|  |
| --- |
| **Литературное чтение 1 класс учитель Комлева Татьяна Михаиловна** **Тема: Т«Твердый согласные звук [ж].**  **Буквы Ж, ж»****Тип урока - открытие нового знания****Общая цель урока: знакомство с новой буквой и особенностью звука****Дидактические задачи:** **Образовательная:** познакомить учащихся с буквой согласного звука [ж], с особенностью звука, с орфограммой «жи»,формировать умение выделять звук в речи; формировать навык чтения с новой буквой, слогов, слов, текстов;**Развивающая:** развивать фонематический слух, навык слогового плавного чтения,**Воспитывающая:** воспитывать культуру поведения на уроке, желание учиться читать**.**  |
| **Основные этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Универсальные учебные действия** | **Электронное сопровождение** |
| **Орг. момент** (мотивация, создание комфортной образовательной среды)2мин. | **Создание положительного эмоционального настроя учащихся**Мы приветствуем гостей,Дорогих учителей!Всех знакомых, незнакомыхИ серьезных, и веселых! - Вы садитесь тихо как?- Вот так!- А здороваетесь как? - Вот так! (дети ударяют в ладошки друг друга)- Настроение какое?- Вот какое!Ребята теперь можете сесть поудобнее. Проверим, все ли у нас готово к уроку: учебник, светофоры,тетради.- Что еще нам пригодится на уроке? (аккуратность, внимание, знания, сообразительность, ум…..)Итак, мы начинаем наш урок.  | Учащиеся эмоционально настраиваются на урок | **Личностные:**- умения слушать и слышать собеседника;- настраиваться на учебную деятельность |  |
|  **Актуализация опорных знаний.**3 мин. | -- Давайте вспомним, чему мы учились на прошлых уроках. Поиграем в игру ***«Доскажи словечко».***- Наша речь состоит ….(из предложений).- Звуки бывают … (гласные и согласные).- При произнесении согласного звука … (воздух во рту встречает преграду).- Согласные звуки бывают …(глухие и звонкие, твердые и мягкие).- Гласные звуки бывают ….(ударные и безударные).- После твердых согласных пишутся гласные буквы… (а,о,у,ы,э).- После мягких согласных пишутся гласные буквы… (е,ё,и,я,ю).- Буквы е,ё, я в начале слова …(обозначают 2 звука). | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы | **Личностные:**- умения слушать и слышать собеседника;**Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний:**Регулятивные:**- выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме, **Коммуникативные:** - - слушать и понимать речь других людей; | **Лента букв** |
| **Постановка учебной задачи**5 мин. | **Методы обучения:** словесный, частично-поисковый**Формы обучения:** фронтальная**Приёмы обучения:** речь учителя**Использование педагогических технологий:** проблемно-диалогическая. | **Регулятивные:**- формулировать учебную задачу с помощью учителя;- планировать совместно с учителем предстоящую работу.**Коммуникативные:** - осознавать познавательное значение умения читать;- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;**Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; |  |
| -*-* Откроем учебники на стр. 24 и рассмотрим картинку.- Кто узнал из какой она сказки?- А кто автор этой сказки?Ганс Христиан Андерсен родился 2 апреля 1805 года в городе Оденсе на острове Фюн (Дания). Отец Андерсена был сапожником и, по воспоминаниям самого Андерсена, «богато одаренной поэтической натурой». Он и привил будущему литератору любовь к книгам: по вечерам читал вслух Библию, исторические романы, новеллы и рассказы. Для Ганса Христиана отец построил домашний кукольный театр, а пьесы его сын сочинял уже сам. К сожалению, башмачник Андерсен прожил недолго и умер, оставив жену, маленьких сына и дочь. Мать Андерсена происходила из бедной семьи. В своей автобиографии сказочник вспоминал рассказы матери о том, как в детстве ее выгоняли из дома, чтобы просить милостыню... После смерти мужа мать Андерсена стала работать прачкой. Начальное образование Андерсен получил в школе для бедняков. Там преподавали только Закон Божий, письмо и арифметику. Учился Андерсен плохо, уроков почти не готовил. Гораздо с большим удовольствием он рассказывал друзьям вымышленные истории, героем которых был сам. Этим историям, разумеется, никто не верил.