Введение понятия «карта полушарий» | | **Знать** материки, острова и океаны Земли, понятие  «карта полушарий».  **Уметь:**  – работать со схемами, с глобусом;  – читать карту | | Фронтальный | | Карта полушарий Земли | | С. 56–59, тетрадь,  с. 22, № 32,  с. 23,  № 34 | | 4 неделя октября | |  |
| 16 | Ориентирование в пространстве и во времени. Проверочная работа | | 1 | | Закреп- ление.  Контроль. | | Обобщение полученных знаний. Знакомство с наукой астрономией, с учениями древних философов | | **Уметь:**  – выполнять проверочную работу;  – рассуждать  и доказывать | | Фронтальный.  Самоконтроль | | Понимание важности  умения ориентироваться | |  | | 4 неделя октября | |  |
| 17 | Земля – пла- нета Солнеч-  ной системы. | | 1 | | Изучение но-  вого материала | | Условия жизни на Земле. Формирова-  ние знаний о Солнечной системе, о месте Земли в Солнечной системе. Ознакомление с учениями древних астрономов о составе Солнечной системы | | **Знать:**  – о Солнечной сис-  теме, ее составе;  – о месте Земли в Солнечной системе | | Фронталь-  ный. Тест по теме «Как изображают Землю» | | Первые космические полеты | | С. 62–64, тетрадь,  с. 24,  № 36; | | 1 неделя ноября | |  |
|  |
| 18 | Солнце  и звезды. *Практическая работа*: составление аппликации «Солнечная система». | | 1 | | Изучение нового материала | | Знакомство с про-фессией космонавта.  Показ роли космо-навтов в развитии | | **Знать** о роли кос- монавтов в развитии науки космо- навтики. | | Фронтальный | | Земля  в Сол- нечной системе | | С. 65–67 | | 1 неделя ноября | |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Обобщение по разделу «Как изображают Землю» | | 1 | | Закрепление | | Значение звезд для человека, значение Солнца для всего  живого на Земле. Звезды и их много- образие.  Рассказы и легенды о созвездиях | | **Уметь:**  – выполнять задания по нахождению сходства и различий между звездами и планетами;  – объединять космические объекты в группы: звезды, планеты, созвездия | | Фронтальный | |  | | С. 68–70, тетрадь,  № 40, 41,  с. 26 | | 2 неделя ноября | |  |
| 20 | **Путешествие по поверхности**  **и недрам  России (8 ч)** | Россия на географической карте. *Практическая работа:* « Раскраска контурной  карты России» | | 1 | | Изучение нового материала | | Ознакомление  с природой России, с крупнейшими равнинами и горными системами, реками, озерами, омывающими ее морями. Упражнение в чтении карты. Составление таблицы высоких гор России | | **Знать** особенности природы России, крупнейшие равнины и горные системы, реки, озера, омывающие ее моря.  **Уметь** показывать на физической  карте России крупные равнины, горные системы, реки, моря | | Фронтальный | | Физическая карта России | | С. 73–75, тетрадь, с. 30,  № 1, 3, сообщение о крупных реках, озерах, высоких горах | | 2 неделя ноября | |  |
| 21 |  | Первые карты России | | 1 | | Изучение нового материала | | Что может рассказать физическая карта о природе России. Работа с контурной картой. Ознакомление с историей карты России. Упражнение в чтении карты | | **Знать** историю карты России.  **Уметь:**  – работать с контурной картой;  – читать карту;  – работать с научной литературой | | Фронтальный | | Родной край  на карте России | | С. 76–77, тетрадь,  с. 32, № 8 | | 3 неделя ноября | |  |
| 22 | Какими быва ют горные породы. *Практическая работа*.Работа с коллекциями образцов горных пород и минералов. | | 1 | | Изучение нового материала | | Рассказ о том, какими бывают горные породы, о разнообразии горных пород. Условия образования вулканических осадочных пород | | **Иметь** **представление** о разнообразии горных пород.  **Знать** об условиях образования вулканических и осадочных пород | | Фронтальный | | Понятие «окаменелости» | | С. 78–80 | | 3 неделя ноября | |  |
