**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой работы для учащихся 2 класса в конце учебного года**

***Назначение КИМ***

Итоговая работа предназначена для контроля знаний, умений и навыков учащихся 2 класса в конце учебного года. **Основная цель работы** – зафиксировать уровень достижения школьниками планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, включая метапредметные результаты.

***Документы, определяющие содержание КИМ***

Содержание и структура итоговой работы разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с. (с. 60-63, 137-139, 180-182);
3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с. (с. 57-69);
4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 215 с. (с. 46-104).

***Структура КИМ***

В работу включаются 11 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. На проведение работы отводится один урок.

Задания данной работы обеспечивают проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального общего образования по разным предметам. В таблице 1 представлено распределение заданий по предметам:

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок содержания** | **Число заданий в работе**  |
| 1. Чтение.  | 3 |
| 2. Русский язык | 6 |
| 3. Математика  | 5 |
| 4. Окружающий мир  | 2 |
| Всего | 11 |

Для обеспечения полноты проверки уровня учебных достижений младших школьников работа содержит задания разного уровня сложности. В работе 2 части: основная и дополнительная. В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности:

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Число заданий** | **Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности** |
| Базовый | 6 | 9 |
| Повышенный  | 5 | 12 |
| Итого: | **11** | **21** |

**Характеристика заданий итоговой комплексной работы**

**и основные результаты их выполнения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть рабо-ты | Номер задания  | Учебный предмет, раздел/тема  | Проверяемые умения и учебный материал | Уровень сложности задания | Максималь- ный балл |
| Основнаячасть | По усмотрению учителя | Чтение,навыки чтения | Скорость чтения несплошного текста про себя или шепотом |  | В баллах не оценивается |
| 1 | Чтение, осознанность чтения | Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца | Базовый | 1 |
| 2.1 | Чтение,выборочное чтение | Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный  | Базовый  | 1 |
| 2.2 | Русский язык, правописание | Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение  | Базовый | 1 |
| 3. | Русский язык, морфология  | Первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное | Базовый | 1 |
| 4.1 | Окружающий мир, природные объекты | Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных | Базовый | 1 |
| 4.2  | Русский язык, фонетика  | Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях | Базовый | 1 |
| 5.1 | Математика числа и величины | Умение соотносить вопрос задачи и выражения для ее решения, понимать смысл арифметических действий (сложения. Вычитания и деления) | Базовый | 1 |
| 5.2 | Математика числа и величины | Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления  | Базовый | 1 |
| 6 | Математика числа и величины | Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем…, но больше чем …) | Базовый | 1 |
| Всего | 6 заданий базового уровня, максимальный бал – 9 |

**Дополнительная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть рабо-ты | Номер задания  | Учебный предмет, раздел/тема  | Проверяемые умения и учебный материал | Уровень сложности задания | Максималь- ный балл |
| Дополнительнаячасть | 7 | Математика, числа и величины | Проверить знание таблицы умножения и деления однозначных чисел, умение сравнивать числа в пределах 100 | Повышенный  | 2 |
| 8.1 | Русский язык, действия предметов | Умение работать с текстом, для выделения необходимой ин- формации | Повышенный  | 2 |
| 8.2 | Математика,Решение задачи в косвенной форме | Умение решать задачи в косвенной форме на увеличение на несколько единиц. | Повышенный  | 2 |
| 9 | Чтение, работа с информацией | Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждения из ряда предложенных | Повышенный  | 2 |
| 10 | Русский язык, развитие речи (высказывания).Окружающий мир, человек и природа | Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему | Повышенный  | 2 |
| 11 | Русский язык, лексика | Умение объяснять значение слова, проверять парные согласные | Повышенный  | 2 |
| Всего | 6 заданий повышенного уровня, максимальный бал - 12 |

***Дополнительные материалы и оборудование***

Для выполнения работы необходимы черновик, карандаш и ручка.

***Рекомендации по подготовке к работе***

Мониторинг проводится без специальной подготовки.

**Поющая у проруби**



Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу. Когда я вышла к небольшой знакомой речке, ещё издали увидела у проруби маленькую бурую птичку. Она оживлённо бегала по льду и весело напевала какую-то мелодию.

 Я осторожно подошла поближе. Птичка немного подскочила вверх, как на невидимом трамплине, и с размаху – бух в прорубь!

 Сомнения исчезли: это же оляпка – водяной воробей! Я вспомнила, что плотное и тёплое оперение птицы не намокает в воде. Оляпка смазывает его жиром, который выделяется хорошо развитой копчиковой железой. Вижу, как серебрится в воде тёмная спинка оляпки: птица плывёт, работая крыльями, как пловец руками. Вот оляпка уже быстро бежит по дну. Вдруг она ненадолго остановилась, ловко перевернула клювом небольшой камешек и вытащила из-под него чёрного жука.

