Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Орг.момент | - Добрый день! Меня зовут Вероника Васильевна и я проведу урок русского языка. Начать наш урок я хотела бы с пословицы:"Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости".− Как вы ее понимаете?Дети. Мы узнаем что-то новое. Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. Сегодня на уроке нам понадобиться этот сундучок. |  |
| Актуализация знаний и формулирование темы урока. | - Дети! Сегодня мы отправимся с вами в цирк. Вместе с артистами цирка повторим и закрепим безударные окончания имен существительных всех 3х склонений. - А что называется именем существительным?- Как изменяется имя существительное?- Что значит просклонять имя существительное?- Какие существительные относятся к 1, 2, 3 склонению?- Как проверить безударное окончание имён существительных? – Теперь повторим алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Есть желающие ответить? Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.1. **По опорным словам:**

1 склонение – весна, земля2 склонение – сон, колесо3 склонение – рожь **2. По таблице окончаний:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 скл. | 2 скл. | 3 скл. |
| Р.п. | *-ы, -и* | *-а, -я* | *-и* |
| Д.п. | *-е* | *-у, -ю* | *-и* |
| П.п. | *-е* | *-е* | *-и* |

 -А с кем же ждет нас встреча? Узнаете, если отгадаете шифрограмму. *ЖДЕ****АРТИСТ****НДУ*Выполните упражнения. Определить падеж в первом предложении у имен существительных и склонение. *- на арене*  ***Артист***  *- цирка* *- на велосипеде*- Для того чтобы он появился на арене, нужно выполнить следующее задание. Составить словосочетание, чтобы слово «артист» было в разных падежах, используя словарные слова. Например: благодарны артисту (Д.п.), рассказали об артисте (П.п. )… | **Имя существительное** – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы ***кто? что?***По числам и падежам*.*Изменить их по вопросам или по падежам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | женский мужской | На -А, -Я | Темнота, река, воля, ловля |
| 2 | Муж.средний | на согласный;на -О, -Е | Письмо, сторож, кофе, друг |
| 3 | жен | на согласный с Ь на конце | Дочь, мышь, дробь, ветвь |

Определяем склонение. Если 3 (женский род на Ь), то только И. Если 2(мужской с нулевым окончанием, средний О, Е) ,тогда Е. А если 1 .(мужской и женский род на А, Я) ,тогда определяем падеж : Родительный -Только И, Дательный, предложный --Е.*1 скл. П.п.* *2 скл. Р.п**2 скл. П.п.* |
| Работа по теме урока | - Откройте рабочие тетради на стр.22, упр.2.Прочитай. Вставь окончания.*Ну вот, перед вами Винни - Пух. Как видите, он спускается по лестнице (1 скл.,Д.п.) вслед за своим другом (2скл, Т.п) Кристофером (2скл, Т.п) Робином(2скл, Т.п), головой вниз ,пересчитывая ступеньки собственным затылком(2скл, Т.п): бум-бум-бум. Другого способа (2 скл. Р.п) сходить с лестницы(1скл, Р.п.) он пока не знает.* |  |
| Физминутка | Я буду называть существительное. Если оно относится к 1-ому склонению, вы хлопаете в ладоши, ко 2-ому – приседаете, к 3-ему – прыгаете на месте.*Сирень(3), берег(2), молодость(3), старик(2), помощь(3), ученик(2), книга(1), старость(3), степь (3), астра(1), георгин(2), морковь(3), свёкла (1), подъём(2), велосипед(2), радость(3), осень(3), лето(2), весна(1), снежинка(1), метель(3).* |  |
| Продолжение работы по теме урока | - Выполните упр.4.***Самостоятельная работа***(Приложение)– Поднимите руку те, у кого получилось слово. Прочитайте его. (СМОГУ) |  |
| Оценивания работы | 0 ошибок – «5»,1 ошибка – «4», 2 ошибки – «3», больше 2 ошибок – «2». |  |
| Рефлексия | - Какую тему мы сегодня повторили?- Было ли Вам тяжело работать на уроке?- Что Вы запомнили ? |  |