| 23 | Минералы  и их свойства | | 1 | | Изучение нового материала | | Формирование представлений о разнообразии минералов. Ознакомление с основными свойствами минералов: с твердостью, плотностью, магнитными свойствами | | **Иметь** **представление** о разнообразии минералов.  **Знать** об основных свойствах минералов: твердость, плотность, магнитные свойства | | Фронтальный | | Горные породы  и мине- ралы | | С. 81–87; нарисовать пещеру, в которой жили древние люди, и игрушки,  для детей | | 4 неделя ноября | |  |
|  |
| 24 | Кладовые  Земли. Полезные ископаемые | | 1 | | Изучение нового материала | | Богатства недр родного края. Формирование понятия «полезные ископаемые». Ознакомление с условными знаками полезных ископаемых | | **Знать:**  – понятие «полезные ископаемые»;  – о разнообразии полезных ископаемых, способы их добычи;  – условные знаки полезных ископаемых | | Фронтальный | |  | | С. 88–92, тетрадь,  с. 34,  № 13, 14 | | 4 неделя ноября | |  |
| 25 | Использование металлов и горючих полезных  ископаемых | | 1 | | Изучение нового материала | | Какие полезные  ископаемые используют в строительстве; из чего и как  делают металлы | | **Уметь:**  – читать карту;  – бережно относиться к богатствам земных недр | | Фронтальный | | Метал- лические руды | | С. 93–98, тетрадь,  с. 35,  № 18 | | 1 неделя декабря | |  |
| 26 |  | Безграничны ли запасы полезных ископаемых. | | 1 | | Закрепление | | Свойства горючих ископаемых. Использование горючих ископаемых. Упражнение в чтении карты, пользовании условными знаками распределенных полезных ископаемых | | **Знать** свойства  горючих ископаемых, их использование.  **Уметь:**  – читать карту;  – пользоваться условными знаками наиболее распространенных полезных ископаемых;  – рассказывать об использовании горючих ископаемых | | Коллективная  работа | | Горючие полезные ископаемые | | С. 99– 102, тетрадь, с. 33,  № 10,  с. 34,  № 12,  с. 38,  № 21 | | 1 неделя декабря | |  |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Путешествие по поверхности  и недрам  России» | | 1 | | Контроль и проверка знаний. | | Проверка и закрепление знаний по теме  «Путешествие по поверхности и недрам России» | | **Уметь:**  – выполнять задания;  – давать ответы  на вопросы;  – участвовать в КВН | | Тест | |  | | С. 103– 104,  тетрадь,  с. 39,  № 22 | | 2 неделя декабря | |  |
| 28 | **При- родные зоны и природные со-**  **общества. Путешествие по природным зонам России (13 ч)** | Природная зона. Суровая Арктика. *Практическая работа* с картой при-  родных зон России | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Понятие «природная зона». Формирование знаний о климатических условиях, характерных  растениях и животных, занятиях людей в Арктике. Экологические проблемы, возникающие по вине человека | | Знать о климатических условиях, характерных растениях  и животных, занятиях людей в Арктике.  **Уметь:**  – выявлять причинно-следственные связи;  – читать карту | | Фронтальный | |  | | С. 107– 116,  тетрадь,  с. 44, № 5 | | 2 неделя декабря | |  |
| 29 | Ранимая  тундра. *Практическая работа* с картой при-  родных зон России | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Понимание красоты  и мудрости природы. Работа по выявлению связей в природе | | **Знать:**  – о климатических условиях, характерных растениях и животных;  – о занятиях людей  в тундре | | Фронтальный | | Зона  тундры | | С. 117– 126,  тетрадь,  с. 46–47, № 10,  11, 13 | | 3 неделя декабря | |  |
