**Методическая разработка урока**

*Горбатова Наталья Алексеевна,*

*учитель начальных классов МОУ «Костровская СОШ»*

*Истринского района, Московской области*

**Тема урока:** От благодарности к подвигу.

**Цели урока:** формировать общеучебные умения работать с текстами, извлекать из него всю необходимую информацию в рамках заявленного предмета;

- создать условия для ознакомления с православным пониманием подвига и жертвы;

- построить мотивацию, изучение нового материала и рефлексию таким образом, чтобы детям стала ясна жертвенная, бескорыстная сторона подвига, появилось желание быть внимательным к людям, преодолевая эгоизм.

**Задачи урока: Обучающая**: узнать этимологию слова «подвиг», понять смысл и взаимосвязь слов подвиг, жертва, подвижник.

 **Развивающая:** уяснить суть жертвенного отношения христиан к Богу, человеку, миру

 **Воспитывающая:** понять, что подвижничество – составная часть любого служения (семейного, профессионального, военного, священнического)

 **Личностные**: действие смыслообразования, ориентирование в нравственном содержании прочитанного, осознание сущности поведения героев, умение самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций; понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание.

 **Познавательные: *общеучебные*:** поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

 ***логические:*** построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.

 ***УУД постановки и решения проблем:*** постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

 **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи, контроль, коррекция; прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением); умение работать по предложенному учителем плану.

 **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.

**Ключевые понятия урока:** подвиг, жертва, подвижник.

**Оборудование и дидактическое обеспечение урока:** компьютер, мультимедийное оборудование, экран, задания для работы в группах, презентация, словари, ёлочка и фонарики (красные шары).

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**-** Сегодня на уроке у нас гости, поприветствуйте гостей.

**2. Мотивация к учебной деятельности**

**Учитель:** Ребята, сегодня наш урок я хочу начать с притчи о двух волках. Вы послушайте внимательно и назовите цели нашего занятия.

*Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину. В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, сожаление, эгоизм, ложь… Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность…*

 *Маленький мальчик, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: - А какой волк в конце побеждает?*

*Старик едва заметно улыбнулся и ответил:*

*- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.*

**3.** **Целеполагание.**

- Ребята, как вы думаете, о чём мы будем сейчас говорить?

(Предполагаемые ответы: «о доброте», «о том, что надо делать добро, а не зло»)

*Слайд «От благодарности - к подвигу»*

- Прочитайте, как называется тема нашей беседы.

(Один ученик читает вслух)

**Учитель:** Ребята, сейчас каждая группа получит лист, на котором записаны слова:

(*Подвиг, жадность, корысть, жертва, щедрость, подвижник, эгоизм*.)

**Учитель:** При помощи ваших «любимых» и «нелюбимых» цветов раскрасьте слова, которые обозначают нравственные категории.

*Дети обсуждают и выполняют задание в группах.*

*Ответы детей (Наша группа раскрасила «любимыми» цветами слова подвиг и щедрость; А наша группа «нелюбимыми» цветами раскрасила слова жадность, корысть и эгоизм).*

**4. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.**

**Учитель:** Среди слов, с которыми вы работали, есть наиболее значимые для нашего урока. Это такие сложные понятия как *«подвиг», «жертва»* и *«подвижник»*.

*Слайд*

**Учитель:** А что так «подвиг»?

*Дети высказывают свое мнение в группах, а затем обсуждают всем классом.*

*Игра «Магнит»*

В группах вам необходимо подобрать слова, которые на ваш взгляд тесно связаны со словом *«подвиг».*

*Дети в группах записывают слова, связанные со словом “Подвиг” и результат игры каждая группа прикрепляет на доску (Родина, герой, смелость, спасение, мужество, отвага, правда, геройство, храбрость, жизнь, смерть, воля, справедливость, добро, доблесть, самоотверженность).*

