

Выступление на педсовете по теме: «Опыт организации проектной деятельности в начальной школе»

учитель: Берскенова М.Л.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. Включать школьников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. Вначале – доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты. Сейчас я имею некоторый опыт работы, который предполагает использование метода проектов в образовательном и воспитательном процессе. Для себя я выбрала следующие *принципы* организации проектной деятельности:

1) **Учёт интересов детей.**

Ситуация, когда учеников заставляют делать "проект", который им не интересен, не имеет ничего общего с проектированием. В проекте ребёнок решает лично-значимую для себя задачу. Если личностной включённости нет, нет и проекта.

2) **Учение через деятельность.**

Проектная деятельность предполагает включение ученика в поисковую, исследовательскую деятельность; систематическое отслеживание учителем и учеником результатов работы, презентации.

3) **Познание и знание** являются следствием преодоления трудностей.

4) **Сотрудничество** участников педагогического процесса.

Здесь я могу говорить не только о сотрудничестве между мной и учениками, но между родителями и учениками, библиотекарем, учителями-предметниками и самими учениками.

5) **Свободное творчество** в выборе темы проекта, решения проблемы, оформления и защиты проекта.

На основе этих принципов сложилась моя методическая система работы над проектами, пришло понимание целей образования, места проектной деятельности в образовательном процессе. И отсюда выбор основных образовательных технологий:

1) **Технология проектирования** предполагает самостоятельную деятельность ученика, в начальной школе под чутким руководством учителя и вовлечения ученика в решение значимой для него проблемы, которая требует разрешения, так одна технология предполагает использование другой.

2) **Технологии проблемного обучения.** В ходе решения проблемной ситуации ребёнок получает самостоятельно добытые знания, источником которых является его личный опыт, который важен не только для него, но и для его одноклассников.

3) **Технология развивающего обучения** вытекает из технологии проблемного обучения. Развивающее обучение немыслимо без постоянного учебного общения, при котором учащийся, поняв, чего он не знает, не умеет делать, сам начинает активно действовать, восполняя недостаток знаний и включая в этот процесс учителя.

4) **Информационно-коммуникативные технологии**, которые не только используются мной для поиска нужной информации, но и для создания презентаций.

Ребята с большим интересом выполняют проекты.

Запомнился проблемно-информационный проект «Наши пернатые друзья»

На примере этого проекта можно проследить этапы организации проектной деятельности.

1 этап. Погружение в проект

На уроке окружающего мира мы изучали тему «Охрана животных» Ребята задумались каково приходится нашим пернатым друзьям в зимнее время? Учащиеся сформулировали проблему «Как помочь птицам зимой?» Целью исследования - изучить особенности жизни птиц в зимний период, поставили перед собой задачи: 1) Расширить представления о жизни зимующих птиц нашего края 2) Узнать, чем питаются птицы зимой. 3) Провести наблюдение за поведением и питанием зимующих птиц. 4) сделать анализ и обобщить. Ребята выдвинули гипотезы:- предположим, что с приходом зимы ,птицам становится холодно и голодно, поэтому они прячутся в укрытия, прилетают поближе к жилью человека:- допустим, что с понижением температуры воздуха, выпадением снега, зимой птицам трудно найти корм: - возможно, человек может стать единственным другом и помощником. На этом этапе учитель побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать проблему, цель, задачи, консультирует при необходимости.

2 этап. Организационный, планирование деятельности

На данном этапе, с учетом желаний ребят, формировались группы для исследования: орнитологи, помощники птиц, корреспонденты- оформители. В ходе «Мозгового штурма» определились направления работы, задачи для каждой группы, указывались источники информации по каждому направлению. Обсуждали возможные объекты исследования, план деятельности, источники информации; распределяли обязанности. Учитель наблюдал за ходом обсуждения, при необходимости оказывал помощь в организации групп и планировании деятельности.