| 30 | Россия – страна лесов. *Практическая работа* с картой при-  родных зон России | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Введение понятия  «ярусы леса». Рассмотрение отличий тайги, смешанных и широколиственных лесов. Уточнение роли грибов в лесу | | **Знать:**  – о климатических условиях, характерных растениях и животных;  – об отличиях тайги, смешанных и широколиственных лесов | | Фронтальный | | Лес –природное сообщество | | С. 127– 135,  тетрадь,  с. 48–50, № 16,  18, 20 | | 3 неделя декабря | |  |
| 31 | Россия – страна лесов. Экскурсия в лес «Что дает лес человеку.» | | 1 | | Закрепление | | Обсуждение значения леса в природе и жизни человека. Рассмотрение эко- логических проблем  в лесной полосе, возникающих по вине человека | | **Знать** о значении леса в природе и жизни человека | | Фронтальный | | Значение леса для человека | | С. 136– 138,  тетрадь,  с. 52–53,  № 22,  24, рисунки  на тему  «Правила поведения в лесу» | | 4 неделя декабря | |  |
|  |
| 32 | Степные  Просторы. *Практическая работа* с картой при-  родных зон России | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Представление о природной зоне степей. Работа с картой, гербарием, дополнительной литературой | | **Знать** географическое положение зоны степей, ее особенности, животный и растительный мир; роль человека в освоении степей | | Фронтальный | |  | | С. 140– 147,  тетрадь,  с. 55–57, № 29,  30, 34 | | 4 неделя декабря | |  |
| 33 | Жаркие  пустыни. *Практическая работа* с картой при-  родных зон России | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Представление  о природной зоне пустынь.  Экологические  проблемы пустынь. Животные пустыни, занесенные в Красную книгу | | **Знать** о географическом положении зоны пустынь, ее особенностях, растительном и животном мире, деятельности людей | | Фронтальный | |  | | С. 148–  156, тетрадь,  с. 59,  № 40 | | 1 неделя января | |  |
| Путешествие в горы | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Представление  об особенностях  природы гор.  Правила безопас- ного поведения  в горах | | **Иметь** **представление** об изменении температуры воздуха от подножия гор  к вершине, о сменяемости видов растительности на разных высотах, о животных, обитающих в горах, о занятиях людей | | Фронтальный | | Горные  районы  на карте России | | С. 5–8,  тетрадь,  с. 2, № 1, 2 | | 1 неделя января | |  |
| 34 |  |
| 35 | Путешествие по природным зонам нашей Родины. | | 1 | | Контроль и проверка знаний | | Проверка знаний учащихся по теме «Путешествие по природ-  ным сообществам» | |  | | Тест | | Особенности неживой природы разных зон и прис пособляемость расте ний и животных к условиям обитания | |  | | 2 неделя января | |  |
| 36 | Природное  сообщество. Жизнь в море. | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Ознакомление с растениями и животными моря. Рассмотрение взаимосвязи между растениями  и животными моря.  Введение понятия «природное сообщество». Показ  возможности негативного воздействия на природные сообщества человека | | **Знать:**  – растения и животных моря;  – правила экологически грамотного  поведения человека  с целью сохранения природных богатств | | Фронтальный | | Природные сообщества  моря | | С. 9–17, тетрадь,  с. 6, № 8, 9 | | 2 неделя января | |  |
|  |
| 37 | Жизнь озера. Пруд. Экскурсия к водоему. | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Ознакомление с разнообразием растений и животных небольших водоемов, с взаимосвязями между ними, пищевыми цепями | | **Знать:**  – о возможном негативном воздействии человека на водоемы;  – о природоохранных мероприятиях по сохранению красоты и разнообразия растений и животных | | Фронтальный | | Природные сообщества  озера,  болота | | С. 18–25, тетрадь,  с. 7–8,  № 10, 13 | | 3 неделя января | |  |
