***Конспект урока***

***Предмет: Окружающий мир***

***во 2 классе***

**Тема урока: « Кладовые Земли»**

Учитель: Синицына Галина Ивановна

МОУ «Ивановская СОШ»

**\**

**Цель:**

- познакомить с горными породами и минералами.

**Задачи:**

- дать представление учащимся о полезных ископаемых, расширить представления об использовании их, формировать умения определять полезные ископаемые по их основным признакам;

- развивать речь, логическое мышление учащихся, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы;

- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, занятых в добыче полезных ископаемых.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся осознают значимость горных пород и минералов для жизни человека;

- научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы;

- читать и обсуждать отрывок из книги.

**Оборудование:**

- учебник "Окружающий мир" для 2 класса (автор – Плешаков А. А. );

- коллекция полезных ископаемых;

- иллюстрации добычи полезных ископаемых и профессий людей, занятых в добыче;

- презентация в программе PowerPoint.

**План урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Самоопределение к деятельности**

**III. Работа по теме урока**

1) Беседа

2) Практическая работа

**IV. Физкультминутка**

**V. Продолжение работы по теме урока**

**VI. Рефлексия**

**VII. Подведение итогов урока**

**Ход урока:**

**1.Оргмомент**

Нас сегодня ждет дорога,

И узнать нам надо много.

Так возьмемся, ребята, скорей за работу,

Чтобы времени зря не терять.

**2.Самоопределение к деятельности**

- Отгадайте загадки. Слайд 2

Этот мастер белый-белый

В школе не лежит без дела:

Пробегает по доске,

Оставляет белый след. *(Мел)*

*- Ваше мнение? Сигнал (+,-).*

Он очень нужен детворе,

Он на дорожках во дворе,

Он и на стройке, и на пляже,

Он и в стекле расплавлен даже. *(Песок)*

*- Ваше мнение? Сигнал (+,-).*

Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу –

Она понадобится сразу. *(Глина)*

*- Ваше мнение? Сигнал (+,-).*

Он очень прочен и упруг,

Строителям – надёжный друг.

Дома, ступени, постаменты

Красивы будут и заметны. *(Гранит)*

*- Ваше мнение? Сигнал (+,-).*

- Предположите, о чём мы будем говорить на уроке.

*- Ответы детей*

- Прочитайте тему урока на с. 44 учебника.

*- Заглянем в кладовые Земли.*

- Какие вопросы у вас возникают?

*- Ответы детей*

- А что говорит нам Муравьишка? Прочитайте в учебнике.

*- Узнаем, что такое горные породы и минералы. Научимся различать составные части гранита. Обсудим поучительную историю одной коллекции камней.*

- Дайте общее название всем этим предметам

*- Мел, песок, глина, гранит – это полезные ископаемые*

- Что такое полезные ископаемые? Слайд 3

Вся поверхность земли состоит из горных пород. Камушки на берегу реки, мел, которым вы пишите на доске, уголь – всё это горные породы. Из горных пород, называемых рудами, добывают различные металлы. Все горные породы, полезные для человека, так и называются – полезные ископаемые. Почему ископаемые?

Потому что многие из них находятся под землёй, закрыты от нашего взгляда, их надо извлечь («ископать» говорили в старину) из-под земли.

**3.Работа по теме урока**

1) Беседа

- Вспомните, с какими камнями мы познакомились в прошлом году. Слайд 4

*- С известняком, гранитом, кремнем*

- Что вы можете сказать о граните?

*- Он очень прочный, поэтому его используют в строительстве*-

*- Ваше мнение? Сигнал (+,-).*

2) Практическая работа Слайд 5

- Рассмотрите кусочки гранита

- Найди цветные зёрна

Это минерал полевой шпат

- Найди полупрозрачные зёрна

Это минерал кварц

- Найди чёрные блестящие зёрна

Это минерал слюда

- Какие минералы образуют горную породу гранит? Слайд 6

*- Полевой шпат, кварц, слюда, соединяясь вместе, образуют горную породу гранит.*

*- Ваше мнение? Сигнал (+,-).*

- Чем отличаются горные породы от минералов? Слайд 7

*- Минерал однородное по составу природное тело*

*- Ваше мнение? Сигнал (+,-).*

*- Горная порода состоит из нескольких минералов*

*- Ваше мнение? Сигнал (+,-).*

**4.Физкультминутка***.*

Почему повсюду лужи?

(Развести руки в стороны, пожать плечами)

Мама зонтик свой берёт.

(Раскрыть воображаемый зонтик)

Почему же? Почему же?

(Развести руки в стороны, пожать плечами)

Потому что дождь идёт!

(Хлопок в ладоши)

**5.Продолжение работы по теме**

***Работа по учебнику***

Прочитайте рассказ А.Е.Ферсмана «Моя коллекция» на с. 46 – 47 учебника. (чтение текста по цепочке)

- Давайте обсудим текст.

- Сколько лет было автору, когда он стал собирать камни?

*- 6 лет*

- Какой камень ему чаще всего попадался?

*- Горный хрусталь*

- Как нашли на чердаке коллекцию камней?

*- Случайно*

- Какие камни находились в этой коллекции?

*- В этой коллекции несколько совсем простых, грубых камней*

- Что поразило автора при рассматривании коллекции?

*- Он увидел, что были наклеены какие-то небольшие номерки, а на листочке при коллекции были написаны названия*

- Во что в дальнейшем выросла коллекция?

*- Коллекция выросла до многих тысяч образцов*

- Как вы думаете, кем в будущем стал автор?

*- Хранителем музея*

- Где используют богатства земных кладовых? Слайды с 8 по 11

**6.Рефлексия**

- Оцените свои достижения на уроке

(Учащиеся выбирают один из знаков и объясняют свой выбор

☺ 😐 ☹)

**7.Подведение итогов урока**

- Что нового мы узнали сегодня на уроке?

- Какие учебные задачи поставил перед нами Муравьишка в начале урока?

Справились ли мы с этими задачами?

**☹ 😐 ☺**