Урок русского языка во 2 классе

Тема урока: закрепление знаний об имени существительном.

**Задачи:** - Закрепить знания учащихся об имени существительном, его грамматических признаках.

- Развитие познавательного интереса к языку, формирование орфографической зоркости, речевой культуры, мыслительных процессов.

- Воспитание нравственных качеств личности и эстетических чувств.

**Ход урока:**

**Имя существительное – хлеб языка.**

**Л. Успенский**

1. **Оргмомент.**

- Здравствуйте, ребята и дорогие гости!

Возьмитесь за руки в своей команде, группе. Пожмите соседу руку

Улыбнитесь друг другу!

-Надеюсь, ваше настроение улучшилось?

 Давайте вместе постараемся, чтобы наше хорошее настроение сохранилось на весь урок.

-Сегодня на нашем уроке присутствуют гости.

УЧЕНИК

*Будем отвечать активно,*

*Хорошо себя вести,*

*Чтобы гости дорогие,*

*Захотели вновь прийти.*      (**Хлопаем)!!!**

**II. Чистописание.**

*- Задание для чистописания подскажет скороговорка. Послушайте и повторите скороговорку:* **Проворонила ворона воронёнка.**

*- Запишите скороговорку.* (Один ученик диктует предложение, проговаривая).

*- Подумайте, чем интересны слова в этом предложении*. **(Все слова родственные; однокоренные. Слово ворона – словарное слово.).**

*- Выделим корень в каждом слове. Подчеркнём в этом предложении главные члены.*

**III. Орфографическая минутка. Постановка проблемы, целей и задач урока.**

- Вспомним правила, которые мы уже выучили. Прочитайте слова, объясните, как заполним пропуски и раскроем скобки. *(Дети устно комментируют каждое слово, называют изученные правила:* (Ж,ж)уч\*ка, ш\*рокий, в\*юга, ду\*ки, з ленный, р\*совать, зап\*вать.

- На какие группы можно разделить эти слова? Почему**? Разделите эти слова согласно части речи, которой они являются.**

1 команда – имена сущ.

2 команда – имена прил.

3 команда – глаголы

4 команда – объясняет орфограммы

Жучка широкий рисовать

вьюга зелёный запевать

дубки

- Что обозначают слова каждой группы? (1 – предметы, 2 – признаки, 3 – действия)

***Какую часть речи мы изучили и нам осталось проверить наши знания и закрепить?***

***Определяем цели и задачи урока.***

1. ЧТО МЫ УЗНАЛИ об имени сущ.?
2. Какие бывают имена сущ.?

**Цели и задачи урока**

1. Повторить и закрепить знания об имени существительном и его признаках.

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предметы,

явления природы или события и отвечает на вопросы кто? или что?

*Мы отправляемся в путешествие!*

**-** На какой вопрос отвечают имена существительные? *(Кто? и Что?)* 1. **Почему два вопроса?**

**2. Как называются такие имена существительные?** (одуш., неодуш.)

***ИТАК, Перед нами 1 королевство*** *– ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.*

**Расскажите, что вы знаете об одуш. и неодуш. именах существит.?**

*Одушевленные имена существительные обозначают людей и животных и*

*отвечают на вопрос кто?*

*Неодушевленные – отвечают на вопрос что? и обозначают все остальные*

**ЗАДАНИЕ 1**

Замените одну букву в словах так, чтобы они стали одушевленными.

*к*ол вол

*к*апля цапля

*д*верь зверь

*м*ак рак

*д*ом сом

-Что можете сказать о словах левого столбика? Правого?

**ЗАДАНИЕ 2**

Выпишите имена существительные:

1 команда – одуш.

2 команда – неодуш.

3 - одуш.

4 - неодуш.

**Объясняют свой выбор:** (Слова, которые отвечают на вопрос КТО? называются одушевлёнными.). (Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО?  называются неодушевлёнными.)

**На нашем пути появилось ещё одно королевство??????**

***НАС встречает старичок, который охраняет это королевство.***

***Он хочет знать, кто мы такие и откуда.***

***Давайте ему расскажем.***

Существительное – школа

В ней ребята Валя, Маша, Вова…

А фамилий столько, что не счесть

Громовы, Сергеевы, даже Кадниковы  есть.

На улице Котовского школа стоит

В городе Бердске восьмая живёт.

***Ребята, а почему некоторые слова выделены красным цветом?***

(Эти слова называются именами собственными.)

**Вывод:** *Имена, фамилии, улицы, клички, города-*

*Все с заглавной буквы пишутся всегда*. **(НАИЗУСТЬ)**

**ИТАК, мы в королевстве НАРИЦАТЕЛЬНЫХ И СОБСТВЕННЫХ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.**

**ЗАДАНИЕ 1**

***Задания разные, по командам***

***Карточка 1***

У вас записаны *нарицательные* имена существительные, а вы к ним подберите – *собственные.*   
Город   
река

кошка   
поэт   
имя

фамилия

***Карточка 2***

Соедините слово из левого столбика со словом из второго столбика, чтобы получились словосочетания. Подчеркните и зачитайте словосочетания, в которых встретилось имя существительное собственное.