| 38 | Богатства болот. Важное значение болот для рек | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Ознакомление с разнообразием растений и животных болота, взаимосвязями между ними, пищевыми цепями | | **Уметь:**  – выявлять причинно-следственные связи и зависи- мости;  – ответственно относиться к сохранению красоты и многообразия природы | | Фронтальный | | Природные сообщества  болота | | С. 26–29, тетрадь,  с. 9,  № 17 | | 3 неделя января | |  |
| 39 |  | Как живет луг. Значение лугов для человека | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Ознакомление с разнообразием растений и животных луга, взаимосвязями между ними, пищевыми цепями, складывающимися в этом природном сообществе | | **Знать** о значении  лугов для человека.  **Уметь** рассуждать, объяснять возможное негативное воздействие на природное сообщество луга человеком | | Фронтальный | | Природные сообщества  луга | | С. 30–34, тетрадь,  с. 10,  № 19 | | 1 неделя февраля | |  |
| 40 | Обобщение  по теме «Путешествие по природным сообществам». | | 1 | | Контроль и проверка ЗУН | | Взаимосвязь в природе. Повторение изученного о природных сообществах | | **Уметь** узнавать природное сообщество, растение по загадкам, описанию, называть место обитания растения | | Тест | |  | |  | | 1 неделя февраля | |  |
| 41 | **Важнейшие события в истории**  **Оте-чества. Путешествие в прош-**  **лое**  **России (21 ч)** | Откуда пошла Русь | | 1 | | Комбинированный | | Повторение: где  строили древние города наши предки и как их защищали, какие военные доспехи они имели.  Ознакомление  с племенами, образовавшими Древнюю Русь, с ее первой  столицей – Великим  Новгородом, с пер-выми князьями, правившими на Руси | | **Знать** понятия: «род», «старейшина», «племя», «вождь», «истори- ческие источники», «археология».  **Уметь:**  – пользоваться исторической картой;  – выявлять причины и следствия ис-  торических событий;  – составлять таблицу о племенных людях, населяющих территорию нашей страны в древности | | Фронтальный | | Славянские племена и образование Древней Руси | | С. 36–39, тетрадь,  с. 15,  № 5, 6 | | 2 неделя февраля | |  |
|  |
| 42 | Киевская Русь. Крещение Руси | | 1 | | Комбинированный | | Ознакомление с го-родами-крепостями  в Древней Руси | | **Знать** об истории возникновения Древнерусского государства, образовании Киевской Руси | | Фронтальный | | Вече, дань, ополчение, дружина | | С. 40–45, тетрадь,  с 16,  № 7, 8; изготовить макет старинного города из пластилина | | 2 неделя февраля | |  |
| 43 | Как росла и как распалась Киевская Русь. | | 1 | | Комбинированный | | Ознакомление с историческими фактами, как на смену языческой вере пришло христианство, как развивалась культура после крещения Руси | | **Уметь:**  – определять период развития России  по иллюстрациям;  – работать с картой;  – анализировать  факты;  – рассуждать, делать  выводы | | Фронтальный | | Распад Древней Руси на отдельные княжества | | С. 46–50,  тетрадь,  с. 18,  № 11, 12 | | 3 неделя февраля | |  |
| 44 |  | Власть Золотой Орды | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Рассказ о захватчиках, покоривших Русь в XIII в.  Выявление причин этого. Упражнение в работе с планами и картами, «лентой времени» | | **Знать:**  – причины распада Киевской Руси и установления монголо-татарского ига;  – о выдающихся победах наших предков под руководством Александра Невского | | Фронтальный | | Освобождение от ига Орды | | С. 51–57, тетрадь,  с. 19,  № 14 | | 3 неделя февраля | |  |
