**Открытый урок по теме "Про воду". 2-й класс**

**Цели урока:**

**познакомить учеников с богатством природы – водой, ее некоторыми свойствами;**

**познакомить со значением воды в жизни человека;**

**расширять знания o формах существования воды в природе.**

**Задачи урока.**

**1. Образовательные: знакомство учащихся с богатством природы – водой, посредством мыслительных операций, в ходе различных форм работы логично и аргументировано ответить на проблемный вопрос; формирование у детей представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии; расширение кругозора детей;**

**2. Развивающие: развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся; совершенствование мыслительных операций: анализа, обобщения, сопоставления; развитие психических процессов: памяти, мышления, воображения, внимания, восприятия; развитие эстетических представлений и художественного вкуса учащихся.**

**3. Воспитательные: воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природы, осознанию своей значимости в решении экологических проблем; воспитание у детей интереса к изучению природы родного края; воспитание усидчивости, аккуратности, любознательность.**

**Оборудование:**

**Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник “Окружающий мир” 2 кл А. А. Плешаков “Тесты к учебнику для 2 класса” А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова; презентация “Про воду…”, запись на аудиокассете: шум дождя, ручья, моря.**

**ХОД УРОКА**

**I. Орг. момент**

**Вы пришли сюда …(учиться)**

 **Не лениться, а …(трудиться)**

 **Работать как? (старательно)**

 **А слушать как? (внимательно)**

 **Если хочешь отвечать…(руку не забудь поднять)**

 **Если спросят…(надо встать, громко, четко отвечать).**

**II. Актуализация знаний.**

**У. Вспомните, о чем мы говорили на прошлом уроке? Д. Про воздух. У. Продолжите мои высказывания: “Воздух нельзя увидеть, но можно почувствовать, если… (резко взмахнуть рукой, быстро побежать, если дует ветер, а ветер это движение воздуха.)**

**Невидимку можно услышать, если … (взять игрушку с пищалкой, нажать на нее. Из игрушки выходит воздух через маленькое отверстие, вот и раздается писк) У. Какой самый важный газ воздуха человек использует для дыхания? Д. . Кислород. ( диаграмма на доске) У. Человек вдыхает… (кислород), а выдыхает … (углекислый газ) У. Чтобы в нашей комнате был чистый свежий воздух, с большим количеством кислорода, что необходимо делать?**

**Чтоб здоровье было в норме Надо воздух освежать. И проветривать почаще, Пыль почаще протирать.**

**III. Мотивация учебной деятельности**

**У. А сегодня мы познакомимся еще с одним веществом, без которого не обойтись никому и никогда, и заменить его нечем. А вот, что об этом веществе сказал писатель Антуан де Сент-Экзюпер “(Вода,) у тебя нет ни вкуса, ни запаха. Тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты – сама жизнь. Ты самое большое богатство на свете”. А название этого ценного, незаменимого вещества “спряталось” в ребусе. Слайд №2 Д. Это – вода. У. Как ты разгадал ребус? Д. В О нарисовано ДА – получается вода. У. У кого из вас другой ответ? Оцените ответ своего товарища. Если согласны, поднимите желтую сигнальную карточку, а если не согласны – красную. Посмотрите, ребята, в классе все сигнальные карточки желтые. Значит, вы рассуждали правильно. Молодцы! У. Сегодня мы будем говорить про воду. Слайд№3 (На доске карточка со словами Вода – это) А что вы о ней знаете? Д. Вода – это жидкость. Вода бывает горячая и холодная. В воде можно купаться, нырять. У. Как много вы знаете, молодцы! А хотите узнать ещё больше о воде? Итак, сегодня мы узнаем, почему воду относят к важнейшим природным богатствам, познакомимся с некоторыми её свойствами, научимся рассказывать о загрязнении и охране воды.**

**IV. Работа по теме урока.**

**У. Трудно найти на нашей планете место, где не было бы воды. Она есть всюду, только в разных количествах и состояниях**

**Стихотворение о воде (читает подготовленный ученик)**

**Вы слыхали о воде?**

 **Говорят, она везде!**

 **В луже, в море, в океане,**

 **и в водопроводном кране.**

 **Как сосулька, замерзает,**

 **в лес туманом заползает.**

 **Ледником в горах зовётся, лентой серебристой вьётся.**

 **Мы привыкли, что вода – наша спутница всегда.**

 **Без неё вам не умыться,**

 **ни наесться, ни напиться!**

 **Смею вам я доложить:**

 **без воды нам не прожить!**

**У. Что нового вы узнали о воде из стихотворения?**

**Знакомство с понятием “исследователь”**

**У. Без воды нам не прожить. С этим не поспоришь. Перед нами сегодня откроется ещё одна страничка знаний. Предлагаю наш класс превратить на время в научный центр, а работать будут три исследовательские лаборатории. Вы – исследователи. Кто знает, кого называют исследователями?**

