**МАТЕМАТИКА**

*(автор – доктор педагогических наук, профессор Н.Б. Истомина)*

Программа к курсу «Математика» 1-4 классы Истомина Н.Б. Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2010

Программно - методические материалы. Математика. Истомина Н.Б. Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2010

Учебник: Истомина Н.Б. Математика 4 класс Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2008

Истомина Н.Б. Рабочая тетрадь 4 класс 1 и 2 часть Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012

Истомина Н.Б. Контрольные работы 4 класс Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2011

Н.Б. Истомина, О.П. Горина Тестовые задания по математике для 4 класса. Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2011 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В основе построения данного курса лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

***Основная цель курса*** – формировать приемы умственной деятельности, учитывая жизненный опыт ребенка;

***Главные задачи курса:*** формирование навыков табличного умножения и деления, которые совершенствуются в процессе овладения приемом устных вычислений, а также овладения приемами внетабличных случаев умножения и деления, основанных на таблице умножения.

***Практическая реализация данной концепции находит выражение:***

1. **В логике построения содержания курса.** Курс построен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действия. Каждая следующая тема органически связана с предыдущими, что позволяет повторять ранее изученные вопросы на более высоком уровне.
2. **В методическом подходе к формированию понятий и общих способов действий**, в основе которого лежит установление соответствий между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями. Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка.
3. **В системе учебных заданий**, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование у них умения контролировать и оценивать свои действия.
4. **В методике обучения решению текстовых задач**, которая сориентирована на формирование у учащихся обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать арифметические действия, отвечая на вопрос задачи.
5. **В методике формирования представлений о геометрических фигурах**, адекватной концепции курса, в которой выполнение геометрических заданий требует активного использования приемов умственной деятельности: установления соответствия между предметной и геометрической моделью и ее изображением, что способствует развитию пространственного воображения ребенка. При выполнении геометрических заданий формируются навыки работы с линейкой, циркулем, угольником.
6. **В методике использования калькулятора**, который рассматривается как средство обучения младших школьников математике, обладающие определенными методическими возможностями.

***Планируемые результаты обучения:***

***Базовый уровень***

|  |  |
| --- | --- |
| ***знать*** | ***уметь*** |
| таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответст­вующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного на­выка);  таблицу умножения однознач­ных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне авто­матизированного навыка);  свойства арифметических дей­ствий:  а) сложения (переместительное и сочетательное);  б) умножения (переместительное, сочетательное, распределитель­ное);  в) деления суммы на число;  г) деления числа на произведение;  разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц);  алгоритм письменного сложе­ния и вычитания;  алгоритм письменного умноже­ния;  алгоритм письменного деления;  названия компонентов и резуль­татов действий; правила нахожде­ния слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимо­го, делителя;  единицы величин (длина, масса, площадь, время) и их соотноше­ния;  способы вычисления площади и периметра прямоугольника;  правила порядка выполнения действий в выражениях;  названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, прямо­угольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;  структуру задачи: условие, во­прос | устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в преде­лах 100 или легко сводимые к действиям в пределах 100, ис­пользуя знания свойств арифме­тических действий, разрядного состава двузначных чисел, смыс­ла сложения, вычитания, умноже­ния и деления и различных вы­числительных приемов  читать, записывать, сравнивать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычисления;  складывать и вычитать много­значные числа в «столбик»;  умножать в «столбик» много­значное число на однозначное, двузначное, трехзначное;  делить многозначное число на однозначное, двузначное, трех­значное «уголком» (в том числе и производить деление с остатком);  решать простые и усложнен­ные уравнения на основе правил нахождения неизвестного компо­нента. Решать задачи способом составления таких уравнений;  сравнивать, складывать и вы­читать величины, умножать и де­лить величину на число. Выра­жать данные величины в различ­ных единицах;  использовать эти знания для решения задач;  использовать эти знания для вычисления значений различных числовых выражений. Находить числовые значения простейших буквенных выражений при дан­ных значениях входящих в них букв;  узнавать и изображать эти фи­гуры, выделять их существенные признаки. Строить фигуру, сим­метричную данной относительно оси симметрии;  читать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, переводить понятия «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) в ...», разностного и кратного сравнения на язык арифметических дейст­вий. Решать составные задачи на пропорциональную зависимость величин |