***Просмотр фрагмента из мультипликационного фильма «Дюймовочка»*** Какой звук чаще других слышится?- О каком звуке мы будем сегодня говорить на уроке?- Вы узнаете тайну, связанную с этим звуком- **Опираясь на тему урока** и опорные слова, ***сформулируйте задачи нашего урока.*** Познакомимся с …..Научимся …. | Активное включение в образовательный процесс- Будем читать слоги и слова с этой буквой.(Мы познакомимся со звуком [ж]и буквой, которая их обозначает. Будем учиться читать слоги, слова и предложения с новой буквой. ) | **Программное обеспечение «Смотрим мультфильм»** |
| **Открытие нового материала****3минуты**

|  |
| --- |
| **Динамическая пауза**1 мин. |

13 мин. | **Методы обучения:** частично-поисковые, наглядные; практические; **Формы обучения:** фронтальная; коллективная.**Приёмы обучения:** речь учителя; текст учебника; ИКТ; наглядность.**Использование педагогических технологий**: проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая; информационно-коммуникативная. | **Регулятивные:**- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме, - выделять и осознавать то, что нужно еще усвоить;- учиться отличать верно выполненное задание от неверног.**Коммуникативные:****-** вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками, **Познавательные:****-** понимать информацию, представленную в знаково-символической форме;- осуществлять поиск необходимой информации;- наблюдать, сравнивать и делать обобщение о «работе» букв «е, ё, ю, я». - делать выводы.- с опорой на модели строить связные высказывания.**Обратная связь**- осуществлять совместную деятельность**Личностные:** учиться переключаться на другой вид деятельности | **Программное обеспечение****Программное обеспечение****(играем вместе)****Программное обеспечение** |
| **.Создание проблемной ситуации.**Ребята, а еще нам Дюймовочка прислала телеграмму, в которой сообщает, что звук, с которым мы сегодня познакомимся - особенный. Вам предстоит выяснить, в чем его особенность.**1.Знакомство с буквой**-Кто знает, какой буквой обозначается звук [ж]? - На что похожа буква Ж?- Многие поэты заметили сходство буквы Ж, с жуком, со снежинкой и сочинили такие стихи.Эта буква широка И похожа на жука И при этом, точно жук, Издает жужжащий звук. - А теперь, вы сами попробуйте составить эту букву из счетных палочек…. Сколько счетных палочек вам для этого понадобилось? (Молодцы!)-2. Работа с картинкой. Слого-звуковой анализ слова жук(учебник, с. 24)– Выделите первый звук из слова *жук,* выполните слого-звуковой анализ этого слова с использованием схемы к этому слову.( сколько слогов в слове жук? Почему? Какой первый звук? Ж- какой это звук (гласный или согласный)?**- Может, кто-то из вас уже догадался, почему этот звук особенный?**-Тогда давайте будем решать эту проблему.Если это согласный звук, что еще вы должны о нем рассказать?Как узнать, какой он, звонкий или глухой?Как узнать, бывает ли он твердым или мягким?А сейчас послушаем результаты исследований. - Какие проблемы возникли при исследовании нового звука?В чем особенность звука [ж]?- Придумайте слова с новым звуком.- Удалось ли кому-то подобрать слово, где звук [ж] звучит мягко?. 3. Чтение слогов с буквой «Ж, ж».  - Прочитайте слоги.- Прочитайте слоги, в которых гласные указывают на мягкость согласного. - Мягко или твердо прозвучал звук [ж]? Почему? **Работа с парными согласными.**.Чтение слов с доски**- какие гласные буквы стоят после ж?