**МАТЕМАТИКА**

*(автор – доктор педагогических наук, профессор Н.Б. Истомина)*

Программа к курсу «Математика» 1-4 классы Истомина Н.Б. Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2010

Программно - методические материалы. Математика. Истомина Н.Б. Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2010

Учебник: Истомина Н.Б. Математика 4 класс Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2008

 Истомина Н.Б. Рабочая тетрадь 4 класс 1 и 2 часть Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012

 Истомина Н.Б. Контрольные работы 4 класс Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2011

Н.Б. Истомина, О.П. Горина Тестовые задания по математике для 4 класса. Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2011 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В основе построения данного курса лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

***Основная цель курса*** – формировать приемы умственной деятельности, учитывая жизненный опыт ребенка;

***Главные задачи курса:*** формирование навыков табличного умножения и деления, которые совершенствуются в процессе овладения приемом устных вычислений, а также овладения приемами внетабличных случаев умножения и деления, основанных на таблице умножения.

***Практическая реализация данной концепции находит выражение:***

1. **В логике построения содержания курса.** Курс построен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действия. Каждая следующая тема органически связана с предыдущими, что позволяет повторять ранее изученные вопросы на более высоком уровне.
2. **В методическом подходе к формированию понятий и общих способов действий**, в основе которого лежит установление соответствий между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями. Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка.
3. **В системе учебных заданий**, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование у них умения контролировать и оценивать свои действия.
4. **В методике обучения решению текстовых задач**, которая сориентирована на формирование у учащихся обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать арифметические действия, отвечая на вопрос задачи.
5. **В методике формирования представлений о геометрических фигурах**, адекватной концепции курса, в которой выполнение геометрических заданий требует активного использования приемов умственной деятельности: установления соответствия между предметной и геометрической моделью и ее изображением, что способствует развитию пространственного воображения ребенка. При выполнении геометрических заданий формируются навыки работы с линейкой, циркулем, угольником.
6. **В методике использования калькулятора**, который рассматривается как средство обучения младших школьников математике, обладающие определенными методическими возможностями.

***Планируемые результаты обучения:***

***Базовый уровень***

|  |  |
| --- | --- |
| ***знать*** | ***уметь*** |
| таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответст­вующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного на­выка);таблицу умножения однознач­ных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне авто­матизированного навыка);свойства арифметических дей­ствий:а) сложения (переместительное и сочетательное);б) умножения (переместительное, сочетательное, распределитель­ное);в) деления суммы на число;г) деления числа на произведение;разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц);алгоритм письменного сложе­ния и вычитания;алгоритм письменного умноже­ния;алгоритм письменного деления;названия компонентов и резуль­татов действий; правила нахожде­ния слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимо­го, делителя;единицы величин (длина, масса, площадь, время) и их соотноше­ния;способы вычисления площади и периметра прямоугольника;правила порядка выполнения действий в выражениях;названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, прямо­угольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;структуру задачи: условие, во­прос | устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в преде­лах 100 или легко сводимые к действиям в пределах 100, ис­пользуя знания свойств арифме­тических действий, разрядного состава двузначных чисел, смыс­ла сложения, вычитания, умноже­ния и деления и различных вы­числительных приемовчитать, записывать, сравнивать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычисления;складывать и вычитать много­значные числа в «столбик»;умножать в «столбик» много­значное число на однозначное, двузначное, трехзначное;делить многозначное число на однозначное, двузначное, трех­значное «уголком» (в том числе и производить деление с остатком);решать простые и усложнен­ные уравнения на основе правил нахождения неизвестного компо­нента. Решать задачи способом составления таких уравнений;сравнивать, складывать и вы­читать величины, умножать и де­лить величину на число. Выра­жать данные величины в различ­ных единицах;использовать эти знания для решения задач;использовать эти знания для вычисления значений различных числовых выражений. Находить числовые значения простейших буквенных выражений при дан­ных значениях входящих в них букв;узнавать и изображать эти фи­гуры, выделять их существенные признаки. Строить фигуру, сим­метричную данной относительно оси симметрии;читать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, переводить понятия «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) в ...», разностного и кратного сравнения на язык арифметических дейст­вий. Решать составные задачи на пропорциональную зависимость величин |