**Математика**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наиме- нование  раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | | Элементы содержания | | Требования  к уровню подготовки обучающихся (результат) | | Вид  контроля | | Элементы  дополнительного (необязательного) содержания | | Домашнее задание | | Дата проведения | | | |
| план | | факт | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | |
| 1 | **Повторение мате- риала  1, 2, 3 классов.**  **Нумерация многозначных  чисел (12 ч)** | Повторение материала 1, 2, 3 классов. Нумерация многозначных  чисел | 1 | Повторение | | Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел  в пределах миллиона. Разрядный состав многозначных  чисел | | **Знать:**  – нумерацию мно- гозначных чисел;  – разрядный и десятичный состав  числа;  – алгоритмы письменного сложения и вычитания | | Фронтальный | |  | | № 5, 6, 11. | | 2.09 | | 2.09 | |
| 2 | Сравнение многозначных чисел | 1 | Повторение | | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | | **Знать:**  **–** таблицу умножения и соответствующие случаи деления;  – правила сравнения многозначных чисел, нахождения неизвестного мно- | | Фронтальный | |  | | № 7  (п. 2 в);  № 9 | | 3.09 | | 3.09 | |
|  |  | |  | |  | | жителя, делителя,  делимого | |  | |  | |  | |  | |  |
| 3 | Решение текстовых задач | 1 | | Повторение | | Определение по- рядка выполнения действий в числовых выражениях.  Работа над совершенствованием вычислительных умений и навыков | | **Знать** правила порядка выполнения действий.  **Уметь** решать  задачи | | Фронтальный | |  | | № 10  (з, и);  № 15 | | 4.09 | | 4.09 |
| 4 | Решение текстовых задач | 1 | | Повторение | | Умножение на нуль, умножение и деление нуля (невозможность деления на нуль). Работа над  совершенствованием умения решать  задачи | | **Знать** правила о взаимосвязи компонентов и результатов действий | | Фронтальный | |  | | № 17 | | 5.09 | | 5.09 |
| 5 | Взаимосвязь компонентов и результатов действий | 1 | | Повторение | | Переместительное свойство сложения  и умножения, соче- тательное свойство сложения и умно- жения.  Распределительное свойство умноже-  ния относительно сложения | | **Уметь:**  – решать задачи;  – применять сочетательное, переместительное свойства умножения и правила умножения чисел на 10, 100, 1000 | | Фронтальный | |  | | № 20(в) | | 9.09 | | 9.09 |
|  |
| 6 | . Решение текстовых задач | 1 | | Повторение | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | **Уметь** анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных  чисел | | Фронтальный | |  | | № 22, 36 | | 10.09 | | 10.09 |
| 7 | Площадь и периметр прямоугольника | 1 | | Повторение | | Способы вычисления площади и пе- риметра прямоугольника | | **Уметь** вычислять площадь и периметр прямоуголь- ника | | Фронтальный | |  | | № 29  (п. 2),  31, | | 11.09 | | 11.09 |
| 8 | Площадь и периметр прямоугольника | 1 | | Повторение | | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Работа над совершенствованием вычислительных навыков и умений решать задачи | | **Уметь** выводить правило о делении чисел, оканчивающихся нулями,  на 10, 100, 1000 | | Фронтальный | |  | | № 32 | | 12.09 | | 12.09 |
| 9 | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление  двузначного числа на двузначное | 1 | | Повторение | | Использование свойств арифметических действий при выполнении  вычислений | | **Знать** правило деления числа на произведение и возможности его применения для вычислений | | Фронтальный | |  | | № 34, 38(3,4) | | 16.09 | | 16.09 |
| 10 |  | Деление числа на произведение | 1 | | Повторение | |  | |  | |  | |  | | № 40(д), 44 | | 17.09 | | 17.09 |
| 11 |  | Входная контрольная работа №1 | 1 | | Контроль  знаний  и умений | | Проверка усвоения знаний, умений и навыков, полученных  в 1–3 классах | | **Уметь** выполнить задания контрольной работы по теме «Повторение», анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе | | Самоконтроль | |  | |  | | 18.09 | | 18.09 |
| 12 |  | Работа  над ошибками. Решение задач | 1 | | Повторение | | Проверка усвоения знаний, умений и навыков, полученных  в 1–3 классах | | контрольной работе | | Фронтальный | |  | | ТПО,  № 30, 31 | | 19.09 | | 19.09 |
| 13(1) | **Умножение многозначного числа на однозначное**  **(12 ч)** | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 | | Комбинированный | | Подготовка к восприятию алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное | | **Знать** алгоритм письменного умножения | | Фронтальный | |  | | № 46 (г, д),  ТПО-41(д,е), | | 23.09 | | 23.09 |
| 14(2) | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное | 1 | | Комбинированный | | Умножение двух-, трех- и четырех- значного числа  на однозначное | | **Знать** алгоритм письменного умножения на однозначное число | | Фронтальный | | Логические задачи | | ТПО  № 40, 50(а,б) | | 24.09 | | 24.09 |
| 15(3) | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 | | Комбинированный | | Умножение многозначного числа на однозначное | | усвоение алгоритма письменного умножения  на однозначное число. | | Фронтальный | |  | | №50,  ТПО-№ 48 | | 25.09 | | 25.09 |
| 16(4) | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 | | Комбинированный | | Умножение многозначного числа на однозначное | | усвоение алгоритма письменного умножения  на однозначное число. | | Фронтальный | |  | | № 55 (б), ТПО № 50(в,г) | | 26 | | 26 |
| 17(5) | Способы прикидки результата умножения  Математичес-кий диктант | 1 | | Закренление | | Использование средств арифмети- ческих действий при выполнении  вычислений | | **Знать** алгоритм письменного умножения | | Фронтальный | | Услож- ненные  задачи | | № 53, 55,58 | | 30.09 | | 30.09 |
| 18(6) | Умножение многозначного числа на однозначное  Самостоятельная работа | 1 | | Комбинированный | | Умножение  2–4-значного числа на однозначное.  Работа над совершенствованием навыка письменного умножения и умения решать задачи | | **Уметь:**  – применять алгоритм письменного умножения;  – решать задачи | | Тест | |  | | № 64,67 | | 1.10 | | 1.10 |
| 19(7) | Умножение чисел, оканчивающихся нулями | 1 | | Закрепление изученного | | Умножение  2–4-значного числа на однозначное. Обсуждение  результатов самосто-  ятельной работы | | **Уметь:**  – анализировать ошибки;  – применять алгоритм письменного умножения;  – решать задачи | | Фронтальный | |  | | № 61,62 | | 2.10 | | 2 |
