**Цели для учителя**: создать условия для знакомства с животными Красной книги; содействовать развитию приемов умственной деятельности: анализ, обобщение, сравнение;

содействовать развитию умения работать в коллективе, осуществлять самоконтроль, самооценку учебной деятельности;

способствовать бережному отношению к животным, развитию внимания и наблюдательности.

**Задачи:** создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность;

помочь обучающимся осознать необходимость ответственного отношения к животным;

научить совместно договариваться о правилах поведения в природе (составление экологических правил);

научить обучающихся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, формулировать собственное мнение и позицию.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, компьютер;

Красная книга.

«Опомнись, вздрогни, человек!

Перед природой ты в ответе.

Не долог на земле твой век

И что увидят твои дети?»

**Ход урока.**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

«Доброе утро!» - птицы запели.

Умные дети за парты все сели.

Мы все за наукой сегодня пойдем,

Смекалку, фантазию нашу возьмем.

И чтобы нам легче было идти,

Лучики солнца нам будут светить.

1. **Актуализация знаний.**
2. Проводится игра-лото «Цепи размножения животных».
3. Сообщение на тему «Как бобры заботятся о своих детенышах».
4. **Самоопределение к деятельности.**

(Играет музыка J. Last «Одинокий пастух»)

**Учитель**. Здравствуйте, друзья! Здравствуй, природа! Здравствуйте, растения! Здравствуйте, животные!

Если бы человек каждый день вот так здоровался не только с родными и знакомыми, но и совсем живым, что его окружает, может быть, до сих пор на земле жили бы все те животные и растения, которых мы уже больше никогда не увидим – люди уничтожили их. Посмотрите на эпиграф нашего урока.

(Чтение учителем).

Как вы понимаете эти слова?

О чём мы сегодня будем говорить?

**Ученик:** Сегодня на уроке мы будем говорить о животных, которых уже нет или находятся на грани исчезновения.

**Учитель:** Да. Это действительно так.

**4. Работа по теме урока.**

**Учитель:** Иногда можно услышать: «Человек – царь природы!» Но кто поставил человека над природой? Сам человек! А кто человек без природы? Представить себе это невозможно. Посмотрите на этот слайд.

(Демонстрация слайда).

Не правда ли прекрасны творения природы? Ими бы только восхищаться, если бы ни одно тягостное обстоятельство: все они занесены в Красную книгу и всем им угрожает опасность исчезновения с лица Земли.

К сожалению ни животные, ни растения не могут говорить. А если бы умели? Давайте пофантазируем.

(Разыгрывается сценка).

Итак, суд. **Суд над Человеком.**

Судьёй у нас будет Зубр. Может быть, вы не слышали о нём, но не могу не поделиться восхищением и уважением, которое вызывает у меня этот замечательный зверь. А ведь было время, когда жизнь его висела на волоске. Зубров не задумываясь истребляли.

Обвинитель – тур. Я объясню почему. Дело в том, что последний тур был убит в 17 веке.

Адвокат – собака.

Обвиняемый – Человек.

**Судья** (Зубр): Прошу внимания! Судебное разбирательство начинается! Слово – обвинителю.

**Обвинитель** (Тур): Мне трудно говорить. И не только потому, что меня давно уже не существует на свете. Я боюсь, что ещё много видов животных и растений исчезнут так же, как исчез мой вид. Я не могу понять одного: ведь Человек сам – творение природы. Он не имеет права выносить смертный приговор тем существам, которые, по его мнению, вредны или опасны.

Я обвиняю человека в том, что он уничтожил такое замечательное животное, как зебра – квагга.

Когда люди начали осваивать Африку, они решили, что зебры занимают пастбища, пригодные для скота, и стали убивать «солнечных лошадок». Так когда-то называли зебр древние люди.

А бизоны? К началу прошлого века в Америке почти не осталось бизонов.

Ещё один пример – странствующий голубь. Последний странствующий голубь умер в зоопарке в начале прошлого века.

Примерно 250 лет назад люди обнаружили морских коров, а через 27 лет уничтожили их всех.

Где бы ни появлялся Человек, он всегда что – нибудь разрушал или кого – нибудь убивал.