**Математика**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наиме-нованиеразделапрограммы | Темаурока | Кол-вочасов | Типурока | Элементысодержания | Требованияк уровню подготовки обучающихся(результат) | Видконтроля | Элементыдополнительного(необязательного) содержания | Домашнее задание | Датапроведения |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | **Повторение мате-риала 1, 2, 3 классов.****Нумерация многозначных чисел(12 ч)** | Повторение материала 1, 2, 3 классов. Нумерация многозначных чисел | 1 | Повторение | Алгоритмы письменного сложения и вычитания чиселв пределах миллиона. Разрядный состав многозначных чисел | **Знать:**– нумерацию мно-гозначных чисел;– разрядный и десятичный состав числа;– алгоритмы письменного сложения и вычитания | Фронтальный |  | № 5, 6, 11.  | 2.09 | 2.09 |
| 2  | Сравнение многозначных чисел  | 1 | Повторение | Таблица умножения однозначных чисели соответствующие случаи деления | **Знать:****–** таблицу умножения и соответствующие случаи деления;– правила сравнения многозначных чисел, нахождения неизвестного мно- | Фронтальный |  | № 7 (п. 2 в);№ 9 | 3.09 | 3.09 |
|  |  |  |  | жителя, делителя, делимого |  |  |  |  |  |
| 3 | Решение текстовых задач | 1 | Повторение | Определение по-рядка выполнения действий в числовых выражениях. Работа над совершенствованием вычислительных умений и навыков | **Знать** правила порядка выполнения действий.**Уметь** решать задачи | Фронтальный |  | № 10 (з, и); № 15 | 4.09 | 4.09 |
| 4 | Решение текстовых задач | 1 | Повторение | Умножение на нуль, умножение и деление нуля (невозможность деления на нуль). Работа над совершенствованием умения решать задачи | **Знать** правила о взаимосвязи компонентов и результатов действий | Фронтальный |  | № 17 | 5.09 | 5.09 |
| 5  | Взаимосвязь компонентов и результатов действий | 1 | Повторение  | Переместительное свойство сложенияи умножения, соче-тательное свойство сложения и умно-жения. Распределительное свойство умноже-ния относительно сложения | **Уметь:**– решать задачи;– применять сочетательное, переместительное свойства умножения и правила умножения чисел на 10, 100, 1000 | Фронтальный |  | № 20(в) | 9.09 | 9.09 |
|  |
| 6 | . Решение текстовых задач | 1 | Повторение | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначныхчисел | Фронтальный |  | № 22, 36 | 10.09 | 10.09 |
| 7 | Площадь и периметр прямоугольника | 1 | Повторение | Способы вычисления площади и пе-риметра прямоугольника | **Уметь** вычислять площадь и периметр прямоуголь-ника | Фронтальный |  | № 29 (п. 2),31,  | 11.09 | 11.09 |
| 8 | Площадь и периметр прямоугольника | 1 | Повторение | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Работа над совершенствованием вычислительных навыков и умений решать задачи | **Уметь** выводить правило о делении чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000 | Фронтальный |  | № 32 | 12.09 | 12.09 |
| 9 | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление двузначного числа на двузначное | 1 | Повторение | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** правило деления числа на произведение и возможности его применения для вычислений | Фронтальный |  | № 34, 38(3,4) | 16.09 | 16.09 |
| 10 |  | Деление числа на произведение | 1 | Повторение |  |  |  |  | № 40(д), 44 | 17.09 | 17.09 |
| 11 |  | Входная контрольная работа №1 | 1 | Контрользнаний и умений | Проверка усвоения знаний, умений и навыков, полученныхв 1–3 классах | **Уметь** выполнить задания контрольной работы по теме «Повторение», анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе | Самоконтроль  |  |  | 18.09 | 18.09 |
|  12 |  | Работанад ошибками. Решение задач | 1 | Повторение | Проверка усвоения знаний, умений и навыков, полученныхв 1–3 классах | контрольной работе | Фронтальный |  | ТПО, № 30, 31 | 19.09 | 19.09 |
| 13(1) | **Умножение многозначного числа на однозначное****(12 ч)** | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 | Комбинированный | Подготовка к восприятию алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное | **Знать** алгоритм письменного умножения | Фронтальный |  | № 46(г, д),ТПО-41(д,е),  | 23.09 | 23.09 |
| 14(2) | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное | 1 | Комбинированный | Умножение двух-, трех- и четырех-значного числа на однозначное | **Знать** алгоритм письменного умножения на однозначное число | Фронтальный | Логические задачи | ТПО № 40, 50(а,б)  | 24.09 | 24.09 |
| 15(3) | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 | Комбинированный | Умножение многозначного числа на однозначное | усвоение алгоритма письменного умноженияна однозначное число. | Фронтальный |  | №50,ТПО-№ 48 | 25.09 | 25.09 |
| 16(4) | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 | Комбинированный | Умножение многозначного числа на однозначное | усвоение алгоритма письменного умноженияна однозначное число. | Фронтальный |  | № 55 (б), ТПО № 50(в,г) | 26 | 26 |
| 17(5) | Способы прикидки результата умноженияМатематичес-кий диктант | 1 | Закренление | Использование средств арифмети-ческих действий при выполнении вычислений | **Знать** алгоритм письменного умножения | Фронтальный | Услож-ненные задачи | № 53, 55,58 | 30.09 | 30.09 |
| 18(6) | Умножение многозначного числа на однозначноеСамостоятельная работа | 1 | Комбинированный | Умножение 2–4-значного числа на однозначное.Работа над совершенствованием навыка письменного умножения и умения решать задачи | **Уметь:**– применять алгоритм письменного умножения;– решать задачи | Тест  |  | № 64,67 | 1.10 | 1.10 |
| 19(7) | Умножение чисел, оканчивающихся нулями | 1 | Закрепление изученного | Умножение 2–4-значного числа на однозначное. Обсуждениерезультатов самосто-ятельной работы | **Уметь:**– анализировать ошибки;– применять алгоритм письменного умножения;– решать задачи | Фронтальный |  | № 61,62 | 2.10 | 2 |