| 20(8) | Закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное | 1 | | Закрепление изученного | | Алгоритм письмен-ного умножения. Проверка усвоения алгоритма умножения многозначного числа на однозначное | |  | | Фронтальный | |  | | № 68,69 | | 3.10 | | 3 |
| 21(9) | Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач | 1 | | Закрепление изученного | |  | | Фронтальный | |  | | № 74 (4,5стр.)  ТПО № 56 | | 7.10 | | 7 |
| 22(10) | Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач | 1 | | Закрепление изученного | |  | | Фронтальный | |  | | № 80(а,б), 82 (а,б) | | 8.10 | | 8 |
| 23(11) | **Деление с остатком (12ч.)** | Контрольная работа № 2 по теме «Умножение многозначных чисел  на однозначное» | 1 | | Контроль  знаний  и умений | | Проверка усвоения алгоритма письменного умножения | | **Уметь:**  – применять алгоритм письменного умножения;  – решать задачи | | Фронтальный | |  | |  | | 9.10 | | 9 |
| 24(12) | Работа над ошибками. Решение задач | 1 | | Закрепление | | Выяснение причин ошибок, их исправление. Решение составных задач | | **Знать** порядок выполнения действий в выражениях.  **Уметь** решать составные задачи | | Фронтальный | |  | | № 76,  80 (г) | | 10.10 | | 10 |
| 25(1) | Предметный смысл деления с остатком | 1 | | Изучение  новой  темы | | Разъяснение пред- метного смысла  деления с остатком | | **Знать** предметный смысл деления с остатком | | Фронтальный | | Смысл деления с остатком | | № 86 (а, б), 87 (4, 5),  ТПО-№ 68 | | 14.10 | | 14 |
| 26(2) |  | Взаимосвязь компонентов и результата при делении  с остатком | 1 | | Закрепление изученного | | Проверка деления с остатком. Продолжение работы по освоению предметного смысла деления с остатком | | **Уметь:**  – рассуждать;  – производить деление с остатком, используя правило | | Фронтальный | | Взаимосвязь компонентов  и результата деления | | № 110,  ТПО-№ 64(а,в) | | 15.10 | | 15 |
| 27(3) | Форма записи при делении с остатком | 1 | | Изучение  новой  темы | | Объяснение двух  способов деления с остатком. Запись деления «уголком» | | **Знать** два способа деления с остатком.  **Уметь** делить «уголком» | | Фронтальный | | Алгоритм письмен-  ного деления | | № 104,111 | | 16.10 | | 16 |
| 28(4) |  | Взаимосвязь компонента  и результата при делении  с остатком. Способы  деления  с остатком | 1 | | Изучение  новой  темы | | Деление с остатком. Правило нахождения делимого по делителю, значению частного и остатку | | **Знать:**  – о взаимосвязи  компонентов и результата при делении с остатком;  – способы деления  с остатком | | Фронтальный | | Способы деления с остатком | | № 98 (в),  103(а), ТПО-№ 68(б,в) | | 17.10 | | 17 |
| 29(5) | Деление с остатком. | 1 | | Закрепление изученного | | Умножение  2–4-значного числа на однозначное,  деление с остатком | | **Уметь** умножать однозначное число на однозначное и делить с остатком | | Фронтальный | |  | | №101(б),  103  (г, д, е) | | 21.10 | | 21 |
| 30(6) | Деление с остатком. Решение задач | 1 | | Закрепление изученного | | Умножение  2–4-значного числа на однозначное,  деление с остатком | | **Уметь** умножать однозначное число на однозначное и делить с остатком | | Фронтальный | |  | | ТПО № 71, 74 | | 22.10 | |  |
| 31(7) | Случаи деления с остатком, когда делимое меньше делителя. Решение  задач | 1 | | Изучение  новой  темы | | Решение текстовых задач. Отработка навыка делить с остатком и решать задачи | | **Уметь:**  – делить с остатком;  – решать задачи | | Фронтальный.  Мате- мати-  ческий диктант | |  | | № 114  ТПО.  № 175 | | 23.10 | |  |
| 32(8) | Случаи деления с остатком, когда делимое меньше делителя.  Решение задач | 1 | | Закрепление изученного | | Решение текстовых задач. Совершенствование знаний о делении с остатком | |  | |  | | № 119, ТПО № 76 | | 24.10 | |  |
| 33(9) | **Умножение много- значных  чисел**  **(12 ч)** | Случаи деления с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | | Закрепление изученного | | Решение текстовых задач. Совершенствование знаний о делении с остатком | | **Уметь** выполнять способы деления с остатком | | Фронтальный | |  | | ТПО № 77(г),78 | | 28.10 | |  |
| 34(10) | Деление с остатком.  Решение  задач | 1 | | Закрепление изученного | | Решение текстовых задач. Работа над совершенствованием  умений делить с остатком и решать  задачи | | **Уметь:**  – сравнивать, делать выводы;  – самостоятельно  работать над совершенствованием  вычислительных  навыков | | Фронтальный | | Смысл деления с остатком | | №126 | | 29.10 | |  |
| 35(11) | Контрольная  работа №3 по итогам I четверти | 1 | | Контроль  знаний  и умений | | Решение текстовых задач. Совершенствование знаний о делении с остатком | | **Знать** случаи деления с остатком на 10, 100, 1000 | | Само- про- верка | |  | |  | | 30.10 | |  |
| 36(12) | Работа над ошибками. Решение задач | 1 | | Повторение пройденного | |  | |  | | Фронтальный | |  | | № 127 | | 31.10 | |  |
| 37(1) | Умножение многозначных чисел. Подготовка к знакомству с алгоритмом умножения на двузначное число | 1 | | Комбинированный | | Умножение  2–4-значного числа на двузначное.  Подготовка к знакомству с алгоритмом умножения на двузначное число | | **Знать:**  – разрядный состав многозначных  чисел;  – распределительное свойство умножения;  – смысл умножения;  – приемы устного умножения на дву- значное число | | Само- про- верка | |  | | № 133, ТПО № 84,87 | | 11.11 | |  |
| 38(2) | Алгоритм умножения на двузначное число | 1 | | Комбинированный | | Фронтальный | | Повторение распределительного свойства умножения | | ТПО № 86,89 | | 12.11 | |  |
| 39(3) |  | Алгоритм умножения на двузначное число, его закрепление. | 1 | | Коллективная работа | | Умножение  2–4-значного числа на двузначное | | **Знать** алгоритм умножения на дву- значное число  в столбик | | Фронтальный | |  | | № 138(б) | | 13.11 | |  |
| 40(4) |  | Умножение чисел, оканчивающихся нулями | 1 | | Изучение нового материала | | Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | | **Уметь** правильно выполнять запись  в столбик при умножении чисел, оканчивающихся нуля\_  ми. | | Фронтальный | |  | | № 138(в) 153 | | 14.11 | |  |
| 41(5) | Алгоритм умножения на двузначное число, его закрепление | 1 | | Комбинированный | |  | |  | | Фронтальный | |  | | № 141(а), 144 | | 18.11 | |  |