*Город Орёл*

*птица орёл*

*теплоход «Орёл»*

*Журнал «Огонёк»*

*яркий огонек*

*Телевизор «Рекорд»*

*спортивный рекорд*

***Карточка 3***

Прочитайте словосочетания. Что заметили ?

..елая акация, река ..елая

дерево ..руша, тётя ..руша

братик ..асилёк, цветок ..асилёк.

***Выпишите словосочетания, где есть имена собственные!***

***Карточка 4***

***Исправьте ошибки Незнайки:***

Мы едем к бабушке полине. Скоро москва. Бабушка живёт на улице ленина.

***Найдите одно лишнее слова:***

*Собака, кошка, автобус,* ***медведи,*** *кружка, пенал****. (В форме множественного числа).***

*Правильно! И мы перед новым королевством –* КОРОЛЕВСТВОМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЕДИНСТВЕННОГО И МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА!

**ЗАДАНИЕ 1**

**Расскажите правило! 4 группа**

Имена существительные употребляются в единственном и во множественном числе.

Для обозначения **одного** предмета имя существительное употребляется в

**единственном числе** (ед.ч.).

Для обозначения **нескольких** предметов имя существительное употребляется

во **множественном числе** (мн.ч.)

**ЗАДАНИЕ 2**

Сосны с\*сна

Хлеба хле\*

Грибы гри\*

Травы тр\*ва

1. По какому признаку слова объединены в группы? (**1группа)**
2. Вставьте пропущенные буквы, используя проверочные слова 1 столбика **(2 группа)**
3. Сделайте вывод: **как изменение формы числа имени существительного может помочь в правописании? (З группа)**

**ЗАДАНИЕ 3**

*Всем командам!*

**Употребляются только во множественном числе:**

*брюки, санки, щипцы, ножницы ,сутки, сливки, опилки, чернила, прятки, шахматы, каникулы..*

**Употребляются только в единственном числе:**

*белизна, чистота, мужество, веселье, сахар, грусть, соль, молоко.*

1 к. – брюки, санки, чистота, соль, ковры – **только в ед. ч.**

2 к. – каникулы, молоко, шахматы, грусть, стол - **только во множ. ч.**

3к. – щипцы, мужество, сливки, город, сахар **- только в ед. ч.**

4 к. – книги, каникулы, брюки, соль, сахар. **- только во множ. ч.**

**ИТОГ УРОКА**

**Конверты с 9 карточками на каждую парту.**

На каждой снежинке своя надпись:

№ 1 – Кто? Что?,

№ 2 – Что делать? Что сделать?,

№ 3 – Какой? Какая? Какое? Какие?,

№ 4 – обозначает предметы,

№ 5 – обозначает признаки предметов,

№ 6 – обозначает действия предметов,

№ 7 – часть речи,

№ 8 – часть слова,

№ 9 – часть предложения.

***У вас на парте лежат конверты. В них есть 9 карточек. Выберите только те, которые подойдут к определению имени существительного.***

***Дети работу выполняют в парах. Выбирают нужные снежинки.***

***(Кто? Что? Обозначает предметы, часть речи.)***

**Рефлексия.** Рисуем своё настроение на уроке.

**Самоанализ урока русского языка во 2 классе.**

Тема: закрепление знаний об имени существительном.

Тип урока: Повторение об имени существительном.

При подготовке к уроку были учтены программные требования:

-по работе над орфографией

-по развитию устной и письменной речи

-валеологии ( физминутки, смена деятельности)

-особенности учебной деятельности

-активность, осознанность, системность

-психологические особенности младших школьников.

Исходя из этого, были поставлены цели урока.

- Закрепить знания учащихся об имени существительном, его грамматических признаках.

- Развитие познавательного интереса к языку, формирование орфографической зоркости, речевой культуры, мыслительных процессов.

- Воспитание нравственных качеств личности и эстетических чувств.

Выбранный ход урока считаю логичным и наиболее оптимальным:

1)Вначале урока была проведена актуализация имеющихся знаний у учащихся, которые понадобятся им для изучения темы.

2)Была создана проблемная ситуация, побуждающий диалог-мотивация изучения учебного материала.

3) Организована работа по закреплению нового материала.

Основные формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

При построении урока пользовалась принципами:

-научности, проблемности, наглядности, активности, доступности, системности и последовательности.

Для достижения поставленных цели урока мною были выбраны методы средства:

- проблемные

- наглядно-иллюстративные

-контроля- карточки слов

-игровые, словесные

-наглядные - карточки для групповой и индивидуальной работы.

На уроке проводилась работа по расширению словарного запаса, по овладению умениями и навыками устной письменной речи, по орфографии. Велась работа с лексическим значением слов, с корнем слова, с различными группами лексики (синонимами).

Я думаю. Что мне удалось решить поставленные задачи. Избежав при этом перегрузки и переутомления учащихся. Сохранив продуктивную мотивацию учащихся.