**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа №9»**

«Рассмотрено» на заседании «Согласовано» «Утверждаю»

методического объединения Заместитель директора школы Директор школы

учителей начальных классов по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.М.Иконникова /

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Н.Заводова/ Приказ №\_\_\_ от

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А.Малышева / «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

Протокол № \_\_\_ от

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**Рабочая программа**

**Малышевой Ольги Анатольевны**

**высшей квалификационной категории**

По предмету: Окружающий мир

Базовый уровень

Класс: 4А

Учитель: Малышева О.А

Количество часов по программе: 68 ч.

2014-2015 учебный год

**Окружающий мир**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа разработана на основе авторской программы курса «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой , А.В Казакова (Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Развивающая программа Л.В. Занкова.2011г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

 Курс имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие и исторические знания и дает знания необходимые для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязей.

 Существенная его особенность в том, что в нем заложена содержательная основа для межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

**Место курса в учебном плане**

 Согласно учебному плану СОШ № 9, всего на изучение учебного предмета « Окружающий мир» в 4 классе – 68 часов,(2 часа в неделю).

Количество часов в I четверти – 18 часов.
Количество часов во II четверти – 14 часов.
Количество часов в III четверти – 20часов.
Количество часов в IV четверти – 16 часа.

 Особое место занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

* формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
* на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
* в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
* освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
* воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;
* воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

**Стержнем курса** является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития. Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс. Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно- научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе. Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

**Коррекция программы**

 Замена : урок №26 Минералы - экскурсия в музей минералов, № 45 2-й урок по теме Великая Отечественная война – экскурсия в музей Боевой славы, уроки № 50 Охрана природы и № 64 Родной край – часть России – экскурсия в Краеведческий музей.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

 Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей .

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Вклад курса в решении основных педагогических задач**

 - Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; - воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам.

 Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников, они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели,

**Особенности содержания и организации УД школьников**

. Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *развитие умения учиться* — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для *индивидуального прогресса* в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. При отборе содержания курса были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие и красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе *развития*, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с *изменением уровня сложности*. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно *принципам системности* (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и *спиральной структуре* (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания). При отборе содержания курса были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие и красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе *развития*, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с *изменением уровня сложности*. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно *принципам системности* (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и *спиральной структуре* (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания). С целью формирования *экологического мышления* учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира. Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.* В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов.* Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями. Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире. Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире. Содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и *проектная деятельность* учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Реализация ФГОС при изучении младшими школьниками курса «Окружающий мир» обеспечивается: *логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебниках; с*истемно- деятельностным подходом* к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); *системой* учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; *методическими рекомендациями* учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

Прежде всего, курс, представленный в учебниках, нацелен на **становление ребёнка как личности.** Содержательная база курса направлена на формирование *ценностно-смысловой и нравственно-этической ориентации* младших школьников (осознание ценности семьи, дружбы, понимание социальных ролей, важности межличностных отношений), *гражданской идентичности и* воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества – Российской Федерации), *исторической памяти (*уважения к прошлому своих предков, желание сохранять культурное и историческое наследие). Личности, стремящейся вести себя *культурно, экологически грамотно*, *безопасно* в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; *осознающей личную ответственность* за своё здоровье и окружающих, уважительно и заботливо относящейся к людям с нарушениями здоровья.

**Планируемые результаты изучения курса**

    Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

– интерес к познанию окружающего мира;

– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной

учебной задачи;

– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей

деятельности на основе предложенных критериев;

– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;

– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;

– принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;

– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– реализации основ гражданской идентичности в поступках;

– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни;

– ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

*Обучающийся получит возможность*

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной

задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;

– на основе результатов решения практических задач делать выводы освойствах изучаемых природных объектов.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об

окружающем мире;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы

решения учебной задачи;

– умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделятьинформацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа1ресурсов;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– находить разнообразные способы решения учебной задачи;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

 ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

 – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в

группе, в паре);

– контролировать действия партнера;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач;

– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

– использовать речь для планирования своей деятельности

 **Человек и природа**

*Обучающийся научится:*

– устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;

– осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);

- использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных

природных объектов на физической карте России;

– оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;

– сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на

природу изучаемых зон, охрана природы);

– сравнивать изучаемые природные сообщества как единство живой () и неживой природы приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;

– выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;

– узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;

– соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*

*– моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;*

*– планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

 **Человек и общество**

*Обучающийся научится:*

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;

– используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;

– устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;

– выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

*Обучающийся получит возможность научится:*

– оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;

– оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;

– осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;

– наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственноеповедение и поведение окружающих.

