УЧИМСЯ ПИСАТЬ БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

(2 класс)

Цель урока: формирование навыков правописания и самокон­троля; сопоставление двух орфограмм: правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением, и правописание непроверяемых написаний (словарных слов).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

* Формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
* Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты:

* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; умение ориентиро­ваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуника­тивных задач.

Метапредметные результаты:

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поиско­вого характера.

Тип урока: систематизация и обобщение знаний.

Оборудование:

* Учусь писать без ошибок: Рабочая тетрадь по русскому язы­ку. М.: Вентана-Граф,2013г.
* Презентация PowerPoint (18 слайдов).
* Карточки со словами: гора, окно, страна, портфель, работа, машина.
* Жетоны для проведения игры.
* Ручки с зелёным стержнем.
* Раздаточные листы.

**Ход урока**

**I. Организационный момент *Слайд 1***

Учитель *(немного грустно):* Здравствуйте, ребята. Я при­готовила карточки со словами. Но вдруг...

***Слайд 2***

Прилетел в класс буйный ветер,

Перепутал все слова.

Что же делать бедным детям?

Что писать им: «о» иль «а»?

Где словарные словечки?

Как проверить им слова?

Растерялись человечки - Просто кругом голова.

Что, поможем им, ребятки,

Содержать слова в порядке?

Всё расставим на места?

Отвечайте хором ... *(Да.)*

Учитель: Сегодня на уроке с нами будут весёлые человеч­ки. Прежде чем мы с вами начнём работу, давайте вспомним, как проверить написание безударного гласного в корне слова.

Ученик: Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, необходимо изменить форму слова или подобрать такое род­ственное слово, чтобы проверяемый гласный звук оказался под уда­рением. Например, ***леса - лес.***

Учитель: А как же быть со словами, которые не подходят **к** этому правилу?

Ученик: Если безударный гласный в корне проверить нель­зя, то это словарное слово, его нужно запомнить.

Учитель: Разделите слова со слайда на два столбика.

*Раздаются карточки со словами: гора, окно, страна, портфель, работа, машина.*

Учитель: Проверим, как вы выполнили работу.

***Слайд 3***

*Клик мышкой по слайду* - *вход слов.*

Учитель: Слова первого столбика - это слова ...

Ученик: С безударным гласным в корне.

*Появляется запись: «Слова с проверяемым гласным».*

Учитель: Слова второго столбика - это ...

Ученик: Словарные слова.

*Появляется запись: «Словарные слова».*

Учитель: Допишите в каждый столбик по два примера.

*Самостоятельная работа детей с последующей проверкой.*

Учитель: Назовите слова, которые вы дописали в пер­вый столбик. *(Ответы детей.)* Повторим правило правописа­ния безударного гласного в корне. *(Ответы детей.)* Назовите слова, которые вы дописали во второй столбик. *(Ответы де­тей.)* Можно ли проверить безударный гласный в этих словах? *(Ответы детей.)*

***Слайд 4***

Учитель: Запишем с помощью транскрипции слово «сады».

*Дети называют звуки.*

Учитель: Поставим ударение. Подчеркнём безударный гласный звук. Безударный гласный звук [а] может быть записан бу­квой **о** или **а.** Обязательно нужно проверять. Как проверить без­ударный гласный звук в корне? Назовите проверочное слово.

Ученик: Сад.

Учитель: Запишем слово «сады». Запишем с помощью транскрипции слово «коньки». Поставим ударение. Подчеркнём безударный гласный звук. Можно ли проверить безударный глас­ный звук в этом слове?

Ученик: Нет. Значит, это словарное слово.

**II. Словарная работа**

***Слайд 5***

Учитель: Прочитаем слова цепочкой.

Задание: спишите со слайда слова по вариантам, поставьте ударе­ние и подчеркните в словах буквы, написание которых надо запомнить.

*Дети самостоятельно выполняют работу.*

Учитель: Проверим. Поменялись тетрадями. Читаем по очереди, называем слово и букву, которую вы подчеркнули.

*Проверка задания: клик мышкой по слову - вход знака ударения и*

*подчёркивания.*

*Дети друг у друга исправляют ошибки зелёной ручкой.*

Учитель: Определите вид орфограммы в этих словах.

Ученик: Безударный гласный, который не проверяется уда­рением.

Учитель: Что вы знаете о безударных гласных, которые **не** проверяются ударением?

Ученик: Написание слов с безударными гласными, которые не проверяются ударением, нужно запомнить. Это словарные слова.

*Самостоятельная работа в рабочих тетрадях «Учусь писать без ошибок», с. 25*

Учитель: Откройте «Рабочие тетради» на странице 25. Прочитайте задание про себя. Как вы будете выполнять задание?

Ученик: Выбрать проверочные слова, подчеркнуть их, вставить пропущенные буквы.

Учитель: Поставьте ударение.

*Дети ставят ударение.*

Учитель: Выполняем по вариантам.

*Самостоятельная работа.*

Учитель: Поменялись тетрадями. Проверяем зелёной ручкой.

***Слайд 6***

*Клик мышкой по слову* - *вход проверочных слов, знака ударе­ния и пропущенной буквы.*

*Дети по очереди читают слова, называют проверочные слова и вставленную букву. Обращаем внимание детей на проверочные слова с буквой «ё» и односложные слова. В них ударение не ставится.*

Учитель: Как вы узнали, какую букву нужно вставить?

Ученик: Подбирали проверочные слова с ударением на пропущенную букву.

Учитель: Определите вид орфограммы в словах: стрела, гнездо, леса, река.

