**Педагогический проект**

***«Формирование информационной компетенции младших школьников»***

*План проекта.*

1. Аннотация
2. Цель и задачи проекта
3. Ожидаемые результаты
4. План реализации проекта
5. Направления работы
6. Диагностика эффективности проекта
7. Результативность проекта
8. Вывод по проекту
9. Список литературы

*Тип проекта:*

по деятельности учащихся – исследовательский,

по форме организации – групповой,

по содержанию – межпредметный,

по продолжительности – 1 год.

*Актуальность:*

Мы все живем в информационном обществе. Особое значение в этом обществе приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности.

Выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в информационном обществе, должен иметь достаточный уровень компьютерной грамотности, уметь самостоятельно работать с информацией и приобретать знания, уметь, думать и обладать критическим и творческим мышлением.

*Противоречия:*

* + между социальным заказом государства и общества, которые ставят перед школой задачу формирования человека, способного успешно адаптироваться в современном информационном обществе, и недостаточным уровнем использования ИКТ в начальной школе;
  + между теоретическими основами школьного курса и его практической направленностью;
  + между необходимостью формирования у младших школьников информационной компетенции и недостаточной разработанностью условий и средств реального и целенаправленного достижения этой цели на начальной ступени школьного обучения.

*Проблема:* недостаточные условия  для успешного формирования и  применения информационной компетенции младших школьников.

*Гипотеза:* социализация личности младшего школьника может проходить более успешно, если создать условия для успешного формирования и  применения информационной компетенции,  для самовыражения обучающихся через  участие в проектах, творческой и исследовательской  деятельности.

*Цель проекта:* создать условия для формирования новой формы образовательной деятельности, способствующей реализации и совершенствованию информационной компетенции учащихся.

*Задачи:*

* проанализировать педагогическую, методическую литературу и нормативные документы по проблеме исследования, изучить передовой педагогический опыт по теме исследования;
* определить состав и структуру информационной компетенции младших школьников;
* обеспечить переход от механического усвоения знаний к овладению навыками самостоятельного приобретения новых знаний, к практическому закреплению умений, приобщать ребёнка к современным методам работы с информацией;
* способствовать развитию способностей ориентироваться в информации разного вида, элементах алгоритмической деятельности, образного и логического мышления;
* способствовать овладению практическими способами работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передачи, хранение информации, её использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
* формировать начальную компьютерную грамотность и элементы информационной культуры;
* определить содержание диагностических исследований, методик и критерии оценки результатов работы.

*Этапы работы над проектом:* подготовительный, внедренческий, аналитический, презентационный.

*Ожидаемые результаты:*

* начальное освоение учащимися современных информационных технологий;
* овладение младшими школьниками основными информационными  и коммуникативными компетенциями,   обеспечивающими возможности  непрерывного школьного образования;
* безболезненная адаптация учащихся при переходе из начальной в основную школу;
* успешная  социализация  младших школьников за счёт участия в творческих роектах,  исследовательской  деятельности,  реализуемой  в условиях   социокультурной среды;
* недопущение нарушения физического и психического  здоровья обучающихся.

*План реализации:*

* урочная деятельность с применением ИКТ;
* совместная деятельность с родителями;
* исследовательская и проектная деятельность;
* практические занятия ;
* доклад на тему «Проектная деятельность в начальной школе».

*Деятельность уч-ся:*поиск и сбор, обработка, передача информации вывод по теме.

*Роль учителя:* проектировщик,консультант,координатор, мастер.

*Направления работы:*

* подготовка исходных материалов средствами текстового и графического редакторов;
* создание графических изображений (диаграммы);
* оформление результатов работ на компьютере;
* подготовка тезисов и творческих работ в электронном виде;
* выпуск печатной продукции;
* организация тематических вечеров эстетической направленности;
* организация конкурсов и творческих работ;
* организация выставок, презентаций (тематических, авторских (фотовыставки)),
* проведение классных часов, бесед, викторин;
* создание портфолио учащихся;
* просмотр видеофильмов;
* использование аудиозаписей и мультимедийной продукции;
* тренинги;
* творческие раб уч-ся: «Мой край родной», «Для чего нам нужен компьютер», «Семейные обязанности», Компьютер и мое здоровье.

*Диагностика эффективности проекта:*

1. Групповая и индивидуальная самооценка.
2. Анкетирование родителей и учащихся.
3. Тестирование учащихся.

*Результаты диагностики:*

* Использование различных технических устройств от телефона, до персонального компьютера и компьютерных сетей.  
   *Начало года- 32 % Конец года-70 %*
* Умение извлекать информацию, как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций.

*Начало года- 40 % Конец года- 60 %*

* Умение представлять информацию в понятном виде и правильно ее использовать с максимальным эффектом.

*Начало года- 28 % Конец года- 56* %

* Умение работать с разными видами информации: аудио и видеоинформация, символьная информация, графическая информация.

*Начало года- 20 % Конец года- 64 %*

***Результативность проекта***

* проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
* усовершенствовать контроль знаний;
* формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
* обеспечить доступ к различным справочным системам;
* электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

*Практическая значимость проекта:*

- индивидуализирован учебный процесс за счет предоставления возможности учащимся как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения;

- использование компьютера позволило каждому учащемуся работать самостоятельно, с учетом уровневой дифференциации;

- повысилось качество наглядности в учебном процессе;

- снизилась трудоемкость процесса контроля и консультирования;

- удалось снять у учеников нервную нагрузку, исчезает карающая роль оценки;

- повысилась информативность урока, эффективность обучения;

- наблюдается позитивная динамика изменения уровня мотивации учащихся к предметам;

- вовлечение учащихся в интеллектуальные интернет — игры и конкурсы.

*Вывод по проекту:*

В качестве показателей сформированности информационной компетенции выступают знания, умения, эмоционально-ценностные отношения, применение полученных знаний в социальной среде. Результаты диагностики подтвердили существенные позитивные изменения уровня сформированности информационной компетенции:

* произошло изменение и расширение объектов компетенции,
* увеличилось количество и качество освоенных учеником элементов компетенции.

Этого удалось добиться через реализацию системы практических заданий,

проектной, творческой и исследовательской деятельности и это подтверждает верность гипотезы.

**Список литературы**

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., Интор, 1996. - 542 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
3. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности // Начальная школа, № 7, 1999.
4. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. - М.: Просвещение, 1994.
5. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. - Томск: Пеленг, 1997.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии М. Народное образование, 1998 г.
8. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М. НИИ школьных технологий 2005 г.
9. Семенов И.Н. Тенденции психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности. - М.: МОДЭК, 2000.
10. Смирнова Н.К. "Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе"
11. Угринович Н. Информатика и информационные технологии М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
12. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
13. Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций». // Интернет- журнал «Эйдос»
14. Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр "Педагогический поиск", 2001 - 384с.
15. Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. М., 1971.
16. Якимская И.С. Развивающее обучении. - Москва: Педагогика, 1979.