|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Литературное чтение 1 класс учитель Комлева Татьяна Михаиловна**  **Тема: Т«Твердый согласные звук [ж].**  **Буквы Ж, ж»**  **Тип урока - открытие нового знания**  **Общая цель урока: знакомство с новой буквой и особенностью звука**  **Дидактические задачи:**  **Образовательная:** познакомить учащихся с буквой согласного звука [ж], с особенностью звука, с орфограммой «жи»,формировать умение выделять звук в речи; формировать навык чтения с новой буквой, слогов, слов, текстов;  **Развивающая:** развивать фонематический слух, навык слогового плавного чтения,  **Воспитывающая:** воспитывать культуру поведения на уроке, желание учиться читать**.** | | | | | | |
| **Основные этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | | | **Универсальные учебные действия** | **Электронное сопровождение** |
| **Орг. момент**  (мотивация, создание комфортной образовательной среды)  2мин. | **Создание положительного эмоционального настроя учащихся**  Мы приветствуем гостей,  Дорогих учителей!  Всех знакомых, незнакомых  И серьезных, и веселых!  - Вы садитесь тихо как?  - Вот так!  - А здороваетесь как?  - Вот так! (дети ударяют в ладошки друг друга)  - Настроение какое?  - Вот какое!  Ребята теперь можете сесть поудобнее. Проверим, все ли у нас готово к уроку: учебник, светофоры,тетради. - Что еще нам пригодится на уроке? (аккуратность, внимание, знания, сообразительность, ум…..) Итак, мы начинаем наш урок. | Учащиеся эмоционально настраиваются на урок | | | **Личностные:**  - умения слушать и слышать собеседника;  - настраиваться на учебную деятельность |  |
| **Актуализация опорных знаний.**  3 мин. | -  - Давайте вспомним, чему мы учились на прошлых уроках. Поиграем в игру ***«Доскажи словечко».***  - Наша речь состоит ….(из предложений).  - Звуки бывают … (гласные и согласные).  - При произнесении согласного звука … (воздух во рту встречает преграду).  - Согласные звуки бывают …(глухие и звонкие, твердые и мягкие).  - Гласные звуки бывают ….(ударные и безударные).  - После твердых согласных пишутся гласные буквы… (а,о,у,ы,э).  - После мягких согласных пишутся гласные буквы… (е,ё,и,я,ю).  - Буквы е,ё, я в начале слова …(обозначают 2 звука). | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы | | | **Личностные:**  - умения слушать и слышать собеседника;  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний:  **Регулятивные:**  - выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме,  **Коммуникативные:** - - слушать и понимать речь других людей; | **Лента букв** |
| **Постановка учебной задачи**  5 мин. | **Методы обучения:** словесный, частично-поисковый  **Формы обучения:** фронтальная  **Приёмы обучения:** речь учителя  **Использование педагогических технологий:** проблемно-диалогическая. | | | | **Регулятивные:**  - формулировать учебную задачу с помощью учителя;  - планировать совместно с учителем предстоящую работу.  **Коммуникативные:**  - осознавать познавательное значение умения читать;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; |  |
| -  *-* Откроем учебники на стр. 24 и рассмотрим картинку.  - Кто узнал из какой она сказки?  - А кто автор этой сказки?  Ганс Христиан Андерсен родился 2 апреля 1805 года в городе Оденсе на острове Фюн (Дания).  Отец Андерсена был сапожником и, по воспоминаниям самого Андерсена, «богато одаренной поэтической натурой». Он и привил будущему литератору любовь к книгам: по вечерам читал вслух Библию, исторические романы, новеллы и рассказы. Для Ганса Христиана отец построил домашний кукольный театр, а пьесы его сын сочинял уже сам. К сожалению, башмачник Андерсен прожил недолго и умер, оставив жену, маленьких сына и дочь.  Мать Андерсена происходила из бедной семьи. В своей автобиографии сказочник вспоминал рассказы матери о том, как в детстве ее выгоняли из дома, чтобы просить милостыню... После смерти мужа мать Андерсена стала работать прачкой.  