**Д. Исследователи – это люди, которые хотят быть умными. Исследователи следят за чем-то непонятным и новым.**

**Слайд №4**

**У. Исследователь – это человек, который занимается научной деятельностью. Что будет предметом исследования?**

**Д. Вода.**

**У. Решите, кто из вас будет озвучивать результат исследования, слушайте друг друга, советуйтесь, и тогда ваша лаборатория сделает правильный точный вывод.**

**План работы нашего исследования (на доске).**

**Изучение вопроса о свойствах воды и ее превращениях.**

**Наблюдение за распространением воды в природе.**

**Изучние вопроса о значении воды для растений, животных, человека.**

**Обсуждение проблемы загрязнения и охраны воды.**

**Практическая работа.**

**Опыт №1**

**У. Вы, наверное, догадались, что у вас в стакане? Д. Вода. Воду можно перелить в банку и обратно. (дети демонстрирует. )**

**У. Почему? Д. Она текуча.**

**У. Какой сделаем вывод? Д. Вода-жидкость.**

**Опыт №2**

**У. Всегда ли она жидкая?**

**Если нальем воду в блюдце и поставим в морозилку. Что произойдет?**

**Витя, расскажи, какой эксперимент тебе удалось провести дома?**

**Д. Я дома с сестрой налил воду в специальную формочку и поставил в морозильник. И вот, что получилось. (Показывает результат)**

**(Исследователи каждой лаборатории рассматривают, держат в руках кусочки льда. )**

**У. Какой сделаем вывод?**

**Д. Вода, если её заморозить, превращается в лёд. Лед – это вода в твердом состоянии.**

**Опыт №3**

**У. Протрите пластинку мокрой тряпочкой. Куда делась вода?' Д. Она испарилась.**

**У. Мы говорим “ис-пари-лась”, т. е. превратилась в пар, это и есть газообразное состояние – крохотные капельки, такие маленькие, что их не видно. . Вода – это газ, пар.**

**У. Я благодарю всех выступающих. Давайте сделаем выводы по первому вопросу. Какие превращения имеет вода?**

**Д. Вода в природе может находиться в трех состояниях: жидком, твердом, и газообразном. Слайд №5 (Первый пункт плана стирается с доски).**

**У. Давайте перейдем ко второму вопросу.**

**2. Распространение воды в природе**

**У. Вода в природе в жидком состоянии – это море, река… Продолжите.**

**Д. Океан, лужа, ручей, родник, дождь.**

**У. Вода в природе в твердом состоянии – это…(**

**У. Вода в природе в газообразном состоянии – это…**

**Если дети что-то не назовут, то учитель загадывает загадки:**

**Заря-зареница**

 **По миру ходила,**

 **Слезу уронила.**

 **Месяц видел,**

 **Солнце скрыло. (Роса)**

**Крупно, дробно зачастил и всю землю напоил. (Дождь. )**

**Зимой на земле лежал, весной в реку убежал. (Снег. )**

**Я – вода, да по воде, же и плаваю. (Лед)**

**Похож я с виду на горох,**

 **Где я пройду – переполох. (Град. )**

**И не снег, и не лед,**

**А серебром деревья уберет. (Иней)**

**Молоко над речкой плыло,**

 **Ничего не видно было,**

 **Растворилось молоко,**

 **Стало видно далеко. (Туман)**

**Белая простыня**

 **По небу плыла. (Облако)**

**(Второй пункт плана стирается с доски)**

**У. Давайте перейдем к третьему вопросу.**

**3. Значение воды для растений, животных и человека.**

**Слайд№6**

**У. Какого цвета больше на нашей планете, какой кажется земля? Д. Голубой.**

**У. А почему?**

**Д. Это вода. У. Действительно, голубой цвет – это вода. . Поэтому, мы можем сделать вывод, что воды на земном шаре очень много. Это все моря и океаны на нашей планете. Но кроме этого, и участки суши пронизаны множеством голубых нитей. Это большие реки и маленькие речушки. Можно увидеть моря и озера — это все водные запасы Земли. Но в морях и океанах вода какая? (Соленая). А человеку необходима пресная вода, которая содержится в реках и озерах. А ее не так и много. Рассмотрим соотношение воды на диаграмме.**

**Слайд№7**

**У. Где мы используем воду?**

**У. С помощью рисунков расскажи, какое значение вода имеет для растений, животных и человека. (стр. 52). (Кроме хозяйственных нужд обратите внимание на гидроэлектростанции, перевозку грузов по рекам, отдых на воде и т. д. )**

**Животные и растения так же не могут жить без воды. А для некоторых из них вода является домом. Например: для рыб, дельфинов. Если бы не было воды, не было бы ничего живого.**