| 45 | Борьба с немецкими и шведскими  захватчиками. Александр Невский. | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Повторение понятий  «славяне», «посад»,  «баскак», «кольчуга»,  «вече» – в кроссворде. Работа со схемой  и исторической картой. Рассказ «Как Русь объединилась вокруг Москвы» | | **Иметь** **представ- ление** об освободи- тельной борьбе  русского народа  против монголо-татарского ига.  **Знать** о значении  Куликовской битвы  и создания Московского государства | | Фронтальный | | Нашествия на Русь в XVIII в. Александр  Невский | | С. 58–63, тетрадь,  с. 20,  № 15, 16 | | 4 неделя февраля | |  |
| 46 | Расширение Московского княжества | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Формирование представлений о времени царствования Ивана Грозного (борьба за выход к  морям, расширение границ на востоке и юге, покорение Сибирского ханства). Развитие культуры | | **Иметь** **представ- ление** о времени царствования Ивана Грозного.  **Уметь** работать  с научным текстом и со схемами | | Фронтальный | | Образо- вание Московского государства | | С. 64–66, тетрадь,  с. 21–22,  № 17, 20 | | 4 неделя февраля | |  |
|  |
| 47 | Иван Грозный. Ослабление Московского государства | | 1 | | Изучение  новой  темы | |  | |  | | Фронтальный | |  | |  | | 1 неделя марта | |  |
| 48 | Смутное время на Руси. Борьба за  независимость России | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Знакомство с началом правления династии Романовых. Формирование представлений о жизни крестьян и ремесленников и крепостном праве во времена Московского государства. Работа с исторической и географической картой | | **Знать:**  – причины ослабления Московского государства;  – значение героизма народных масс и организаторов освободительных войн в борьбе с польскими и шведскими захватчиками | | Фронтальный | | Нашествие на Русь поляков и шведов в начале XVII в. | | С. 67–71, тетрадь,  с. 22,  № 21 | | 1 неделя марта | |  |
| 49 | Иван Грозный. Ослабление Московского государства | | 1 | | Беседа | | Формирование представлений об основании в начале XVIII в. нового города – Санкт-Петербурга. | | **Уметь:**  – работать с текстом;  – выделять главную мысль;  – делать выводы  и обосновывать их | | Фронтальный | |  | |  | | 2 неделя марта | |  |
| 50 |  | Пётр Великий. Российская империя | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Формирование представлений о Петре I и его преобразованиях | | **Иметь** **представление** о Петре I; преобразованиях Петра I. | |  | | Петр I – первый император Российской империи | | С. 72–77, тетрадь,  с. 24,  № 24, 25 | | 2 неделя марта | |  |
| 51 |  | Екатерина Великая. Расцвет науки и искусства | | 1 | | Беседа | | Формирование представления о правлении Екатерины II. Пути развития образования, науки и искусства при Екатерине II | | **Знать** портреты, архитектурные памятники, выдающихся личностей эпохи.  **Уметь:**  – проводить сравнительный анализ;  – выделять главную мысль | | Фронтальный | | Россия времен Екатерины II | | С. 78–82, тетрадь,  с. 24,  № 26, 27 | | 3 неделя марта | |  |
| 52 | Нашествие  Наполеона | | 1 | |  | | Формирование представления об Отечественной войне 1812 г. Значение Бородинской битвы и отвода войск из Москвы, заслуги фельдмаршала  М. И. Кутузова | | **Знать:**  – об истории Бородинского сражения;  – о героях Отечественной войны  1812 г.  **Уметь** отвечать  на вопросы, рассказывать по иллюстрациям | | Фронтальный | | Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение | | С. 82–85, тетрадь,  с. 26–27,  № 28, 29 | | 3 неделя марта | |  |
| 53 | Что изменилось в России к концу ХIХ века | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Что изменилось  в России к концу XIX в: отмена крепостного права,  расширение границ государства, развитие хозяйства, про-  мышленности,  строительство  железных дорог | | **Знать** об изменениях в России после  победы над Напо- леоном.  **Уметь** работать с текстом, анализировать, обобщать | | Фронтальный.  Самостоятельная работа | | Отражение исторических событий России и родного края  в XVIII– XIX вв. | | С. 86–88, тетрадь,  с. 28,  № 30–32 | | 1 неделя апреля | |  |
