**Урок русского языка во 2 классе.**

 **Учитель Ильченко Т.И.**

 **Тема урока: « Как определить гласные звуки?».**

**Тип урока:** повторение и закрепление изученного в 1 классе.

**Цель:** развивать умение различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.

**Задачи:** 1.Углубление знаний о гласных звуках. Совершенствование навыков правописания слов с изученными орфограммами.

 2. Способствовать развитию самостоятельности мышления, расширение кругозора учащихся; развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений.

 3. Воспитывать культуру общения.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** учащиеся научатся видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

**Метапредметные:**

*Познавательные*: формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и тему урока; умение строить речевое высказывание в устной форме; формирование умения поиска нужной информации.

*Регулятивные:* целеполагание, планирование и оценивание полученных результатов с поставленной задачей; умение оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с одноклассниками: договариваться о распределении работы между собой и соседом, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог; умение работать в паре, оказывать взаимопомощь.

**Личностные:** формирование позитивной самооценки, развитие творческого воображения.

**Учебно-методическое обеспечение: у**чебник «Русский язык», 2 кл./ В. П. Канакина, В.Г. Горецкий- М.: Просвещение, 2012.

**Необходимое оборудование и материалы для урока:** учебник, тетради на печатной основе, компьютер, электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, музыкальное сопровождение для физминутки.

 **Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Создание эмоционального настроя.

Звучит песня «Когда мои друзья со мной» ( 2 первых куплета)

- Какое настроение возникло у вас после прослушанного?

- О чем говорится в этой песне? Друг всегда придет на помощь.

 - Тогда давайте улыбнемся друг другу, и если у кого- то на уроке возникнут трудности, то

 знайте, друзья всегда рядом и они помогут.

2.**Пальчиковая гимнастика**.

 - Что мы выполняем в начале урока? (выполнить разминку)

 - Поздороваемся пальчиками правой руки с пальчиками левой.

 - Заведем мотор машины (вращение кулаков)

 - Покажите, как работает наше сердце (сжимание и разжимание рук).

 -Раз, два, три, четыре, пять,(сгибаются пальцы по порядку в кулак)

 и сразу: все пальчики ушли спать.(наклон кулачков)

 -вдруг проснулись, потянулись.

 -Разминку сделали просто замечательно. Теперь ваши пальчики и руки будут хорошими

 помощниками на нашем уроке.

1. **Минутка чистописания**.

 - Откроем тетради, вспомним правила посадки и письма.

 - Прочитаем с доски записи и запишем аккуратно в тетрадь.

 \_ Отгадайте загадку:

 В лесу обитает, дичью питается

 Да в курятник забирается,

 Хитрым зверем называется. (Лиса)

 - Произнесите первым в этом слове? Охарактеризуйте этот звук?

 (согласный, мягкий)

 - Назовите букву ? (Эль)

 - Пропишите на следующей строке букву Лл

 - Составьте предложение со словом « лиса». Запишем под диктовку.

 - Подчеркните главные члены предложения.

 4. **Самоопределение к деятельности. Формулирование темы и цели урока.**

 - Сейчас вы будете работать в паре. Вспомним, как нужно работать в паре?

 - У вас на столах лежит магнитная азбука. На ней расположены буквы.

 - Ваша задача найти лишнюю букву? Доказать, что она лишняя. Обоснуйте свой ответ

 -Лишнюю букву выставляем на доске. А.О.У.И.Ы.

 - Прочитаем буквы. Какие звуки мы произнесли? Обозначим их звуками. (На доске [a] [o])

 - Как вы думаете, какова сегодня будет тема нашего урока?

 - Прочитайте тему урока на с. 89. На какие вопросы нам предстоит ответить?

 -Новый ли это материал? Какую задачу мы поставим перед собой? Учиться определять

 гласные звуки от согласных и обозначать их на письме.

1. **Работа по теме урока.**

 - Какие признаки гласных звуков мы с вами знаем? Назовите: голос, нет преград, слог.

 -Чем отличается гласный звук от согласного?

 **ЭП. Как определить гласный звук?**

 - А теперь прослушаем правило на компьютере.№1 Всё ли мы сказали о гласных звуках?

 - Произнесите звуки, записанные на доске. Что вы заметили? Какого звука не хватает?