| 20(8) | Закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное | 1 | Закрепление изученного | Алгоритм письмен-ного умножения. Проверка усвоения алгоритма умножения многозначного числа на однозначное |  | Фронтальный |  | № 68,69 | 3.10 | 3 |
| 21(9) | Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач | 1 | Закрепление изученного |  | Фронтальный |  | № 74 (4,5стр.)ТПО № 56 | 7.10 | 7 |
| 22(10) | Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач | 1 | Закрепление изученного |  | Фронтальный |  | № 80(а,б), 82 (а,б) | 8.10 | 8 |
|  23(11) | **Деление с остатком (12ч.)** | Контрольная работа № 2 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное» | 1 | Контрользнаний и умений | Проверка усвоения алгоритма письменного умножения | **Уметь:**– применять алгоритм письменного умножения;– решать задачи | Фронтальный |  |  | 9.10 | 9 |
| 24(12) | Работа над ошибками. Решение задач | 1 | Закрепление  | Выяснение причин ошибок, их исправление. Решение составных задач | **Знать** порядок выполнения действий в выражениях.**Уметь** решать составные задачи | Фронтальный |  | № 76,80 (г) | 10.10 | 10 |
| 25(1) | Предметный смысл деления с остатком | 1 | Изучение новой темы | Разъяснение пред-метного смысла деления с остатком | **Знать** предметный смысл деления с остатком | Фронтальный | Смысл деления с остатком | № 86(а, б),87 (4, 5), ТПО-№ 68 | 14.10 | 14 |
| 26(2) |  | Взаимосвязь компонентов и результата при делениис остатком | 1 | Закрепление изученного | Проверка деленияс остатком. Продолжение работы по освоению предметного смысла деления с остатком | **Уметь:**– рассуждать;– производить деление с остатком, используя правило | Фронтальный | Взаимосвязь компонентови результата деления | № 110,ТПО-№ 64(а,в) | 15.10 | 15 |
|  27(3) | Форма записи при делении с остатком | 1 | Изучениеновой темы | Объяснение двух способов деления с остатком. Запись деления «уголком» | **Знать** два способа деления с остатком.**Уметь** делить «уголком» | Фронтальный | Алгоритм письмен-ного деления | № 104,111 | 16.10 | 16 |
| 28(4) |  | Взаимосвязь компонента и результата при делениис остатком. Способы деления с остатком | 1 | Изучение новой темы | Деление с остатком. Правило нахождения делимого по делителю, значению частного и остатку | **Знать:**– о взаимосвязи компонентов и результата при делении с остатком;– способы деленияс остатком | Фронтальный | Способы деления с остатком | № 98 (в),103(а), ТПО-№ 68(б,в) | 17.10 | 17 |
| 29(5) | Деление с остатком.  | 1 | Закрепление изученного | Умножение 2–4-значного числа на однозначное, деление с остатком | **Уметь** умножать однозначное число на однозначное и делить с остатком | Фронтальный |  | №101(б), 103 (г, д, е) | 21.10 | 21 |
| 30(6) | Деление с остатком. Решение задач | 1 | Закрепление изученного | Умножение 2–4-значного числа на однозначное, деление с остатком | **Уметь** умножать однозначное число на однозначное и делить с остатком | Фронтальный |  | ТПО № 71, 74 | 22.10 |  |
| 31(7) | Случаи деления с остатком, когда делимое меньше делителя. Решение задач | 1 | Изучение новой темы | Решение текстовых задач. Отработка навыка делить с остатком и решать задачи | **Уметь:**– делить с остатком;– решать задачи | Фронтальный. Мате-мати-ческий диктант |  | № 114ТПО.№ 175  | 23.10 |  |
| 32(8)  | Случаи деления с остатком, когда делимое меньше делителя. Решение задач | 1 | Закрепление изученного | Решение текстовых задач. Совершенствование знаний о делении с остатком |  |  | № 119, ТПО № 76 | 24.10 |  |
| 33(9) | **Умножение много-значных чисел****(12 ч)** | Случаи деления с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | Закрепление изученного | Решение текстовых задач. Совершенствование знаний о делении с остатком | **Уметь** выполнять способы деления с остатком | Фронтальный |  | ТПО № 77(г),78 | 28.10 |  |
| 34(10) | Деление с остатком.Решениезадач | 1 | Закрепление изученного | Решение текстовых задач. Работа над совершенствованием умений делить с остатком и решать задачи | **Уметь:**– сравнивать, делать выводы;– самостоятельно работать над совершенствованием вычислительных навыков | Фронтальный | Смысл деления с остатком | №126 | 29.10 |  |
| 35(11) | Контрольнаяработа №3 по итогам I четверти | 1 | Контрользнаний и умений | Решение текстовых задач. Совершенствование знаний о делении с остатком | **Знать** случаи деления с остатком на 10, 100, 1000 | Само-про-верка |  |  | 30.10 |  |
| 36(12) | Работа над ошибками. Решение задач | 1 | Повторение пройденного |  |  | Фронтальный |  | № 127 | 31.10 |  |
| 37(1) | Умножение многозначных чисел. Подготовка к знакомству с алгоритмом умножения на двузначное число | 1 | Комбинированный | Умножение 2–4-значного числа на двузначное. Подготовка к знакомству с алгоритмом умножения на двузначное число | **Знать:**– разрядный состав многозначных чисел;– распределительное свойство умножения;– смысл умножения;– приемы устного умножения на дву-значное число | Само-про-верка |  | № 133, ТПО № 84,87 | 11.11 |  |
|  38(2) | Алгоритм умножения на двузначное число | 1 | Комбинированный | Фронтальный | Повторение распределительного свойства умножения | ТПО № 86,89 | 12.11 |  |
| 39(3) |  | Алгоритм умножения на двузначное число, его закрепление. | 1 | Коллективная работа | Умножение 2–4-значного числа на двузначное | **Знать** алгоритм умножения на дву-значное число в столбик | Фронтальный |  | № 138(б) | 13.11 |  |
| 40(4) |  | Умножение чисел, оканчивающихся нулями | 1 | Изучение нового материала | Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | **Уметь** правильно выполнять записьв столбик при умножении чисел, оканчивающихся нуля\_ми. | Фронтальный |  | № 138(в) 153 | 14.11 |  |
| 41(5) | Алгоритм умножения на двузначное число, его закрепление | 1 | Комбинированный |  |  | Фронтальный |  | № 141(а), 144 | 18.11 |  |
| 42(6) | Умножение многозначного числа на двузначное. | 1 | Комбинированный |  |  | Фронтальный |  | № 152(б)ТПО № 97(а) | 19.11 |  |