| 42(6) | Умножение многозначного числа на двузначное. | 1 | | Комбинированный | |  | |  | | Фронтальный | |  | | № 152(б)  ТПО № 97(а) | | 19.11 | |  |
| 43(7) | Алгоритм умножения на двузначное число, его закрепление | 1 | | Комбинированный | | Умножение  2–4-значного числа на двузначное. Знакомство с алгоритмом умножения многозначного числа | | **Знать** случаи письменного умножения на трехзначное число | | Фронтальный | |  | | № 152(в),  152 | | 20.11 | |  |
| 44(8) | Умножение многозначного числа  на трехзначное. | 1 | | Изучение нового материала | | на трехзначное. Закрепление умений решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника | | **Уметь** умножать многозначные числа в столбик и решать задачи | | Фронтальный | | Умно- жение  2–4-знач-ного числа на трех- значное | | № 157 | | 21.11 | |  |
| 45(9) | Умножение многозначного числа  на трехзначное | 1 | | Закрепление изученного | |  | |  | | Фронтальный | | Знакомство с умножением 2–4-знач-  ного числа на трехзначное | | №158(в), 162 | | 25.11 | |  |
| 46(10) |  | Умножение многозначных чисел на трехзначное, когда в записи  второго множителя есть нули | 1 | | Изучение нового материала | | Проверка: усвоения алгоритма умножения, правил о порядке выполнения действий в выражениях | | **Знать** правила выполнения действий в выражениях.  **Уметь** умножать многозначные числа | | Фронтальный | |  | | № 167 ,№166 | | 26.11 | |  |
| 47(11) | **Деление многозначных чисел**  **(16ч.)** | Контрольная работа №4 по теме «Умножение многозначных чисел» | 1 | | Контроль  знаний | | Умножение  2–4-значного числа на двузначное | | **Уметь** умножать многозначные числа и решать задачи | | Само- про- верка | |  | |  | | 27.11 | |  |
| 48(12) | Работа над ошибками.  Умножение многозначных чисел | 1 | | Повторение пройденого | | Решение текстовых задач арифметическим способом. Умножение  2–4-значного числа на двузначное.  Совершенствование вычислительных навыков | | **Уметь** решать  задачи  **Уметь** исправлять ошибки | | Работа  в парах | | Умно- жение  2–4-знач-ного числа на трех-  значное | | № 172(б), 173 | | 28.11 | |  |
| 49(1) | Деление многозначных чисел. Взаимосвязь умножения и деления | 1 | | Изучение нового материала | | Алгоритм письменного деления и умножения. Повторение: случаи табличного умножения и деления. Правила деления суммы на число | | **Уметь:**  – классифицировать выражения по различным признакам;  – объяснять взаимо-связь компонентов и результата деления (без остатка  и с остатком) | | Фронтальный | |  | | № 176, 177 | | 2.12 | |  |
| 50(2) | Деление многозначных чисел. Деление суммы на число | 1 | | Комбинированный | |  | | **Знать** правило деления суммы на число, деление с остатком | | Фронтальный | |  | | № 180,(в) 183(2ст),184(в) | | 3.12 | |  |
| 51(3) |  | Алгоритм письменного деления на однозначное число | 1 | | Изучение нового материала | | Фронтальный | |  | | ТПО № 112,113,  114 | | 4.12 | |  |
| 52(4) | Алгоритм письменного деления на однозначное  число. Решение задач. Математический диктант | 1 | | Комбинированный | | Деление 3–6-знач- ного числа на одно- значное | | **Уметь** разъяснять  алгоритм письменного деления на однозначное число | | Фронтальный | |  | | ТПО;  № 115,116 | | 5.12 | |  |
| 53(5) |  | Деление многозначных чисел. Решение задач | 1 | | Комбинированный | |  | |  | | Фронтальный | |  | | № 197, ТПО.№ 117 | | 9.12 | |  |
| 54(6) | 1 | | Закрепление изученного | | Правила деления  3–6-значного числа  на однозначное | | **Знать** алгоритм письменного  деления | | Фронтальный | |  | | № 200, 206 | | 10.12 | |  |
| 55(7) | Деление многозначных чисел. Самостоятельная работа | 1 | | Закрепление изученного | | Правила деления  3–6-значного числа  на однозначное | | Знать последовательность действий алгоритма деления многозначного числа на однозначное. Уметь применять алгоритм для деления «уголком». | | Фронтальный | |  | | № 203, 204 | | 11.12 | |  |
| 56(8) |  | Деление многозначных чисел. Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника | 1 | | Закрепление изученного | | Правила деления  3–6-значного числа  на однозначное | | Знать последовательность действий алгоритма деления многозначного числа на однозначное. Уметь применять алгоритм для деления «уголком». | | Фронтальный | |  | | № 213 (б – г);  216 (а) | | 12.12 | |  |
| 57(9) |  | Деление многозначных чисел. Решение задач | 1 | | Закрепление изученного | | Правила деления  3–6-значного числа  на однозначное | | Уметь применять способ прикидки результата при делении «уголком». Уметь выделять в неполное делимое для предположения количества цифр в частном. | | Фронтальный | |  | | №217(б),219 | | 16.12 | |  |
| 58(10)  59(11) |  | Деление многозначных чисел. Решение задач  Контрольная работа №5по теме «Деление многозначного числа на однозначное» | 1  1 | | Закрепление изученного  Контроль  знаний  и умений | | Правила деления  3–6-значного числа  на однозначное  .  Проверка знаний  и умений. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | | Уметь применять способ прикидки результата при делении «уголком». Уметь выделять в неполное делимое для предположения количества цифр в частном. | | Само- про- верка  Самоконтроль | |  | | № 121, 225(2ст) | | 17.12 | |  |
| 60(12) | **Деление многозначных**  **чисел (10 ч)** | Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 | | Закрепление изученного | |  | | **Уметь:**  – анализировать и исправлять ошибки;  – работать с калькулятором | | Фронтальный | |  | | ТПО № 118 | | 18.12 | |  |
| 61(13) | Умножение многозначных чисел | 1 | | Закрепление изученного мате- риала | | Правила деления  3–6-значного числа  на однозначное | | **Уметь** применять вычислительные навыки при выполнении практических заданий | | Работа  в парах | |  | | ТПО № 121 | | 19.12 | |  |
| 62(14) | Умножение многозначных чисел Решение задач различ- ных типов. | 1 | | Закреп- ление | | Решение текстовых задач арифметичес- ким способом | | **Уметь** решать задачи различных типов | | Фронтальный | |  | | ТПО №122(а,б), 120(б) | | 23.12 | |  |
| 63(15) | Деление на однозначное число | 1 | | Закрепление изученного мате- риала | | Деление 3–6-знач- ного числа на одно-значное | | **Уметь** применять вычислительные навыки при выполнении практических заданий | | Фронтальный | |  | | ТПО №124 | | 24.12 | |  |