*Обучающийся получит возможность узнать:*

– о древнейшей истории человека, о первых государствах;

– об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;

– об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;

– имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князья Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;

– об истории и выдающихся людях родного края.

**Содержание программы**

**4 класс** (68 часов)

**Человек и окружающий мир**

**Человек и природа**

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия -источник движения.

Человек познает самого себя. Клетка -основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родослов­ная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, откры­тие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жиз­ни: правила гигиены, режим труда и отды­ха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

**Человек и общество**

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расшире­ние знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное пла­вание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

*Практические работы.* Осенние работы на пришкольном участке; составление комп­лекса упражнений утренней гимнастики;

составление режима дня; определение свое­го роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природ­ных зон.

*Исследовательская работа.* История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

**Преобразования в России**

**Человек и общество**

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, раз­водные мосты через Неву и др.). М.В. Ло­моносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

**Человек и природа**

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды ме­таллов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к по­лезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

**Человек и общество**

Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов.

План местности.

*Практические работы.* Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), ра­бота с коллекциями горных пород и мине­ралов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с историчес­кой картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.

*Исследовательская работа.* Петербург -один из прекраснейших городов мира.

*Экскурсии* в краеведческий, историчес­кий, минералогический музеи (при возможности).

**Разнообразие природы Земли**

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийс­кий край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

**Человек и общество**

События в России в начале ХХ века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война (1941 -1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судь­ба родного края в этот период.

Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, жи­вотноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

**Человек и природа**

Экологические проблемы России и ва­шей местности. Положительное и отри­цательное влияние человека на природу (в т.ч. на природу родного края). Охрана при­роды. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов ор­ганизма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профи­лактика. Пищеварительная система. Пра­вильное питание и здоровье. Гигиена рото­вой полости и зубов. Выделительная систе­ма и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное пита­ние, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состо­яние своего здоровья и здоровье окружаю­щих его людей. Внимательное и уважитель­ное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

*Практические работы.* Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при лег­ких травмах; подсчет ударов пульса в спо­койном состоянии и после физических уп­ражнений; определение количества дыха­тельных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

*Исследовательская работа.* Как работа­ют органы чувств. Витамины в жизни чело­века.

*Экскурсии* в зоологи­ческий музеи, в краеведчес­кий, исторический музеи (с учетом возмож­ностей).

**Современная Россия**

**Человек и общество**

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержа­ние понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Го­сударственный флаг России, Государствен­ный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция -Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устрой­ство. Президент Российской Федерации -глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан. Обязан­ности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как сред­ство укрепления общественной солидарнос­ти и упрочения духовно-нравственной свя­зи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День на­родного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная грани­ца России. Москва - столица государства. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России.

Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Краеведение (в течение года). Родной край - часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

Исследовательская работа. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).

Экскурсии в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

**Краеведение** (в течение года)

**Тематическое планирование курса «Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **1.** | **Человек и мир, созданный им**  | **5 ч** |
| **2.** | **Наши соседи на Западе** |  **16 ч** |
| **3.** | **Преобразования в России** |  **10 ч** |
| **4.** | **Разнообразие природы Земли** |  **7 ч** |
| **5.** | **События XIX-XX веков** |  **10 ч** |
| **6.** | **Человек и природа** |  **10 ч** |
| **7.** | **Современная Россия** | **10 ч** |
|  | **Итого:** | **68ч.** |

