|  |
| --- |
| ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ |
| Санитарно-гигиенические требования, готовность к уроку. | -Чистота, освещенность, порядок в классе |
| -Проветрено ли помещение |
| -подготовлена ли наглядность |
| -как подготовлена доска |
| -готовность уч-ся к уроку |
| -как проведен орг.момент |
|  |
| Цель и тема урока. | -цель урока названа, соотв.требованиям программы. |
| -целесообразна, сформулирована четко, лаконично |
| Тип и структура урока | -Какой тип урока выбран |
| -целесообразность выбора типа урока |
| -осуществляется ли связь урока с предыдущим |
| Перенос знаний в новую ситуацию |  |
| Мотивация и стимулирование | -поощрение, создание ситуации успеха |
| -стимулирующее оценивание |
| -свободный выбор заданий |
| -опора на жизненный опыт |
| -создание проблемных ситуаций |
| -побуждение к поиску альтернативных решений |
| -выполнение творческих заданий |
| Самостоятельная работа | -методически грамотно организована |
| -не имела места, но была целесообразна |
| Время урока использовано эффективно и рационально |
| -темп урока оптимальный |
| -соответствие объема норме |
| -есть ли инструктаж о выполнении |
| -в рамках урока или после звонка |
| Реализация образовательных задач урока | -усвоили ведущие закономерности, понятия, идеи |
| -уверенные ответы при проверке домашнего задания |
| -большое кол-во провер.работ не только репродуктивных , но и конструктивных |
| -интерес к предмету |
| -сформированность общеучебных умений и навыков |
| Развивающее воздействие урока | -развивается наблюдательность и логич-е мышление |
| -присутствует самостоятельная поисковая деятельность |
| -формирует синтез, сравнение, клас-ция, систем-ция |
| -соответствие структуры урока типу урока |
| -обеспечена ли целостность и завершенность урока |
| Подведение итогов урока |
| Содержание учебного материала | -соответствует программе |
|  | -соответствует цели урока |
| -соответствует дид.требованиям отбора материала |
| -осуществляются ли межпредметные связи |
| - повышенного уровня сложности |
| Методы обучения | -объяснительно-иллюстративный |
| -частично-поисковый |
| -исследовательский |
| -соответствие содержания уч.материала и цели урока |
| -соответствие методов возрастным особенностям уч-ся |
| -Методы обеспечивают мотивацию деятельности |
| Обеспечивают сотрудничество учителя и уч-ся |
| Формы организации познавательной деятельности | -общеклассная (фронтальная) |
| - парная |
| -групповая |
| -индивидуальная |
| -обеспечивают сотрудничество между уч-ся |
| -обеспечивают включение каждого реб-ка в работу |
| -целесообразность использования классной доски |
| -наглядности |
| -ТСО (ОЭР) |
| Формирование общеучебных умении и навыков | -имеется работа с учебником |
| -составление простого и сложного плана |
| -навыки конспектирования , составить тезисы |
| -умение пересказывать сжато, выборочно по плану |
| -самоконтроль и самооценка деятельности |
| -умение работать в паре, группе |
| -умение составлять схемы, таблицы, графики |
| -развитие навыка монологической речи |
| Уровень проверки и оценки знаний | -большой охват опрошенных |
| -требование понимания причинно-следственных связей |
| -разнообразие форм контроля |
| -рецензирование ответа уч-ся. Комментарии оценки учителем |
| -Объективность оценки |
| Психологический микроклиматУчитель на уроке: | -Организует интересную содержательную работу |
| -избегает морализирования |
| -влияет только методом убеждения |
| -при оценке ответа не переходит на оценку личности |
| -в пример ставит работу ученика прежде и теперь |
| Не допускает критических замечаний в начале работы |
| -речевая активность уч-ся высокая, есть монолог.речь |
| -темп, отсутствие разжевывания |
| Реализация воспитательных задач урока | -запланированные воспитательные цели реализовались |
| -общение на уроке доброжелательное , демократичное |
| -оценка является воспитывающим фактором |
| -оборудование, записи, наглядность эстетичны |
| -преобладание на уроке положительного нравственно-эмоц. состояния |
| -учитель формирует личностное отношение к знаниям |
| Поведение учителя | -владение классом |
| -эмоциональность ведения урока |
| -педагогический такт |
| -правильность речи |
| -наблюдательность, находчивость |
| -отношение к отдельным уч-сяс учетом индивид. особенностей |
| -стиль и тон в работе |
| Соблюдение правил ТБ |  |
| Работа учащихся | -активность |
| -дисциплина |
| -отношение к учителю |
| -реакция на ответы товарищей |
| -реакция на звонок |
| -обеспечивают сотрудничество уч-ля и уч-ка |
| Уровень познавательной активности учащихся | -наличие интереса, активность на уроке |
| --уровень ЗУН |
| -формирует самооценку ученика |
| -оптимистическое мажорное настроение учителя |
| Домашнее задание | -дифференциация (да или нет) |
|  |
|  |