| 64(16) | Деление на однозначное число | 1 | | Закрепление изученного мате- риала | | Деление 3–6-знач- ного числа на одно-значное | |  | | Фронтальный | |  | | ТПО № 126 | | 25.12 | |  |
| 65(1) | .Деление многозначных чисел с остатком | 1 | | Закрепление изученного материала | | Деление 3–6-знач- ного числа на одно-значное | |  | | Фронтальный | |  | | ТПО № 130–131;  № 226, 235 | | 26.12 | |  |
| 66(2) | Письменное деление многозначного числа на однозначное число. Решение задач | 1 | | Закрепление изученного материала | | Деление 3–6-знач- ного числа на одно-значное | | **Уметь** применять вычислительные навыки при решении задач | | Фронтальный | |  | | № 233; 236; ТПО №134(в) | | 13.01 | |  |
| 67(3) | Письменное деление на двузначное число. | 1 | | Комбинированный | | Деление 3–6-знач- ного числа на дву- значное.  Знакомство со спо- собом деления многозначных чисел на двузначное число | | **Уметь:**  – решать задачи;  – делить «уголком»  на двузначное  число;  – рассуждать | | Фронтальный | |  | | № 237(а), 247 (а,  б), | | 14.01 | |  |
| 68(4) |  | Взаимосвязь компонентов и результатов действий | 1 | | Комбинированный | | Деление 3–6-знач- ного числа на дву- значное.  Знакомство со спо- собом деления многозначных чисел на двузначное число | |  | | Фронтальный | |  | | № 249, 252 | | 15.01 | |  |
| 69(5) |  | Взаимосвязь компонентов и результатов действий | 1 | | Комбинированный | | Деление 3–6-знач- ного числа на дву- значное.  Знакомство со спо- собом деления многозначных чисел на двузначное число | | **Уметь:**  – решать задачи;  – делить «уголком»  на двузначное  число;  – рассуждать | | Фронтальный | |  | | № 258 | | 16.01 | |  |
| 70(6) |  | Прикидка результата деления на двузначное и трехзначное число. Признаки деления на 4 | 1 | | Комбинированный | | Деление 3–6-знач- ного числа на трех-значное.  Работа над совершенствованием навыков письменного деления | | **Знать:**  – способы прикидки результата деления на однозначное число;  – признаки деления на 4 | | Фронтальный | | Деление 3–6-знач-ного числа на дву-  значное | | № 258(г,д), 266  ТПО-№ 137 | | 20.01 | |  |
| 71(7) | **Действия  с величинами**  **(16 ч)** | Прикидка результата деления на двузначное и трехзначное число. | 1 | | Комбинированный | | Решение заготовок примеров на деление. | | **Уметь** применять способ прикидки результата при делении «уголком». Уметь выделять в неполное делимое для предположения количества цифр в частном. | | Фронтальный | |  | | № 274; ТПО №136 | | 21.01 | |  |
| 72(8)  73(9) | Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначного числа на двузначное».  Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | | Контроль  знаний  и умений  Практическая работа | | Проверка сформированности навыков письменного деления. Работа над совершенствованием навыков письменного деления и умений решать задачи. Рассмотрение и анализ ошибок, допущенных в проверочной работе | | **Знать:**  **–** правило деления числа на произведение чисел;  – о взаимосвязи компонентов и результатов действия деления.  **Уметь:**  **–** производить деление многозначных чисел «уголком»;  – анализировать и обобщать | | Само- контроль  Самопроверка | | Деление 3–6-знач-ного числа на трех-  значное | | № 278, 279 | | 22.01  23.01 | |  |
| 74(10) | Письменное деление многозначных чисел. | 1 | | Закрепление изученного мате- риала | | Сравнение предметов по разным признакам. Повторение известных единиц длины и площади | | **Уметь:** воспроизводить свои знания по изученным темам, применять их на практике. | | Фронтальный | |  | | ТПО № № 141,142;№ 282 | | 27.01 | |  |
| 75(1) | Повторение известных  единиц величин и их соотношение | 1 | | Комбинированный | | Восстановление алгоритма по переводу единиц измерения. | | **Знать** соотношение единиц длины; единиц площади. | | Фронтальный | |  | | **ТПО 2**, № 4 | | 28.01 | |  |
| 76(2) | **Действия с величинами (20ч.)** | Единица длины – миллиметр | 1 | | Комбинированный | | Единицы длины,  соотношение между ними.  Решение задач с единицами длины, с переводом одних единиц в другие. | | **Знать:**  – известные вели- чины;  – единицы величин  и их соотношения **Знать** новую единицу длины – миллиметр, ее соотношение с другими единицами длины.  **Уметь** переводить одни единицы величин в другие, складывать, вычитать величины, умножать величину на число | | Фронтальный | |  | | ТПО № 3  № 297(б) | | 29.01 | |  |
| 77(3)  78(4) | Единицы длины и их соотношение  Различные действия с величинами | 1  1 | | Комбинированный  Комбинированный | | Определение единиц длины с опорой на алгоритм. Перевод меньших единиц в большие и наоборот. Решение задач с единицами площади | | **Уметь** переводить одни единицы площади в другие, складывать, вычитать величины, умножать величину на число. | |  | |  | | № 300, 302 (2 ст) | | 30.01 | |  |
| № 300, 302 (2 ст)  № 303(2ст), 306 | | 3.02 | |  |
| 79(5) | Единицы длины и их соотношение  Различные действия с величинами  Единицы массы и их соотношение | 1  1  1 | | Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный | |
|  | Определение единиц массы с опорой на алгоритм. Перевод меньших единиц в большие и наоборот. Решение задач с единицами массы. | | **Знать** единицы массы и их соотношение друг с другом. **Уметь:**  – переводить одни единицы величин в другие;  – складывать, вычитать величины;  – умножать и делить именованные числа на натуральное число | | Фронтальный | | Сложение и вы-  читание величин. Умножение и деление величины на число | | № 312, 314;  10–12 – ТПО | | 4.02 | |  |
| 80(6) | Соотношение единиц массы. Решение задач с различными величинами | 1 | | Комбинированный | | Единицы массы,  соотношение единиц массы. Работа над развитием умений выделять закономерности. Формирование представлений о массе конкретных предметов  и тел. Повторение: деление с остатком | | **Знать** единицы массы – тонна, центнер.  **Уметь** выявлять их соотношение с килограммом и граммом | | Фронтальный | |  | | № 320,  ТПО № 11, 13 | | 5.02 | |  |