*Ответы детей (Подвиг – это когда человек совершает хороший поступок; Подвиг совершает смелый, отважный человек. Мужественный поступок).*

**Учитель:** Куда движется человек, совершающий подвиг?

*(к добру, добрым делам и поступкам)*

**Учитель:** «Подвиг – это преодоление всего злого, что живёт в твоём сердце:гордыни, зависти, жадности, лени, неблагодарности». Настоящий подвиг требует мужества, невероятного количества сил, порой даже не столько физических, сколько моральных. Такой человек лишён корысти и часто живёт по принципу: «Кто если не я?» или «Никто, кроме меня»

*Слайд.*

*Подвиг есть в сраженье,*

*Подвиг есть и в борьбе*

*Высший подвиг – в терпенье,*

*В любви, и в мольбе.*

**5. Выявление места и причины затруднения**.

**Учитель:** Ребята, а можете ли вы объяснить значение слов *«жертва», «подвижник»*?

*Дети высказывают свои гипотетические суждения.*

*Ответы детей (Жертва преступления; Жертва насилия; Подвижник – человек, который побуждает кого-нибудь к действию).*

**Наблюдение учителя:** *У детей вызывает затруднение значение этих слов в соответствии с православным пониманием.*

 **Построение модели выхода из затруднения.**

**Учитель:** Давайте займемся с вами исследовательской работой, чтобы разобраться со значением понятий *«жертва»* и *«подвижник».*

 *Каждая группа получает определенное задание, с которым она работает, а позже выступает на определенном этапе урока.*

**Учитель:**

Ребята **1группы** работают с текстом об епископе Акакии.

*Жертва – там, где что-то по-настоящему дорогое и ценимое отдают навсегда. Отдают без принуждения и без сожаления.*

*Жертва ради другого человека проявляет себя, например, в извинении. Очень трудно пожертвовать своей гордостью, искренне понять и признать свою неправду.*

*Подвиг – это движение в сторону от эгоизма, то есть от привычки считать себя центром не только своей жизни, но и жизни других людей. Эгоист считает, что другие люди должны всегда угождать ему и исполнять его желания. Отказаться от эгоистической закрытости и есть подвиг. Если человек переступает через свой эгоизм, значит, он идёт путём подвижничества. Вот рассказ об одном таком подвижнике.*

*Римская империя воевала с персидской. 7000 персов попали в плен к римлянам и стали рабами у солдат. Епископ (старший священник) Акакий решил выкупить их и сказал священникам: «Бог есть Дух. Он не ест и не пьёт. Он не имеет нужды ни в блюдах, ни в чашах. Люди же пожертвовали церкви немало золотых и серебряных сосудов. Сейчас же лучше их продать, а на эти деньги выкупить у воинов пленных персов».*

*Акакий переплавил сосуды в золотые монеты, выкупил персидских пленников у римских воинов, накормил их, дал деньги на путь к дому. Война на этом закончилась.*

*Дети читают текст и определяют, какие наши гипотезы подтвердились, а какие дополнили наши исследовательские проблемы.*

**Учитель:** Ребята **2группы** *читают историю «О подвиге любви» рассказанную Митрополитом Антонием Сурожским, обсуждают вопрос «Слово «подвиг» связано только с военным временем?*

*Шла война. В дом, где спряталась жена русского офицера с двумя детьми, шли каратели. Они искали именно эту женщину, но не знали её в лицо. И тогда молодая и почти незнакомая соседка вдруг улыбнулась и сказала: «У меня нет детей, пусть заберут меня. А вы спрячьтесь в подвале и потом будете жить под моим именем».*

*Её расстреляли. Но мать и дети были спасены. Выжившая мать завещала своим детям: «Мы должны жить так, чтобы мир не был лишён ничего через смерть этой Натальи…» Они о Наталье ничего не знали, кроме того, что она свою жизнь отдала за них. И вот эти три человека, которые остались живыми её смертью, поставили себе задачу быть плодом её жизни.*

