Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности  ученика |
| *Орг.момент* | *- Здравствуйте, ребята!*  *- Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие и познакомимся с удивительным миром слов. Откройте ваши тетради и запишите число и классная работа, но сначала повторим правило посадки:*  *Я тетрадочку открою*  *И как надо положу.*  *Я, друзья мои, не скрою,*  *Ручку правильно держу.*  *Сяду прямо, не согнусь,*  *За работу я возьмусь.* |  |
| *Минутка чистописания* | *- Отгадайте загадку:*  *Прилетели галки в поле*  *И уселись на снегу.*  *Стану я учиться в школе*  *Разобраться в них смогу.*  *- Сегодня мы напишем прописную и строчную букву Пп и ее соединения с другими буквами.*  *Пп п п*  *Помидор, капуста, огурец, петух(к какой группе слов относится?)*  *- Какое слово лишнее? Подчеркните его. Почему?*  *- Составьте предложение с любым из данных слов. Запишите.* | *-Буквы*  *- Огурец – нет буквы П, петух – не овощ.* |
| *Словарная работа* | *Словарь:овощи,ребята,собака,артист,девочка,мороз*  *Какие опасные места находятся в данных словах?*  *Поставьте ударение и подчеркните орфограмму. Запишите у себя в тетради.* | *Овощи,ребята,собака,артист,девочка,мороз* |
| *Актуализация полученных знаний* | *- Вспомните, ребята, из чего состоит наша речь?*  *- Из чего состоят предложения?* | *-Наша речь состоит из предложений.*  *-Предложения состоят из группы слов или одного слова. Слова в предложении связаны между собой по смыслу* |
| *Подготовка к основному этапу урока* | *- На какие группы можно разделить эти слова? Почему? Запишите их в три столбика.*  *Арбуз, думать, весёлый, солнце, играть, большой, медведь, собака, бежать, хороший, рисовать, золотой.*  *- Что обозначают слова каждой группы?*  *- Сегодня мы остановимся только на первой группе слов. Итак, что обозначают слова, записанные в 1 группе ?*  - *Такие группы слов (части речи) называются именами существительными. Сегодня мы рассмотрим эту тему.* | *1 – предметы, 2 – признаки, 3 – действия*  *- Предметы* |
| *Усвоение новых знаний и способов действий* | ***Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предметы, явления природы или события и отвечает на вопросы кто? или что?***  *- Назовите предметы, которые изображены на слайде. Найдите среди них предметы, явления природы, события. Запишите.*  *- Приведите свои примеры имен существительных.*  *- Ребята, объясните как вы понимаете, что такое живой предмет, неживой предмет?*  *- Хорошо! Послушайте загадку.*  *Ее всегда в лесу найдешь-*  *Пойдем гулять и встретим:*  *Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.*  *- Что это?*  *- Докажите:*  *- Как же могут называться существительные, отвечающие на вопрос: кто?*  *- Как называются существительные, отвечающие на вопрос: что?*  ***Одушевленные имена существительные обозначают людей и животных и отвечают на вопрос кто?***  ***Неодушевленные – отвечают на вопрос что? и обозначают все остальные имена существительные***  *- Назовите одушевленные (неодушевленные) предметы, изображенные на рисунках.*  *- Приведите свои примеры.*  ***Упр.1***  *Вставьте подходящие по смыслу слова. Спишите стихотворение*  *У \_\_\_\_\_\_\_\_\_ высокий рост,*  *У \_\_\_\_\_\_\_\_\_ пушистый хвост,*  *У \_\_\_\_\_\_\_\_\_ крепки рожки,*  *У \_\_\_\_\_\_\_\_\_ тонки ножки.*  *У \_\_\_\_\_\_\_\_\_ толсты губы,*  *А у \_\_\_\_\_\_\_ остры зубы.*  *Сам придумай про ежа,*  *Про ужа и про чижа!*  *Слова:*  *цыплёнок*  *слон*  *волк*  *мартышка*  *козлёнок*  *лиса*  *Подчеркните имена существительные.*  *Проверьте себя (самопроверка, взаимопроверка)* | *Живые предметы – это живые существа, которые сами могут передвигаться, дышать, питаться, они обладают душевными переживаниями и наоборот.*  *Елочка*  *Ель- это дерево, которое чаще всего растет в лесу, у нее листочки в виде иголочек, как у ежика.*  *Летом и зимой стоит елочка зеленая.*    *Одушевленные*  *Неодушевленные* |
| *Физминутка* | *Зайке холодно сидеть*  *Надо лапочки согреть*  *Раз – два, раз – два*  *Надо лапочки погреть*  *Зайке холодно стоять*  *Надо зайке поскакать*  *Кто-то зайку напугал*  *Зайка – прыг – и убежал* |  |
| *Первичная проверка понимания* | *Запишите слова в два столбика.*  *Дерево, девочка, травы, корзины, города, завод, ученик, сороки, язык, деревни.*  *По каким признакам вы делили слова? Почему?*  *- Сколько предметов обозначают слова первой группы (второй группы)?*  *В каком числе употреблены эти существительные?*  *Запишите слова во множественном числе.*  ***ед.ч.***  *волна*  *ягода*  *яблоня*  *сова*  *воробей*  *бревно*  *помидор*  *чиж*  ***мн.ч.***  *волны*  *ягоды*  *яблони*  *совы*  *воробьи*  *брёвна*  *помидоры*  *чижи*  *- Что изменилось у имен существительных во мн.ч.?*  *- Какой вывод можем сделать?* | *1 – ед.ч., 2 – мн.ч*  *- Окончания слов*  *- Имена существительные изменяются по числам* |
| *Закрепление знаний и способов действий* | ***Выполните самостоятельно****.*  *1 столбик – записать одушевленные существительные ед.ч.*  *2 столбик – неодушевленные существительные ед.ч.*  *3 столбик – имена существительные мн.ч.*  *После выполнения упражнения обменяйтесь тетрадями для проверки .* |  |
| *Обобщение и систематизация знаний* | *-Что такое имя существительное?*  *- На какие вопросы отвечает?*  *- В чем различия между одушевленным и неодушевленным предметом?*  *- Что нового узнали об имени существительном?* |  |
| *Рефлексия* | *-Кто может сказать,чему он сегодня научился на уроке?*  *-Проанализируйте свою работу на уроке, если вы поняли и узнали много нового поднимите зеленый кружок, если вам было трудно , то поднимите красный кружок.* |  |
| *Домашнее задание* |  |  |
| *Оценивание* |  |  |