**Пояснительная записка**

 Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению на 2013/2014 год «Я – гражданин России» составлена на основе авторской программы курса «Я – гражданин России» С.В. Сабиной(издательство «Учебная литература», издательский дом «Фёдоров», 2011 год). В авторскую программу изменения не внесены.

 ***Цель курса:*** способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых преставлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Концептуальные подходы к формированию историко-обществоведческих знаний и представлений у младших школьников в курсе «Я - гражданин России» конкретизируют постановка и решение следующих ***задач****:*

* содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;
* оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
* обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере - в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;
* создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

Содержание учебных пособий «Я - гражданин России»

построено с учетом хронологического принципа. Темы объединены идейной, концептуальной и стилистической связью и создают у детей целостное представление о человечестве как обо всех людях, живших и живущих на Земле, помогают осознать значимость ключевых событий и явлений отечественной и всемирной истории.

 ***Отличительной особенностью*** данной программы внеурочной деятельности от уже существующих образовательных программ является то, что она углубляет и расширяет знания детей о родной стране, ее территории, природном богатстве, национальном и религиозном разнообразии народов России и особенностях народных традиций, обычаев, наших праздниках. Уже в начале курса определяется позиция гражданина своей страны, причастного к ее настоящему, защищенного правами и имеющего определенные обязанности.

 ***Актуальность и педагогическая целесообразность*** курса - уникальная возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнение различных групповых заданий. Таким образом, школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща. Они овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

 ***Срок реализации программы*** – 2 года ( 3-4 класс). Содержание программы 4 года обучения рассчитано на 32 часа. **В авторскую программу внесены изменения,** так как продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. Добавлен 1 час в раздел «Древняя Русь» и 1 час в раздел «Московское государство». Возраст учащихся – 10-11 лет.

 Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности детей. Необходим творческий подход учителя к организации содержательного общения детей с учетом их потребностей и сложившихся условий. Желательно сочетать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большей свободой выбора содержания взаимодействия. Это сочетание вносит ***разнообразие и в формы проведения занятий:*** этические беседы, дебаты, тематические диспуты, дискуссии, концерт, инсценировка, «огоньки», былинный пир, театральный капустник, ярмарка.

**2. Планируемые результаты освоения учащимися программы курса**

***Обучащийся научится:***

* понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
* ориентироваться в историческом времени;
* определять на карте границы и крупные города России;
* рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
* различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
* уважительно относиться к защитникам Родины;
* читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
* различать художественную и научно-популярную литературу;
* анализировать ответы товарищей;
* осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

***Обучащийся получит возможность научиться:***

* *понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;*
* *приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);*
* *различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);*
* *анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;*
* *на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;*
* *уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.*

**Содержание программы курса**

**4 класс *Мое настоящее и далекое прошлое*** (34 часа)

**Введение. От прошлого к будущему.**

**Зачем мне история?** (1 час)

Раздел I. **Древняя Русь** (7 часов) Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый. Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах). Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар. Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

*Понятия: славяне, варяги, князь, дружина, печенеги, половцы, кириллица, дань, кумир, усобица, иго, Золотая орда,*

*вече, ярлык.*

Раздел II. **Московское государство** (7 часов)

Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства. Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров.

Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. Крепостное право. Степан Разин. Жизнь, быт и культура России в XVII веке.

*Понятия: царь, митрополит, помещики, казак, холоп, ополчение, сотник, дворяне.*

Раздел III. **Российская империя** (5 часов)

Петр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета.

Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Культура России.

*Понятия: реформа, регулярная армия, манифест, Эрмитаж.*

Раздел IV**. Россия в XIX веке** (5 часов)

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Герои Отечественной войны 1812 года. Николай I и декабристы. Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Жизнь, быт и культура России.

*Понятия: Отечественная война, генеральное сражение,*

*фельдмаршал, амнистия, тайное общество.*

Раздел V. **XX–XXI века. История и современность** (8 часов)

Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР. Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла.

Послевоенное восстановление хозяйства страны. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура России. Новая Россия - государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн).