**(На доске карточка со словами Вода – это )**

**У. Значит, вода – это…**

**Д. Вода – это жизнь.**

**(Учитель устанавливает карточку “жизнь”)**

**У. Зачем мы должны мыться, закаляться? Д. Чтобы быть здоровым. Значит вода – это здоровье.**

**(Учитель устанавливает карточку “здоровье”)**

**Д. По рекам, океанам ходят лодки и корабли. На реках строят гидроэлектростанции. Где получают электричество. Вода – друг и помощник человека. Она удобная дорога. (Учитель устанавливает карточку “помощник”)**

**У. Сделаем вывод по 3 вопросу: вода – это жизнь, здоровье, помощник человека.**

**(Третий пункт плана стирается с доски)**

**Физминутка**

**К речке быстро мы спустились,**

 **Наклонились и умылись.**

 **А теперь поплыли дружно,**

 **Вместе раз – это брасс,**

 **Одной, другой – это кроль.**

 **Вышли на берег,**

 **Обтерлись полотенцем**

 **Так, чтоб каждый был сухой**

 **И отправились домой.**

**V. Продолжение работы по теме урока.**

**У. Перейдем к четвертому вопросу.**

**4. Обсуждение проблемы загрязнения и охраны воды. У. Всем нужна вода. Поэтому нужно очень бережно относиться к ней. К сожалению, водным источникам тоже грозит беда. Отчего же? (Ответ детей) У. Посмотрите сказку. Сказка исключительная! Поучительная! Экологическая драма! Рыбак:**

**Из страны заморской, дальней**

 **Я подарок получил**

 **Удочку, чтоб рыб ловил**

 **На Тишанку поспешил**

 **Леску в воду опустил**

**Друзья: Ну и что, поймал?**

**Рыбак: Поймал!**

**Друзья:**

**Какую?**

**Может, рыбку золотую?**

**Рыбак:**

**Да куда там? Если б так**

 **Я б тогда не был бедняк**

 **Я поймал не щуку, не карася,**

 **А маленького пескаря**

 **Говорит вдруг мне пескарь!**

**Пескарь:**

**речке нам житья не стало**

 **Рыб, ракушек стало мало.**

**Рыбак: Что с твоим речным народом?**

**Пескарь:**

**Грязь всю в речку к нам сливают**

 **От нее все погибает**

 **Все бросают в воду к нам**

 **От иголок до пижам**

 **И полно других отходов**

 **Вот беда, браток, какая!**

**Рыбак:**

**Что же делать? Как нам быть?**

 **Соберу-ка, я друзей**

 **И решим вопрос скорей.**

**У. Грустная сказка! Но и быль не радостней.**

 **Всему живому нужна вода, и особенно, чистая вода.**

 **Давайте поговорим о том, отчего вода загрязняется и чем это грозит.**

 **Рассмотрите фотографии на странице 53. Объясните, отчего загрязняется вода?**

**Д. Фабрики и заводы загрязняют воду. Это наносит вред растениям, животным, человеку.**

**У. Как еще человек загрязняет воду? Д. Бросает мусор, моет машины.**

**У. Давайте подумаем, что вы, дети можете сделать, чтобы вода была чистая, например, на нашей Тишанке? Уважаемые исследователи, вносите свои предложения.**

**(Учащиеся обсуждают этот вопрос в группах)**

**Д. Не сбрасывать мусор в водоемы, учить этому других.**

 **По возможности очищать берега близлежащих рек, озер.**

 **Изготавливать таблички с призывами о бережном отношении к воде и ставить их на берегу.**

 **Не уничтожать растения и обитателей водоемов.**

 **Не вылавливать мальков. Сажать деревья около водоемов.**

**У. Помните, что запасы пресной воды на земле невелики, мы должны расходовать воду дома экономно. А что значит “экономно” ? (ответы детей)**

**У. Надеюсь, вы так и будете поступать.**

**(Четвертый пункт плана стирается с доски)**

**Подведем итог. Вывод в учебнике ученики читают самостоятельно. (стр. 55)**

**VI. Рефлексия учебной деятельности**

**Смогли ли мы достичь целей, поставленных в начале урока? Ответьте на вопросы для самопроверки. Тест.**

**После задания на самопроверку дети сверяют свои ответы с модульным ответом, предложенным учителем на доске, и показывают оценку.**

**VII. Итоговое обобщение.**

**У. Вода – наше богатство, которая является чудесным даром природы. И хочется закончить призывом!**

**Природу не уродуй,**

 **Природу не обидь**

 **Родился человеком**

 **Так надо им и быть!**

**Слайд №8**

**У. Ребята! Вы – настоящие исследователи! Вами проделана огромная работа – вы ставили опыты, наблюдали, совещались, высказывали предположение.**

**Что же нового вы узнали, какое открытие вы сделали для себя?**

**VIII. Домашнее задание**

**Самостоятельно прочитать текст “Красота воды”. Рабочая тетрадь с. 18 №1.**