|  |
| 54 | Обобщающий урок по теме  «Путешествие  в прошлое  России». | | 1 | | Закрепление | | Обобщение основных исторических  событий в России  с 862 года по 1862 год. История развития нашего государства от Новгородской республики до Российской империи | | Уметь выполнять задания по изученному материалу (развитие нашего государства от Новгородской республики до Российской империи) | | Тест | |  | | Отметить на «ленте времени» разным цветом времена (века) борьбы со шведа ми, нем ецкими рыцарями, поляка ми,франц узами | | 1 неделя апреля | |  |
| 55 | Октябрьская революция. Конец Российской империи. | | 1 | | Изучение  новой  темы.  Беседа | | Общее представление о Февральской и Октябрьской революциях, Гражданской войне. Выявление причин революции и Гражданской войны. Работа  с научным текстом | | **Знать:**  **–** причины революции и Гражданской войны;  – этапы развития  государства после Гражданской войны.  **Уметь** работать  с политической  картой | | Фронтальный | | Революция в России в начале ХХ в. | | С. 89–92, тетрадь,  с. 28,  № 23 | | 2 неделя апреля | |  |
| 56 |  | Образование СССР. | | 1 | | Комбинированный | | Работа с политической картой. Рассматривание примеров трудового героизма российских народов | | **Иметь** **представ- ление** об этапах развития государства после Гражданской войны.  **Уметь** работать с политической картой | | Фронтальный | | Образование советской России | | С. 92–99, тетрадь,  с. 29,  № 35, 36 | | 2 неделя апреля | |  |
| 57 | Годы священной войны. Как началась Великая Отечественная война. | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Показ героической борьбы советского народа против немецких захватчиков. Упражнение в добывании информации при использовании карты | | **Иметь** **представление** о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.  **Уметь** добывать информацию,  пользуясь картой | | Фронтальный  Фронтальный | | Ратный  и трудовой  подвиг  народа  в годы войны | | С. 100– 103,  тетрадь,  с. 29–30,  № 37, 38; | | 3 неделя апреля | |  |
| 58 | Как  была освобождена наша Родина | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Восстановление хозяйства после войны народами 15 республик. Выявление причин отставания уровня жизни народов СССР от других развитых стран мира | | **Знать** причины отставания уровня жизни народов  Советского Союза  в сравнении с другими развитыми странами мира | | Фронтальный | | Успехи  и неудачи в развитии Советского Союза после войны | | с. 104– 110;  с. 30,  № 40 | | 3 неделя апреля | |  |
| 59 | Трудные послевоенные годы в Советском Союзе | | 1 | | Беседа | | С. 111– 114,  тетрадь,  с. 31,  № 41, 42 | | 4 неделя апреля | |  |
| 60 | Начало перестройки. Современная Россия. Практическая работа: оформление страниц  в тетради по истории родного края | | 1 | | Комбинированный | | Ознакомление с организацией управления в современной России. Творческая поисковая работа в группах | | **Знать** причины начала перестройки в стране.  **Уметь:**  – выделять главное  в тексте;  – выявлять причи- ны и следствия изменений в жизни общества | | Фронтальный | | Государственное устройство современной России | | С. 115– 121, тетрадь,  с. 32–33, № 45, 46, 47 | | 4 неделя апреля | |  |
| 61 | **Путешествие по материкам и океанам Земли (7ч.)** | Обобщающий урок по теме«Важнейшие события в истории  Отечества». | | 1 | | Закрепление | | История Отечества:  обобщение и систематизация изученного материала | | **Иметь** целостное представление  о трудовом и славном пути нашей  Родины | | Фронтальный | |  | | С. 122– 124; тетрадь,  с. 38–39 | | 1 неделя мая | |  |