**Судья** (Зубр): Какое наказание, по - вашему, уважаемый Тур, заслуживает человек**?**

**Обвинитель** (Тур): Он наказал и продолжает наказывать себя сам!

**Судья** (Зубр): Слово предоставляется защите.

**Защита** (Собака): Я понимаю негодование уважаемого обвинителя и согласна с ним: Человек сам себя наказывает. Но, поверьте мне, Человек заслуживает и уважения. Да, да! Знаете ли вы, что первый заповедник был создан в 1832 году в Америке, т.е. там, где природе был нанесён сокрушительный удар. Здесь же, в 1872 году, был создан первый национальный парк. Именно Человек создал Красную книгу. Да, то, что сделал Человек – преступление. Но он может хоть что – нибудь исправить. На всяком суде даётся слово обвиняемому. Послушаем Человека.

**Обвиняемый** **(**Человек): Я не буду оправдываться. Я хочу попросить у вас прощения, хотя от этого вам не легче.

**Судья** (Зубр): Какое же решение нам принять?

(Совещаются).

Мы пришли к такому выводу, пусть Человек исправит то, что пока ещё можно исправить.

**Обвинитель** (Тур): А если не исправит?

**Судья** (Зубр): Тогда человека постигнет твоя участь: его не станет. Ведь без всех нас и ещё многих, без чистого воздуха, чистой воды и многого другого, он не сможет выжить. Получается, Человек сам себе подписывает, смертный приговор.

**Хором.** Какой ужас!

**Учитель.** Какой вывод вы можете сделать из увиденного?

**Ученик.** Да, действительно человек виноват во многом. Но он старается оправдать себя, создавая заповедники, национальные парки.

**Учитель.** Да, ребята. В подтверждение тому я вам хочу сообщить в качестве исторической справки, что в 1948 году было принято решение создать Комиссию по редким и исчезающим видам. Пять лет учёные всего мира собирали информацию обо всех редких, исчезающих или находящихся под угрозой исчезновения видах и вырабатывали рекомендации по их сохранению. Так была создана Красная книга.

(Демонстрация книги).

Ребята, а что обозначает аббревиатура РФ?

Ребята, а почему цвет этой книги красный?

**Ученик**. Я думаю, что Красная книга информирует нас, какие растения и животные в опасности. Она призывает изучать природу.

**Ученик.** Эта книга предупреждает, что то или иное животное или растение в беде. Его надо охранять.

**Ученик.** Красная книга – сигнал опасности. Её цвет значит: внимание, стоп, не убивайте животных, не губите растения.

**Учитель.** Составление первого варианта Красной книги потребовало 14 лет**.** Это документвременного действия, потому что условия обитания животных меняются, и все новые виды могут оказаться в катастрофическом положении. Вместе с тем, меры, которые предпринимает человек, дают хорошие результаты. Об этом свидетельствуют зелёные страницы Красной книги, где представлены спасённые животные и растения. Так удалось спасти, например, бобра, соболя, куницу, лебедя, белого медведя и других животных. Сегодня вы уже услышали доклад о том, как бобры заботятся о своих детенышах. Почему именно бобры?

**Ученик.** На территории Воронежской области есть заповедники. В них можно встретить бобров. А раньше бобры считались исчезающим видом. Сейчас их численность удалось увеличить.

(Перечисление сопровождается показом изображения животных).

**5. Физкультминутка.**

**Учитель.** А сейчас давайте немного отдохнём.

( Музыкальная пауза. «Танец маленьких утят»).

**6. Продолжение работы по теме.**

1.Чтение сообщений.

**Учитель.** Дома вы готовили сообщения о лебеде и о белом медведе. Кто готов прочитать сейчас?

**Сообщения о лебеде и о белом медведе.**

(Доклады сопровождаются изображением животных).

**Учитель.** Молодцы. Вы хорошо поработали дома.

**Учитель.** Ребята, вы внимательно слушаливыступления. А теперь вспомните, в каких произведениях вы встречали этих героев?

(Загадки).

2. Работа в тетради.

**Учитель.** Животные играют большую роль в природе, без них многие растения не могли бы размножаться и расселяться. Необходимы животные и людям. Как выдумаете для чего?

Вырубая леса, загрязняя озёра, реки, моря, люди губят множество животных. А для животных леса, моря, реки – это дом.

Откройте ваши рабочие тетради на странице … и найдите упр. …. Рассмотрите рисунки. Прочитайте задания.

(Самостоятельная работа с последующей проверкой).

А сейчас проверьте правильность своих ответов (слайд).

**Учитель.** Как мы уже сказали из-за хозяйственной деятельности людей и неумеренной охоты одни животные навсегда исчезли с лица Земли, а другие стали редкими.