| 43(7) | Алгоритм умножения на двузначное число, его закрепление | 1 | Комбинированный | Умножение 2–4-значного числа на двузначное. Знакомство с алгоритмом умножения многозначного числа | **Знать** случаи письменного умножения на трехзначное число | Фронтальный |  | № 152(в),152 | 20.11 |  |
|  44(8) | Умножение многозначного числана трехзначное. | 1 | Изучение нового материала | на трехзначное. Закрепление умений решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника | **Уметь** умножать многозначные числа в столбик и решать задачи | Фронтальный | Умно-жение 2–4-знач-ного числа на трех-значное | № 157 | 21.11 |  |
| 45(9) | Умножение многозначного числана трехзначное | 1 | Закрепление изученного |  |  | Фронтальный | Знакомство с умножением 2–4-знач-ного числа на трехзначное | №158(в), 162 | 25.11 |  |
| 46(10) |  | Умножение многозначных чисел на трехзначное, когда в записи второго множителя есть нули | 1 | Изучение нового материала | Проверка: усвоения алгоритма умножения, правил о порядке выполнения действий в выражениях | **Знать** правила выполнения действий в выражениях.**Уметь** умножать многозначные числа | Фронтальный |  | № 167,№166 | 26.11 |  |
| 47(11) | **Деление многозначных чисел****(16ч.)** | Контрольная работа №4 по теме «Умножение многозначных чисел» | 1 | Контрользнаний | Умножение 2–4-значного числа на двузначное | **Уметь** умножать многозначные числа и решать задачи | Само-про-верка |  |  | 27.11 |  |
| 48(12) |  Работа над ошибками.Умножение многозначных чисел | 1 | Повторение пройденого | Решение текстовых задач арифметическим способом. Умножение 2–4-значного числа на двузначное. Совершенствование вычислительных навыков | **Уметь** решать задачи**Уметь** исправлять ошибки | Работав парах | Умно-жение2–4-знач-ного числа на трех-значное | № 172(б), 173 | 28.11 |  |
| 49(1) | Деление многозначных чисел. Взаимосвязь умножения и деления | 1 | Изучение нового материала | Алгоритм письменного деления и умножения. Повторение: случаи табличного умножения и деления. Правила деления суммы на число | **Уметь:**– классифицировать выражения по различным признакам;– объяснять взаимо-связь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком) | Фронтальный |  | № 176, 177 | 2.12 |  |
| 50(2) | Деление многозначных чисел. Деление суммы на число | 1 | Комбинированный |  | **Знать** правило деления суммы на число, деление с остатком | Фронтальный |  | № 180,(в) 183(2ст),184(в) | 3.12 |  |
| 51(3) |  | Алгоритм письменного деления на однозначное число | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный |  | ТПО № 112,113,114 | 4.12 |  |
| 52(4) | Алгоритм письменного деления на однозначное число. Решение задач. Математический диктант | 1 | Комбинированный | Деление 3–6-знач-ного числа на одно-значное | **Уметь** разъяснятьалгоритм письменного деления на однозначное число | Фронтальный |  | ТПО; № 115,116 | 5.12 |  |
|  53(5) |  | Деление многозначных чисел. Решение задач | 1 | Комбинированный |  |  | Фронтальный |  | № 197, ТПО.№ 117 | 9.12 |  |
| 54(6) | 1 | Закрепление изученного | Правила деления3–6-значного числана однозначное | **Знать** алгоритм письменного деления | Фронтальный |  | № 200, 206 | 10.12 |  |
| 55(7) | Деление многозначных чисел. Самостоятельная работа | 1 | Закрепление изученного | Правила деления3–6-значного числана однозначное | Знать последовательность действий алгоритма деления многозначного числа на однозначное. Уметь применять алгоритм для деления «уголком». | Фронтальный |  | № 203, 204 | 11.12 |  |
| 56(8) |  | Деление многозначных чисел. Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника | 1 | Закрепление изученного | Правила деления3–6-значного числана однозначное | Знать последовательность действий алгоритма деления многозначного числа на однозначное. Уметь применять алгоритм для деления «уголком». | Фронтальный |  | № 213 (б – г); 216 (а) | 12.12 |  |
| 57(9) |  | Деление многозначных чисел. Решение задач | 1 | Закрепление изученного | Правила деления3–6-значного числана однозначное | Уметь применять способ прикидки результата при делении «уголком». Уметь выделять в неполное делимое для предположения количества цифр в частном. | Фронтальный |  | №217(б),219 | 16.12 |  |
| 58(10)59(11) |  | Деление многозначных чисел. Решение задач Контрольная работа №5по теме «Деление многозначного числа на однозначное» | 11 | Закрепление изученного Контрользнаний и умений | Правила деления3–6-значного числана однозначное.Проверка знанийи умений. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Уметь применять способ прикидки результата при делении «уголком». Уметь выделять в неполное делимое для предположения количества цифр в частном. | Само-про-веркаСамоконтроль  |  | № 121, 225(2ст) | 17.12 |  |
| 60(12) | **Деление многозначных** **чисел(10 ч)** | Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 | Закрепление изученного  |  | **Уметь:**– анализировать и исправлять ошибки;– работать с калькулятором | Фронтальный |  | ТПО № 118 | 18.12 |  |
| 61(13) |  Умножение многозначных чисел  | 1 | Закрепление изученного мате-риала | Правила деления3–6-значного числана однозначное | **Уметь** применять вычислительные навыки при выполнении практических заданий | Работав парах |  | ТПО № 121 | 19.12 |  |
| 62(14) | Умножение многозначных чисел Решение задач различ- ных типов. | 1 | Закреп-ление  | Решение текстовых задач арифметичес- ким способом | **Уметь** решать задачи различных типов | Фронтальный |  | ТПО №122(а,б), 120(б) | 23.12 |  |
| 63(15) | Деление на однозначное число | 1 | Закрепление изученного мате-риала | Деление 3–6-знач-ного числа на одно-значное | **Уметь** применять вычислительные навыки при выполнении практических заданий | Фронтальный |  | ТПО №124 | 24.12 |  |
| 64(16) | Деление на однозначное число | 1 | Закрепление изученного мате-риала | Деление 3–6-знач-ного числа на одно-значное |  | Фронтальный |  | ТПО № 126 | 25.12 |  |