 Ещё через минуту она выскочила на лёд через другую прорубь, встряхнулась, и я вновь услышала её весёлую, звонкую песню!

**Основная часть**

**Задание 1**

О ком говорится в третьем абзаце текста?

Ответ. В нём говорится об**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Задание 2**

Найди в тексте ответ на вопрос. Когда девочка гуляла на лыжах по лесу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверь свою запись, если надо исправь.

**Задание 3**

1.Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол). Надпиши над ним: гл.

2. Найди в выписанном тобой предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши на ними: сущ.

**Задание 4**

1. Найди и выпиши из текста названия животных.

Рыбы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Птицы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Насекомые:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

**Задание 5**

В первый день оляпка съела 8 водяных жуков, а во второй день на 16 больше.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так:

8 + 16 =

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сосчитай и запиши ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Во сколько раз оляпка съела во второй день больше жуков, чем в первый?

Запиши выражение и вычисли его значение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Задание 6**

**Отметь знаком** 

У какой птицы длина тела больше, чем у оляпки, но меньше, чем у орла.

 голубь оляпка орёл колибри

   

 36 см 18 см 90 см 7 см

**Дополнительная часть**

*Задания 7 - 11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить их не меньше трех заданий.*

**Задание 7**

Вычисли и расставь числа в порядке уменьшения, затем запиши слово:

**9 х 9 = О 8 х 5 = Л**

**36 : 4 = К 12 : 3 = А**

**7 х 3 = П 4 х 7 = Я**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание 8**

1. Найдите и выпишите в третьем абзаце. Сколько действий выполняет оляпка в поиске пищи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оляпка в поиске пищи выполняет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_действий.

1. Колибри весит 20г, это на 50 г меньше веса оляпки. Найди вес оляпки?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 9**

Ответь на вопрос. Если нужно перечитай текст. С какого предложения начинается раскрытие темы текста?

**Отметь знаком** 

 **А.** Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу.

 **Б.** Сомнения исчезли: это же оляпка – водяной воробей!

 **В.** Она оживлённо бегала по льду и весело напевала какую-то мелодию.

**Задание 10**

В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 11**

Напиши, что означает слово «прорубь»

 Подбери проверочное слово.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Коды правильных ответов.***

***Основная часть.***

**Задание 1**

В нем говорится об оляпке – водяном воробье. ( если ребенок написал об оляпке – верный ответ)

**Задание 2**

Найдено и записано предложение.

Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу.

**Задание гл.**

1. Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу.

 сущ. сущ. сущ.

1. Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу.

Примечание. Если ребенок выписал другое предложение пpи оценке правильности выполнения задания нужно иметь в виду следующее: 1) навык считается сформированным, если найдено не менее 2/3 тpe6уeмыx слов; 2) количественный критерий может быть снижен с учётом трудности анализа выписанного предложения для ребёнка, существительные в косвенных падежах, однородные члены, сложное предложение и др.

**Задание 4**

Классификация животных

Рыбы : -

Птицы: оляпка

Насекомые: водяной жук

**Задание 5**

8+16 = 24 (ж.) – во второй день

Сколько жуков съедает оляпка во второй день?

24:8 = 3 (раза) больше во второй день

**Задание 6**

 голубь  оляпка орёл колибри

   

 36 см 18 см 90 см 7 см

***Дополнительная часть***

**Задание 7**

**9 х 9 =81 О 8 х 5 =40 Л**

**36 : 4 = 9 К 12 : 3 = 4 А**

**7 х 3 = 21 П 4 х 7 =28 Я**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **81** | **40** | **28** | **21** | **9** | **4** |
| **о** | **л** | **я** | **п** | **к** | **а** |

**Задание 8**

1. Смазывает, плывёт, бежит, остановилась, перевернула, вытащила.

Оляпка в поиске пищи выполняет 6 действий.

1. Решение задачи в косвенной форме.

20+50 = 70 (г) вес оляпки

Ответ: оляпка весит 70 граммов.

**Задание 9**

**Отметь знаком**

 **А.**Однажды ясным морозным утром я гуляла на лыжах по лесу.

**Б.**Сомнения исчезли: это же оляпка – водяной воробей!

 **В.**Она оживлённо бегала по льду и весело напевала какую-то мелодию.

**Задание10**

- в тексте прослеживается связь с заданным вопросом;

- составленный текст оригинален по сравнению с фразой из предложенного текста;

Примечание. Грамотность не является предметом оцениванияв данном задании.

**Задание 11**

Прорубь – отверстие, прорубленное во льду, в реке.

Прорубь – прорубить