**I. Организационный момент.**

**Релаксация**

- А сейчас давайте настроимся на работу.

- Дети, вам тепло? (да)

- В классе светло? (да)

- Прозвенел уже звонок? (да)

- Уже закончился урок? (нет)

- Только начался урок? (да)

- Хотите учиться? (да)

- Значит можно вам садиться.

**II. Проверка домашнего задания.**

- А сейчас проверим ваши знания по теме «Прилагательное». **Проведём небольшое тестирование**. Вы получили полоски с цифрами. Я буду читать высказывания, а вы, если согласны с ним, то обводите номер данного высказывания кружком.

Тест: (слайд)

1/ Имя прилагательное – это служебная часть речи.

**2/** Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета.

**3/** Имена прилагательные отвечают на вопросы какой? чей?

4/ Имена прилагательные не используются в тексте описание.

**5/** Имена прилагательные зависят от существительных, к которым они относятся.

**Проверка** (самопроверка сигнальными карточками)

1 **2** **3** 4 **5**

- Давайте исправим ошибки.

- А что вы ещё знаете об имени прилагательном? (Прилагательные изменяются по родам и числам, начальная форма – ед. ч., м. р., во множественном числе по родам не изменяются, имеют краткую и полную форму.)

**III. Минутка чистописания.**

- На что похожи эти линии? (на сугробы)

- **Продолжите линии.**

***Открывают тетради, записывают дату.***

**IV. Актуализация знаний.**

- Какое время года изображено на иллюстрации? (зима)

- Что вы видите на иллюстрации?

- **Придумайте предложение**, используя имена прилагательные.

Слова для справок:

Я предлагаю самостоятельно придумать предложение следующим ребятам: ……………….

Заслушивают предложения.

Записывают предложение и выполняют синтаксический разбор (на доске):

**Проблема!**

- Зачем в предложении нужны имена прилагательные?

**Имена прилагательные делают нашу речь более точной, красивой, выразительной.**

- Давайте проверим ваши предположения. Прочитайте предложение без имени прилагательного.

- Что вы заметили?

- **Как вы думаете, какова тема урока?** (Роль прилагательных в тексте)

**V. Работа над новым материалом.**

**Задание 1.**

**Творческая работа**

- Прочитайте текст на доске:

Пришла (холодная) зима. Кругом лежит (белый пушистый) снег. Для ребят настали (долгожданные) деньки. Можно лепить (снежную) бабу, ходить на лыжах, бегать на коньках.

- Вам понравился текст? О чём он?

- Давайте **распространим данные предложения**. Слова, какой части речи мы вставим?

- Какую роль выполняют прилагательные в тексте?

- Какие словарные слова используются в этом тексте? (ребят, на коньках)

- Объясните знаки препинания в последнем предложении.

Задание: переписать текст, подчеркнуть орфограммы.

1 вариант – проверяемые безударные гласные в корне.

2 вариант – безударная гласная в приставке, орфограмма ь – для обозначения мягкости согласного звука.

- Какие ещё орфограммы вы увидели? (Парная согласная, написание предлогов со словами, сочетания жи, ши.)

**Физ. минутка**

Задание: если я назову полное прилагательное, нужно встать и поднять руки, а если краткое прилагательное, то сесть за парту и сжаться.

Прилагательные: аккуратен, молодой, умён, добрый, приятный, спокоен, волшебный, хорош, мамин, белый, выше, громкая, красивый.

**Задание 2.**

**- О каком животном пойдёт речь?**

Это жители тайги

1/ Небольшой лесной зверёк – грызун с пушистым хвостом. (белка)

2/ Крупное хищное млекопитающее с длинной шерстью и толстыми ногами. (медведь)

3/ Это хищное животное семейства псовых. (волк)

- Какие слова вам помогли узнать животное? Какую роль они играют? (слайды)

**Задание 3.**

**Исследование текста**

- Какие вы знаете типы текстов.

(У каждого ученика на парте карточка) (слайд)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | Типы текстов | Прилагательные | Морфологические  признаки | Роль прилагательных в тексте |
| **1.** Тайга зимой надевает **белую** **пушистую** шубу. Снег **толстыми** подушками висит **на**  **широких** лапах елей. Всё сравнивает **снежная** пелена. | описание | **белую** | **ж. р., ед. ч.** | **Описывают тайгу зимой.** |
| **пушистую** | **ж. р., ед. ч.** |
| **толстыми** | **мн. ч.** |
| **(на) широких** | **мн. ч.** |
| **снежная** | **ж. р., ед. ч.** |
|  |  |
| 2. В самые **трескучие** морозы лишь только птицы оживляют тайгу. Вот расселась на ели **пёстрая** стайка клёстов. **Ярко-красные** самцы, **жёлтые** самки резко выделялись на **белом** снегу. | описание | **трескучие** | **мн. ч.** | **Описывают стайку птиц в зимней тайге.** |
| **пёстрая** | **ж. р., ед. ч.** |
| **ярко-красные** | **мн. ч.** |
| **жёлтые** | **мн. ч.** |
| **(на) белом** | **м. р., ед. ч.** |
|  |  |

**Работа над лексическим значением слов:**

1.Белая пушистая шуба, толстыми подушками, на широких лапах, снежная пелена.

2. Трескучие морозы, пёстрая стайка.

**Результаты исследования:**

- Какую роль выполняют имена прилагательные в тексте?

**Вывод:** Имена прилагательные придают описанию образность и яркость.

- Согласны ли вы со своими предположениями?

**Составьте синквейн на тему «Роль имён прилагательных в тексте».**

1 стр. Прилагательное

2 стр. Образной, выразительной (яркой).

3 стр. Украшает, уточняет, обозначает (обогащает)

4 стр. Прилагательные придают образность, яркость.

5 стр. Признак предмета.

**Оценки**

**Методика «Мухомор»**

**Домашнее задание:**

Сочинение-миниатюра. Описать домашнее животное.