| 65(1)  | .Деление многозначных чисел с остатком | 1 | Закрепление изученного материала | Деление 3–6-знач-ного числа на одно-значное |  | Фронтальный |  | ТПО № 130–131; № 226, 235 | 26.12 |  |
| 66(2) | Письменное деление многозначного числа на однозначное число. Решение задач | 1 | Закрепление изученного материала | Деление 3–6-знач-ного числа на одно-значное | **Уметь** применять вычислительные навыки при решении задач | Фронтальный |  | № 233; 236; ТПО №134(в) | 13.01 |  |
| 67(3) | Письменное деление на двузначное число. | 1 | Комбинированный | Деление 3–6-знач-ного числа на дву-значное. Знакомство со спо-собом деления многозначных чисел на двузначное число | **Уметь:**– решать задачи;– делить «уголком»на двузначное число;– рассуждать | Фронтальный |  | № 237(а), 247 (а, б), | 14.01 |  |
| 68(4) |  | Взаимосвязь компонентов и результатов действий | 1 | Комбинированный | Деление 3–6-знач-ного числа на дву-значное. Знакомство со спо-собом деления многозначных чисел на двузначное число |  | Фронтальный |  | № 249, 252 | 15.01 |  |
| 69(5) |  | Взаимосвязь компонентов и результатов действий | 1 | Комбинированный | Деление 3–6-знач-ного числа на дву-значное. Знакомство со спо-собом деления многозначных чисел на двузначное число | **Уметь:**– решать задачи;– делить «уголком»на двузначное число;– рассуждать | Фронтальный |  | № 258 | 16.01 |  |
| 70(6) |  | Прикидка результата деления на двузначное и трехзначное число. Признаки деления на 4 | 1 | Комбинированный | Деление 3–6-знач-ного числа на трех-значное.Работа над совершенствованием навыков письменного деления | **Знать:** – способы прикидки результата деления на однозначное число;– признаки деления на 4 | Фронтальный | Деление 3–6-знач-ного числа на дву-значное | № 258(г,д), 266ТПО-№ 137 | 20.01 |  |
| 71(7) | **Действия с величинами****(16 ч)** | Прикидка результата деления на двузначное и трехзначное число. | 1 | Комбинированный | Решение заготовок примеров на деление. | **Уметь** применять способ прикидки результата при делении «уголком». Уметь выделять в неполное делимое для предположения количества цифр в частном. | Фронтальный |  | № 274; ТПО №136 | 21.01 |  |
|  72(8)73(9) | Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначного числа на двузначное». Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | Контрользнаний и уменийПрактическаяработа | Проверка сформированности навыков письменного деления. Работа над совершенствованием навыков письменного деления и умений решать задачи. Рассмотрение и анализ ошибок, допущенных в проверочной работе | **Знать:****–** правило деления числа на произведение чисел;– о взаимосвязи компонентов и результатов действия деления.**Уметь:****–** производить деление многозначных чисел «уголком»;– анализировать и обобщать | Само-контрольСамопроверка  | Деление 3–6-знач-ного числа на трех-значное | № 278, 279 | 22.0123.01 |  |
| 74(10) | Письменное деление многозначных чисел. | 1 | Закрепление изученного мате-риала | Сравнение предметов по разным признакам. Повторение известных единиц длины и площади | **Уметь:** воспроизводить свои знания по изученным темам, применять их на практике. | Фронтальный |  | ТПО № № 141,142;№ 282 | 27.01 |  |
| 75(1) | Повторение известных единиц величин и их соотношение | 1 | Комбинированный | Восстановление алгоритма по переводу единиц измерения. | **Знать** соотношение единиц длины; единиц площади. | Фронтальный |  | **ТПО 2**, № 4  | 28.01 |  |
| 76(2) | **Действия с величинами (20ч.)** | Единица длины – миллиметр | 1 | Комбинированный | Единицы длины, соотношение между ними. Решение задач с единицами длины, с переводом одних единиц в другие. | **Знать:**– известные вели-чины;– единицы величини их соотношения **Знать** новую единицу длины – миллиметр, ее соотношение с другими единицами длины. **Уметь** переводить одни единицы величин в другие, складывать, вычитать величины, умножать величину на число | Фронтальный |  | ТПО № 3 № 297(б) | 29.01 |  |
| 77(3)78(4)  | Единицы длины и их соотношениеРазличные действия с величинами | 1 1 | КомбинированныйКомбинированный | Определение единиц длины с опорой на алгоритм. Перевод меньших единиц в большие и наоборот. Решение задач с единицами площади | **Уметь** переводить одни единицы площади в другие, складывать, вычитать величины, умножать величину на число. |  |  | № 300, 302 (2 ст) | 30.01 |  |
| № 300, 302 (2 ст)№ 303(2ст), 306 | 3.02 |  |
| 79(5) | Единицы длины и их соотношениеРазличные действия с величинамиЕдиницы массы и их соотношение | 1 11 | КомбинированныйКомбинированныйКомбинированный |
|  | Определение единиц массы с опорой на алгоритм. Перевод меньших единиц в большие и наоборот. Решение задач с единицами массы. | **Знать** единицы массы и их соотношение друг с другом. **Уметь:**– переводить одни единицы величин в другие;– складывать, вычитать величины;– умножать и делить именованные числа на натуральное число | Фронтальный | Сложение и вы-читание величин. Умножение и деление величины на число | № 312, 314;10–12 – ТПО | 4.02 |  |
| 80(6) | Соотношение единиц массы. Решение задач с различными величинами | 1 | Комбинированный | Единицы массы,соотношение единиц массы. Работа над развитием умений выделять закономерности. Формирование представлений о массе конкретных предметови тел. Повторение: деление с остатком | **Знать** единицы массы – тонна, центнер.**Уметь** выявлять их соотношение с килограммом и граммом | Фронтальный |  | № 320, ТПО № 11, 13  | 5.02 |  |
| 81(7) |  | Соотношений единиц величин (масса, длина) в процессе решения задач. | 1 | Комбинированный  | Решение текстовых задач с различными величинами. Работа над совершенствова-нием умения решатьзадачи. Закреплениенавыка решения задач на нахождение площади прямоугольника и периметра, задач с единицами массы. Закрепление знания соотношений единиц величин | **Знать** единицы массы и их соотношение друг с другом. **Уметь** переводить одни единицы массы в другие и наоборот. | Фронтальный | Текстовые задачина зависимость между величинами  | № 321, 327, ТПО № 16, 17  | 6.02 |  |