Начальное образование Андерсен получил в школе для бедняков. Там преподавали только Закон Божий, письмо и арифметику. Учился Андерсен плохо, уроков почти не готовил. Гораздо с большим удовольствием он рассказывал друзьям вымышленные истории, героем которых был сам. Этим историям, разумеется, никто не верил.  ***Просмотр фрагмента из мультипликационного фильма «Дюймовочка»***  Какой звук чаще других слышится?  - О каком звуке мы будем сегодня говорить на уроке?  - Вы узнаете тайну, связанную с этим звуком  - **Опираясь на тему урока** и опорные слова, ***сформулируйте задачи нашего урока.***  Познакомимся с …..  Научимся …. | Активное включение в образовательный процесс  - Будем читать слоги и слова с этой буквой.  (Мы познакомимся со звуком [ж]  и буквой, которая их обозначает. Будем учиться читать слоги, слова и предложения с новой буквой. ) | | | **Программное обеспечение «Смотрим мультфильм»** |
| **Открытие нового материала**  **3минуты**   |  | | --- | | **Динамическая пауза**  1 мин. |   13 мин. | **Методы обучения:** частично-поисковые, наглядные; практические;  **Формы обучения:** фронтальная; коллективная.  **Приёмы обучения:** речь учителя; текст учебника; ИКТ; наглядность.  **Использование педагогических технологий**: проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая; информационно-коммуникативная. | | | | **Регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме,  - выделять и осознавать то, что нужно еще усвоить;  - учиться отличать верно выполненное задание от неверног.  **Коммуникативные:**  **-** вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками,  **Познавательные:**  **-** понимать информацию, представленную в знаково-символической форме;  - осуществлять поиск необходимой информации;  - наблюдать, сравнивать и делать обобщение о «работе» букв «е, ё, ю, я».  - делать выводы.  - с опорой на модели строить связные высказывания.  **Обратная связь**- осуществлять совместную деятельность  **Личностные:** учиться переключаться на другой вид деятельности | **Программное обеспечение**  **Программное обеспечение**  **(играем вместе)**  **Программное обеспечение** |
| **.Создание проблемной ситуации.**  Ребята, а еще нам Дюймовочка прислала телеграмму, в которой сообщает, что звук, с которым мы сегодня познакомимся - особенный. Вам предстоит выяснить, в чем его особенность.  **1.Знакомство с буквой**  -Кто знает, какой буквой обозначается звук [ж]?  - На что похожа буква Ж?  - Многие поэты заметили сходство буквы Ж,  с жуком, со снежинкой и сочинили такие стихи.  Эта буква широка  И похожа на жука  И при этом, точно жук,  Издает жужжащий звук.  - А теперь, вы сами попробуйте составить эту букву из счетных палочек…. Сколько счетных палочек вам для этого понадобилось? (Молодцы!)-  2. Работа с картинкой. Слого-звуковой анализ слова жук(учебник, с. 24)  – Выделите первый звук из слова *жук,* выполните слого-звуковой анализ этого слова с использованием схемы к этому слову.  ( сколько слогов в слове жук? Почему? Какой первый звук? Ж  - какой это звук (гласный или согласный)?  **- Может, кто-то из вас уже догадался, почему этот звук особенный?**  -Тогда давайте будем решать эту проблему.  Если это согласный звук, что еще вы должны о нем рассказать?  Как узнать, какой он, звонкий или глухой?  Как узнать, бывает ли он твердым или мягким?  А сейчас послушаем результаты исследований.  - Какие проблемы возникли при исследовании нового звука?  В чем особенность звука [ж]?  - Придумайте слова с новым звуком.  - Удалось ли кому-то подобрать слово, где звук [ж] звучит мягко?  . 3. Чтение слогов с буквой «Ж, ж».  - Прочитайте слоги.  - Прочитайте слоги, в которых гласные указывают на мягкость согласного.  - Мягко или твердо прозвучал звук [ж]? Почему?  **Работа с парными согласными.**  .Чтение слов с доски  **- какие гласные буквы стоят после ж?