 - Прослушаем материал с компьютера №2.Что вы можете сказать о количестве гласных

 букв?

- Запишем на доске .

Звуки: [а] [о ] [у] [ы] [и] [э] 6

 Буквы: а о у ы и э ю я е ё. 10

 - Подчеркните буквы, которые состоят из двух звуков. (по одному ученику)

 Внизу подпишем эти звуки.

 - Как вы думаете, почему их так назвали? Прочитайте в учебнике на с. 89 «Обратите внимание».

 **Организация самостоятельной работы учащихся.**

 - А сейчас, чтобы запомнить их выполните в печатной тетрадке с.39 Упр 83.

 - Проведем самопроверку. (На доске запись)

 **Организация фронтальной работы по учебнику**

 - А сейчас в учебнике на с. 90 выполним № 137

 - Прочитайте задание.

- Рассмотрите первый рисунок. Какие буквы написаны? Назовите слова по рисунку, в которых

 есть эти буквы? (енот, юбка) Запишите их .

 - Рассмотрим следующий рисунок? Кого мы видим здесь? Запишем слова. (ёжик, яблоко)

 - Подчеркните гласные буквы, состоящие из двух звуков.

 **6. Физминутка.**

- Поработали вы хорошо, и пришла пора отдохнуть.

 - Проведем игру на внимание « Гласные и согласные» Музыка «Когда мои друзья со мной»

 - Пока звучит музыка, вы идете по кругу. Как только музыка остановится, я произношу звук

 и если он гласный, то вы хлопаете в ладоши, а если звук согласный, то вы приседают.

 Всем понятен ход игры?

 - Игра началась. Молодцы, хорошо справились с заданием.

1. **Контроль за усвоением знаний учащихся.**

- А теперь проведем тестирование по данной теме.

Тест. Гласные звуки.

 1. Какая характеристика не относится к гласным звукам.

 О звук состоит из голоса

О звук образует слог

О при произнесении звука воздух встречает преграды.

 2. Сколько в русском языке букв, обозначающих гласные звуки?

О 6 букв

О 10 букв

О 21 буква

3. Какое слово разделено для переноса с ошибкой.

О у-лит-ка

О те-лег-рам-ма

О брю-ки.

4. Выбери ряд слов, соответствующих признакам.

- Ударение падает на второй слог.

- Гласные буквы обозначают один и тот же гласный звук.

- Все слова двусложные.

О лопата, весело, ворона.

О маляр, вратарь, баран.

 **8** **Рефлексия. Итог. Оценивание.**

**Организация деятельности учащихся по анализу и оцениванию своей деятельности.**

 - О чём говорили на уроке?

 - Нашли ли ответы на поставленные вопросы?

 - Какие признаки гласных звуков вы запомнили?

 - Какое задание было интересным?

 - При выполнении, какого задания вы испытывали трудности?

 - Оцените свою работу на уроке. В тетради начертите шкалу самооценки и отметьте точкой

 на каком уровне вы усвоили изученный материал.

 - Скажите, было ли вам интересно на уроке, с каким настроением вы покинете урок?

 **9 Домашнее задание.**

 Базовый уровень. Упр 138. Правило с.89.(У) Рубрика « Страничка для любознательных»

 Повышенный уровень (по желанию ребёнка) Упр.84 в печатной тетрадке.

 Тест. Гласные звуки.

 1 Какая характеристика не относится к гласным звукам.

 О звук состоит из голоса

О звук образует слог

О при произнесении звука воздух встречает преграды.

 2 Сколько в русском языке букв, обозначающих гласные звуки?

О 6 букв

О 10 букв

О 21 буква

3 Какое слово разделено для переноса с ошибкой.

О у-лит-ка

О те-лег-рам-ма

О брю-ки.

4 Выбери ряд слов, соответствующих признакам.

- Ударение падает на второй слог.

- Гласные буквы обозначают один и тот же гласный звук.

- Все слова двусложные.

О лопата, весело, ворона.

О маляр, вратарь, баран.

 Тест. Гласные звуки.

1. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

Я сегодня нарисую

Зиму, снежную такую.

Лес, дорога-

Все в снегу.

Черный ворон на стогу.

1. Подчеркни слово, которое начинается с гласного звука.

Муха, рыжик, яблоко, лимон, уши, гуси.