Тема урока: «Пустыни»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель урока: познакомить детей с природной зоной пустынь.

Задачи урока: предметные - формировать представление о природной зоне пустынь; ознакомить с географическим положением зоны пустынь, ее особенностями, растениями и животным миром, деятельностью людей; развивать умение работать с географической картой, атласом-определителем; метапредметные - развивать умение работать с дополнительной литературой; способствовать развитию умения наблюдать, рассуждать, делать выводы, расширять кругозор учащихся.

Планируемый результат: знать особенности зоны пустынь, научиться находить зону пустынь на географической карте, приводить примеры растений и животных пустыни, научиться объяснять, как они приспособлены к условиям жизни, знать, что природа пустыни нуждается в бережном отношении.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Предметные универсальные  учебные действия | Формирование  универсальных учебных действий |
| Организационный момент. | Регулятивные УУД | Снова пришел долгожданный миг-  Нам пора в дорогу.  Он зовет нас в загадочный мир,  Таинственный мир природы. |
| Проверка домашнего задания. | Личностные УУД, коммуникативные УУД | - С какой природной зоной мы знакомились на прошлом уроке? ( С зоной степей ).  - Какие особенности климата в этой природной зоне?  - Как приспособились животные и растения к жизни в условиях этой природной зоны?  - Назовите основные виды деятельности людей данной природной зоны.  - Как влияет хозяйственная деятельность человека на природу степей?  - Какие экологические проблемы с этим связаны?  (При ответах детей используется карта, дополнительный материал и доклады, подготовленные дома) |
| Актуализация знаний учащихся.  На данном этапе организуется подготовка учащихся к объяснению нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация  индивидуального затруднения  Соответственно, данный этап предполагает:  1) актуализацию изученных способов действий  2)актуализацию соответствующих  мыслительных операций и познавательных процессов;  3) мотивацию учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;  4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного  действия или его обосновании | Личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД | - Иллюстрации каких природных зон вам представлены?  - На какой из иллюстраций известная вам природная зона?  - Какие характерные особенности помогли вам сделать такой вывод?  - Как вы думаете, неизученная природная зона находится севернее или южнее зоны степей?  - Почему вы так решили? Докажите.  - Сегодня мы поговорим об этой природной зоне.  А как она называется, узнаете, разгадав ребус.  *Работа с картой природных зон России. Определение расположения зоны пустынь относительно зоны степей.* |
| Исследовательская работа. Постановка проблемы. | Познавательные УУД, регулятивные УУД  анализ, синтез, сравнение, (П);  – подведение под понятие (П);  – определение основной и второстепенной информации (П);  – постановка и формулирование проблемы (П);  – структурирование знаний (П);  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); | *Деление на микрогруппы с учетом желания и интересов детей. Раздача инструкционных карт*.  - Разделившись на микрогруппы, вы будете представлять группы различных ученых, исследующих новую природную зону по вопросам ваших инструкционных карт.  - По завершению исследовательской работы мы должны определить основные отличия зоны пустынь от зоны степей. |
| «Открытие» новых знаний | Познавательные УУД, коммуникативные УУД,  анализ, синтез, сравнение, , классификация (П);  – извлечение из текстов необходимой информации (П);  – моделирование и преобразование моделей разных типов  (П);  – использование знаково-символических средств (П);  – подведение под понятие (П);  – установление причинно-следственных связей (П);  – выполнение действий по алгоритму (П);  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  – построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);  – формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);  – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);  – использование критериев для обоснования своего суждения (К).  – достижение договоренностей и согласование общего решения (К);  – осознание ответственности за общее дело (Л); | *Работа в микрогруппах:*   1. *Географы* 2. *Ботаники* 3. *Зоологи* 4. *Экологи*   *В процессе работы дети используют учебник «Мир вокруг нас» А.А.Плешакова,; атлас-определитель «От земли до неба»; справочную литературу; инструкционные карты.*  *- Как будете работать в группе?*  *- С чего начнете?*  *- Есть ли необходимость разделить обязанности?* |
| Физминутка | Регулятивные УУД | Потрудились – отдохнем,  Встанем, глубоко вздохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать.  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили. |
| Подведение итогов исследования. | Познавательные УУД, коммуникативные УУД, | Во время выступлений представителей микрогрупп учителем демонстрируется презентация, иллюстрирующая их рассказ.  Отчет представителей микрогрупп.  1)Географы рассказывают и показывают на карте о географическом положении природной зоны, об особенностях климата пустынь.  2)Ботаники представляют растительный мир пустынь, рассказывают о том, как приспособились растения к жизни в данной природной зоне.  3)Зоологи рассказывают о животном мире пустынь, о приспособлении к жизни представителей животного мира.  4)Экологи освещают экологические проблемы пустынь, меры, которые используются для решения этих проблем и природоохранные мероприятия |
| Закрепление изученного материала. | Познавательные УУД, коммуникативные УУД, | Составление экологической пирамиды и цепей питания. Используется магнитный плакат «Зона пустынь».  *- О чем свидетельствуют составленные вами цепи питания?* |
| Подведение итогов урока.  На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в  которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.  Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий | Познавательные УУД, регулятивные УУД  - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);  – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);  – понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);  – подведение под понятие (П);  – моделирование, преобразование модели (П);  – использование знаково-символических средств (П);  – установление причинно-следственных связей (П);  – построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П);  – самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);  – выполнение действий по алгоритму (П);  – доказательство (П);  – осознанное и произвольное построение  речевого высказывания (П);  – контроль, коррекция, оценка (Р); | *- С какой природной зоной познакомились на уроке?*  *- Каковы особенности её климата?*  *- Назовите типичных представителей растительного и животного мира? Как они приспособились к жизни в условиях пустынь?*  *-Что нужно делать, чтобы не допустить нарушения экологических связей в пустыне?* |
| Рефлексия.  На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.  В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. | Познавательные:  Коммуникативные: Регулятивные  рефлексия способов и условий действия (П);  – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);  – самооценка на основе критерия успешности (Л);  – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);  – использование критериев для обоснования своего суждения (К);  – планирование учебного сотрудничества (К);  – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | *На доске вывешивается заранее заготовленное изображение пустыни. Дети берут изображения и слова , связанные с темой урока и закрепляют на иллюстрации.* |
| Домашнее задание. | Регулятивные УУД | Страницы учебника -отвечать на вопросы.  Подготовить мини-сообщение про одного из представителей растительного или животного мира пустынь.  *- Для чего выполняем задания дома?*  *-Как будете выполнять, расскажите.*  *- Посмотрите на задания «Проверь себя». Что нужно сделать, чтобы их выполнить?* |