**Учитель:** Ребята **3группы** работают со словарями, находят значения слов *«жертва», «подвижник».*

*С. И. Ожегов «Словарь русского языка», В. В. Волина «Этимологический словарь», А. Н. Тихонов «Школьный образовательный словарь русского языка».(можно ответ найти в Интернете, работая на нетбуках)*

**Учитель:** Ребята **4группы** работают над текстом о подвиге мальчика в мирное время.

*Вечером 28 ноября 2008 г. пьяный бандит позвонил в квартиру Табаковых в подмосковном городе Ногинск. Дома были только дети: 7-летний Женя и его 11-летняя сестра Яна. Они поверили, будто им принесли заказное письмо, и открыли дверь. Угрожая ножом, бандит потребовал отдать ему деньги. Затем он связал девочку и стал её мучить.. Сбегав на кухню, мальчик взял нож и ударил мужчину. Преступник побежал за Женей, а девочка выбежала из квартиры и позвала на помощь. В это время преступник схватил мальчика и нанёс ему 8 ударов ножом в спину. Женя скончался. Указом Президента Российской Федерации Женя Табаков награждён посмертно орденом Мужества за самоотверженность, проявленную при исполнении гражданского долга.*

**Учитель:** Ребята **5группы** работают над текстом о подвиге майора Солнечникова Сергея Александровича.

*28 марта 2012г. на учебном полигоне около Белогорска во время проведения учебных стрельб погиб командир батальона связи майор Солнечников Сергей Александрович. Погиб геройски - накрыл собой срикошетившую боевую гранату. Такие стрельбы с применением боевых гранат проводились в части впервые.*

*- Утром он вместе с батальоном на учения поехал. Там солдаты метали гранаты, в том числе и боевые. И вот одна как-то неудачно то ли срикошетила, то ли с руки у бойца сорвалась и упала в метре от солдат, прямо в окопе. Все произошло очень быстро. Времени подумать, у него не было. Вот упала не туда граната, вот на нее бросается майор. Взрыв. Если бы он  этого не сделал, даже подумать страшно, что бы произошло…*

*Сколько могло погибнуть солдат, если бы герой не накрыл собой гранату. Солдаты говорят, что десятки.*

*«Помним, любим, скорбим… Майор, ты наш боевой отец. Вечная Вам память» - стоит в статусе у его бывших солдат.*

**6. Реализация построенного проекта.**

 **Учитель:** Ребята **1группы** прочитали небольшую притчу о подвижнике.

Кратко расскажите нам эту притчу.

**Учитель:** Так кто же такой, по вашему мнению, «подвижник»?

*Ответы детей (Подвижник – человек, который через тяжелые испытания совершает подвиг и т.д.)*

**Учитель:** А теперь послушаем определение из словаря, которое подготовили ребята **3 группы.**

*Подвижник – реальное или мифическое лицо из религиозных побуждений, совершавшее какие либо подвиги или переносившее тяжелые испытания. С подвижниками связано много религиозных легенд. Лицо, в своих поступках и занятиях проявляющее героизм, самоотверженность, целиком отдающий себя делу.*

**7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

**Учитель:** Послушайте начало текста миниатюры:

«Вечерело; По дороге шли два путника: отец и сын, семилетний ребенок. Посреди дороги лежал камень. Отец не заметил камня, споткнулся, ушиб ногу. Ему больно. Кряхтя, он обошел камень, и, взяв за руку ребенка, пошел дальше. На второй день отец с сыном шли по той же дороге обратно. Отец забыл о камне. Он опять не заметил его, споткнулся и ушиб ногу.

На третий день отец с сыном снова шли по той же дороге. До камня еще было далеко. Отец сказал сыну: «Смотри внимательно, сын. Надо обойти камень».

Вот и то место, где отец дважды споткнулся и ушиб ногу. Отец с сыном замедлили шаг, но камня уже на дороге не было. На обочине дороги сидел седой старик.