| 82(8)  | Единицы времени. Соотношение единиц времени | 1 | Комбинированный | величинами. Работа над совершенствова-нием умения решатьзадачи. Закреплениенавыка решения задач на нахождение площади прямоугольника и периметра, задач с единицами массы. Закрепление знания соотношений единиц величин | **Уметь:**– сравнивать вели-чины;– находить разности величин;– переводить из одних единиц в другие | Фронтальный | задачина зависимость между величинами | № 332, 335 | 10.02 |  |
| 83(9) | Решение задачс соотношением единицу времени. |  | Комбинированный | Единицы времени, соотношение между ними. В процессе решения задач закрепление знания соотношений единиц времен | **Знать** соотношения единиц времени.**Уметь:**– переводить из одних единиц в другие;– решать задачи с единицами времени | Фронтальный |  | № 363,366ТПО.с26,№ 53, 54 | 11.02 |  |
| 84(10) | Решение задач с различными величинами | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач с различными величинами. Закрепление знания соотношений единиц величин | **Уметь:**– выполнять сложение и вычитание величин;– рассуждать;– решать задачи с различными величинами | Фронтальный | Текстовые задачи на зависимость между величинами | № 349 348(5,6),ТПО с.12 № 18 | 12.02 |  |
|  85(11) |  | Единицы площади | 1 | Комбинированный | Единицы площади, соотношение этих единиц. Решение геометрических задач. Систематизация знаний о величинахи их единицах | **Знать** единицы площади.**Уметь** соотносить единицы площади, решать геометрические задачи | Фронтальный |  | № 357, 355; ТПО № 34 | 13.02 |  |
| 86(12) | Решение задачс различными величинами. Математический диктант | 1 | Закрепление изученного мате-риала | Фронтальный |  | № 368, 370;ТПО № 40 | 17.02 |  |
| 87(13) | Объем. Единицы измерения объема | 1 | Комбинированный | Знакомство с новой величиной – объемом и его единицами: 1 см3, 1 дм3 = = 1 литр, 1  | **Знать:**выполнения порядка действий в выражении.**Уметь** решать задачи с изученными величинами | Фронтальный | Текстовые задачи на зависимость между величинами | № 363,366Тпо № 47 | 18.02 |  |
| 88(14) |  | Единицы объема: кубический сантиметр, дециметр, литр. | 1 | Комбинированный | Решение задач с единицами величин, с переводом одних единиц в другие. | **Знать:**– новую величину – объем;– соотношение единиц объема | Фронтальный | Единицы объема, соотношение между ними | ТПО с.16 № 29 | 19.02 |  |
| 89(15) | Единицы объема: кубический сантиметр, дециметр, литр | 1 | Комбинированный | Определение единиц объема с опорой на алгоритм. Перевод меньших единиц в большие и наоборот. Решение задач с единицами объема. | **Знать** единицы объема и их соотношение друг с другом. **Уметь** переводить одни единицы в другие и наоборот.  | Фронтальный |  | № 375 | 20.02 |  |
| 90(16) | Единицы объема: кубический сантиметр, дециметр, литр | 1 | Комбинированный | Иллюстрирование задач с величинами при помощи моделей или таблиц. | **Знать** единицы объема и их соотношение друг с другом. **Уметь** переводить одни единицы в другие и наоборот. **Уметь** применять эти знания и умения при решении задач. | Фронтальный |  | ТПО № 44 | 24.02 |  |
| 91(17) | Единицы объема: кубический сантиметр, дециметр, литр. | 1 | Комбинированный | Иллюстрирование задач с величинами при помощи моделей или таблиц. | Знать единицы объема и их соотношение друг с другом. Уметь переводить одни единицы в другие и наоборот. Уметь применять эти знания и умения при решении задач. | Фронтальный |  | ТПО № 55 | 25.02 |  |
| 92(18) | Решение задачс различными величинами. | 1 | Комбинированный | Перевод меньших единиц в большие и наоборот. Решение задач с единицами объема. | Знать единицы объема и их соотношение друг с другом. Уметь переводить одни единицы в другие и наоборот. Уметь применять эти знания и умения при решении задач. | Фронтальный |  | ТПО № 57 | 26.02 |  |
| 93(19) | Контрольнаяработа №7 по теме «Действия с именованными числами. | 1 | Контрользнаний и уме ний | Проверка усвоения соотношений единиц величин длины, площади, массы,  | **Уметь:****–** выделять закономерность в построении ряда величин; | Само-про-верка |  |  | 27.02 |  |
| 94(20)  | Работа над ошибками.Решение задач | 1 | Закрепление изученного | времени; алгоритма умножения и деления на 2, 3-знач-ные числа | – выполнять действия с величинами;– использовать алгоритм деления на двузначное и трехзначное число |  |  | Тпо № 65 | 3.03 |  |
| 95(1) | Единицы скорости | 1 | Комбинированный | Выявление пропорционального соотношения этих понятий на примере соотношения: Ц – К – Ст | **Знать** единицы скорости и их соотношение друг с другом. **Уметь** переводить одни единицы величин в другие и решать задачи | Фронтальный |  | № 383,ТПО№66 | 4.03 |  |
| 96(2) | Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние |  | Комбинированный | Текстовые задачина зависимость между величинами. Знакомство с понятием «скорость», с единицами измерения величины «скорость». Решение задач на нахождение скорости и расстояния | **Знать:**– понятие «скорость»; – единицы измерения величины «скорость».**Уметь** решать задачи на нахождение скорости и расстояния | Фронтальный |  | № 400 б), 388, 404 а). | 5.03 |  |
| 97(3) | **Скорость дви-жжения(20ч.)** | Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. | 1 | Комбинированный | Текстовые задачина зависимость между величинами. Соотношение между различными единицами измерения скорости | **Уметь:**– объяснять взаимосвязь между величинами;– переводить одни единицы величин в другие | Фронтальный |  | № 392, 396, 400(в) | 6.03 |  |