3 этап. Осуществление деятельности по решению проблемы

Ребята наблюдали, искали необходимую информацию. Примером деятельности учащихся на этом этапе может быть: проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме .Ребята провели анкетирование в параллельных классах, анализируя анкеты выяснили, что ребята не называют многих зимующих птиц на

все знают чем подкармливать птиц и чем можно их кормить. Чтобы расширить знания ребят нашей школы о птицах, они решили оформить красочные информационные стенды и развесить их в рекреации, через некоторое время провели второе анкетирование, которое показало гораздо лучшие результаты. В энциклопедиях и справочниках ученики узнали о зимующих птицах и подготовили сообщения о них. На уроках рисования ребята рисовали зимующих птиц. На уроке русского языка писали сочинения. Ребята нашли сведения в журналах о том, как сделать кормушки и изготовили их. Елена Николаевна провела замечательный праздник открытия птичьей столовой, где ребята не просто развешивали кормушки в Ташкентской роще, но и читали стихи о птицах. Ребята изучали, чем можно кормить птиц находили рецепты разных лакомств для птиц. Учитель на данном этапе направлял процесс поиска информации учащимися, помогал определить круг источников информации, предлагал учащимся разные способы хранения и систематизации собранной информации, наблюдал, советовал, косвенно руководил деятельностью, отвечал на вопросы учащихся. Следил за соблюдением временных рамок этапов деятельности. На этом этапе важно координировать деятельность ученика, направляя ее в нужное русло, поддерживать мотивацию.

4 этап. Обработка и оформление результатов проекта.

На этом этапе ребята представляли свои проекты, демонстрируя понимание проблемы, цели и задач этой работы, умение планировать и осуществлять свою деятельность, а также найденный способ решения проблемы. Формулировали выводы. Ученики оформили продукт. В нашем случае, это были кормушки, информационные стенгазеты и портфолио проекта. Ребята участвовали в коллективном анализе проекта, оценивали свою роль, анализировали выполненный проект, выясняли причины успехов, неудач. Провели анализ достижений поставленной цели. Учитель на этом этапе наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха, подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.

5 этап. Презентация результатов.

Участники обсуждали и анализировали полученную информацию, делились мнениями, задавали вопросы. Проверяли выдвинутые гипотезы, обсуждали возможные пути применения полученных результатов проектной деятельности на практике. Защищали проект. Отвечали на вопросы слушателей, демонстрировали понимание проблемы, цели и задач, умение планировать и осуществлять работу. Ребята выступали в качестве эксперта, задавали вопросы и высказывали свои мнения при презентации других групп учащихся. Я на этом этапе помогала в организации презентации. Репетировала с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Принимала отчет, обобщала и резюмировала полученные результаты, подводила итоги, оценила умения общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.

Рефлексия по итогам деятельности (отзывы учеников)

« Мне очень понравилось работать над проектом, потому что я самостоятельно смогла узнать, как помочь птицам зимой, чем их кормить можно, а что им вредно ,я узнала как можно сделать кормушку ,какую лучше сделать и где лучше ее повесить.»(Мальцева Катя)

« Проводить исследование очень интересно. Особенно мне понравилось проводить анкетирование и обрабатывать результаты. Очень хотелось побыстрее узнать, что получилось после анкетирования»(Нилова Анна.)

« Проводить исследование трудно, но очень интересно, поскольку сам можешь найти ответы на многие вопросы»

Результатом моей работы является то, что у младших школьников развивается навык поиска информации: умение работать с литературой, Интернетом и др. Дети учатся обширно мыслить, последовательно действовать, добиваться поставленных целей. Ученик уже более или менее четко представляет всю структуру поиска, у него формируется мотивация к изучению новых неизвестных тем и фактов. Проект даёт возможность реализовывать истинный познавательный мотив, который возможно применить затем в процессе обучения. Неоценимым следствием развития такого навыка является то, что младший школьник становится на новую ступень развития и может успешно реализовать себя в учебе в среднем и старшем звене. Ведь главное, что у ребенка вырабатываются навыки самостоятельной работы при поиске и обработке информации. Как мы видим, даже в начальной школе, за методом проектов большое будущее, так как проект- инструмент для развития коммуникативных и исследовательских навыков.