Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа |  Содержание деятельности учителя | Содержание деятельностиученика |
| *Орг.момент* | *- Здравствуйте, ребята!**- Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие и познакомимся с удивительным миром слов. Откройте ваши тетради и запишите число и классная работа, но сначала повторим правило посадки:**Я тетрадочку открою* *И как надо положу.**Я, друзья мои, не скрою,**Ручку правильно держу.**Сяду прямо, не согнусь,**За работу я возьмусь.* |  |
| *Минутка чистописания* | *- Отгадайте загадку:**Прилетели галки в поле* *И уселись на снегу.**Стану я учиться в школе* *Разобраться в них смогу.**- Сегодня мы напишем прописную и строчную букву Пп и ее соединения с другими буквами.**Пп п п**Помидор, капуста, огурец, петух(к какой группе слов относится?)**- Какое слово лишнее? Подчеркните его. Почему?**- Составьте предложение с любым из данных слов. Запишите.* | *-Буквы**- Огурец – нет буквы П, петух – не овощ.* |
| *Словарная работа* | *Словарь:овощи,ребята,собака,артист,девочка,мороз**Какие опасные места находятся в данных словах?* *Поставьте ударение и подчеркните орфограмму. Запишите у себя в тетради.* | *Овощи,ребята,собака,артист,девочка,мороз* |
| *Актуализация полученных знаний* | *- Вспомните, ребята, из чего состоит наша речь?**- Из чего состоят предложения?* | *-Наша речь состоит из предложений.**-Предложения состоят из группы слов или одного слова. Слова в предложении связаны между собой по смыслу* |
| *Подготовка к основному этапу урока* | *- На какие группы можно разделить эти слова? Почему? Запишите их в три столбика.**Арбуз, думать, весёлый, солнце, играть, большой, медведь, собака, бежать, хороший, рисовать, золотой.**- Что обозначают слова каждой группы?* *- Сегодня мы остановимся только на первой группе слов. Итак, что обозначают слова, записанные в 1 группе ?*- *Такие группы слов (части речи) называются именами существительными. Сегодня мы рассмотрим эту тему.* | *1 – предметы, 2 – признаки, 3 – действия**- Предметы* |
| *Усвоение новых знаний и способов действий* | ***Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предметы, явления природы или события и отвечает на вопросы кто? или что?****- Назовите предметы, которые изображены на слайде. Найдите среди них предметы, явления природы, события. Запишите.**- Приведите свои примеры имен существительных.**- Ребята, объясните как вы понимаете, что такое живой предмет, неживой предмет?**- Хорошо! Послушайте загадку.* *Ее всегда в лесу найдешь-**Пойдем гулять и встретим:**Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.**- Что это?**- Докажите:**- Как же могут называться существительные, отвечающие на вопрос: кто?* *- Как называются существительные, отвечающие на вопрос: что?****Одушевленные имена существительные обозначают людей и животных и отвечают на вопрос кто?******Неодушевленные – отвечают на вопрос что? и обозначают все остальные имена существительные****- Назовите одушевленные (неодушевленные) предметы, изображенные на рисунках.* *- Приведите свои примеры.****Упр.1****Вставьте подходящие по смыслу слова. Спишите стихотворение**У \_\_\_\_\_\_\_\_\_ высокий рост,**У \_\_\_\_\_\_\_\_\_ пушистый хвост,**У \_\_\_\_\_\_\_\_\_ крепки рожки,**У \_\_\_\_\_\_\_\_\_ тонки ножки.**У \_\_\_\_\_\_\_\_\_ толсты губы,**А у \_\_\_\_\_\_\_ остры зубы.**Сам придумай про ежа,**Про ужа и про чижа!**Слова:* *цыплёнок**слон**волк**мартышка**козлёнок**лиса**Подчеркните имена существительные.* *Проверьте себя (самопроверка, взаимопроверка)* | *Живые предметы – это живые существа, которые сами могут передвигаться, дышать, питаться, они обладают душевными переживаниями и наоборот.**Елочка**Ель- это дерево, которое чаще всего растет в лесу, у нее листочки в виде иголочек, как у ежика.**Летом и зимой стоит елочка зеленая.**Одушевленные* *Неодушевленные* |
| *Физминутка* | *Зайке холодно сидеть**Надо лапочки согреть**Раз – два, раз – два**Надо лапочки погреть**Зайке холодно стоять**Надо зайке поскакать**Кто-то зайку напугал**Зайка – прыг – и убежал* |  |
| *Первичная проверка понимания* | *Запишите слова в два столбика.**Дерево, девочка, травы, корзины, города, завод, ученик, сороки, язык, деревни.* *По каким признакам вы делили слова? Почему?**- Сколько предметов обозначают слова первой группы (второй группы)?* *В каком числе употреблены эти существительные?* *Запишите слова во множественном числе.****ед.ч.*** *волна**ягода**яблоня**сова**воробей**бревно**помидор**чиж****мн.ч.****волны**ягоды**яблони**совы**воробьи**брёвна**помидоры**чижи**- Что изменилось у имен существительных во мн.ч.?* *- Какой вывод можем сделать?* | *1 – ед.ч., 2 – мн.ч**- Окончания слов**- Имена существительные изменяются по числам* |
| *Закрепление знаний и способов действий* | ***Выполните самостоятельно****.**1 столбик – записать одушевленные существительные ед.ч.**2 столбик – неодушевленные существительные ед.ч.**3 столбик – имена существительные мн.ч.**После выполнения упражнения обменяйтесь тетрадями для проверки .* |  |
| *Обобщение и систематизация знаний*  | *-Что такое имя существительное?**- На какие вопросы отвечает?**- В чем различия между одушевленным и неодушевленным предметом?**- Что нового узнали об имени существительном?* |  |
| *Рефлексия* | *-Кто может сказать,чему он сегодня научился на уроке?**-Проанализируйте свою работу на уроке, если вы поняли и узнали много нового поднимите зеленый кружок, если вам было трудно , то поднимите красный кружок.* |  |
| *Домашнее задание* |  |  |
| *Оценивание* |  |  |