| 62 | Россия на карте мира. Открытие Азии. *Практическая работа*:работа с картой полу-  шарий и глобусом | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Повторение знаний, необходимых каждому путешественнику. Ознакомление с российскими путешественниками | | **Знать** о российских путешественниках  и их вкладе в открытие новых земель.  **Уметь** читать карту | | Фронтальный | | Открытие материков Земли | | С. 126– 129;соста вить кроссворд о росси йских пу тешественниках | | 1 неделя мая | |  |
| 63 |  | Материк Евразия. Какие народы населяют Евразию. *Практическая работа:*работа с картой полу-  шарий и глобусом | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Ознакомление с географическим положением, растительным  и животным миром материка, историей его открытия | | **Знать** географическое положение, растительный и животный мир материка, историю его открытия.  **Уметь** работать  с картой полушарий и глобусом | | Фронтальный | | Мате- рики  и океаны (общее представление).  Первооткрыватели | | С. 130– 132, тетрадь,  с. 40–43,  № 2, 3,  6; подготовить сообщение об одном растении или животном Евразии | | 2 неделя мая | |  |
| 64 | Как открывали Африку. *Практическая работа*:работа с картой полу-  шарий и глобусом | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Формирование знаний о материке Африка. Ознакомление с растительным и животным миром Африки, с историей ее открытия | | **Знать** о материке Африка, растительном и животном мире Африки, истории ее открытия | | Фронтальный | | Мате- рики  и океаны (общее представление). Иссле- дователи Африки | | С. 133– 135,  тетрадь,  с. 45, № 7 | | 2 неделя мая | |  |
| 65 |  | Кто открывал Америку. *Практическая работа*:работа с картой полу-  шарий и глобусом | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Формирование представлений  о географическом  положении, природе Америки, истории ее открытия.  Работа с картой | | **Иметь** **представ- ление** о географи-ческом положении, природе Америки | | Фронтальный | | Первооткрыватели и исследователи Америки | | С. 136– 139,  тетрадь,  с. 47–49, № 9–11 | | 3 неделя мая | |  |
| 66 | Кто исследовал Австралию. *Практическая работа*:работа с картой полу-  шарий и глобусом | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Формирование представлений о географическом положении, природе Австралии, истории ее открытия. Работа с картой | | **Иметь** **представ- ление** о географи- ческом положении, природе Австралии | | Фронтальный | | Первооткрыватели и исследователи Австралии | | С. 140– 145,  тетрадь,  с. 51,  № 14 | | 3 неделя мая | |  |
| 67 | Как был открыт шестой материк Земли.  Антарктида. *Практическая работа*:работа с картой полу-  шарий и глобусом | | 1 | | Изучение  новой  темы | | Формирование представлений о географическом положении, природе Антарктиды, истории ее открытия. Работа с картой | | **Иметь** **представление** о географическом положении Антарктиды | | Фронтальный | | Первооткрыватели и исследователи Антарк- тиды | | С. 146– 151,  тетрадь,  с. 53,  № 17, 18 | | 4 неделя мая | |  |
| 68 | Обобшающий урок «Материки Земли» Контрольная работа по курсу «Окружающий мир» | | 1 | | Обобщение знаний Контроль и провер-  ка ЗУН | | Особенности Мирового океана. Первые кругосветные путешествия вокруг Земли. Работа с картой. Контроль знаний, умений, навыков  учащихся | | **Знать** об особен- ностях Мирового океана.  **Уметь** работать с картой, составлять таблицу океанов  и материков | | Тест.  Самоконтроль | | Имена  российских путешественников на карте мира | | С. 152– 155,  тетрадь,  с. 55,  № 20 | | 4  неделя мая | |  |

Практических работ: 20

Экскурсий: 4

Тестов : 6