**Конспект урока по окружающему миру.**

**Учитель: Помещикова О.Ю.**

**Тема:**  ***«Образование почв и их разнообразие»***

**Цель:**

 1. Углубить знания учащихся о почве.

2. Сформировать представление о разнообразии почв, их образовании, о плодородии почв.

3. Развивать познавательный интерес к предмету, внимание, наблюдательность.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

- А что такое Земля? (учащиеся отвечают на вопрос).

- Сегодня объектом нашего изучения будет почва.

- Что же такое почва. Как вы думаете?

**2. Экспериментальная работа:**

**ОПЫТ№ 1**

Через лупу рассмотрите почву. 1.Какого цвета почва.  2. Какие частицы можно увидеть в почве.3. Какой можно сделать вывод.

**ВЫВОД:**  В почве есть остатки растений и животных – перегной.

**ОПЫТ № 2**

Бросить в стакан с водой кусочек почвы.
- Что вы видите?
Из почвы через воду идут пузырьки воздуха.
**ВЫВОД:** в почве есть воздух.

**ОПЫТ № 3**

Возьмите карандаш и осторожно помешайте. Дайте отстояться, что заметили?

**ВЫВОД:**в почве есть песок и глина,
**-**Какой вывод можно сделать из результатов  нашего исследования.

**ВЫВОД:** Почва бывает серого, тёмного, иногда совсем чёрного цвета. В почве есть воздух, остатки растений и животных, песок, глина.

**3. Актуализация опорных знаний:**
**-**Как образовалась почва, кто влияет на образования почвы

 **- Кто-нибудь из вас наблюдал за рытьем ям. Что вы видели?**

- Почва состоит из слоев. Эти слои называются – горизонтами.

Самый верхний горизонт - темный. В нем накапливаются останки, образуется перегной. От него зависит плодородие почвы.

**4. Изучение нового материала:**

Почвы бывают разные, в одних больше перегноя.  А в других больше песка и глины.

**ЧЕРНОЗЕМНЫЕ  ПОЧВЫ**МОЩНЫЕ, СЛОЙ ПЕРЕГНОЯ БОЛЕЕ 1 МЕТРА, ОНИ ЧЕРНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ.

**ПОДЗОЛИСТЫЕ ПОЧВЫ**МАЛО ПЕРЕГНОЯ, ИМЕЮТ СЕРЫЙ, КАК У ЗОЛЫ ЦВЕТ, СКАПЛИВАЕТЬСЯ ВЛАГА СОЗДАЮТЬСЯ УСЛОВИЯ ДЛЯ ГНИЕНИЯ. Под действием микроорганизмов остатки растений превращается в перегной, в котором образуются почвенные кислоты, почвы кислые.

**Г**ЛИНИСТЫЕ**-ПРЕОБЛАДАЮТ ГЛИНЫ КОГДА НЕТ ДОЖДЕЙ ГЛИНА ВЫСЫХАЕТ СТАНОВИТЬСЯ КАК КАМЕНЬ, В ДОЖДЬ СТАНОВИТЬСЯ ВЯЗКОЙ**

**ПЕСЧАНЫЕ ПОЧВЫ  ПРЕОБЛАДАЕТ ПЕСОК. ЧАСТИЦЫ СЛАБО СВЯЗАНЫ МЕЖДУ СОБОЙ, КОРНЯМ РАСТЕНИЙ ТРУДНО УКРЕПИТЬСЯ. БЫСТРО ПРОПУСКАЮТ ВОДУ ЗАСУШЛИВЫ.**

**ИЗВЕСТНЯК СОСТОЯТ ИЗ ИЗВЕСТНИКА**

**ТОРФЯНЫЕ БОЛОТНЫЕ ПОЧВЫ.**

Итак, давайте подведем итоги нашего научного исследования.

-Что такое почва.

-Какие почвы называют плодородными.

**Структура почвы**

**Разнообразие почв.**

**Почва состоит из слоев горизонтов, отличающих друг от друга по цвету слайды**

(самый верхний горизонт-темный. В нем накапливаеться останки, образуеться перегной. Чем больше..

Почвы бывают различные: в одних больше перегноя, а в других больше песка и глины.

    Почвы с большим количеством перегноя называются черноземными, другие почвы – песчаными или глинистыми, смотря по тому, чего в них больше, песка или глины.

    Лучшая почва черноземная, т.к. в ней много солей и перегноя, она рыхлая, темная, хорошо прогревается солнцем и в ней достаточно влаги и воздуха; растения на такой почве хорошо растут и дают урожаи.

     Глинистая почва весной сильнее пропитывается водой, которая иногда застаивается на её поверхности, а песчаные почвы засушливы, потому что быстро пропускают воду.

**Наша страна огромна разнообразен и почвенный покров (рассматриваем карту)**

**5. Закрепление**

Давайте подведём итог. Что такое почва? Какая почва называется плодородной? Чем отличается почва от песка и глины? (Только почва обладает плодородием.)

1)      Верхний рыхлый и плодородный слой земли, покрытый растительностью. (почва, болото, глина)

2)      Какие вещества входят в состав почвы, выбери и  зачеркни лишнее:Песок, глина, вода, воздух, стекло, перегной, соли.

3)      Основное свойство почвы. (плодогрызие, плодородие, плодовымывание)

4)      Самая богатая перегноем почва. (ч……..м)

5)      Остатки органических и неорганических веществ, содержащихся в почве.

***6. Решение экологической проблемы. Ребята посадили небольшой еловый лес. Они тщательно за ним ухаживали: все дорожки в лесу заасфальтировали, каждую травинку выпалывали, выгребали и убирали опавшую хвою. С течением времени все елочки перестали расти, и постепенно лес погиб.***

**7. Рефлексия:**

**-** Какова была тема урока?

- Что нового узнали?

- Что было сложно?

- Что интересного узнали сегодня на уроке?

- Что заставило задуматься?

- Было ли то, что осталось непонятным?