| 81(7) |  | Соотношений единиц вели  чин (масса, длина) в процессе решения задач. | 1 | | Комбинированный | | Решение текстовых задач с различными величинами. Работа над совершенствова-  нием умения решать  задачи. Закрепление  навыка решения задач на нахождение площади прямоугольника и периметра, задач с единицами массы. Закрепление знания соотношений единиц величин | | **Знать** единицы массы и их соотношение друг с другом.  **Уметь** переводить одни единицы массы в другие и наоборот. | | Фронтальный | | Текстовые задачи  на зависимость  между величинами | | № 321, 327,  ТПО № 16, 17 | | 6.02 | |  |
| 82(8) | Единицы времени. Соотношение единиц времени | 1 | | Комбинированный | | величинами. Работа над совершенствова-  нием умения решать  задачи. Закрепление  навыка решения задач на нахождение площади прямоугольника и периметра, задач с единицами массы. Закрепление знания соотношений единиц величин | | **Уметь:**  – сравнивать вели- чины;  – находить разности величин;  – переводить  из одних единиц  в другие | | Фронтальный | | задачи  на зависимость  между величинами | | № 332, 335 | | 10.02 | |  |
| 83(9) | Решение задач  с соотношением единицу времени. |  | | Комбинированный | | Единицы времени, соотношение между ними. В процессе  решения задач закрепление знания соотношений единиц времен | | **Знать** соотношения единиц времени.  **Уметь:**  – переводить  из одних единиц  в другие;  – решать задачи с единицами времени | | Фронтальный | |  | | № 363,366  ТПО.с26,№ 53, 54 | | 11.02 | |  |
| 84(10) | Решение задач с различными величинами | 1 | | Комбинированный | | Решение текстовых задач с различными величинами.  Закрепление знания соотношений единиц величин | | **Уметь:**  – выполнять сложение и вычитание величин;  – рассуждать;  – решать задачи  с различными величинами | | Фронтальный | | Текстовые задачи на зависимость между величинами | | № 349 348(5,6),ТПО с.12 № 18 | | 12.02 | |  |
| 85(11) |  | Единицы  площади | 1 | | Комбинированный | | Единицы площади, соотношение этих единиц. Решение геометрических задач. Систематизация знаний о величинах  и их единицах | | **Знать** единицы  площади.  **Уметь** соотносить единицы площади, решать геометрические задачи | | Фронтальный | |  | | № 357, 355; ТПО № 34 | | 13.02 | |  |
| 86(12) | Решение задач  с различными величинами. Математический диктант | 1 | | Закрепление изученного мате- риала | | Фронтальный | |  | | № 368, 370;  ТПО № 40 | | 17.02 | |  |
| 87(13) | Объем. Единицы измерения объема | 1 | | Комбинированный | | Знакомство с новой величиной – объемом и его единицами: 1 см3, 1 дм3 =  = 1 литр, 1 | | **Знать:**  выполнения порядка действий в выражении.  **Уметь** решать задачи с изученными величинами | | Фронтальный | | Текстовые задачи на зависимость между величинами | | № 363,366  Тпо № 47 | | 18.02 | |  |
| 88(14) |  | Единицы объема: кубический сантиметр, дециметр, литр. | 1 | | Комбинированный | | Решение задач с единицами величин, с переводом одних единиц в другие. | | **Знать:**  – новую величину – объем;  – соотношение единиц объема | | Фронтальный | | Единицы объема, соотношение между ними | | ТПО с.16 № 29 | | 19.02 | |  |
| 89(15) | Единицы объема: кубический сантиметр, дециметр, литр | 1 | | Комбинированный | | Определение единиц объема с опорой на алгоритм. Перевод меньших единиц в большие и наоборот. Решение задач с единицами объема. | | **Знать** единицы объема и их соотношение друг с другом.  **Уметь** переводить одни единицы в другие и наоборот. | | Фронтальный | |  | | № 375 | | 20.02 | |  |
| 90(16) | Единицы объема: кубический сантиметр, дециметр, литр | 1 | | Комбинированный | | Иллюстрирование задач с величинами при помощи моделей или таблиц. | | **Знать** единицы объема и их соотношение друг с другом.  **Уметь** переводить одни единицы в другие и наоборот. **Уметь** применять эти знания и умения при решении задач. | | Фронтальный | |  | | ТПО № 44 | | 24.02 | |  |
| 91(17) | Единицы объема: кубический сантиметр, дециметр, литр. | 1 | | Комбинированный | | Иллюстрирование задач с величинами при помощи моделей или таблиц. | | Знать единицы объема и их соотношение друг с другом. Уметь переводить одни единицы в другие и наоборот. Уметь применять эти знания и умения при решении задач. | | Фронтальный | |  | | ТПО № 55 | | 25.02 | |  |
| 92(18) | Решение задач  с различными величинами. | 1 | | Комбинированный | | Перевод меньших единиц в большие и наоборот. Решение задач с единицами объема. | | Знать единицы объема и их соотношение друг с другом. Уметь переводить одни единицы в другие и наоборот. Уметь применять эти знания и умения при решении задач. | | Фронтальный | |  | | ТПО № 57 | | 26.02 | |  |
| 93(19) | Контрольная  работа №7 по теме «Действия с именованными числами. | 1 | | Контроль  знаний  и уме ний | | Проверка усвоения соотношений единиц величин длины, площади, массы, | | **Уметь:**  **–** выделять закономерность в построении ряда величин; | | Само- про- верка | |  | |  | | 27.02 | |  |
| 94(20) | Работа над ошибками.  Решение  задач | 1 | | Закрепление изученного | | времени; алгоритма умножения и деления на 2, 3-знач-  ные числа | | – выполнять действия с величинами;  – использовать алгоритм деления на двузначное и трехзначное число | |  | |  | | Тпо № 65 | | 3.03 | |  |
| 95(1) | Единицы скорости | 1 | | Комбинированный | | Выявление пропорционального соотношения этих понятий на примере соотношения: Ц – К – Ст | | **Знать** единицы скорости и их соотношение друг с другом.  **Уметь** переводить одни единицы величин в другие и решать задачи | | Фронтальный | |  | | № 383,  ТПО№66 | | 4.03 | |  |
| 96(2) | Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние |  | | Комбинированный | | Текстовые задачи  на зависимость между величинами. Знакомство с понятием «скорость», с единицами измерения величины «скорость». Решение задач на нахождение скорости и расстояния | | **Знать:**  – понятие «скорость»; – единицы измерения величины «скорость».  **Уметь** решать задачи на нахождение скорости и расстояния | | Фронтальный | |  | | № 400 б), 388,  404 а). | | 5.03 | |  |
| 97(3) | **Скорость дви- жжения(20ч.)** | Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. | 1 | | Комбинированный | | Текстовые задачи  на зависимость между величинами.  Соотношение между различными единицами измерения скорости | | **Уметь:**  – объяснять взаимосвязь между величинами;  – переводить одни единицы величин в другие | | Фронтальный | |  | | № 392, 396, 400(в) | | 6.03 | |  |