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **кол-во часов** | **Из них** |
| **1****2****3****4****5****6****7** | **Всего** | **Теоретические** | **Практические** | **Контрольные** | **Самостоятельные** | **Экскурсии** | **Проекты** |
|  **Человек и мир, созданный им** Сфера разумной жизни. Условия современной жизни.Техника и человек. Человек познает самого себя.Лекарственные растения.**Наши соседи на Западе** Где и как жили рыцари. Почему осанка выделяла рыцаря. Тело человека. «Черная смерть». На подступах к Новому времени. Расширение знаний о Земле. Развитие науки. Победа над эпидемиями. Зачем нужна гигиена. Особенности кожного покрова.**Преобразования в России** Россия при Петре I. Становление российской науки. Горное дело. Русское военное искусство**Разнообразие природы Земли** Северные земли России. Самый маленький материкРусские на шестом континенте. Дальний Восток России. Особенности природы гор. Человеческие расы.**События XIX-XX веков** Развитие науки и техники. Новые знания о человекеРоссия в XX веке.**Человек и природа** Охрана природы. Дыхание человека. Сельское хозяйство. Зачем человек ест.**Современная Россия** Человек и общество. Россия - наша Родина. Москва - столица России. Устройство государственной власти. Символы и праздники России. Человек в современных условиях. Нравственные нормы жизни «Есть еще порох в пороховницах. | **5 ч****16 ч****10 ч****7 ч****10 ч****10 ч****10 ч** | **2ч****11ч****5ч.****3ч****8ч****7ч****5ч** | **2ч.****2ч****2ч****1ч****1ч****2ч****2ч** | **1ч****1ч** | **1ч****1ч** | **1ч****1ч****1ч****1ч** | **1ч.****1ч.****1ч****1ч****1ч****1ч****1ч** |
|  | **Итого** | **68ч** | **41ч** | **12ч** | **2ч** | **2ч** | **4ч** | **7ч** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Номера и темы уроков** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Плановая | Фактическая |
| ***Человек и мир, созданный им. Наши соседи на Западе*** |
| 1. Сфера разумной жизни. Условия современной жизни.С. 3–11 (1\_й части учебника).б) № 32. Первопроходцы в науке. Техникаи человек.С. 12–17. а) № 1 с. 143. Трудный путь становления медицины.С. 17–19 4 Клетка – основа строения и ростаживых организмов.С. 19–23. б) № 75. Рост и развитие организма человека.Режим дня в его жизни.С. 24–26. б) № 10 (1\_я строка табл.), 116. Лекарственные растения.С. 26–29. б) № 127. Средневековье.С. 30–35, 54–578. Осанка человека.С. 35–37. б) № 199. Скелет человека.С. 38–43. а) № 1 с. 42; б) № 1710. Скелет человека (продолжение).Оказание первой помощи при травмах.С. 43–48. б) № 2011. Мышцы тела.С. 49–53. б) № 2212. Начало Нового времени.С. 58–6113. Расширение знаний о Земле.С. 61–65. б) № 2314. Кругосветное путешествиеМагеллана.С. 65–67. а) № 1 с. 6715. Природа Нового света.С. 68–7016. Развитие науки. УстройствоВселенной.С. 70–71. б) № 2817.Законы природы.С. 71–7418. Открытие невидимого мира.С. 74–7619. Победа над эпидемиями.С. 54–57, 77–7820. Правила здорового образа жизни.С. 79–8121. Особенности кожного покрова.С. 81–88 б) № 32 | 1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч |  |  | **Познавательные УУД**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч.контролируемом пространстве сети Интернет;– пользоваться знаково-символическими средствами, приведенными в учебной литературе;– строить сообщения в устной и письменной форме;– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– устанавливать аналогии.**Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;– различать способ и результат действия;– вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;**Личностные УУД**: ориентация на понимание причин успехав учебной деятельности, в т.ч. на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц.**Коммуникативные УУД**: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с учебной ситуацией;– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.**Предметные УУД**: **Описывать** объекты окружающего мира, выделять существенные и несущественные признаки. **Устанавливать** аналогии между современными и устаревшими предметами быта и техники. Знать, на основе какого события принято делить историю на два основных периода: до н.э. и н.э. **Определять** влияние деятельности человека на окружающую природу. **Объяснять** влияние промышленности и техники на природу. **Классификацировать** объекты по самостоятельно выделенным основаниям. **Понимать** значение понятий «медицина», «здоровье», «болезнь», «врач». Извлечение информации из познавательного текста. **Называть** телефоны экстренной медицинской помощи. Объяснять необходимость бережного отношения к здоровью Понимать, что клетка является основой строения и роста всех живых организмов. **Различать** клетки тканей человека Объяснять необходимость соблюдения человеком режима дня и его влияние на здоровье Уметь работать с картами, иллюстрациями для получения необходимой информации. **Исследовать** взаимосвязь между строением разных отделов скелета и их функции. **Характеризовать** значение кругосветного путешествия Магеллана. По карте и тексту учебника **составлять описание** маршрутов великих географических открытий. **Отмечать** на ленте времени историческое событие. Находить на карте географические объекты. **Проводить** несложные наблюдения в окружающей среде. Понимать роль личности в открытиях и изобретениях научной техники.Характеризовать своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Характеризовать значение кожи. **Использовать** знания о строении и функциях кожи для сохранении и укрепления здоровья. |
| ***Преобразования в России***  |
| 22. Россия при Петре I.С. 89–9423. Строительство Санкт-Петербурга.С. 94–98. б) № 3424. Пётр I: царь и человек.С. 99–10225. Становление российской науки.М.В. Ломоносов – великий русскийучёный.С. 102–106 б) № 3726. Минералы.С. 107–11027. Кладовая недр Земли.С. 110–114. б) № 37, 4028. Руды металлов и горючие полезныеископаемые.С. 114–121. б) № 4229. Добыча полезных ископаемых.С. 121–124. б) № 38 (обсуждение результатов),45(обсуждение результатов30. Русское военное искусство.С. 124–13131. План местности.С. 131–134. а) № 1 с. 132 б) № 50 | 1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч |  |  | **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданийс использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая привозможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет;– осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;– использовать знаково-символические средства, приведенные в учебной литературе;– строить сообщения в устной и письменной форме;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;**Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;– различать способ и результат действия;– вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;– выполнять учебные действия в устной письменной речи, во внутреннем плане.