****-А каких букв вы не увидели? -** буквы и,о,е,а,у,ю. выходят гласные- нет букв ы,- Хотите знать, почему?- По очереди на Дне рождения танцевали гласные буквы с именинницей. Подошла очередь буквы Ы, приготовилась она, но вдруг другая буква - И опередила ее. Обиделась буква Ы на всю жизнь и теперь никогда не дружит с буквой Ш.и ЖПриходится вместо Ы всегда вставать И.Вот такая тайна есть в наше языке.**Жи,ши – пиши с буквой и!**   | - Мы ее еще не учили.ЖжДети дают характеристику звуку.Обсуждают новый звук и подбирают слова в парах. *Звук ж всегда твердый* **- Запомним, звук [ж] только твердый и никогда не будет мягким.**Выходят парные согласные и гласные.(инсценирование)Выходят буквы |
| **Динамическая пауза**1 мин. | Игра .Если в слове услышите новый звук, значит хлопаем в ладоши, а если нет топаем.**Жук, жираф, школа, снежинка, шкаф, ужин, мешок, лужи, мыши, карандаши.** |  | **Личностные:** учиться переключаться на другой вид деятельности |  |
| **Применение нового материала**10 мин. | **Методы обучения:** словесные (беседа), частично-поисковые, практические, наглядные**Формы обучения:** коллективная, фронтальная**Приёмы обучения:** текст учебника; ИКТ.**Использование педагогических технологий:** информационно-коммуникативные; практические. | **Предметные:** - характеризовать звуки;- выделять указанные звуки, обозначать их буквами;- проводить звуко-буквенный анализ слова;- Наблюдать, сравнивать и делать обобщение о второй позиции «работы» букв «е, ё, ю, я»;- читать слова с буквами Е Ё Ю Я в разных позициях;- определять количество звуков в буквах Е Ё Ю Я;- объяснять лексическое значение слов.**Регулятивные:****- с**лушать и слышать собеседника.- адекватно восприни-мать оценку учителя, сверстника.**Коммуникативные:** - - слушать и понимать речь других людей;- участвовать в коллективном обсуждении прочитанного.**Познавательные:****- о**существлять поиск необходимой информации. - с опорой на модели строить связные высказывания.- выразительно читать предложения, **Обратная связь(линии взаимодействия):**активное включение учащихся в работу с учителем и одноклассниками**.** |  |
| -1.Работа с текстом (учебник, с. 25) – Прочитайте текст. Рассмотрите картинку.– Выполните задания к нему 7. Работа с пословицами (учебник, с. 24)2.1. Развитие связной речи. Чтение рассказа «Первые снежинки», работа с картинкой (учебник, с. 26)– Прочитайте рассказ.– Найдите слова со слогами *жи* и *ши*.– Что вы можете сказать о правописании этих слогов? **Жи,ши – пиши с буквой и!** **–** Рассмотрите картинку, составьте рассказ про малышейЧитают рассказ.– Лужи, закружились, пушистые, снежинки.– Слышим звук [ы], а пишем букву *и*.Составляют рассказ | Читают словаОтвечают на вопросы Родственные |
| **Обобщение усвоенного Рефлексия**3 мин. | **Методы обучения:** словесные**Формы обучения:** фронтальная; **Использование педагогических технологий:** проблемно-диалогическая | **Регулятивные:**- Выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме. - учиться определять степень успешности своей работы-Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.**Коммуникативные:**- оценивать работу одноклассников.**Познавательные:**- Делать выводы, обобщать знания по полученной информации.-уметь определять уровень усвоения учебного материала.**Личностные:** - оценивать свою деятельность |  |
| - С какой буквой познакомились? - Что вы можете сказать о звуке этой буквы?- А какой секрет узнали?- Довольны ли вы своей работой?- Я тоже довольна вами.- Что было трудно?Что было интересно? Будем еще много работать, чтобы правильно читать и писать слова с сочетанием Жи, чтобы вы все справлялись с этим заданием. | Учащиеся совместно с учителем обобщают итоги работы, оценивают свою деятельность.Оценивают свою деятельность .Поднимают смайлики | **Программное обеспечение** |