| 98(4) | Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. | 1 | | Комбинированный | | Применение терминов «скорость», «время», «расстояние». Задания на нахождение величин «скорость», «время», «расстояние». | | **Знать** и понимать взаимосвязь между величинами: время, расстояние, скорость. **Уметь** переводить одни единицы величин в другие. | | Фронтальный | |  | | №398, 399, 404(ж,з) | | 10.03 | |  |
| 99(5)  100(6) |  | Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.  Соотношение единиц ско- рости | 1  1 | | Комбинированный  Комбинированны  й | | Применение приёмов решения задач на приведение к единице пропорционального. | | **Знать** единицы скорости и их соотношение друг с другом. Знать и понимать взаимосвязь между величинами: время, расстояние, скорость. **Уметь** переводить одни единицы в другие и наоборот. | | Фронтальный  Фронтальный | |  | | № 406,404(д,е)  № 408(2ст),  ТПО№67 | | 11.03 | |  |
| 101(7) |  | Соотношение единиц ско- рости | 1 | | Комбинированный | |  | | **Уметь** решать  задачи.  **Знать** о соотношении между различными единицами измерения скорости | | Фронтальный | |  | | № 409 (б), 421 | | 12.03 | |  |
| 102(8) |  | Контрольная работа №8 по теме «Скорость, время, расстояние» | 1 | | Контроль  знаний  и умений | | Проверить усвоение учащимися взаимосвязи  величин — скорости, времени и расстояния*.* | | **Знать** единицы скорости и их соотношение друг с другом. Знать и понимать взаимосвязь между величинами: время, расстояние, скорость. **Уметь** переводить одни единицы в другие и наоборот. | | Фронтальный | |  | |  | | 13.03 | |  |
| 103(9) |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 | | Комбинированный | | Текстовые задачи  на зависимость между величинами. Продолжение работы над усвоением понятия «скорость» | | **Уметь** решать  задачи.  **Знать** о соотношении между различными единицами измерения скорости | | Фронтальный | |  | | № 414, 578 | | 17.03 | |  |
| 104  (10) |  | Решение задач на движение | 1 | | Комбинированный | | Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию. Решение задач на движение. Работа по развитию умения переводить скорость в другие единицы измерения | | **Знать** взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.  **Уметь:**  – решать задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение;  – переводить скорость в другие единицы измерения | | Фронтальный | |  | | № 423(2ст), 424 (в) | | 18.03 | |  |
| 105  (11) |  | Решение задач. Алгоритм письменного деления | 1 | | Комбинированный | | Применение приёмов решения задач на приведение к единице пропорционального. | | Знать единицы скорости и их соотношение друг с другом. Знать и понимать взаимосвязь между величинами: время, расстояние, скорость. Уметь переводить одни единицы в другие и наоборот. | | Фронтальный | |  | | №436(д), 556 | | 19.03 | |  |
| 106  (12) |  | Решение задач. Алгоритм письменного деления | 1 | | Комбинированный | | Фронтальный | |  | | №435(а), 579 | | 20.03 | |  |
| 107  (13) |  | Контрольная работа№9 по  итогам III четверти | 1 | | Контроль  знаний  и умений | | Проверка сформированности вычислительных навыков | | **Уметь** воспроизводить свои знания по изученным темам, применять их на практике. | | Самостоятельный | |  | |  | | 24.03 | |  |
| 108  (14) |  | Работа над ошибками. Решение задач | 1 | | Комбинированный | | Применение приёмов решения задач на приведение к единице пропорционального. Знакомство с разными видами направлений движения. | | Знать единицы скорости и их соотношение друг с другом. Знать и понимать взаимосвязь между величинами: время, расстояние, скорость. Уметь переводить одни единицы в другие и наоборот. Знать о разновидностях движения и влиянии этого движения на решение задачи. Уметь отображать виды движения на схеме-отрезке задачи. | | Фронтальный | |  | | ТПО №70 | | 1.04 | |  |
| 109  (1) |  | Решение задач на движение. | 1 | | Комбинированный | | Иллюстрирование задач на движение при помощи схем-чертежей, таблиц. | | **Знать** взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.  **Уметь:**  – решать задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение;  – переводить скорость в другие единицы измерения | | Фронтальный | |  | | №441(а), 582 | | 2.04 | |  |
| 110  (2) | **Скорость дви- жжения (6ч.)** | Соотношение единиц скорости. Решение задач | 1 | | Комбинированный | | Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию. Решение задач на движение. Работа по развитию умения переводить скорость в другие единицы измерения | | Фронтальный | | Текстовые задачи на зависимость  между величинами | | № 456(2) 570 | | 3.04 | |  |
| 111  (3) |  | Решение задач на движение двух объектов | 1 | | Закрепление изученного мате- риала | | Проверка сформированности вычислительных навыков | |  | | Самостоятельный | |  | | №453(б), 584 | | 7.04 | |  |
| 112  (4) |  | Решение  задач на  движение  в одном  направлении. | 1 | | Закрепление изученного | | Совершенствование умения решать задачи на движение. Введение понятия «встречное движение». Рассмотрение условия задачи на встречное движение с помощью чертежа | | **Знать** правила нахождения неизвестногослагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делителя.  **Уметь:**  – находить ошибки;  – решать задачи разными способами | | Фронтальный | |  | | № 455(в,г), 565 | | 8.04 | |  |
| 113  (5) | Решение задач на движение двух объектов | 1 | | Практическая работа | | Проверка умений  решать задачи | |  | | Фронтальный | |  | | ТПО  № 69 | | 9.04 | |  |
| 114  (6) | Решение  задач на  движение  в одном  направлении. | 1 | | Закрепление изученного  мате- риала | | Исправление недочетов. Продолжение работы по решению задач на движение  Знакомство с но- вым видом задач на движение в одном направлении. | | **Уметь** находить ошибки и исправлять их  **Уметь:**  **–** решать задачи  на движение;  – рассуждать; | | Фронтальный  Фронтальный | |  | | ТПО  № 71 | | 10.04 | |  |
| 115  (1) | Знакомство  с уравне- ниями | 1 | | Комбинированный | | Ознакомление с понятиями «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Формирование умений составлять уравнения по данному условию и их решение. Правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления | | **Знать:**  – понятия «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения»;  – правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления.  **Уметь:**  – записывать решения простейших уравнений;  – решать простей- | | Фронтальный | | Уравнения. | | ТПО № 89(а,б,в), № 585 | | 14.04 | |  |