| 98(4) | Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. | 1 | Комбинированный | Применение терминов «скорость», «время», «расстояние». Задания на нахождение величин «скорость», «время», «расстояние». | **Знать** и понимать взаимосвязь между величинами: время, расстояние, скорость. **Уметь** переводить одни единицы величин в другие. | Фронтальный |  | №398, 399, 404(ж,з) | 10.03 |  |
|  99(5)100(6) |  | Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.Соотношение единиц ско-рости | 11 | КомбинированныйКомбинированный | Применение приёмов решения задач на приведение к единице пропорционального. | **Знать** единицы скорости и их соотношение друг с другом. Знать и понимать взаимосвязь между величинами: время, расстояние, скорость. **Уметь** переводить одни единицы в другие и наоборот. | ФронтальныйФронтальный |  | № 406,404(д,е)№ 408(2ст),ТПО№67 | 11.03 |  |
| 101(7) |  | Соотношение единиц ско-рости | 1 | Комбинированный  |  | **Уметь** решать задачи.**Знать** о соотношении между различными единицами измерения скорости | Фронтальный |  | № 409(б), 421 | 12.03 |  |
| 102(8) |  | Контрольная работа №8 по теме «Скорость, время, расстояние» | 1 | Контрользнаний и умений | Проверить усвоение учащимися взаимосвязивеличин — скорости, времени и расстояния*.* | **Знать** единицы скорости и их соотношение друг с другом. Знать и понимать взаимосвязь между величинами: время, расстояние, скорость. **Уметь** переводить одни единицы в другие и наоборот. | Фронтальный |  |  | 13.03 |  |
| 103(9) |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 | Комбинированный | Текстовые задачина зависимость между величинами. Продолжение работы над усвоением понятия «скорость» | **Уметь** решать задачи.**Знать** о соотношении между различными единицами измерения скорости | Фронтальный |  | № 414, 578 | 17.03 |  |
| 104(10) |  | Решение задач на движение | 1 | Комбинированный | Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию. Решение задач на движение. Работа по развитию умения переводить скорость в другие единицы измерения | **Знать** взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.**Уметь:**– решать задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение;– переводить скорость в другие единицы измерения | Фронтальный |  | № 423(2ст), 424 (в) | 18.03 |  |
| 105 (11) |  | Решение задач. Алгоритм письменного деления | 1 | Комбинированный | Применение приёмов решения задач на приведение к единице пропорционального. | Знать единицы скорости и их соотношение друг с другом. Знать и понимать взаимосвязь между величинами: время, расстояние, скорость. Уметь переводить одни единицы в другие и наоборот. | Фронтальный |  | №436(д), 556 | 19.03 |  |
| 106 (12) |  | Решение задач. Алгоритм письменного деления | 1 | Комбинированный | Фронтальный |  | №435(а), 579 | 20.03 |  |
| 107(13) |  | Контрольная работа№9 по итогам III четверти | 1 | Контрользнаний и умений | Проверка сформированности вычислительных навыков | **Уметь** воспроизводить свои знания по изученным темам, применять их на практике. | Самостоятельный |  |  | 24.03 |  |
| 108(14) |  | Работа над ошибками. Решение задач | 1 | Комбинированный | Применение приёмов решения задач на приведение к единице пропорционального. Знакомство с разными видами направлений движения.  | Знать единицы скорости и их соотношение друг с другом. Знать и понимать взаимосвязь между величинами: время, расстояние, скорость. Уметь переводить одни единицы в другие и наоборот. Знать о разновидностях движения и влиянии этого движения на решение задачи. Уметь отображать виды движения на схеме-отрезке задачи. | Фронтальный |  | ТПО №70 | 1.04 |  |
| 109(1) |  | Решение задач на движение. | 1 | Комбинированный | Иллюстрирование задач на движение при помощи схем-чертежей, таблиц. | **Знать** взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.**Уметь:**– решать задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение;– переводить скорость в другие единицы измерения | Фронтальный |  | №441(а), 582 | 2.04 |  |
| 110(2) | **Скорость дви-жжения (6ч.)** | Соотношение единиц скорости. Решение задач  | 1 |  Комбинированный | Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию. Решение задач на движение. Работа по развитию умения переводить скорость в другие единицы измерения | Фронтальный | Текстовые задачи на зависимостьмежду величинами | № 456(2) 570 | 3.04 |  |
| 111(3) |  | Решение задач на движение двух объектов | 1 | Закрепление изученного мате-риала | Проверка сформированности вычислительных навыков |  | Самостоятельный |  | №453(б), 584 | 7.04 |  |
|  112(4) |  | Решение задач на движение в одном направлении. | 1 | Закрепление изученного | Совершенствование умения решать задачи на движение. Введение понятия «встречное движение». Рассмотрение условия задачи на встречное движение с помощью чертежа | **Знать** правила нахождения неизвестногослагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делителя.**Уметь:**– находить ошибки;– решать задачи разными способами | Фронтальный |  | № 455(в,г), 565 | 8.04 |  |
| 113(5) | Решение задач на движение двух объектов | 1 | Практическая работа  | Проверка умений решать задачи |  | Фронтальный |  | ТПО № 69 | 9.04 |  |
| 114(6) | Решение задач на движение в одном направлении.  | 1 | Закрепление изученного мате-риала | Исправление недочетов. Продолжение работы по решению задач на движениеЗнакомство с но-вым видом задач на движение в одном направлении.  | **Уметь** находить ошибки и исправлять их**Уметь:****–** решать задачи на движение;– рассуждать; | ФронтальныйФронтальный |  | ТПО № 71 | 10.04 |  |
| 115(1)  | Знакомствос уравне-ниями | 1 | Комбинированный | Ознакомление с понятиями «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Формирование умений составлять уравнения по данному условию и их решение. Правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления | **Знать:**– понятия «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения»;– правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления.**Уметь:**– записывать решения простейших уравнений;– решать простей- | Фронтальный | Уравнения. | ТПО № 89(а,б,в), № 585 | 14.04 |  |