**Личностные УУД**: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей, в т.ч. исторических лиц;– основные моральные нормы поведения в обществе; – принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.**Коммуникативные УУД**: строить монологическое высказываниевладеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч.при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, а также в ситуации столкновения интересов;– контролировать действия партнера;– использовать речь для регуляции своего действия;– адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.**Предметные УУД**: Понимать, какое значение для России имел выход в открытое море. Использовать для поиска нужнойинформации текст и карты. Характеризовать особенности расположения города. Соотносить исторические события с датами, располагать на ленте времени. Оценивать влияние преобразований Петра I на жизнь народа и страны Различать свойства гранита и известняка. Характеризовать М.В. Ломоносова как выдающегося российского ученого. Проводить исследования и практические работы.Формулировать выводы по полученным результатам опытов.Составлять рассказ по схеме. Определять назначение плана местности и уметь им пользоваться. |
| ***Мир человека в Новое время*** |
| 32. Северные земли России.С. 3–5 (2\_й части учебника)33. Открытие Австралии.С. 5–934. Открытие Антарктиды.С. 10–1335. Дальний Восток России.С. 13–15. б) № 5636. Природа гор.С. 16–1737. Расы человека.С. 17–1938. Развитие науки и техники в XIX–XX веках.С. 20–23. а) № 1 с. 21, № 1, 2 с. 23; б) № 6039. Новые знания о человеке.С. 24–26. б) № 6240. Нервная система.С. 27–3141. Кровь.С. 31–3442. Путь крови в организме.С. 34–39. б) № 66, 6843. Россия в начале ХХ века.С. 40–4444. Великая Отечественная война (1941– 1945).С. 44–50. б) № 6945. Великая Отечественная война(1941–1945)(продолжение).С. 44–50. б) № 7246. Подвиг российского Народа в Великой Отечественной войне*(подготовка презентации, выставки)**47.* Беларусь.С. 50–5248. Великобритания.С. 53–5649. Век научных открытий.С. 56–5950. Охрана природы.С. 60–6551. Органы дыхания человека.С. 66–69. б) № 78, 7952. Растения – природные очистители воздуха. Комнатные растения.С. 6953. Сельское хозяйство.Животноводство.С. 70–7554. Сельское хозяйство. Растениеводство.С. 75–78. б) № 84, 8655. Состав пищи.С. 79–85. б) № 8, 9056. Органы пищеварения.С. 86–8957. Переработка пищи в организме.Правила здорового питания.С. 89–9558. Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека (урок-обобщение) | 1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч |  |  | **Познавательные УУД**: использовать знаково-символические средства, приведенные в учебной литературе;– строить сообщения в устной и письменной форме;– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;-обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;– подводить анализируемые изучаемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;– устанавливать аналогии.**Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ;– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителейи других людей;– различать способ и результат действия;– вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Личностные УУД**: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей, в т.ч. исторических лиц;– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения;– принятие установки на здоровый образ жизни;– чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.**Коммуникативные УУД**: строить монологическое высказывание владеть диалогической формой коммуникации, используя при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов;**Предметные УУД**: **Оценивать** черты характера человека, необходимые исследователям Крайнего Севера. **Узнавать** на иллюстрациях представителей австралийской фауны. **Описывать** климатические условия Антарктиды, называть представителей ее фауны. **Сравнивать** Арктику и Антарктику: находить сходства и различия. Сравнивать природные зоны России. **Обнаруживать** простейшие взаимосвязи в природных зонах между живой и неживой природой. **Осуществлять классификацию** объектов окружающего мира. **Соблюдать** правила безопасного поведения. Осознавать необходимость здорового образа жизни. Соблюдать правила безопасного поведения. **Осознавать** необходимость здорового образа жизни. Соблюдать правила безопасного поведения. Осознавать необходимость здорового образа жизни. **Характеризовать** негативное влияние человека на природу. **Объяснять**, что все органы в организме составляют единое целое. **Называть** изученные системы органов. |
| ***Современная Россия*** |
| 59. Человек и общество.С. 96–9860. Россия – наша Родина.С. 98–100. а) № 2 с. 99, № 1 с. 100;б) № 9461. Москва – столица России.С. 101–103. б) № 9562. Устройство государственной власти.С. 104–10863. Символы и праздники России.С. 108–11364. Родной край – часть России.65. Народы России, их культура и традиции.б) № 9 (обсуждение родословных)66. Человек в современных условиях.С. 113–11667. Нравственные нормы жизни.С. 117–12068. Духовное богатство человека. | 1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч |  |  | **Познавательные УУД**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая привозможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет;– воспринимать и анализировать сообщении и важнейшие их компоненты – тексты;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;**Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложенияи оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;– вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;– различать способ и результат действия;**Личностные УУД**: –ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; принятие установки на здоровый образ жизни;– чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.**Коммуникативные УУД**: строить монологическое высказываниевладеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч.при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;– формулировать собственное мнение и позицию;**Предметные УУД: Осознавать**, что любовь, внимание и помощь являются важным условием в жизни каждой семьи. **Описывать** свои обязанности в семье, свои увлечения. **Сравнивать** жизнь в современном обществе и обществе древних людей. **Характеризовать** географическое положение России, ее климатические условия, природные богатства, многонациональность. **Воспроизводить** полное и сокращенное название нашего государства. **Объяснять** значение слов, образующих его название. Воспроизводить наизусть слова гимна России. Объяснять назначение государственных символов России. Объяснять, почему важно передавать народные традиции от поколения к поколению. **Осознавать** необходимость культурных и духовных ценностей для развития человека, общества. Описывать внутреннее достояние каждого человека. **Называть** качества человека, позволяющие ему быть хорошим другом. |