*Материалы для ботаников*

Рисунки с изображением растений, атлас-определитель, учебник Карточка-помогайка:

1. Общая особенность растений.
2. Индивидуальное приспособление к природным условиям (корень, стебель, лист).
3. Значение в природе.

*Материалы для зоологов*

Рисунки различных животных, населяющих пустыни, энциклопедия «Я познаю мир. Животные», материал учебника Карточка-помогайка:

1. Приспособленность животных пустыни к природным условиям: размеры, окраска, образ жизни, чем питаются.
2. Значение в природе.

*Материалы для экологов*

Учебник Карточка-помогайка:

1. Труд людей.
2. Экологические проблемы пустыни и пути их решения.
3. Охрана редких растений и животных,

*Материалы для географов*

Учебник ,энциклопедия «Я познаю мир. География». Карточка-помогайка:

1. Географическое положение зоны пустынь относительно других природных зон и сторон горизонта.
2. В каком тепловом поясе расположена зона пустынь?
3. Поверхность земли в пустыне.

В рамках данного урока универсальные учебные действия формируются на различных его этапах.

Так личностные УУД формируются во время организационного момента (самоопределение), при проверке домашнего задания и постановке проблемы (смыслообразование). Морально-этическая ориентация осуществляется в рамках исследовательской работы при затрагивании вопросов экологических проблем и экологических связей в пустыни.

Познавательные УУД формируются в исследовательской работе при добывании новых знаний (работа с новой информацией из учебника, атласа-определителя и дополнительной литературой); при подготовке выступлений по инструкционным картам ( использование знако-символических средств, схем решения); при постановке проблемы, подведении итогов исследования, итогов урока (выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения и т.д.)

Регулятивные УУД формируются на этапах деления на микрогруппы, выборе выступающего, подведении итогов урока, рефлексии (управление своей деятельностью, проявление инициативности и самостоятельности, контроль и коррекция).

коммуникативные УУД - речевая деятельность, навыки сотрудничества формируются в процессе всего урока, на всех его этапах.Особенно эффективно развиваются навыки сотрудничества при работе в микрогруппах.

На уроке рефлексия учебной деятельности ,с детьми обсуждены планируемые результаты обучения на сегодняшний урок.