Ученик: Безударный гласный в корне, который проверяется ударением. Например, ***травы - трава.***

Учитель: Вспомним правило проверки безударных глас­ных в корне слова.

Ученик: Чтобы проверить безударный гласный в корне, не­обходимо изменить форму слова или подобрать такое родственное слово, чтобы проверяемый гласный звук оказался под ударением.

**Физминутка**

Тень-тень, потетень,

Выше города плетень.

Сели звери под плетень,

Похвалялися весь день.

Похвалялася лиса: всему свету я краса.

Похвалялся медведь: могу песни я петь.

Похвалялися ежи: у нас шубки хороши.

Похвалялся зайка: поди, догоняй-ка!

*(Русская народная потешка)*

*Дети показывают, как ходят лиса, заяц, медведь, ёж.*

Игра «Знаешь ли ты русский язык?»

***Слайд*** 7

Учитель: Ребята из 6 класса приготовили для вас во­просы. Постарайтесь на них ответить. За каждый правильный ответ вы получите жетон. Весёлые человечки будут помогать нам думать.

***Слайд 8***

Учитель: Вопрос 1. Какая буква всегда стоит под ударением?

***Слайд 9***

Учитель: Правильный ответ - буква «ё». Молодцы! Каж­дый получает жетон.

***Слайд 10***

Учитель: Вопрос 2. В каком шарике во всех словах пропущена буква «о»?

*Дети выполняют задание на раздаточных листах с рисунками* 1 *шариков, вписывая пропущенные буквы.*

***Слайд 11***

Учитель: Поменялись листочками. Исправляем ошибки зе­лёной ручкой. Называем проверочные слова.

*Проверка задания: клик мышкой по слову* - *вход пропущенной буквы. Правильный ответ: в фиолетовом шарике все слова с пропущенной буквой «о».*

Учитель: Определите вид орфограммы в этих словах.

Ученик: Безударный гласный, который проверяется ударе­нием.

Учитель: Приведите ещё примеры подобных слов.

***Слайд 12***

Учитель: Вопрос 3. Разделите слова на две группы. Работаем с полученными карточками.

*Раздаются карточки со словами: река, реки, горы, гора, травы, трава.*

Учитель: Проверяем.

***Слайд 13***

*Клик мышкой по слайду* - *вход слов, которые разделены на две группы.*

реки река горы гора травы трава

Учитель: Дополнительный вопрос: по какому признаку вы разделили слова на две группы?

Ученик: Один - много.

Учитель: Выделите корень, поставьте ударение. Что вы заметили?

*Клик по слайду - вход ударения и выделение корня.*

Ученик: В словах первого столбика ударение падает на гласный в корне, во втором столбике гласный в корне без ударения.

Учитель: Назовите второй признак, по которому можно разделить слова на две группы.

Ученик: Проверочные и проверяемые слова.

*Клик мыши по слайду* - *появляются записи «проверочные слова», «проверяемые слова».*

Учитель: Определите вид орфограммы.

Ученик: Безударный гласный, который проверяется ударе­нием.

Учитель: Допишите по два слова в каждый столбик на бе­лых листочках.

***Слайд 14***

Учитель: Вопрос 4. Назовите птиц, которые живут в «Словаре».

***Слайд 15***

Учитель: На слайде предложения с картинками. Замените картинки словами.

*Дети работают на раздаточных листах - вписывают слова.*

Слово не , вылетит - не поймаешь.

На чужой сторонушке рад своей .

*Проверка: клик мышкой по рисункам* - *вход слов «воробей», «воро- нушке». Дети исправляют ошибки друг у друга зелёной ручкой.*

Учитель: Когда так говорят? Как вы понимаете эту посло­вицу? Определите вид орфограммы в этих словах.

Ученик: Безударный гласный, который не проверяется уда­рением. Это словарные слова.

Учитель: Назовите других птиц, которые живут в «Сло­варе».

Ученик: Сорока, петух.

Учитель: Проговорим чётко по слогам. Запишем.

***Слайд 16***

Учитель : Вопрос 5. Назовите пять букв, обозначающих гласные звуки, написание которых мы проверяем.

В этом вам поможет «ромашка». Вставьте пропущенные буквы.

***Слайд 17***

*Дети выполняют задание на печатных листах.*

Учитель: Поменялись листочками. Работаем зелёной ручкой.

*Клик мышкой по словам - вход пропущенных букв.*

*Дети устно подбирают проверочные слова.*

Учитель: Отвечаем на вопрос: «Назовите пять букв, обо­значающих гласные звуки, написание которых мы обычно прове­ряем».

Ученик: Это гласные «а», ***«о», «е»,*** «и», «я».

Учитель: Определите вид орфограммы для данных слов.

Ученик: Безударный гласный, который проверяется уда­рением.

***Слайд 18***

Учитель: Наша игра закончена. Весёлые человечки благо­дарят вас за игру. Подведём итоги, посчитаем жетоны.

*Выявление победителей*

**Итог урока**

Учитель: Что интересного было для вас на уроке? Повто­рим правила написания безударных гласных в корне.

Ученик: Безударный гласный в корне проверяется ударе­нием. Например, ***лес-леса.***

Учитель: А если проверить гласный в корне нельзя?

Ученик: Обращаемся к словарику.

*Выставление оценок.*

**Домашнее задание**

Выполнить до конца упражнение 37 в рабочей тетради «Учусь писать без ошибок» и записать словарные слова, которые мы повто­рили на уроке.

*Приложение*

Раздаточные листы

1. Словарная работа. Подчеркнуть в словах буквы, написание которых надо запомнить.



