**Русский язык 3 класс**

**Тема: «Соединительные гласные о и е в сложных словах»**

**Тип урока**: ОНЗ

**Основные цели:**

1) формировать представление о написании соединительных гласных о и е в сложных словах.

2) развивать интерес к исследовательской деятельности;

3) формировать умение применять изученные правила;

**Ход урока**

***1. Мотивация к учебной деятельности.***

Учитель открывает на доске стихотворение:

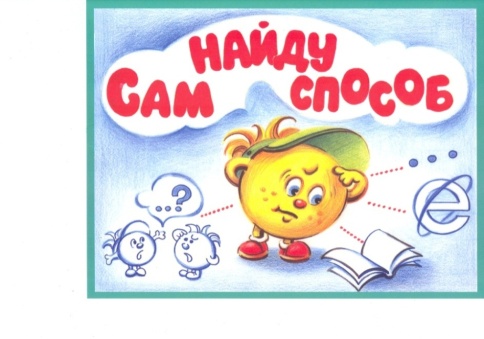
*На уроке не ленись,*

*Ты за знания борись!*

*Да, бывает не легко,*

*Будешь умным ты зато!*

* Прочитайте стихотворение.
* В чем сложность учения? (Сложность в том, что мы должны сами понять, что мы не знаем, и сами должны «открыть» новое знание.) (Открыть 2 шага учебной деятельности).

* Если все так сложно, может вам не нужно учиться? (Нужно, только так мы сможем узнать новое, стать умными, самостоятельными)
* Я желаю вам на уроке преодолеть все трудности, которые вам встретятся!
* С какими словами мы познакомились на прошлом уроке? (Сложными словами.)
* Сегодняшний урок будет также посвящен сложным словам.
* С чего начнете работу? (С повторения необходимых знаний.)

***2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.***

На доске вывешивается карточка с эталоном.

|  |
| --- |
|  |

- Из данных слов выберите слова, соответствующие данному эталону.

|  |
| --- |
| **Самолёт, пересадка, вездеход, переход, пылесос,**  **мясорубка, походка.** |

|  |
| --- |
| **Самолёт, пересадка, вездеход, переход, пылесос,**  **мясорубка, походка.** |

- Почему именно эти слова, соответствуют данному эталону?

- Какие слова не подходят под этот эталон? (пересадка, переход, походка.)

- Почему? (В этих словах один корень)

− С каким заданием вам надо поработать, чтобы понять, что вы не знаете? (Задание на пробное действие.)

− Посмотрите на слова на следующей карточке. Какое задание вы должны выполнить? (Вставить пропущенные гласные буквы).

- Гласная, которая пишется между корнями в сложных словах, называется **соединительной гласной**.

|  |
| --- |
| **Пар\_ воз, верт\_лёт, земл\_коп, камн\_пад.** |

− Выполните задание.

− Кто не выполнил задание?

− Что вы не можете сделать? (Я не смог правильно записать в слове соединительную гласную в словах)

− Кто выполнил задание, каким эталоном вы воспользовались?

− Что вы не можете сделать? (Я не могу назвать эталон, которым воспользовался.)

− Что теперь надо сделать? (Надо остановиться и выяснить, почему у нас возникло затруднение.)

3. Выявление места и причины затруднения.

− Какое задание вы должны были выполнить? (Мы должны были вставить пропущенные гласные буквы).

− Как вы выполняли задание?

− В чем затруднение? (Не смогли вставить пропущенные гласные буквы; не смогли объяснить, почему написали такие гласные.)

− Почему же возникло затруднение? (Мы не знаем правила написания соединительной гласной в сложных словах. У нас нет эталона.)

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

− Какую цель вы поставите перед собой на уроке? (Узнать правило написания соединительной гласной в сложных словах)

− Сформулируйте тему урока. (Правило написания соединительной гласной в сложных словах.)

− Что вы можете использовать для открытия правила? (Можно использовать учебник.)

− Сегодня на уроке вы попробуете открыть правило, не используя учебник, вы будете проводить исследование и на его основе сделаете сами вывод. Работать будете в парах. У вас на столах карточки:

**Теплоход, вездеход, водовоз, мореход,**

− Что вы видите на карточках? (В словах в задании для пробного действия вставлены гласные.)

− Что вы должны будете сделать? (Надо проанализировать написание букв **О**-**Е**, сделать вывод, сформулировать правило, сопоставить с правилом в учебнике.)

5. Реализация построенного проекта.

Учащиеся самостоятельно реализуют план. Одной из пар предлагается озвучить результат своей работы, остальные учащиеся работают на уточнение, добавление.

Возможный ответ учащихся:

− Мы видим, что если первый корень оканчивается на твёрдую согласную, то между корнями пишем соединительную гласную **О** .

Если первый корень оканчивается на мягкую согласную, то между корнями пишем соединительную гласную **Е** .

Наш вывод подтвержден правилом в учебнике.

− Теперь давайте составим алгоритм. А теперь вы поработаете в группах. У вас на столах шаги алгоритма, вам надо расставить шаги в нужном порядке.