**Материально-техническое обеспечение предмета « Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов | Количество | Примечания |
| **Библиотечный фонд**Работа по курсу «Окружающий мир» обеспечивается УМК:1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 кл. в 2-х частях -Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2014г.2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 4кл.к уч. «Окружающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2014г. | КК |  |
| **Технические средства обучения**1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.2. Интерактивная доска.3. Мультимедийный проектор.4.Компьютер.5. Микроскоп школьный и микропрепаратами | ДДДДД |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**Электронные справочники, электронные пособияИнтерактивные презентации по окружающему миру 4 класс | ПД | При наличии необходимых технических условий |
|  **Печатные пособия**1.Набор энциклопедий для младших школьников.2. Справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого, исторического содержания (по возможности). | ДД | Многоразового использования |
| **Демонстрационные пособия**1.Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.***наглядные пособия:***Комплект таблиц по окружающему миру + дидактические раздаточные карточки 4 классКомплект таблиц по ОБЖКарта природных зон РФФизическая карта мираКарта полушарийГлобус Земли физическийМуляжи скелета, органов человека.***Раздаточный материал*** для практических и лабораторных:- гербарии, семена и плоды растений, - коллекции минералов и полезных ископаемых,  ***измерительные приборы:*** весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки,  | ДДДДДДДФФПП | С возможностью демонстрации (крепления, магниты)С возможностью выполнения построений и измерений на доске (с использованием мела, маркера) |

**Список литературы**

1. Авторская программа Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова «Окружающий мир» 2011г. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические пояснения к курсу «Окружающий мир» 4 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2014г.

3. Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». -Самара: Корпорация «Федоров».

4. Трафимова Г.В. Тайны далекие и близкие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров».

5.ФГОС: начальное общее образование / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

6.Примерная программа проектирования универсальных учебных действий в начальной школе. Пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=533>

7. Планируемые результаты начального общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=957>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

9. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http:// www.km-school.ru

10. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа : http://zankov.ru

11. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193

12. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc. 1september.ru/urok