— Дедушка, — спросил мальчик, — ты не видел здесь камень?...»

**Учитель:** Каким мог быть, по вашему мнению, конец этого рассказа?

*Дети высказывают свои предположения, каким мог быть конец этого рассказа.* ***Учитель*** *зачитывает конец рассказа В.А.Сухомлинского.*

«…- Я убрал его с дороги,

- Вы тоже споткнулись и ушибли ногу?

- Нет, я не споткнулся и не ушиб ногу.

- Почему же вы убрали камень?

- Потому что я — человек».

**Учитель:** Слово предоставляется ученикам **2 группы*.*** Ваше мнение, ребята, об истории, которую поведал вам Антоний Сурожский.

*Дети высказывают свои мнения по тексту «О подвиге любви» (Это текст о том, как совершенно незнакомая женщина пожертвовала своей жизнью, ради жизни другой женщины, которая являлась матерью двоих детей и была женой русского офицера).*

**Учитель:** Ребята, как вы думаете, слово “подвиг” связано только с военным временем?

*Дети приходят к выводу о том, что героем можно быть и в наше время. И в наше время можно совершить подвиг.*

**Учитель:** Ребята **4группы** пересказывают рассказ о подвиге Жени Табакова. **5 группа** о майоре Солнечникове.

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

**Учитель:** Ребята, а что нового мы сегодня узнали на уроке? Какие новые определения и понятия нам встретились?

*Слайд*

*Ответы детей (Мы познакомились с понятиями «подвиг», «жертва»*, *«подвижник»*; *Мы не должны быть эгоистами, жадными; Мы должны жертвовать собой ради других; Мы должны совершать подвиги; Мы узнали, что подвиги совершаются и в наше время; В жизни всегда есть место подвигам).*

*- Как вы думаете, сегодня вечером дома у нас будет возможность совершить подвиг? Какой?*

*(Воздержаться от гнева, не браниться, не кричать, не огорчать родителей, поблагодарить родных, помочь по дому и т.д.)*

**9. Рефлексия учебной деятельности.**

*Слайд.*

- Внимательно прочитайте предложение, написанное на доске: «Чтобы идти дорогой подвига, надо научиться любить Жизнь, Вселенную, Людей и научиться БЫТЬ БЛАГОДАРНЫМ».

- Как вы понимаете это высказывание?

*(если человек любит Людей, окружающий мир, то в его сердце побеждает «добрый волк», и он уже движется в сторону добра и совершает подвиг»)*

Слово «благодарность» - «благо», «дарить». В ответ на доброе дело человек от всей души, от всего сердца дарит часть своего блага. Если мы внимательно начнём присматриваться к окружающему миру, к людям, которые вокруг нас, то окажется, что мы можем многому и многим быть благодарным.

А сейчас мы будем украшать «дерево благодарности» и поскольку приближаются самые любимые праздники Новый год и Рождество, то украшать фонариками - сердечками (или шарами) мы будем ёлочку (можно нарисованную на ватмане)

(учитель ставит ёлочку и коробку с фонариками, сделанными руками детей на уроках технологии)

- Выходите к «дереву благодарности» и говорите, кому вы благодарны, за что и какими добрыми делами.

Дети выходят по группам, вешают фонарики и говорят слова благодарности. Первой вешает учитель «Я благодарю вас, ученики 3 класса за трудолюбие, любознательность, сотрудничество, искренность и готова всегда вам помочь».

**10. Подведение итога.**

- Вот и подошли мы к главной задаче Жизни. Мы должны решить, какой человек способен на подвиг.

*Слайд «Подвиг – это движение души в сторону добра»*

*«Благодарность – это дар части своего добра другому»*

*«Только благодарный человек способен на подвиг»*

*Слайд*

**Домашнее задание по выбору:**

1.Подготовить сообщение на тему «Трудовой подвиг моих родственников».

2.Подготовить сообщение на тему «В наши дни всегда есть место подвигу».

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |