Фёдорова О.Ю. ГБОУ СОШ №346 Невского района

Статья по теме: «Интерактивное взаимодействие школьников в учебно-познавательной деятельности».

Интерактивные: от англ. («интер» - «взаимный», «акт» - «действие»). Дословный . Данные методы  позволяют преподать материал в доступной, интересной, яркой и разнообразной форме, способствуют лучшему усвоению знаний, вызывают В современных условиях использование интерактивных форм и методов обучения  является необходимостью интерес к познанию, формируют коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции.

перевод данного понятия раскрывает интерактивные методы как методы,  позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностноориентированному подходу, так как они предполагают самостоятельное обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем  обучающийся выступает в качестве субъекта учебного процесса. При реализации обучения по данной форме педагог выступает только в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся.

В основе интерактивного обучения лежит принцип прямого взаимодействия учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем не только учебному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта.

Исследования показали, что интерактивные методы позволяют резко увеличить процент усвоения материала.

Обучение в начальной школе вмещает в себя очень большой объём знаний. Данные знания необходимо дать детям не только в теоретическом виде, но и отработать определённые умения и навыки. Для успешного обучения современного ребёнка необходимо создание определённых  условий на уроке, которые способствуют развитию интереса к процессу обучения, формированию мотива деятельности учащихся и активизации познавательной деятельности.

На основе интерактивного обучения каждый ученик становится полноправным участником учебного процесса и включается в процесс взаимодействия с учебным окружением.

Главная особенность интерактивного обучения в том, что процесс учения происходит в совместной деятельности, а все виды групповой  формы могут быть отнесены к формам интерактивного обучения. Сюда же можно отнести и коллективный способ обучения, под которым понимается такая форма организации учебной деятельности, когда один  учит всех, а все учат каждого.

.
**В одной китайской притче говорится:** «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму».  В этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения.

  К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний:

§  «Мозговой штурм»;

§  Мини-лекция;

§  Работа в группах;

§  Ролевая игра;

§  Разработка проекта;

§  Решение ситуационных задач;

§  Инсценировка;

§  Проигрывание ситуаций;

§  Выступление в роли обучающего;

§  Обсуждение сюжетных рисунков и др.

Групповая работа – как форма интерактивного обучения представляет много возможностей для индивидуализации, особенно, если группы составлены из схожих по какому-либо признаку учащихся, причем тогда для каждой группы подбираются специальные задания. В малой группе учащийся находится в более благоприятных условиях, чем при фронтальной работе.