Морж, тигр, орёл – беркут, фламинго, жук – красотел и многие другие виды сейчас в опасности. Они внесены в Красную книгу России. Люди обязаны их спасти! Откройте ваши учебники на стр. … и прочитайте отрывок из текста об этих животных.

3. Составление экологических правил, которые обязаны соблюдать люди.

**Учитель:** Ребята, а что люди делают для того, чтобы сохранить животный мир на Земле?

(Ответы учащихся).

**Учитель:** Да. Многое делается по охране животных. Принимаются законы, в заповедниках и зоопарках животные находятся под особой охраной. Надо беречь животных, ведь они связаны между собой цепью питания. Поэтому, оберегая одних, вы часто помогаете другим. Беречь нужно не только редких животных, но и тех, которых ещё много и они не внесены в Красную книгу. Их жизнь часто зависит от вас, от вашего поведения в природе.

Как нужно вести себя в природе, чтобы не причинять животным вреда?

(Учащиеся отвечают).

В своих рабочих тетрадях найдите упр. … на стр. …. Прочитайте задание. Рассмотрите рисунки. Какие правила зашифрованы этими условными знаками? Запишите их.

Проверьте себя по книге на стр. ….

А сейчас закройте ваши рабочие тетради и учебники и положите их на край стола.

**7. Рефлексия.**

**Учитель:** А в заключении разгадайте кроссворд. Он лежит у вас, у каждого на столе. Для того, чтобы разгадать его вам надо вспомнить животных, о которых мы говорили.

1.Очень ценный пушной зверёк. Был на грани уничтожения, но предпринятые меры по его охране спасли этот вид.

2. Владыка Арктики.

3. В двух – трёх - летнем возрасте эти птицы создают пары и больше никогда не расстаются.

4. Эта большая белая птица служит символом красоты и любви, чистоты и нежности.

5 Знахари готовили из частей его тела лекарства от слабости и трусости.

6. Детёныши этих птиц рождаются с длинными толстыми ногами, прямым красным клювом и ходят 2 года в сером оперении, а затем одеваются в розовый наряд.

*Ответы:* 1. Соболь. 2. Белый медведь. 3. Журавль. 4. Лебедь. 5. Тигр. 6. Фламинго.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1. |  |  |  |  |  | | | | | | | | |
|  | 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |
|  | 4. |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  | | | | | | | | | |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |

**Учитель.** Прочитайте слово, которое получилось в выделенном столбце. (БЕРЕГИ!) К чему оно призывает?

**Ученик.** Берегите природу, а это животные, растения, воздух, вода…

(Можно предложить тест)

**8. Домашнее задание.**

**Учитель:** Откройте ваши дневники и запишите домашнее задание (с подробным объяснением выполнения домашнего задания):

а) в учебнике стр. …;

б) в тетради стр. …, №.

**9. Итог урока.**

**Учитель.**  Что вам понравилось больше всего? Что запомнилось? Каким бы вы хотели видеть следующий урок?

(Можно предложить другой вариант итога урока, в случае если учащиеся затрудняются это сделать самостоятельно)

Итак, ребята, чему вы учились сегодня на уроке?

Какую роль в природе и жизни человека играют животные?

Почему многие виды диких животных становятся редкими?

Каких животных вы знаете из Красной книги России?

Как нужно себя вести в природе, чтобы не причинять животным вреда?

Что люди делают для охраны животных?

Самооценка учащихся.

А в заключении, ребята, посмотрите небольшой клип.

(Чтение стихотворения учителем).

Люди, опомнитесь! Посмотрите!

Белые плиты! Видите?

На каждой отчётливо надпись животного

И перечёркнуто наискось: «Вымер».

Их почти двести – этих надгробий

Кладбище – символ, реальная смерть!

В жизни есть много разных историй

Только опомнились поздно. Заметь.

Люди, поймите, потеря любого

Вида животного на Земле -

Невосполнимая боль и тревога

За наше будущее вдвойне.

1. Назовите исчезнувший с лица земли вид животного:

а) кенгуру;

б) лиса;

в) зебра - квагга.

2. В какую книгу занесены исчезающие виды?

а) зелёную;

б) красную;

в) оранжевую.

3. Где находятся редкие животные под особой охраной?

а) дома;

б) в лесу;

в) в заповедниках и зоопарках.

4. Владыка Арктики:

а) белый медведь;

б) тигр;

в) соболь.

5. Как нужно вести себя в природе, чтобы не причинить вреда животным?

а) веселиться и громко петь песни;

б) нарвать букет полевых цветов;

в) соблюдать правила друзей природы.