**  **-А каких букв вы не увидели? -** буквы и,о,е,а,у,ю. выходят гласные  - нет букв ы,  - Хотите знать, почему?  - По очереди на Дне рождения танцевали гласные буквы с именинницей. Подошла очередь буквы Ы, приготовилась она, но вдруг другая буква - И опередила ее. Обиделась буква Ы на всю жизнь и теперь никогда не дружит с буквой Ш.и Ж  Приходится вместо Ы всегда вставать И.  Вот такая тайна есть в наше языке.  **Жи,ши – пиши с буквой и!** | | - Мы ее еще не учили.  Жж  Дети дают характеристику звуку.  Обсуждают новый звук и подбирают слова в парах.  *Звук ж всегда твердый*  **- Запомним, звук [ж] только твердый и никогда не будет мягким.**    Выходят парные согласные и гласные.(инсценирование)  Выходят буквы | |
| **Динамическая пауза**  1 мин. | Игра .Если в слове услышите новый звук, значит хлопаем в ладоши, а если нет топаем.  **Жук, жираф, школа, снежинка, шкаф, ужин, мешок, лужи, мыши, карандаши.** | | |  | **Личностные:** учиться переключаться на другой вид деятельности |  |
| **Применение нового материала**  10 мин. | **Методы обучения:** словесные (беседа), частично-поисковые, практические, наглядные  **Формы обучения:** коллективная, фронтальная  **Приёмы обучения:** текст учебника; ИКТ.  **Использование педагогических технологий:** информационно-коммуникативные; практические. | | | | **Предметные:**  - характеризовать звуки;  - выделять указанные звуки, обозначать их буквами;  - проводить звуко-буквенный анализ слова;  - Наблюдать, сравнивать и делать обобщение о второй позиции «работы» букв «е, ё, ю, я»;  - читать слова с буквами Е Ё Ю Я в разных позициях;  - определять количество звуков в буквах Е Ё Ю Я;  - объяснять лексическое значение слов.  **Регулятивные:**  **- с**лушать и слышать собеседника.  - адекватно восприни-мать оценку учителя, сверстника.  **Коммуникативные:** - - слушать и понимать речь других людей;  - участвовать в коллективном обсуждении прочитанного.  **Познавательные:**  **- о**существлять поиск необходимой информации.  - с опорой на модели строить связные высказывания.  - выразительно читать предложения,  **Обратная связь(линии взаимодействия):**  активное включение учащихся в работу с учителем и одноклассниками**.** |  |
| -1.Работа с текстом (учебник, с. 25)  – Прочитайте текст. Рассмотрите картинку.  – Выполните задания к нему  7. Работа с пословицами (учебник, с. 24)  2.  1. Развитие связной речи. Чтение рассказа «Первые снежинки», работа с картинкой (учебник, с. 26)  – Прочитайте рассказ.  – Найдите слова со слогами *жи* и *ши*.  – Что вы можете сказать о правописании этих слогов?  **Жи,ши – пиши с буквой и!**  **–** Рассмотрите картинку, составьте рассказ про малышей  Читают рассказ.  – Лужи, закружились, пушистые, снежинки.  – Слышим звук [ы],  а пишем букву *и*.  Составляют рассказ | Читают слова  Отвечают на вопросы    Родственные | | |
| **Обобщение усвоенного Рефлексия**  3 мин. | **Методы обучения:** словесные  **Формы обучения:** фронтальная;  **Использование педагогических технологий:** проблемно-диалогическая | | | | **Регулятивные:**  - Выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме.  - учиться определять степень успешности своей работы  -Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.  **Коммуникативные:**- оценивать работу одноклассников.  **Познавательные:**  - Делать выводы, обобщать знания по полученной информации.  -уметь определять уровень усвоения учебного материала.  **Личностные:**  - оценивать свою деятельность |  |
| - С какой буквой познакомились?  - Что вы можете сказать о звуке этой буквы?  - А какой секрет узнали?  - Довольны ли вы своей работой?  - Я тоже довольна вами.  - Что было трудно?  Что было интересно?  Будем еще много работать, чтобы правильно читать и писать слова с сочетанием Жи, чтобы вы все справлялись с этим заданием. | Учащиеся совместно с учителем обобщают итоги работы, оценивают свою деятельность.  Оценивают свою деятельность .  Поднимают смайлики | | | **Программное обеспечение** |