*Понятия: конституция, президент, правительство, Федеральное собрание.*

**Заключение** (1 час)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование раздела и тем** | **Виды деятельности****(практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)** | **Кол-во часов** | **Плановые****сроки****прохождения** | **Примечание** |
| **Планируемая****дата** | **Факти-****ческая****дата** |
| 1 | **Введение.**От прошлогок будущему.Зачем мне история? | Круг мнений по теме«Прошлое должно служитьсовременности!» (Д. Лихачев).Интеллектуальная игра«Что я знаю» | 1 | 2.09 |  |  |
|  | **Древняя Русь** |  | **7** |  |  |  |
| 2 | Восточные славянеи их соседи. ОбразованиеДревнерусского государства | Видеофрагменты документальных и художественныхфильмов (подготовкаи показ). Лента времени | 1 | 9.09 |  |  |
| 3 | Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый | «Крылатые» слова | 1 | 16.09 |  |  |
| 4 | Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельныхпримерах) | Встреча с древней Москвой(выставка репродукцийкартин) | 1 | 23.09 |  |  |
| 5 | Монголо-татарскоенашествие. Борьба против монголо-татар | Лента времени.Дополнительное чтение | 1 | 30.09 |  |  |
| 6 | Новгородская Русьи Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере | Памятные даты. Обсуждениеисторического фильма«Александр Невский»(реж. С. Эйзенштейн) | 2 | 14.1021.10 |  |  |
| 7 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Искусство Древней Руси | «На поле Куликовом»(знакомство с сайтомГосударственного военно-исторического и природногомузея\_заповедника «Куликовополе»1) | 1 | 28.10 |  |  |
|  | **Московское государство** |  | **7** |  |  |  |
| 8 | Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства | Лента времени. «Крылатые»слова. Историческая карта | 1 | 4.11 |  |  |
| 9 | Жизнь и быт людей.Возникновениекнигопечатания.Первопечатник ИванФедоров | Тема для обсуждения:«Что нужнее современномучеловеку: книгиили компьютер?». Первыебуквари. Мой букварь.Мой любимый учебник | 1 | 18.11 |  |  |
| 10 | Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века.К.З. Минин и Д.М. Пожарский.Подвиг Ивана Сусанина | Смутное время в литературе,музыке, живописи | 3 | 25.112.129.12 |  |  |
| 11 | Крепостное право. Степан Разин | Видеофрагментыхудожественного фильма«Степан Разин» | 1 | 16.12 |  |  |
| 12 | Жизнь, быт и культура России в XVII веке | История одного музейногоэкспоната (рассказ по кругу) | 1 | 23.12 |  |  |
|  | **Российская империя** |  | **5** |  |  |  |
| 13 | Петр I и преобразования в России | Реформы Петра I:что они дали России | 1 | 30.12 |  |  |
| 14 | Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета | «И грянул бой!» –Полтавская битвав литературе и живописи.Коллажи «Окно в Европу»,«Вторая столица». | 1 | 13.01 |  |  |
| 15 | Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать | М.В. Ломоносов – эпохарусской науки.«Быть верным Отечеству»(о жизни и победахА.В. Суворова).Школа в Российской империи | 2 | 20.0127.01 |  |  |
| 16 | Крестьянская войнапод предводительством Е. Пугачева.Культура России | По музеям России(виртуальная экскурсия) | 1 | 3.02 |  |  |
|  | **Россия в XIX веке** |  | **5** |  |  |  |
| 17 | Отечественная война1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение | Инсценировка фрагменталитературного произведенияо войне 1812 года | 2 | 10.0217.02 |  |  |
| 18 | Николай I и декабристы | Пушкин и декабристы«Лицей в Царском Селе»(г. Пушкин) – рассказ\_путешествие по залам музея | 1 | 24.02 |  |  |
| 19 | Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века.Отмена крепостного права | Россия второй половиныXIX века в литературе,живописи и искусстве | 1 | 10.03 |  |  |
| 20 | Жизнь, быт и культура России | Сокровища России XIX века | 1 | 17.03 |  |  |
|  | **XX–XXI век. История и современность** |  | **8** |  |  |  |
| 21 | Начало века: войныи революции.Образование СССР | Крейсер «Варяг».Революция в литературе,живописи, музыке.Инсценировка песенГражданской войны | 2 | 24.0331.03 |  |  |
| 22 | Великая Отечественная война. Города-герои.Герои фронта и тыла | Школа в годы войны.Письма с фронта.Дети военной поры | 3 | 7.0414.0421.04 |  |  |
| 23 | Достижения наукии техники. Освоениекосмического пространства. К.Э. Циолковский. Культура, искусство России | Концерт-презентация«Космические дали» | 2 | 28.055.05 |  |  |
| 24 | Новая Россия –государственное устройство (Российская Федерация).Государственные символы(герб, флаг, гимн) | Сочинение-размышление«Будущее нашей страны» | 1 | 12.05 |  |  |
| 25 | Заключение | Обсуждение темы«Самое значительное событиенашей истории».Интеллектуальная игра«Что я узнал» | 1 | 19.05 |  |  |

**Материально-техническое обеспечение курса**

*Литература (основная и дополнительная)*

*Основная литература*

1. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова. Издательство «Учебная литература», издательский дом «Фёдоров», 2011

2. *Чутко Н.Я.* Я - гражданин России (Мое настоящее и мое далекое прошлое): учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса. -Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. -192 с.

3. *Чутко Н.Я., Соколова Т.Е.* Методические рекомендации к курсу «Я - гражданин России». 4 класс. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2008. 64 с.

*Дополнительная литература*

1. Соколов Я.В. Наша Родина – великая Россия: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012
2. Соколов Я.В. Наша Россия – наш общий дом: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012
3. Соколов Я.В. Гражданин России: наши права и обязанности (О Российской Конституции): Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012

*Оборудование и приборы*

1. Компьютер с программным обеспечением
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Ноутбук
5. Цифровой микроскоп
6. Модульная система экспериментов

*Интерактивные программы и издания на электронных носителях*

1. Как устроены вещи. Интерактивная энциклопедия науки и техники
2. Фантазеры. МУЛЬТИтворчество. Программно-методический комплекс
3. Фантазеры. Талантливый дизайнер: обучающая программа
4. Азбука искусства. Программно- методический комплекс