| 117  (2) | **Урав- нения  (7 ч)** | Корень уравнения. Способы решения уравнения | 1 | | Комбинированный | | Составление уравнения по данному условию или схеме. | | шие уравнения, анализировать и выделять существенные признаки | | Фронтальный | | Спо-  собы ре-  шения уравнений | | № 465(3,4), 563 | | 15.04 | |  |
| 118  (3) | Составление уравнений по данному условию, по схеме. | 1 | | Комбинированный | |
| Фронтальный | |  | | № 472, 587 | | 16.04 | |  |
| 119  (4) |  | Составление уравнений по данному условию, по схеме | 1 | | Комбинированный | | Формирование  умений составлять уравнения по данному условию и их решение | | **Уметь:**  – записывать решения простейших уравнений;  – решать простейшие уравнения, анализировать и выделять существенные признаки | | Фронтальный | | Решение задач способом составления уравнений | | №568, ТПО № 94 | | 17.04 | |  |
| 120  (5) |  | Контрольная работа №10 по теме: «Уравнения» | 1 | | Контроль  знаний  и умений | | Проверка умений решать уравнения и задачи на взаимосвязь величин | | **Уметь** решать задачи способом составления уравнений | | Самостятельный | |  | |  | | 21.04 | |  |
| 121  (6) |  | Работа над ошибками. Решение задач способом составления уравнений | 1 | | Комбинированный | | Проверка умений решать уравнения и задачи на взаимосвязь величин  Разъяснение понятия «буквенное  выражение» и его | | **Уметь** решать уравнения и задачи | | Фронтальный | | Нахождение чис- ловых  значений буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв | | ТПО, № 100,  № 590 | | 22.04 | |  |
| 122  (1) | Числовые и буквенные  выражения. |  | | Комбинированный | | Фронтальный | | № 486, 598 | | 23.04 | |  |
| 123  (2) | **Числовые и буквен-**  **ные  выра- жения**  **(15 ч)** | Числовые и буквенные  выражения. Математический диктант | 1 | | Комбинированный | | Разъяснение понятия «буквенное  выражение» и его  связи с числовыми выражениями. Работа по формированию умений составлять буквенные выражения по схеме, вычислять значения выражений | | **Уметь:**  **–** находить числовые значения прос-  тейших буквенных выражений;  – решать задачи на движение | | Фронтальный | |  | | ТПО,№ 73 | | 24.04 | |  |
| 124  (3) | Контрольная работа № 11 по итогам учебного года | 1 | | Контроль  знаний  и умений | | Разъяснение понятия «буквенное  выражение» и его  связи с числовыми выражениями. Работа по формированию умений составлять буквенные выражения по схеме, вычислять значения выражений  Проверка сформированности умений: решать задачи на движение, нахождение площади и периметра прямоугольника | | **Уметь:**  **–** находить числовые значения прос-  тейших буквенных выражений;  – решать задачи на движение  **Уметь:**  – сравнивать вели- чины;  – вычислять значения выражений  с многозначными числами | |  | |  | | 25.04 | |  |
| 125  (4) | Работа над ошибками.  Числовые  и буквенные выражения | 1 | | Практикум | | Самостоятельная работа | | № 492 б), в), 493 | | 28.04 | |  |
| 126  (5) | Числовые  и буквенные выражения |  | | Практикум | |  | | **Уметь** находить  и исправлять  ошибки | | Коллективная работа | |  | | ТПО № 75 | | 29.04 | |  |
| 127  (6) |  | Решение «усложненных уравнений» | 1 | | Комбинированный | | Формирование умения находить значения буквенного выражения при данных числовых значениях входящих в него букв. Представле-  ния о числовых и буквенных выражениях, взаимосвязь между ними | | **Уметь** находить  числовые значения простейших буквенных выражений | | Фронтальный | | Нахождение числовых значений буквенных выражений при | | ТПО № 78 | | 30.04 | |  |
| 128  (7) |  | Решение «усложненных» уравнений | 1 | | Комбинированный | | Формирование умения решать усложненные уравнения | | **Уметь:**  – решать усложненные уравнения;  – рассуждать и объ- яснять способ действия | |  | | данных значениях входящих в них букв | | ТПО,№ 82 | | 5.05 | |  |
| 129  (8) | Решение задач способом составления уравнений | 1 | | Практикум | | Фронтальный | | Способы решения уравнений | | ТПО, №84 | | 6.05 | |  |
| 130  (9) | Решение задач разных видов. Решение уравнений. Буквенные выражения. Математический диктант | 1 | | Практикум. Повторение и систематизация ЗУН | | Проверка умения  решать задачи способом составления уравнений | | **Уметь** решать задачи способом составления уравнений | | Фронтальный | | Решение задач способом составления уравнений | | № 500 | | 7.05 | |  |
| 131  (10) | Буквенные выражения. Математический диктант | 1 | | Практикум. Повторение и систематизация ЗУН | | Решение текстовых задач. Формирование умения записывать уравнения по данному условию. Повторение ранее изученного мате- риала | | **Уметь:**  – составлять урав- нения по данному условию, по схеме;  – решать задачи способом составления уравнений;  – анализировать, | | Фронтальный | |  | | № 521, 522 | | 8.05 | |  |
| 132  (11) |  | Контрольная работа № 12 по теме «Уравнения. Буквенные и числовые выражения». | 1 | | Проверка и контроль знаний | | Проверка приобретенных знаний, умений и навыков | | рассуждать | | Самоконтроль | |  | |  | | 12.05 | |  |
| 133  (12) | Анализ проверочной работы Повторение пройденного материала по теме «Действия с многозначными числами» | 1 | | Повторение и обобщение ЗУН | | Проверка приобретенных знаний, умений и навыков | |  | | Самоконтроль | |  | | Тпо №86, № 609 | | 13.05 | |  |
| 134  (13) | Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника |  | | Повторение и систематизация ЗУН | | Алгоритмы сложения и вычитания  чисел в пределах миллиона | | **Уметь** вычислять значения выражений с многозначными числами | | Фронтальный | |  | | ТПО № 88, № 611 | | 14.05 | |  |
| 135  (14) | Решение задач на нахождение объема, на движение | 1 | |  | | Распознавание и изображение геометрических фигур | | **Уметь** выполнять  задания на основе пройденного материала с геометрическим содержанием | | Фронтальный | |  | | ТПО №111,  № 612 | | 15.05 | |  |
| 136  (15) |  | Повторение материала по теме «Решение задач, связанных с бытовыми ситуациями» |  | | Повторение и систематизация  ЗУН | | Решение текстовых задач арифметическим способом | |  | | Фронтальный | |  | |  | | 19.05 | |  |

Контрольных работ 12