| 117(2) | **Урав-нения (7 ч)** | Корень уравнения. Способы решения уравнения | 1 | Комбинированный | Составление уравнения по данному условию или схеме. | шие уравнения, анализировать и выделять существенные признаки | Фронтальный |  Спо-собы ре-шения уравнений | № 465(3,4), 563 | 15.04 |  |
| 118(3) | Составление уравнений по данному условию, по схеме. | 1 | Комбинированный |
| Фронтальный |  | № 472, 587 | 16.04 |  |
| 119(4)  |  | Составление уравнений по данному условию, по схеме | 1 | Комбинированный | Формирование умений составлять уравнения по данному условию и их решение | **Уметь:**– записывать решения простейших уравнений;– решать простейшие уравнения, анализировать и выделять существенные признаки | Фронтальный | Решение задач способом составления уравнений | №568, ТПО № 94 | 17.04 |  |
| 120(5) |  | Контрольная работа №10 по теме: «Уравнения» | 1 | Контрользнаний и умений  | Проверка умений решать уравнения и задачи на взаимосвязь величин | **Уметь** решать задачи способом составления уравнений | Самостятельный  |  |  | 21.04 |  |
| 121(6) |  | Работа над ошибками. Решение задач способом составления уравнений | 1 | Комбинированный | Проверка умений решать уравнения и задачи на взаимосвязь величинРазъяснение понятия «буквенное выражение» и его  | **Уметь** решать уравнения и задачи | Фронтальный | Нахождение чис-ловых значений буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв | ТПО, № 100, № 590 | 22.04 |  |
| 122(1) | Числовые и буквенные выражения.  |  | Комбинированный | Фронтальный | № 486, 598 | 23.04 |  |
| 123(2) | **Числовые и буквен-****ные выра-жения** **(15 ч)** | Числовые и буквенные выражения. Математический диктант | 1 | Комбинированный | Разъяснение понятия «буквенное выражение» и его связи с числовыми выражениями. Работа по формированию умений составлять буквенные выражения по схеме, вычислять значения выражений | **Уметь:****–** находить числовые значения прос-тейших буквенных выражений;– решать задачи на движение | Фронтальный |  | ТПО,№ 73 | 24.04 |  |
| 124(3)  | Контрольная работа № 11 по итогам учебного года | 1 | Контрользнаний и умений | Разъяснение понятия «буквенное выражение» и его связи с числовыми выражениями. Работа по формированию умений составлять буквенные выражения по схеме, вычислять значения выраженийПроверка сформированности умений: решать задачи на движение, нахождение площади и периметра прямоугольника | **Уметь:****–** находить числовые значения прос-тейших буквенных выражений;– решать задачи на движение**Уметь:**– сравнивать вели-чины;– вычислять значения выражений с многозначными числами |  |  | 25.04 |  |
| 125(4) | Работа над ошибками.Числовые и буквенные выражения | 1 | Практикум | Самостоятельная работа | № 492 б), в), 493 | 28.04 |  |
| 126(5) | Числовые и буквенные выражения |  | Практикум |  | **Уметь** находитьи исправлять ошибки | Коллективная работа |  | ТПО № 75 | 29.04 |  |
| 127(6) |  | Решение «усложненных уравнений» | 1 | Комбинированный | Формирование умения находить значения буквенного выражения при данных числовых значениях входящих в него букв. Представле-ния о числовых и буквенных выражениях, взаимосвязь между ними | **Уметь** находить числовые значения простейших буквенных выражений | Фронтальный | Нахождение числовых значений буквенных выражений при  | ТПО № 78 | 30.04 |  |
|  128(7) |  | Решение «усложненных» уравнений | 1 | Комбинированный | Формирование умения решать усложненные уравнения | **Уметь:**– решать усложненные уравнения;– рассуждать и объ-яснять способ действия |  | данных значениях входящих в них букв | ТПО,№ 82 | 5.05 |  |
| 129(8) | Решение задач способом составления уравнений | 1 | Практикум | Фронтальный | Способы решения уравнений | ТПО, №84 | 6.05 |  |
| 130(9) | Решение задач разных видов. Решение уравнений. Буквенные выражения. Математический диктант | 1 | Практикум. Повторение и систематизация ЗУН | Проверка умениярешать задачи способом составления уравнений | **Уметь** решать задачи способом составления уравнений | Фронтальный | Решение задач способом составления уравнений | № 500 | 7.05 |  |
| 131(10) | Буквенные выражения. Математический диктант | 1 | Практикум. Повторение и систематизация ЗУН | Решение текстовых задач. Формирование умения записывать уравнения по данному условию. Повторение ранее изученного мате-риала | **Уметь:**– составлять урав-нения по данному условию, по схеме;– решать задачи способом составления уравнений;– анализировать,  | Фронтальный |  | № 521, 522 | 8.05 |  |
|  132(11) |  | Контрольная работа № 12 по теме «Уравнения. Буквенные и числовые выражения».  | 1 | Проверка и контроль знаний | Проверка приобретенных знаний, умений и навыков | рассуждать | Самоконтроль |  |  | 12.05 |  |
| 133(12) | Анализ проверочной работы Повторение пройденного материала по теме «Действия с многозначными числами» | 1 | Повторение и обобщение ЗУН | Проверка приобретенных знаний, умений и навыков |  | Самоконтроль |  | Тпо №86, № 609 | 13.05 |  |
| 134(13) | Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника |  | Повторение и систематизация ЗУН | Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах миллиона | **Уметь** вычислять значения выражений с многозначными числами | Фронтальный |  | ТПО № 88, № 611 | 14.05 |  |
| 135(14) | Решение задач на нахождение объема, на движение | 1 |  | Распознавание и изображение геометрических фигур | **Уметь** выполнять задания на основе пройденного материала с геометрическим содержанием | Фронтальный |  | ТПО №111, № 612 | 15.05 |  |
|  136(15) |  | Повторение материала по теме «Решение задач, связанных с бытовыми ситуациями» |  | Повторение и систематизацияЗУН | Решение текстовых задач арифметическим способом |  | Фронтальный |  |  | 19.05 |  |

Контрольных работ 12