Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Орг.момент | - Добрый день! Меня зовут Вероника Васильевна и я проведу урок русского языка. Начать наш урок я хотела бы с пословицы:  "Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости".  − Как вы ее понимаете?  Дети. Мы узнаем что-то новое. Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. Сегодня на уроке нам понадобиться этот сундучок. |  |
| Актуализация знаний и формулирование темы урока. | - Дети! Сегодня мы отправимся с вами в цирк. Вместе с артистами цирка повторим и закрепим безударные окончания имен существительных всех 3х склонений.  - А что называется именем существительным?  - Как изменяется имя существительное?  - Что значит просклонять имя существительное?  - Какие существительные относятся к 1, 2, 3 склонению?  - Как проверить безударное окончание имён существительных?    – Теперь повторим алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Есть желающие ответить?  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.   1. **По опорным словам:**   1 склонение – весна, земля  2 склонение – сон, колесо  3 склонение – рожь  **2. По таблице окончаний:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 1 скл. | 2 скл. | 3 скл. | | Р.п. | *-ы, -и* | *-а, -я* | *-и* | | Д.п. | *-е* | *-у, -ю* | *-и* | | П.п. | *-е* | *-е* | *-и* |   -А с кем же ждет нас встреча? Узнаете, если отгадаете шифрограмму.  *ЖДЕ****АРТИСТ****НДУ*  Выполните упражнения. Определить падеж в первом предложении у имен существительных и склонение.  *- на арене*  ***Артист***  *- цирка*  *- на велосипеде*  - Для того чтобы он появился на арене, нужно выполнить следующее задание. Составить словосочетание, чтобы слово «артист» было в разных падежах, используя словарные слова.  Например: благодарны артисту (Д.п.), рассказали об артисте (П.п. )… | **Имя существительное** – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы ***кто? что?***  По числам и падежам*.*  Изменить их по вопросам или по падежам   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | женский мужской | На -А, -Я | Темнота, река, воля, ловля | | 2 | Муж.  средний | на согласный;  на -О, -Е | Письмо, сторож, кофе, друг | | 3 | жен | на согласный с Ь на конце | Дочь, мышь, дробь, ветвь |   Определяем склонение.  Если 3 (женский род на Ь), то только И.  Если 2(мужской с нулевым окончанием, средний О, Е) ,тогда Е.  А если 1 .(мужской и женский род на А, Я) ,тогда определяем падеж : Родительный -Только И, Дательный, предложный --Е.  *1 скл. П.п.*  *2 скл. Р.п*  *2 скл. П.п.* |
| Работа по теме урока | - Откройте рабочие тетради на стр.22, упр.2.  Прочитай. Вставь окончания.  *Ну вот, перед вами Винни - Пух. Как видите, он спускается по лестнице (1 скл.,Д.п.) вслед за своим другом (2скл, Т.п) Кристофером (2скл, Т.п) Робином(2скл, Т.п), головой вниз ,пересчитывая ступеньки собственным затылком(2скл, Т.п): бум-бум-бум. Другого способа (2 скл. Р.п) сходить с лестницы(1скл, Р.п.) он пока не знает.* |  |
| Физминутка | Я буду называть существительное. Если оно  относится к 1-ому склонению, вы хлопаете в ладоши, ко 2-ому – приседаете, к 3-ему  – прыгаете на месте.  *Сирень(3), берег(2), молодость(3), старик(2), помощь(3), ученик(2), книга(1), старость(3), степь (3), астра(1), георгин(2), морковь(3), свёкла (1), подъём(2), велосипед(2), радость(3), осень(3), лето(2), весна(1), снежинка(1), метель(3).* |  |
| Продолжение работы по теме урока | - Выполните упр.4.  ***Самостоятельная работа***  (Приложение)  – Поднимите руку те, у кого получилось слово. Прочитайте его. (СМОГУ) |  |
| Оценивания работы | 0 ошибок – «5»,  1 ошибка – «4»,  2 ошибки – «3»,  больше 2 ошибок – «2». |  |
| Рефлексия | - Какую тему мы сегодня повторили?  - Было ли Вам тяжело работать на уроке?  - Что Вы запомнили ? |  |