Учащиеся работают самостоятельно. Одна из групп представляет свой вариант, согласованный вариант алгоритма вывешивается на доску:

Выделить корни

Определить на какой согласный звук оканчивается первый корень

Первый корень оканчивается твёрдой согласной?

ДА НЕТ

Писать букву

**е**

Писать букву

**о**

−Я предлагаю вам работать в группах. Вспомните правила работы в группах.



В случае необходимости актуализируются другие правила работы в группах.

− Выполните план в группах.

Ответственный от каждой группы получает лист с заданием для работы в группах и листы с шагами алгоритма для оформления ответов (формата А4).

Учащиеся составляют алгоритм из предложенных шагов.

Учитель организует представление результатов. Одна из групп отвечает, остальные дополняют при необходимости.

− Как проверить свое открытие? (Нужно посмотреть в учебнике.)

− Откройте учебники. Проверьте.

Учащиеся читают.

|  |
| --- |
| **Как нужно действовать, чтобы правильно выбрать соединительную букву**  **о или е в сложных словах.**   1. Читаю ( произношу) слово. 2. Убеждаюсь, что оно сложное: нахожу корни и устно подбираю к каждому однокоренные слова. 3. Если слово сложное, смотрю на какой согласный звук оканчивается первый корень.   Если на твёрдый – надо писать о, если на мягкий или на шипящий – е.   1. Записать слово. 2. Проверяю написание: выделяю корни, подчёркиваю орфограмму |

− Итак, сделайте вывод. (Мы все открыли правильно.)

− Смогли вы преодолеть затруднение? (Да.)

− Что вы можете теперь делать? (Писать соединительную гласную в сложных словах)

- Вернёмся к пробному действию и вставим пропущенные соединительные гласные.

|  |
| --- |
| **Паровоз, землекоп, вертолёт, камнепад.** |

− Какой следующий шаг на уроке? (Научиться применять новое правило.)

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Учитель организует представление результатов. Учащиеся объясняют свой выбор.

|  |
| --- |
| Г  Глаз\_мер, звезд\_пад, вод\_лаз, сад\_вод,  пут\_водитель, пеш\_ход |

− Какой следующий шаг на уроке? (Проверить себя, справимся ли мы самостоятельно с заданием.)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

|  |
| --- |
| Лун\_ход, мыш\_ловка, сам\_свал, лес\_руб |

|  |
| --- |
| Лун**о**ход, мыш**е**ловка, сам**о**свал, лес**о**руб |

− У кого возникли затруднения при выполнении задания?

− Какие слова у вас вызвали затруднение? (..)

− Каким правилом вы должны были воспользоваться?

− Исправьте ошибку.

− Сделайте вывод. (Нужно еще потренироваться в применении правила.)

− У кого задание не вызвало затруднения?

− Сделайте вывод. (Мы все хорошо усвоили новое правило.)

8. Включение в систему знаний и повторение.

− Что нужно знать, чтобы правильно написать соединительную гласную в сложных словах? (Нужно знать правило написания).

− Предлагаю вам потренироваться в написании сложных слов. упр. 128, стр.108

- Образуйте сложные слова из данных пар слов.

- Какую соединительную гласную букву вы написали.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| падать, листья -  класс, первый -  лёд, колоть -  муха, морить -  снег, падать -  скалы, лазить -  сено, косить - |  | листопад  первоклассный  ледокол  мухомор  снегопад  скалолаз  сенокос |

- Какие ещё орфограммы встретились вам в словах?

***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

− Какую цель вы перед собой ставили? (Открыть эталон написания соединительной гласной в сложных словах).

− Удалось ли достичь цели?

− Кто из вас смог сам открыть новое знание? Докажите.

− Вернемся к пословице. Легко ли было открывать новое знание, какие трудности встретились?

− Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Перед вами карточки с числами 1, 2, 3. Выберите картинку с изображением Маши, поднимите соответствующий номер.

|  |  |
| --- | --- |
| Я всё понял(а), но у меня ещё есть вопросы | Упр. … |
| Я всё понял(а), могу работать по эталону | Упр. …. |
| Я всё понял(а), могу объяснить другим | Упр …. |

Учащиеся оценивают себя.

− Что будете делать дома для того, чтобы знания окрепли? (Выучим правила дома, потренируемся в применении правила.)

***Домашнее задание:***

* Кто выбрал одну картинку – ваше домашнее − задание упр.
* Кто выбрал вторую картинку – упр. ….
* Кто выбрал третью − составить 5 предложений со словами, на новое правило.

☺ знать правило на с. 43

|  |
| --- |
| В сложных словах есть соединительные буквы гласных, чаще всего это буквы **о** или **е**. Буква о пишется после твёрдых согласных, е – после букв мягких согласных. После ж и ш пишется е: пешеход. Буквы о и е в сложных словах это орфограмма.  мног\_летний, нос\_глотка, пчел\_вод, мед\_вар, сам\_кат, сам\_любие, скор\_варка, |