ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

УМК «Школа России»

Предметная область: Окружающий мир (автор: А.А. Плешаков)

Класс: 2 (часть 1)

Тема: Какие бывают животные

**Цель**: Создание содержательных и организационных условий для восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися знаний по теме «Какие бывают животные?»

**Учебные задачи**, направленные на достижение личностных результатов обучения:

* Формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;
* Формирование чувства любви к Родной природе, родному краю.

**Учебные задачи**, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

* Формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать);
* Формирование умения различать группы животных, классифицировать (познавательные УУД);
* Формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;
* Формирование умений работать в статичных и мигрирующих группах (коммуникативные УУД);
* Формирование начальных форм рефлексии (регулятивные УУД).

**Учебные задачи**, направленные на достижение предметных результатов обучения:

* Освоение знаний по теме: «Какие бывают животные».

Ключевые вопросы для детей:

(На какие группы можно разделить животных? По каким признакам их можно различать? Какие интересные рассказы о животных прочитали и советуете прочитать своим одноклассникам?)

Оборудование урока (создание подготовленной информационно-образовательной среды): ЭОРы по теме (ЕК ЦОР – фильм «Какие бывают животные»(каталог, 2 класс, Окр. мир, предметные коллекции, биология- [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru| catalog|rubr|; Олимпиада младших школьников.Окружающий мир. 2 класс –www.openclass.ru),

ПК учителя, мультимедийное оборудование, учебники, рабочие тетради.

СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. | Самоопределение к деятельности (Орг. момент) | Проводит энергезирующую разминку | Вступают в диалог с учителем в игре «Гости» | Коммуникативные (умение взаимодействовать в диалоге, слушание, формулирование высказываний) |
| 2. | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Использует ЭОР из ЕК ЦОР – фильм «Какие бывают животные»(каталог, 2 класс, Окр. мир, предметные коллекции, биология- [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru| catalog|rubr|;  Организует перекрестную дискуссию в статичных группах по содержанию фильма | Просматривают фильм, отвечают на вопросы, задают вопросы, обмениваются мнениями, вносят дополнения и поправки | Познавательные (сравнение, сопоставление фактов, классификация);  Коммуникативные  (формулирование вопросов, ответов) |
| 3. | Организация деятельности по «выходу» на тему, цель урока.  Постановка учебных задач | Учитель в позиции консультанта-фасилитатора побуждает учащихся к принятию темы, цели, учебных задач урока | Формулируют тему, цель, учебные задачи урока, соотносят их с задачами шмуцтитула в учебнике А.А. Плешакова, делают выводы. | Регулятивные  (определение темы, формулирование цели и учебных задач урока);  Коммуникативные (формулирование грамотных, четких речевых высказываний) |
| 4. | Построение проекта решения учебных задач урока (организация взаимодействия с учащимися по теме урока):  - работа с текстом учебника  - работа в мигрирующих группах | Использует стратегию «Инсерт» в технологии РКМЧП  Организует работу в мигрирующих группах, создает подготовленную ИОС: информационные листы по теме урока, инструкционные карты | Читают текст, делают пометки, знаком (!) отмечают новую для них информацию  Выполняют задания в мигрирующих группах, используя информационные листы и инструкционные карты | Познавательные  (овладение учебной стратегией «Инсерт» (тщательное чтение) при работе с текстом)  Коммуникативные  (овладение сочетательным диалогом при работе в группах)  Познавательные (умение работать с инструкцией, отбирать необходимую информацию)  Личностные (делегирование полномочий, безконфликтное взаимодействие в команде, взаимопомощь)  Регулятивные ( умение работать по алгоритму, планирование деятельности) |
| 5. | Первичное закрепление | Организует «Мозговой штурм»,  координирует взаимодействие учащихся | Участвуют в мозговом штурме согласно технологии | Познавательные (овладение операциями анализа и синтеза)  Коммуникативные (формулирование речевых высказываний, грамотное изложение своей точки зрения, поддержание диалога) |
| 6. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Побуждает к выполнению самостоятельной работы | Выполняют самостоятельную работу и проверяют ее, сравнивая с образцом (содержание с/р взято из материалов «Олимпиада младших школьников.Окружающий мир. 2 класс –www.openclass.ru) | Регулятивные ( координирование своей деятельности, контроль, оценка)  Познавательные (умение работать с информацией) |
| 7. | Рефлексия деятельности (итог урока) | Выдает листы самооценки, дает инструктаж по их заполнению | Заполняют листы самооценки | Регулятивные (внутренняя рефлексивная самооценка деятельности) |

**Прогнозируемый результат**: учащиеся научатся различать животных и их классифицировать; отбирать необходимую информацию по теме; работать с текстами; взаимодействовать в интерактивном режиме на основе сочетательного диалога.